فهرس المحتويات

الرقم	محتوى الكتاب	الصفحة
	الدباجة :.....	02
01	**الإدمان على المخدرات والمواد النفسية بين التدابير الوقائية وطرق العلاج** د. بركات عبد الحق. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.	03
02	**التقويم التربوي بين المفاهيم النظرية و واقع الممارسة الميدانية** براهيمي محمد- باحث في الدكتوراه	17
03	**التقويم كأسلوب حديث في ظل المقاربة بالكفاءات .** الأستاذة: بن طراد زينة علم النفس التنظيم والعمل جامعة قاصدي مرباح ورقلة الأستاذة : بكوش ليلى علم النفس التنظيم والعمل جامعة قاصدي مرباح ورقلة	28
04	**أهمية قائمة الشطب كأداة في التقويم الواقعي لتحسين آداء التلاميذ.** وليد بخوش أستاذ محاضر"أ"جامعة أم البواقي	43
05	**كفاءة الأستاذ الجامعي في ضمان جودة الرسائل الجامعية من وجهة نظر الطلبة ـ (دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ـ الجزائر)** د. جلاب مصباح - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	51

الدباجة:

لقد أصبح تركيز اغلب الدراسات النفسية في الاونة الاخيرة على مكامن القوة في نفسية الإنسان كالسعادة والأمل والدافعية وتطوير القدرات والمهارات والتقدير الذاتي وهذا كله بهدف التغلب على المشاكل والضغوط التي تنحو بالإنسان إلى اضطرابات في الصحة النفسية الاكثر شيوعا مثل كالقلق والاكتئاب واليأس وتدني تقدير الذات...الخ، الا أن الجانب المهم في علم النفس أنه يزيد مكامن القوة ويؤدي دور وقائي لمن يعيش بحالة جيدة من التوافق النفسي-، و إلى تدعيم مكانيزمات التوافق لدى الفرد ، ولا يمكن للدراسات النفسية والتربوية ان تحقق كل هذا الا بالنشاط العلمي الموضوعي والدقيق.

ان النشاط العلمي يتطلب تحضيرا ذهنيا،ذلك لانه ليس فقط مجموعة من الخطوات او الطرق او كيفية البحث التي ينبغي تعلمها والسير عليها، بل ايضا اضافة الى ذلك نشاط منتج للمعرفة، فالملاحظة والمساءلة والاستدلال والمنهج والتفتح الذهني والموضوعية من الخصائص التي تتمير بها الروح العلمية ةتكون في مجملها تلك المكاسب التي تسمح بممارسة البحث العلمي بنجاح.

وكما قال ابن الهيثم في احد مخطوطاته، معلقًا على صعوبة تحقيق المعرفة العلمية:"ان الحقيقة ذاتها تبحث عن الحقائق، المغمورة في الشكوك، وليست بمنأى عن الخطأ". وقال ايضا: "فالحقائق غامضة والغايات خفية والشبهات كثيرة والأفهام كدرة والمقاييس مختلفة والمقدمات ملتقطة من الحواس والحواس التي هي العدد غير مأمونة الغلط. فطريق النظر معفى الأثر والباحث المجتهد غير معصوم من الزلل فلذلك تكثر الحيرة عند المباحث اللطيفة وتتشتت الآراء وتفترق الظنون وتختلف النتائج ويتعذر اليقين"، وقال كذلك "إن الباحث عن الحقيقة ليس هو من يدرس كتابات القدماء، على حالتها ويضع ثقته فيها، بل هو من يُعلّق إيمانه بهم ويتساءل ما الذي جناه منهم. هو الذي يبحث عن الحجة، ولا يعتمد على أقوال إنسان طبيعته يملأها كل أنواع النقص والقصور. وبالتالي فإن من الواجب على من يحقق في كتابات العلماء، إذا كان البحث عن الحقيقة هدفه، هو أن يستنكر جميع ما يقرأه، ويستخدم عقله حتى النخاع لبحث تلك الأفكار من كل جانب. وعليه أن يتشكك في نتائج دراسته أيضًا، حتى يتجنب الوقوع في أي تحيز أو تساهل".

وتبدو الحاجة الى الدراسات والبحوث النفسية والتربوية اليوم اشد منها في اي وقت مضى، فالعالم في سباق للوصول الى اكبر قدر ممكن من المعرفة العلمية الدقيقة والمستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للانسان، ونجد اغلب الدول تولي اهتماما كبيرا بهذا المجال النفسي التربوي، لادراكها ان عظمة الامم تكمن في قدرات ابنائها العلمية والفكرية والسلوكية، والبحث العلمي هو الميدان الخصب والدعامة الاساسية لاقتصاد الدول وتطورها، وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها والمحافظة على احترامها ومكانتها الدولية

أ.د/ اسماعيلي يامنة