جامعة باتنة 1
الجزائر

مجلة
العلوم الاجتماعية والإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن جامعة باتنة 1

مجلد رقم: 20
العدد 01
جوان 2019

ر ت م د : 1111-5149
ر ت م د إ: 2430-2588

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن جامعة باتنة1
صدر العدد الأول في جوان 1994

العدد 01

الترقيم الدولي: ISSN 1111-5149

جوان
2019

مدير المجلة

أ.د. عبد السلام ضيف

مدير جامعة باتنة 1

هيئة التحرير

رئيس التحرير: **أ.د. محمد زرمان**

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. سليمان جارالله	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	– جامعة باتنة1
أ.د. يوسف عدوان	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	– جامعة باتنة1
د. مختار مسامح	كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والتجارة	– جامعة باتنة1
د. عمر حيدوسي	كلية العلوم الإسلامية	– جامعة باتنة1
د. طارق خاطر	كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والتجارة	– جامعة باتنة1
د. يوسف بن يزة	كلية الحقوق والعلوم السياسية	– جامعة باتنة1

أعضاء هيئة التحرير المساعدة

أ.د. عبد النور بن عنتر	جامعة فرنسا
أ.د. محمد مسعود عبد العاطي شلوف	جامعة- طرابلس- ليبيا
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد	جامعة مصر
أ.د. أحمد العماري	جامعة باتنة1
د. أحمد محمود مساعده	جامعة السعودية
د. بدران بن لحسن	جامعة قطر
د. همام القوصي	جامعة حلب
د. رحيمة عيساني	جامعة الشارقة

أمانة المجلة

نورة بن حملاوي

كل المراسلات توجه إلى:

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية

جامعة باتنة1، باتنة 05000 _ الجزائر، الهاتف:0557931648

صفحة المجلة في البوابة الجزارية للمجلات العلمة ASJP

https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/97

البريد الاكتروني revue_sh @ yahoo.fr

الايداع القانوني: 1995/416

اللجنة العلمية الاستشارية

الهيئة العلمية الاستشارية من خارج الجزائر

الاسم واللقب البريد الإلكتروني	التخصص العلمي	الرتبة علمية	الجامعة والبلد
سيد عربي عيديدsarabidid@iium.edu.my	الإعلام والاتصال	Prof dr	الجامعة الإسلامية ماليزيا
محمد مسعود قيراطmokirat@sharjah.ac.ae	الإعلام والاتصال	Prof dr	جامعة فطر
عبد القادر بخوشbekhouche@qu.edu.qa	مقارنة الأديان	Prof dr	جامعة قطر
محمد مقدادmokdad@gmail.com	علم النفس	Prof dr	جامعة البحرين
مصطفى عشويmustafait@hotmail.com	علم النفس	Prof dr	الجامعة العربية الكويت
عمر بوقرورةo.b.omar53@gmail.com	النقد والأدب	Prof dr	كلية الدراسات دبي
محمد الدروبيdroubi1970@hotmail.com	النقد والأدب	Prof dr	جامعة آل البيت الأردن
أحمد محمود المساعدةa.masaadi@yahoo.com	العلوم القانونية	Prof dr	جامعة السعودية
ميساء سعيد بيضونbydoon71@yahoo.co.uk	العلوم القانونية	Prof dr	جامعة آل البيت الأردن
عبد النور بن عنترabenantar@gmail.com	العلوم السياسية	Prof dr	باريس 8 فرنسا
أحمد لعماريalamari@ub.edu.sa	العلوم الاقتصادية	Prof dr	جامعة السعودية
نور الدين حامدnhamed@ju.edu.sa	العلوم الاقتصادية	Prof dr	جامعة السعودية
عليان الجالودي	التاريخ	Prof dr	جامعة آل البيت الأردن
بدران بلحسنbbenlahcene@gmail.com	الفلسفة	Prof dr	جامعة حمد بن خليفة قطر
عبد الحليم مناع العدوانDr.abdalhaleem6@yahoo.com	علوم سياسية	Prof dr	جامعة العلوم االأردن
Mesut okumusdrmokumus@yahoo.com	العلوم الإسلامية	Prof dr	جامعة أنقرة تركيا
مصطفى فضيلmfodel@gmail.com	الدراسات القرآنية	Prof dr	جامعة فاس المغرب

الهيئة العلمية الاستشارية من داخل الجزائر الجزائر

الاسم واللقب / البريد الإلكتروني	التخصص/العلمي	الرتبة/العلمية	الجامعة والبلد
فصيل دليوfdeliou@yahoo.fr	الإعلام والاتصال	Prof dr	جامعة قسنطينة
نصر الدين العياضي	الإعلام والاتصال	Prof dr	
سفاري ميلودprseffari2006@yahoo.fr	علم الاجتماع	Prof dr	جامعة سطيف2
جابر نصرلدينDjabernacer62@gmail.com	علم النفس	Prof dr	جامعة سطيف
محمد تيغزةmtighezza@gmail.com	علم النفس	Prof dr	جامعة وهران
عباس بن يحيabbas.bnh28@gmail.com	النقد والأدب	Prof dr	جامعة مسيلة
يوسف وغليسيoughlici_you@yahoo.fr	النقد والأدب	Prof dr	جامعة قسنطينة
قشي الخيرguechi.faclaw@yahoo.fr	العلوم القانونية	Prof dr	جامعة سطيف2
عمار بوضيافamar_boudiaf@yahoo.fr	العلوم القانونية	Prof dr	جامعة تبسة
محمد هناد mhennad@hotmail.com	العلوم السياسية	Prof dr	جامعة الجزائر
رحال علىali.rahal1@yahoo.fr	العلوم الاقتصادية	Prof dr	جامعة باتنة1
صالح صالحيfallahis@yahoo.fr	العلوم الاقتصادية	Prof dr	جامعة سطيف2
صالح فلاحي	العلوم الاقتصادية	Prof dr	جامعة باتنة1
نصر الدين عيدونيnsaidouni@yahoo.fr	التاريخ	Prof dr	جامعة الجزائر
فلوسي مسعودmessaoudfeloussi@yahoo.com	العلوم الإسلامية	Prof dr	جامعة باتنة1
عمار جيدلardjidel@gmail.com	العلوم الإسلامية	Prof dr	جامعة الجزائر
محمد الكامل مطاطحة	الفرنسية	Dr	جامعة باتنة 2
السعيد كسكاسkeskaid@yahoo.fr	الإنجليزية	Prof dr	جامعة سطيف2
بشير بوهانية	الإنجليزية	Prof dr	الجامعة الافريقية أدرار

كلمة العدد

يصدر العدد الأول من المجلد العشرين من مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية في شهر جوان 2019م وفي سنتها السادسة والعشرين، وهو يتضمن مجموعة من البحوث والدراسات المتنوعة والتي بلغ عددها اثنان وعشرون بحثا ودراسة في مختلف التخصصات العلمية وبمختلف اللغات: في الحقوق والعلوم السياسية، وفي الإعلام وعلم النفس وعلم الاجتماع، واللغة العربية وآدابها، وغيرها، وذلك بعد أن خضعت كلها للتحكيم العلمي والمراجعة الدقيقة قصد تقديم محتوى علميا جادا وجديدا يُضَاف إلى المعرفة الإنسانية.

إن هذه الجهود الجبارة التي يبذلها الفريق المشرف على المجلة تطمح لأن تكون لها مكانة تليق بها على المستويات الوطنية والعربية والدولية إضافة إلى رصيدها التاريخي وتجربتها الأكاديمية الغنية.

فمنذ صدور عددها الأول عام 1994م وهي تسعى بجد للمحافظة على تقاليدها الأكاديمية وسمعتها العلمية ومصداقيتها في مجال النشر العلمي، ولديها طموح أكيد للدخول إلى مجال التصنيف ليس فقط على المستوى الوطني بل على المستوى العالمي أيضا.

مدير الجامعة

أ . د / عبد السلام ضيف

الافتتاحية

الحضارة الإسلامية و التفاعل العلمي مع الآخر

لقد واكبت ظاهرة التفاعل العلمي مسيرة البشرية منذ أزمان موغلة في التاريخ، لأن الإنسان كان . دائما . تواقا إلى التواصل مع غيره، متشوقا إلى آفاق أرحب من المعرفة. وإذا تصفحنا تاريخ الحضارات القديمة تصفحا سريعا اكتشفنا أنها ما ازدهرت وتألقت إلا حين امتدت أنظارها إلى ما وراء حدودها تبحث عن الجديد عند الآخر لتحدث بينه وبين مكتسباتها الحضارية عملية إخصاب تدفع بها إلى الأمام، وتثري منظومتها المعرفية ونظامها الاجتماعي. وعلى الرغم مما كانت تفرضه ظروف المواصلات وصعوبة الاتصال وبعد المسافات من جهود مضنية ووقت طويل إلا أن ذلك لم يمنع الحضارات القديمة من طلب العلم والمعرفة، والوقوف على الكسب البشري الذي ظل يشيع ويُثري الرصيد الإنساني ويتراكم ويتسع نطاقه، حتى أوصل البشرية إلى ما هي عليه اليوم.

ومصطلح التفاعل يحيل إلى معاني الالتقاء، والاحتكاك، والتبادل، والحوار الحيّ المثمر الذي يفضي إلى انتقال المكاسب بين عدة أطراف في جوّ من التسامح، والمودة، والرغبة الصادقة في التواصل والتقارب المستمر. وهو شعور إنساني متأصل في أعماق البشر، عبّر عن نفسه . منذ فجر التاريخ . بتطلع الأفراد والجماعات الدائم لمعرفة ما عند الآخرين، وسعيهم لاقتباسه ونقله عن طريق مدِّ جسور التعارف والتعاون بين الطرفين. وهو على هذا الأساس تداول وتبادل للثقافات، وتخصيب لها، وتعميم لفوائد الإبداع البشري والعبقرية الإنسانية على سائر البشر، ودفع قويّ لحركة المجتمعات نحو مزيد من التقدم والرقيّ. وكلما كانت حركة التفاعل قوية، كلما كانت الحضارة غنية معطاء.

وتكمن أهمية التفاعل في أنه يمثل ظاهرة صحية إيجابية عرفتها المجتمعات البشرية عبر تاريخها الطويل، ووسيلة فعالة من وسائل التقارب والتواصل وتبادل المعارف والخبرات، وعاملا قويا من عوامل تطور وازدهار الحضارات الإنسانية. والتفاعل العلمي ليس فعلا إراديا يخضع لمزاج البشر، بل هو أشبه ما يكون بالسنة الاجتماعية والقانون الطبيعي الذي يسري على الحضارات بشكل تلقائي. فمنذ أن وُجِد الإنسان فوق الأرض والمعرفة تنتقل من ركن إلى آخر، تخصِّبها العقول وتتداولها الأمم والشعوب. وكلما آل الأمر لمجموعة بشرية معينة كلما اصطبغت الحضارة بلونها الخاص المستمد من مرجعياتها الدينية والفكرية، وكانت الإضافات على قدر ما يُتَاحُ لها من الإبداع والعبقرية. فالحضارات تولد وتموت، أما علومها ومعارفها وكنوزها الثقافية فتبقى ميراثا للإنسانية، يبني اللاحق على ما ترك السابق في عملية تراكمية مستمرة، ولو أن كل حضارة بدأت مسيرتها من الصفر لظل الإنسان يراوح مكانه منذ أقدم العصور إلى يومنا هذا. وقد ظلت ظاهرة التفاعل تثبت للإنسانية على مر الأزمان . أن الكائن الحيّ السويّ لابد له أن ينفتح على الآخرين ويتفاعل معهم عبر جسور الاتصال لتحقيق التأثير والتأثر والأخذ والعطاء، لأن الحضارات كانت دائما تغتني بفضل الاتصال والتبادل مع حضارات أخرى، ومن ثم كانت دائما منخرطة في عملية دينامية قوامها التغيير وإعادة تجديد "الذات". ويستند التفاعل العلمي الذي يقوم بدور حيوي في رفد الحضارات ومدِّها بالدماء الجديدة، وتخصيبها وتقوية عودها، وترشيحها لتطوير التراث الإنساني وبلورته وتنميته إلى جملة من الأسس التي يرتكز عليها، كما تحكمه مجموعة من الضوابط التي تحدد له المجالات التي يمارس فيها نشاطه حتى لا يخرج عن نطاقه المرسوم له، ويتحوّل إلى عامل هدم للذات الحضارية، بدل أن يثريها ويطورها ويرتاد بها آفاقا أوسع. ومن أهم أسس التفاعل العلمي نذكر:

ـ المحافظة على الخصوصية الحضارية: من البديهيات التي يتفق عليها جميع الباحثين في المسألة الحضارية أن لكل أمة معادلتها الاجتماعية الخاصة بها والتي تستمد منها أسباب الوجود ومعالم التميز. فإذا تطلعت أمة ما إلى النهوض وأرادت أن تدخل مع (الآخر) في عملية تفاعل فإنه يتعين عليها أن تبني هذا التفاعل على أساس مراعاة معادلتها الاجتماعية وموروثها الثقافي اللذين يصنعان خصوصيتها الحضارية. فكل تفاعل لا ينبثق من حاجات الأمة، ولا ينسجم مع خصائصها، ولا

يتجاوب مع تركيبتها الثقافية محكوم عليه بالفشل لأنه يقع خارج بيئة المجتمع، ويعمل على اقتلاع الأمة من سياقها التاريخي، ودمجها قسرا في سياق يصادم بعنف معادلتها الاجتماعية.

ـ التكامل والمشاركة: إذا تتبعنا مسيرة الحضارات الإنسانية عبر التاريخ، نلاحظ أن عملية التفاعل تتم دائما بين طرفين إيجابيين، أي أنها تقوم على الأخذ و العطاء، وتبادل التأثير والتأثر، فيتحقق التفاعل عن طريق التكامل والمشاركة. وعندما يتوقف أحد الطرفين عن المشاركة في عملية التفاعل ويكتفي بما يرد إليه من خارج نطاق ذاته الحضارية، يفقد التفاعل أساسه أو عمقه الاستراتيجي، ويسقط بالتالي في إحدى النقيصتين إما التقليد والاستلاب أو الغزو الفكري والهيمنة. فإذا كان التفاعل يقوم على مبدأ التلاقح والتواصل وطلب الاغتناء بثقافة الآخر وإغناء ثقافته في الوقت نفسه في جوّ من التكافؤ والحوار، فإن الغزو الثقافي يستهدف احتلال العقل وغزوه من الداخل، واستغلال حالات الضعف الذاتي لتخريب المناعة الذاتية للكيان المَغْزُوّ. لذلك فهو لا ينتج إلا التنافر والتباعد وازدياد الفجوة بين الشعوب والأمم، و من أسوأ ما يتمخض عنه إفقار الذات باقتلاعها من جذورها الغنية بالمكتسبات التاريخية وخبرات الماضي، وحرمانها من هويتها التي تعطيها التميز والتفرد.

ـ الانتقال السلمي لأشكال التفاعل: من الأسس الهامة التي يقوم عليها التفاعل بين الحضارات أنه يتم في إطار سلمي، وبيئة هادئة مستقرة، تساعد على انتقال العلوم والمعارف بين البيئات الحضارية المختلفة. فأكبر أشكال التفاعل بين بني البشر عبر التاريخ تمَّ في جوّ من التواصل والتبادل الطوعي بعيدا عن الحروب والصراعات والثورات الدموية التي تنشر القلق والاضطراب، وتمتهن كرامة الإنسان وتنتهك حقوقه.

ـ قوة النشاط العقلي: مما لا شك فيه أن التفاعل العلمي عملية ثقافية معقدة، وعلى درجة عالية من النضج، فهي تقوم على استيعاب تام للثقافة الخاصة واستيعاب كامل أيضا لثقافة الآخر، ثم تليها عملية الإخصاب والتزاوج بينهما لترتقي بذلك المعرفة الإنسانية درجة أعلى. وهذا الجهد الجبار يحتاج إلى بيئة خاصة تتناسب مع حجم هذا الفعل الحضاري المتميز. وأول شروط هذه البيئة أن تكون الجهة التي تتفاعل مع الطرف الآخر في أوج فعاليتها ونشاطها العقلي، أي أن تكون القاعدة التي تستند إليها الحضارة مكتفية اكتفاءً ذاتيا من حيث المرجعية، والتصورات، والقيم، والأهداف، وتكون العقول قد أبدعت فيما بين يديها من المعرفة، ورسمت بجهودها الخاصة الإطار العام للحضارة، عند ذلك يكون التفاعل قويا وناجحا، لأنه سيتم في جو يطفح بالنشاط العلمي، ويموج بالمعرفة، ويطمح إلى المزيد.

ومثلما بَيَّنَّا بعض الأسس الهامة التي يرتكز عليها التفاعل العلمي بين الأمم والحضارات ليبقى في إطاره الصحيح وسبيله القويم، نحاول أن نتعرض لبعض ضوابطه وشروطه، ومنها:

ـ ضرورة التفريق بين العلم والإيديولوجيا: من أهم الضوابط الأساسية التي تحكم التفاعل العلمي التفريق الواضح . أثناء الأخذ والعطاء . بين العلم كمشترك إنساني عام والإيديولوجيا كخصوصية حضارية. فالعلوم التي تتخذ من الطبيعة موضوعها، وتشترك في ثبات الموضوع، ووحدة المناهج والحقائق والقوانين هي معارف مشتركة بين جميع الناس، وهي تُكَوِّنُ ما يُسَمَّى بالمشترك الإنساني العام الذي يجري فيه التفاعل على قدم وساق، ويثمر علوما متطورة أكثر من ذي قبل، ويدفع عجلة النمو إلى الأمام. أما الإيديولوجيا فهي تمثل الخصوصية الحضارية، وهي منظومة معرفية وفكرية إنسانية تستمد حياتها من تراث الأمة، وتخضع في سماتها العامة لمعادلة هذه الأمة الاجتماعية مما يعطيها صفة الخصوصية، ويجعلها غير قابلة للتصدير والاستيراد، لذلك فهي ليست ميدانا للتفاعل ولا موضوعا له.

ـ التفاعل بقدر الاحتياج: لا بد لأي حضارة بعد أن تسير في عملية البناء والنمو والتطور حثيثا أن تجد نفسها عند نقطة معينة وقد استنفدت ما لديها و بدأت تحس بالحاجة إلى مدد خارجي يغذيها ويضخ دماءً جديدة في عروقها، فتتطلع للتفاعل مع الآخر لتغتني وتتزود بمخزون إضافي لمواصلة مسيرتها الحضارية وعطائها العلمي. فالحضارات التي تركت بصماتها العميقة في التراث الإنساني لم تَغْتَنِ من تلقاء ذاتها، بل من نجاحها في التفاعل مع الآخر عن طريق استيعاب عناصر ثقافته وإدماجها في تركيبتها، ثم تحويلها إلى فعل ثقافي مغاير يكتسب لونها، ويصطبغ بصبغتها بعد أن تكون قد حددت بدقة حاجتها، وأحاطت إحاطة تامة بالمشاكل التي تعرقل سيرها، فوجهت جهودها نحو اقتباس ما يسد الثغرة

المفتوحة فيها دون أن تضطر للتنازل عن خصوصيتها. إن بنى الذات الثقافية عندما تكون متحركة ويقظة ونشيطة في عملية النهوض والبناء ستتحول بشكل تلقائي إلى مصفاة تغربل المقتبس فلا تأخذ منه إلا ما يغذيها وينميها ويجد مكانه المناسب في المشروع الحضاري الكبير، فتصبح جميع الأفكار والمعارف المستوردَة حلولا فعلية لقضايا قائمة، وليست ترفا فكريا يبلبل الأذهان، وينحرف بالمسيرة الحضارية عن طريقها الصحيح.

ولا يختلف اثنان في أن الحضارة الإسلامية ثمرة يانعة من ثمرات الرسالة الإسلامية . حيث كان ظهور الإسلام حدثا تاريخيا هاما بما أحدثه من ثورة عقائدية وفكرية في المجتمعات التي اعتنقته، فهز كيانها الثقافي ومنظومتها المعرفية هزا عنيفا، وأعاد تشكيل شخصيتها وفق الرؤية التوحيدية الجديدة التي صاغها الوحي والتي تقوم على تكريم العقل والدعوة الملحة إلى استخدامه، والحث على طلب العلم أينما كان وحيثما وُجِدَ (ولو في الصين). وعندما فتح المسلمون أقطار العالم الشاسعة وجدوا أنفسهم أمام تراث ثقافي زاخر وعريق تعاقبت الحضارات الإنسانية المتتالية على تنميته وبلورته، فأقبلوا عليه إقبالا منقطع النظير مهتدين بالإرشاد القرآني الذي لا يعادي الكسب البشري مهما كان مصدره، ويدعو أتباعه بقوة إلى السير في الأرض لإيجاد سبل التواصل بينهم وبين الحضارات التي سبقتهم للانتفاع بما عندها من العلم الذي يغذي العقل ويلقحه بالمعارف الغنية، ويضع أسس الحضارة، فالعلم كله فضل من الله على عباده، وهو يصدر من مشكاة واحدة تتوزعه العقول كما تتقاسمه الأمم. وإذا كانت تجارب التفاعل العلمي بين الحضارات كثيرة ومتواصلة عبر العصور والقرون، فإن بعض هذه التجارب قد مثَّلت بحق منعطفا حاسما في تاريخ الإنسانية العام، ونحسب أن تجربة الحضارة العربية الإسلامية في تفاعلها مع الحضارات التي سبقتها وعاصرتها كانت فريدة ومتميزة على كل المستويات بالنظر إلى ما تمخض عنها من آثار مشهودة، فتحت للإنسانية آفاقا رحبة من العلوم والمعارف، ومهَّدت السبيل للثورة العلمية التي نعيشها اليوم. فقد تفاعلت الحضارة العربية الإسلامية مع الحضارات الفارسية والهندية واليونانية والصينية وغيرها، واستوعبت إنجازاتها في مختلف العلوم والفنون والآداب كالرياضيات والطب والهندسة والفلك والفلسفة وكثير من الصناعات، وتعاملت مع هذا التراث الإنساني الزاخر من منطلق التصور الإسلامي الذي لا يعادي الكسب البشري، ويدعو الإنسان إلى السير في الأرض لاكتشاف آثار من سبقوه وتقييم تجاربهم وتمحيص آثارهم الفكرية بعقل صاف متحرر من أسر الخرافات وقيود الأوهام. وبعد أن تجاوزت مرحلة الاستيعاب والهضم انتقلت إلى مرحلة الإبداع والابتكار والإضافات المتميزة التي أثْرَت المسيرة العلمية الإنسانية ودفعت بها أشواطا فساحا إلى الأمام.

وقد اتسم هذا التفاعل العلمي بعدة خصائص ومميزات أكسبته تفرده وأعطته ذلك الزخم الحضاري المتصاعد الذي لا يزال يثير دهشة الباحثين والدارسين المنصفين إلى يومنا هذا. ومن بين هذه الخصائص التسامح الديني والفكري الذي أشاع الطمأنينة في المجتمع، ومكَّن جميع أفراده .على اختلاف مللهم ونحلهم .من المشاركة الفعالة في الحياة الفكرية والاقتصادية والسياسية، ومنها حرية الفكر والتعبير التي أفسحت المجال لجميع التيارات والاتجاهات لتعبر عن نفسها، وكانت هي بذاتها المصفاة التي أبقت على الجيد ودفنت الفاسد بعد أن عجز عن البقاء في هذا الجو المفتوح، ومنها التنوع الذي كان نتيجة طبيعية للحوار البناء الذي فتحته الحضارة العربية الإسلامية مع جميع الحضارات دون تمييز أو إقصاء أو خلفيات عنصرية، وتعاملت مع موروثاتها تعاملا عادلا، فتمخض هذا التنوع عن قوة حضارية ذات طابع إنساني فريد، ومنها أيضا العمق والخصوبة بحيث لم يكن هذا التفاعل أفقيا سطحيا وبسيطا، كما لم يقتصر على نوع معين من أنواع العلوم، بل كان عميق الامتداد، فضرب بجذوره في أعماق المجتمع، وامتد بطول الإمبراطورية الإسلامية وعرضها.

رئيس التحرير
أ . د / محمد زرمان

محتويات العدد

كلمة العدد	5	
الافتتاحية	6	
أهمية مكتب إدارة المشاريعPMO في تحسين تنفيذ مشاريع مؤسسات	واضح محمود، الطاهر هارون	13
تجارب" التمويل المُصغر الإسلامي " في الدول العربية	محمد مسعودي حليس عبدالقادر	37
دور المنظمات المهنية الدولية للمراجعة في تطوير المهن	الأخضر لقليطي لحسن دردوري	57
أزمة الكساد التضخمي في الدول الصناعية	ميلود بوعبيد جمال جعيل	75
مدى امتثال بنكي البركة والسلام بالجزائر للأسس النظرية للمالية الإسلامية	علالي سارة زغيب مليكة	89
دور التراث الثقافي في حفظ الهوية الثقافية العربية	رشا مقابلة شذى صخر	103
الحوار التربوي في مؤسسات التعليم الثانوي من وجهة نظر التلاميذ	أحمد عبد الحكيم بن بعطوش الصديق قوميدي	125
دور الجاذبية الشخصية للأستاذ الجامعي في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة	يوسفي كمال سعود فاطمة	145
أثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط	أحمد عماد الدين يونس	169
لضغط المهني لدى الممرضين	طوبال فطيمة بكيري نجيبة	189
تقييم مسار التحول نحو الحكومة الالكترونية في الجزائر في ظل تجارب عربية وعالمية.	قورين حاج قويدر بن يوسف أحمد	211
خصائص الضرر البيئي	عتيقة معاوي	239
إسهام البيئة الرقمية في دعم الديمقراطية التشاركية	يوسف بن يزة وهيبة سغيري	257
النموذج الجزائري للمصالحة الوطنية ومقتضيات تكريس مبادئ العدالة الانتقالية	عبد الكريم هشام بن عبدالعزيز خيرة	275
الاتجاهات البحثية لبحوث الإعلام الجديد في الجزائر	سهام بوزيدي سوسن لونانسة	293
معالجة الصحافة الفرنسية للشخصيات القيادية في الثورة التحريرية The	طارق سعيدي سمير رحماني	313
المغالطات الحجاجية في قصة يوسف الصديق عليه السلام	ابتسام بن خراف	329
بلاغة الصورة في تلقي "ظاهرة اختطاف الأطفال بالجزائر"	طارق ثابت	347
الرواية الجزائرية بين خطاب الهوية وسلطة اللغة الكولونيالية	نجوى منصوري	365
MOROCCO AND TRANSITION TO DEMOCRACY THE ENDURING STRUGGLE	Ghazali Bello ABUBAKAR	383
South Algerian EFL Learners' Evaluation of CBLT	Bachir Bouhania	403
Violence entre pairs au primaire	Agossou Kouakou Mathias	415

Batna-1- University
Algeria

SOCIAL & HUMAN SCIENCES

REVIEW

Bi-annual Scientific Review

Published by Batna-1- University

Volume N°20

ISSN 5149 -1111
ISSNE 2588 -2430

N° 01
June 2019

SOCIAL & HUMAN SCIENCES **REVIEW**

BATNA1 UNIVERSITY. ALGERIA

The first issue was published in June 1994

Bi-annual Scientific Review

Juin 2019

ISSN 1111-5149

N 01

Director of the Review:

Prof. *Abd Salem Dif*

President of Batna University

Editorial Board:

Editor –in-Chief: Prof. Mohamed Zermene

Editorial Advisory Board:

Pr. Slimane Djarallah	Faculty of Social and Human Sciences
Pr. Youcef Adouane	Faculty of Social and Human Sciences
Dr. Mokhtar Messameh	Faculty of Economic Sciences
Dr. Omar Hidoussi	Faculty of Islamic Sciences
Dr. Tarek Khater	Faculty of Economic Sciences
Dr. Youcef Ben Yaza	Faculty of Rights and Politics Sciences

Advisory Board of Editorial Assistant

Pr.Abd Anour Ben Antar	University of France
Pr. Mohammad Massaoud abd Aati Shalouf	University of Libya
Pr. Ahmed Lamari	University of Batna1
Pr. Badrane Ben Hahcen	University of Katter
Dr. Ahmad Mahmoud Elmassaada	University of Saudi Arabia
Dr. Hamam ElKoussi	University of Aleppo
Dr. Youcef Sulimane Abd El Wahad	University of Egypt
Dr. Rahima Aissani	University of Sharjah

Editorial Secretary:

Nora Ben Hamlaoui

Social and Human Sciences Review

Batna1 University, Batna 05000 –Algeria

Legal filing: 416/1995

https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/97

E mail : revue_sh @yahoo.fr