



## فريق التحرير:

رئيس تحرير  
azzedine bechka  
bechkaazzedine@gmail.com  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر  
محرر مساعد  
شريفة بن غذفة  
benghedfa@gmail.com  
جامعة سطيف 2  
Wafa belkhiri  
wbelkhiri@ymail.com  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر  
sabrina slimani  
slimanisab@yahoo.fr  
جامعة قسنطينة 2  
الطاهر علي الطاهر الدفعة دكتور  
abayazeed77@gmail.com  
جامعة الإمام المهدي - السودان  
حسين حسين زيدان الخلف  
hzma\_zadan@yahoo.com  
المديرية العامة لتربية ديالى - وزارة التربية العراقية  
Abdelati Samia  
samiaali\_psych@hotmail.com  
جامعة حلوان- القاهرة- مصر، وجامعة الملك سعود- الرياض- المملكة العربية السعودية  
أسماء بوعود  
ghad\_moch@yahoo.fr  
جامعة سطيف 2  
يمينة عطال  
attalyamina@yahoo.fr  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر  
boukhemis boufoula  
boufoulab@yahoo.fr  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر  
القوصي همام  
humam.l.l.m@gmail.com  
خريج جامعة حلب - الجمهورية العربية السورية  
محمد مسعود عبدالعاطي شلوف  
shaloufm@gmail.com  
جامعة طرابلس ليبيا كلية الآداب قسم علم النفس  
Prof. Rehab Yusef أ.د. رحاب يوسف  
dr.rehab.yusef@art.bsu.edu.eg  
جامعة بني سويف ، مصر  
عبدالله دكتورة وسام  
queen\_hi@yahoo.com  
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية  
يوسف حديد  
y.hadid@yahoo.fr  
جامعة عبد الحق بن حمودة جيجل  
اد عبد الحسين رزوقي الجبوري  
dr\_abdulhusein@yahoo.com  
جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - كلية معلوماتية الاعمال - رئيس لجنة الترقيات العلمية

وسيلة بن عامر  
wassila2007fr@yahoo.fr  
جامعة محمد خيدر بسكرة  
LARIBI NOURIA  
nouria\_76@yahoo.fr  
جامعة الجزائر 2  
إبراهيم عيسى حنان  
ramezmoheb@yahoo.com  
وزارة التعليم المصرية  
زغبوش بنعيسى  
z-benaissa@hotmail.fr  
جامعة سيدي محمد بن عبد الله، بفاس  
Yamna Smaili  
smailiyamna@yahoo.fr  
جامعة المسيلة  
jihane fakih  
Dr.jihanefakih@gmail.com  
الجامعة اللبنانية  
الماسيوي فريد  
farid.elmassioui@gmail.com  
Université Vincennes/Saint-Denis Paris 8  
فاطمة المومني  
fatma.moumni@yahoo.fr  
بالمعهد العالي لعلوم و تكنولوجيا طاقة بقفصة /تونس (قسم علوم تربية). جامعة قفصة-تونس  
التايري عبد القادر  
abdelkadertayri@gmail.com  
جامعة محمد الأول، وجدة (المغرب)  
ابراهيم أحمد حسين الشرع  
i.shara@ju.edu.jo  
الجامعة الاردنية  
محمد عبده محمد القاضي عدنان  
adnan\_alqadh@yahoo.com  
جامعه تعز كلية التربية اليمن  
المصري إبراهيم  
masrii@hebron.edu  
جامعة الخليل/كلية التربية/قسم علم النفس  
Ahmed Bendania  
abendania@gmail.com  
Department of Global and Social Studies, KFUPM, Saudi Arabia

### سكرتير

أمال قسمية  
amoulapsycho@gmail.com  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر  
KHADIDJA INTISSAR ZAZAI  
zazai.khadidja@gmail.com  
جامعة باتنة 1 الحاج لخضر

| الصفحة   | محتويات العدد<br>الافتتاحية   |
|----------|---|
| 22-07    | اتجاهات هيئة التدريس الجامعي نحو الاختبارات التحصيلية و علاقتها بنواتج التعليم العالي.<br>-دراسة ميدانية على عينة من هيئة التدريس بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية جامعة غرداية-<br>* الزهرة بومهراس؛ جامعة غرداية (الجزائر)   |
| 39-23    | أزمة الهوية الإيديولوجية والاجتماعية لدى المراهق الجانح.<br>• عايدة ناجي؛ جامعة أم البواقي (الجزائر)  |
| 58 -40   | استخدام التحليل اللامعلمي في رسائل الماجستير والدكتوراة بالجامعات في الخرطوم خلال الفترة (2015-2020م)<br>(دراسة تقييمية)<br>• عمر إبراهيم أحمد عالم؛ جامعة إفريقيا العالمية- كلية التربية- قسم علم النفس التربوي (السودان)<br>• عبدالله محمد عبدالله عجبنا؛ جامعة إفريقيا العالمية - كلية الآداب- قسم علم النفس (السودان) |
| 77 -59   | البنية العاملية لاختبار القدرة العقلية العامة الكمية للتوجيه المدرسي لتلاميذ السنة الرابعة المتوسط.<br>• مكفس عبد المالك؛ مخبر المهارات الحياتية جامعة -المسيلة. (الجزائر)<br>• مخبر المهارات الحياتية جامعة -المسيلة. (الجزائر)  |
| 94 -78   | التوظيف النفسي للصدمة النفسية لدى مريضات سرطان الثدي. -دراسة حالة-<br>• فضيلة عروج؛ جامعة ام البواقي (الجزائر)  |
| 105 -95  | الذكاء الانفعالي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.<br>• العيد حيتامة؛ جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.(الجزائر)<br>• ربيحة عمور؛ جامعة مولود معمري تيزي وزو(الجزائر)   |
| 117 -106 | المساندة الاجتماعية وفعالية الذات لدى عينة من الحوامل المصابات بسكري الحمل.<br>• نياي أحلام؛ مخبر سيكولوجية مستعمل الطريق - جامعة باتنة1 (الجزائر)<br>• أحمان لبنى؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي - جامعة باتنة 1- (الجزائر)  |
| 132 -118 | برامج التربية العلاجية المطبقة في البيئة الجزائرية مع فئة طيف التوحد.<br>• بلهشاط عقيلة؛ مخبر الصحة العقلية والعلوم العصبية؛ جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)<br>• حداد نسيم؛ مخبر الصحة العقلية والعلوم العصبية؛ جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)  |
| 148-133  | بناء وتكييف الاختبارات النفسية في ظل الخصوصية الثقافية -دراسة تفسيرية تحليلية-<br>• بركات عبد الحق؛ جامعة المسيلة (الجزائر)<br>• بعلي مصطفى؛ جامعة المسيلة (الجزائر)  |
| 164 -149 | تحليل اضطرابات الإنتاج الفونولوجي والدلالي للكلمة لدى حبسي بروكا.<br>• زعزاعي خديجة انتصار؛ مخبر بنك الاختبارات النفسية والمهنية والمدرسية (جامعة باتنة 1) (الجزائر)<br>• بوفولة بوخميس؛ مخبر بنك الاختبارات النفسية والمهنية والمدرسية (جامعة باتنة 1) (الجزائر)   |
| 179-165  | تظاهرات حداد ما بعد فقد الوالدي عند المراهق.<br>• سامية رحال؛ جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف (الجزائر)<br>• أحمد خان؛ جامعة أحمد بن محمد - وهران 2(الجزائر)  |
| 198-180  | درجة استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في اكتساب المفاهيم الجغرافية من وجهة نظر أساتذة المواد الاجتماعية ببعض متوسطات ولاية المسيلة.<br>• معمر رابح؛ جامعة محمد بوضياف، المسيلة(الجزائر)<br>• إبراهيم سامية؛ جامعة محمد بوضياف، المسيلة(الجزائر)  |
| 211 -199 | دور إدارة الموارد البشرية في تفعيل المقدرات الجوهرية بالمؤسسة الاقتصادية _دراسة ميدانية بمؤسسة تركيب السيارات KIA بباتنة (SPA GLOVIZ) _<br>• علاق زكرياء؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي. جامعة: باتنة 1 (الجزائر)<br>• عمر بوقصة؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي. جامعة: باتنة 1 (الجزائر)             |
| 230-212  | دور النشاطات الفنية في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم-<br>دراسة نظرية-<br>• قوادري جلول؛ مخبر بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمهنية، جامعة باتنة1(الجزائر)<br>• يوسفى حدة؛ بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمهنية، جامعة باتنة1(الجزائر)                       |
| 248 -231 | سيكولوجية الطفل في خطر، على ضوء قانون حماية الطفل 12/15 في الجزائر، - مقارنة نفسية قانونية -  |

|         |   |
|---------|---|
|         | • بكار بوبكر؛ جامعة سطيف2 (الجزائر)   |
| 263-249 | فعالية التنشئة الاجتماعية في ظل التغيرات الوظيفية للأسرة الجزائرية.<br>• شريفة عجوتي؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي. جامعة باتنة 1. (الجزائر)<br>• أحمد عبد الحكيم بن بعطوش؛ جامعة باتنة 1. (الجزائر)   |
| 279-264 | محاولة بناء اختبار لتقييم اللغة الشفهية عند الأطفال بين 04 إلى 06 سنوات.<br>• عمراني زهير؛ مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران 02، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي..(الجزائر)<br>• عادل آية؛ جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي. (الجزائر)  |
| 293-280 | مستوى الوعي المهني لدى طلبة السنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.<br>-دراسة مقارنة بين طلبة معهدي بسكرة والمسيلة –<br>* دحية خالد؛ جامعة محمد خيضر. بسكرة. (الجزائر)<br>* صواش عيسى؛ جامعة محمد خيضر. بسكرة. (الجزائر)<br>* بطاط نور الدين؛ جامعة محمد بوضياف. المسيلة. (الجزائر)   |
| 310-294 | الخصائص السيكومترية لبطاقة تقييمية لطفل القسم التحضيري.<br>• مرنيذ عفيف؛ مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية، جامعة مستغانم (الجزائر)<br>• بن عروم وافية؛ تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكات النفسية والاجتماعية، جامعة مستغانم (الجزائر)   |
| 324-311 | مقترح برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.<br>• بن شدة كلتوم؛ جامعة باتنة 1 (الجزائر)<br>• سلطاني لويزة؛ مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي، جامعة باتنة 1 (الجزائر)  |
| 342-325 | مقترح تدخل التحسين لإجراءات تطبيق نظام ضمان الجودة في الجامعة الجزائرية: من التقييم الذاتي إلى الفعالية.<br>• سامية تومي؛ خلية ضمان الجودة، جامعة باتنة 1 (الجزائر)   |
| 360-343 | واقع السلوك الاستهلاكي للفرد الجزائري بين العوامل النفسية و تكنولوجيا الإعلام و الاتصال.<br>دراسة ميدانية بولاية جيجل حول منتج مياه سيدي يعقوب تاكسنة.<br>• بلال مجيدر؛ جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل. (الجزائر)<br>• عبد الرزاق حمر العين؛ جامعة مولود معمري تيزي وزو. (الجزائر)  |
| 376-361 | واقع تقييم العمليات المعرفية للمصابين بالتصلب اللويحي في الوسط العيادي الجزائري.<br>• فروخي صبرينة؛ مخبر اللغة المعرفة والتواصل، جامعة البليدة 2، (الجزائر)<br>• صام نادية؛ مخبر اللغة المعرفة والتواصل، جامعة البليدة 2، (الجزائر)   |
| 394-377 | أثر استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الجيومورفولوجيا على تنمية القدرة المكانية لطلاب جامعة زانجي<br>تخصص الجغرافيا<br>• موسى صالح حسن أبكر؛ قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة زانجي. ولاية وسط دارفور - (السودان).<br>• موسى عبد الله آدم جمعة؛ قسم العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة الجنينة - (السودان).<br>• عوض بابكر محمد؛ قسم الجغرافية - كلية التربية - جامعة زانجي - (السودان). |
| 414-395 | تأثير التحرش الجنسي على الاستقرار المهني للمرأة العاملة. -دراسة ميدانية بالمركز الاستشفائي الجامعي لولاية تيزي وزو.<br>• حكيمة حاج علي؛ جامعة أبو قاسم سعد الله الجزائر 2 (الجزائر)<br>• *لحسين حماش؛ جامعة أبو قاسم سعد الله الجزائر 2 (الجزائر)   |
| 434-415 | قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19)<br>- دراسة وبائية بجامعة سطيف 2-<br>• بوروية آمال؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي جامعة باتنة 1، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2(الجزائر)  |
| 453-435 | مستوي الطموح لدى المراهقين المتمدرسين وعلاقته بأساليب إدارة وقت الفراغ لديهم في مرحلة التعليم الثانوي -<br>دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية خنشلة-<br>• سطحاوي منى؛ التطبيقات النفسية في الوسط العقابي - جامعة باتنة. (الجزائر)<br>• بن فليس خديجة؛ مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي - جامعة باتنة 1. (الجزائر)*   |
| 477-454 | تقنين مقياس المفارقة القيمية لعبد اللطيف خليفة على عينة من طلبة الجامعة الجزائرية.<br>• فاطمة الزهراء سليمان؛ جامعة محمد بن احمد وهران 02 (الجزائر)<br>• عباس بلقوميدي؛ جامعة محمد بن احمد وهران 02 (الجزائر)   |
| 489-478 | الوباء المعلوماتي الشبكي حول كوفيد-19 -مقاربة نظرية تحليلية مفاهيمية.<br>• قاشي محمد؛ جامعة باتنة 1_ الحاج لخضر. (الجزائر)<br>• مومن نواردة؛ جامعة محمد خيضر- بسكرة. (الجزائر)  |

## الافتتاحية

التغير صفة تلازم سلوك الإنسان ولا مفر من مجابهته خاصة في ظل التغيرات القيمية سواء على مستوى الأسرة أو لمدرسة أو المؤسسة الاقتصادية، حيث يتوجب على الفاعلين داخل هذه الحلقات التكيف ومسايرة التغير حفاظا على استقرار نفسية الأفراد دخل هذه الحلقات.

لقد طافت محاور هذا العدد حول عدد من التغيرات بداية من الأسرة وانتهاء بالمؤسسة التعليمية والاقتصادية، حيث تبدو المدرسة بمختلف أطوارها محط مؤشرات التغير، لذا كان قياس القدرات العقلية وأهمية الاختبارات التحصيلية ضرورية في الوسط التربوي ناهيك عن أهمية البرامج العلاجية والإرشادية في كل الأطوار بما فيها الطور الجامعي من أجل تجويد العملية التعليمية التعلمية.

ولما كانت الطفولة والمراهقة مراحل قاعدية في تشكيل شخصية الجامعي فقد أضحى الاهتمام بقياس الاضطرابات وتشخيصها ضرورية ملحمة على غرار تزايد اضطرابات لغوية ووظيفية حس-حركية في أوساط الفئات الدنيا مما يستدعي تقديم برامج هادفة وبناء مقاييس واختبارات تجيب عن أسئلة الباحثين سواء في ميدان الأطفونيا وعلم النفس العيادي أو المدرسي أو المهني، كون الكثير من الأمراض المستعصية مازالت تلاحق أصحابها في ظل تزايد كمي في عدد وأنواع الاختبارات وتعدد استخدامها.

إن أسس البحث الذي يقوم على توفير أدوات القياس لتشخيص الأمراض المتعددة في مختلف الأوساط الاجتماعية والتعليمية والمهنية ومن ثم بناء برامج علاجية وإرشادية هو أضمن طريق لإثراء حقبة الطالب والباحث نظر وأدوات ميدان بإعطاء وسائل لمجابهة الوضعيات التي تشكل الاضطرابات والأزمات لب التغيرات في عصر شديد التقلبات التقنية والقيمية.

رئيس التحرير:

د. عز الدين بشقه