الروائز

جامعة باتنة1

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمهنية

المجلد 04 العدد 01

جوان 2020

الترقيم الدولي: 2602-5914

الروائز

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمهنية

Psychological, educatio
Database test

Semestrial
Journal of
Rawa'

A scientific journal for
and educational measu
evaluation researches

ISSN: 5914- 2602

محتويات العدد	
افتتاحية العدد	
معايير الاختبار الجيد من وجهة نظر معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم. زياد بركات، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.	34-5
التدريب على معالجة الفرضيات السببية باستخدام النمذجة البنائية(تحليل المسار نموذجا). • كتفي عزوز ، جامعة المسيلة. • إبراهيم بوترعه، جامعة المسيلة. • سليماني صابرينة، جامعة قسنطينة.	52-35
استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية – دراسة ميدانية على عينة من طلاب شعبة علوم التربية– • بن زروال رانية ، جامعة الحاج لخضر باتنة1. • حمودة مريم ، جامعة محمد خيضر بسكرة.	69-53
النمو المهني وعلاقته بالذكاء الوجداني لمعلمي مرحلة الأساس - دراسة ميدانية لمعلمي مرحلة الأساس بمدينة زالنجى ولاية وسط دارفور. *موسى صالح حسن أبكر ، جامعة زالنجي- ولاية وسط دارفور- السودان ، *الطاهر علي الطاهر الدفعه، كلية الآداب – جامعة الإمام المهدي، ولاية النيل الأبيض – السودان.	92-70
تقييم الفهم الشفهي للطفل الأصم المستفيد من الزرع القوقعي المبكر . • باسم رحالي، جامعة باتنة 1. • عبد العزيز الأمين بلعلى، جامعة باتنة 1.	116-93
الضغوط النفسية و الأداء المهني لدى مهندسي المخابر. • صفية جدوالي، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2. • وفاء فـــني ، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.	128-117
Effectiveness of Home-School Relationship on Children's Learning (A case Study of Rufaa Primary Schools - Sudan). • Abubakr Mansour M. Al-Amin , University of Al-Butana. Sudan.	147 -129

افتتاحية العدد:

إن للتقويم الفعال شروطا ومعايير يجب أن تتوفر في كل عملية رصد أو تحقيق سواء في المجال الصحي (النفسي والعضوي) أو في مجال التربوي، حيث يعد الاختبار الأداة الأكثر استخداما لتحقيق النتائج المرجوة، فإذا كان المعلم ركنا أساسيا في عملية التقييم والتقويم فإن أول خطوة في بناء اختباراته هو تحديد المعايير.

هذه المعايير ، حتى وإن اختلف الاتجاهات في ترتيبها فإنها عموما تدور حول: درجة وضوح الأسئلة وسهولة لغة الاختبار، طريقة توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار مناسبة، التنوع في صعوبة الأسئلة لمراعاة الفروق الفردية، أسئلة الاختبار متوافقة مع ما تم شرحه وتطابق الاختبارات مع وصف ومفردات المقرر، ويشتمل الاختبار على أسئلة تميز الطلبة المتفوقين، ويغطي الاختبار المستويات المعرفية المختلفة، ويكتب الاختبار بصيغة تناسب المرحلة الأكاديمية للطالب، وتطابق الاختبار مع الوقت المخصص، وتوزيع أسئلة الاختبار على المادة العلمية يحقق شمولية الاختبار. هذه المعايير لا تجعل المعلم يحقق أهدافه من خلال عملية التعلم بل تبرز كفاءة الطالب خلال عملية التقويم وتوفر فرصة سانحة للمراجعة الذاتية عبر التغذية الراجعة سواء تعلق الأمر بالتعلم الموجه أو بالتعلم الذاتي حيث تزداد أهمية توظيف الاستراتيجيات المعرفية،ما وراء المعرفية وإدارة المصادر .ومما لا شك فيه أنه إذا كانت الانطلاقة واضحة والمعايير محددة سيزيد من وضوح العلاقة بين أطراف العملية التعليمية التعلمية (المعلم والمتعلم والمنهاج) من جهة وبين المدرسة وأهل المتعلم نظرا لأهمية التواصل بين التي ترفع من كفاءة وقدرات الطالب والمعلم على حد سواء.

وفي خضم البحث عن العائد المعرفي ومخرجات بارزة عبر الأداء الفعال يجعل مردودية المهني سواء كان عاملا أو معلما متعلقة بمتغيرات أساسية على غرار امتلاك حد ادني من الذكاء الذي عكف الأخصائيون على وصف أوجهه، حيث يتطلب تنمية الذكاء الوجداني بزيادة قدرة الفرد على معرفة ذاته وتقديرها، وضبط انفعالاته وتغييرها وفق الظروف، والتكيف لمواجهة متطلبات الحياة، وتحمل الضغوط والإحباط، والتفاؤل والرغبة في التفوق، وقدرته كذلك على تكوين علاقات ناجحة مع الآخرين، وأداء الأدوار القيادية بنجاح. هذا الذكاء يعتبر ركنا أساسيا في العلاقة بين أطراف التواصل في البيئات المهنية المتعددة التي تتطلب نموا مهنيا الذي يتحقق ويطور في أساليب عمله على ضوء ما يحصل عليه من معلومات ومهارات من خلال التنمية المهنية والتدريب المنتظم أو عبر إزالة العقبات التي تحول للوصول إلى نمو مهني طبيعي كالضغوط النفسية التي قد تحدث عندما يكون هناك تضارب بين متطلبات عمل الموظف ودرجة التحكم التي يمتلكها هذا الأخير للاستجابة لهذه المتطلبات.

ونظرا لأهمية البحث العلمي المرتبط بكافة الميادين، فقد احتوى هذا العدد على نموذج تدريبي لمعالجة الفرضيات السببية باستخدام النمذجة البنائية كأسلوب لمعالجة العلاقات السببية بين المتغيرات النوعية واختبار فرضيات سببية من أجل الوصول إلى علاقة فعلية بين المتغيرات من خلالها يمكن التنبؤ بجودة النموذج وجودة العلاقة، والوصول إلى علاقات سببية دقيقة بين المتغيرات.

وأخيرا، ونظرا لأهمية التقويم والتقييم كان لذوي الاحتياجات الخاصة في مجال الأرطفونيا نصيبا عبر التدخلات كالزرع القوقعي المبكر لدى الطفل الأصم من خلال التقييم الشفهي ومقارنته بالطفل العادي، وذلك لتأكيد أهمية عملية التقييم في كافة المناشط الطبيعية والاستثنائية.

وبالله التوفيق

رئيس التحرير

د. بشقة عزالدين