



وزارة الشباب و الرياضة
المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب
(مداني سواحي) تيقصرين
بئرمدريس - الجزائر



مجلة التربوي

L'éducateur

العدد : 21 - 2018



كلمة السيد معالي وزير الشباب و الرياضة

إننا نعيش في عالم تجمعت فيه ثلاث ثورات كبرى هي التكنولوجيا والاتصالات والمعلوماتية، وتفاعلت علاقاتها وتكاملت حلقاتها وتشابكت روابطها، فأصبح قوي البنية شديد التعقيد سريع الحركة في المكان والزمان. ويفعل هذه التحولات الجذرية في مختلف الميادين والتي تعود أساسا إلى التطبيقات التقنية الحديثة العالية الدقة والمنفعة والتي أنتجت تغييرات في سلوك الأفراد والمجتمعات لا مكان فيها للضعيف أو المتواكل.

إن النفاذ إلى هذا العالم الحديث أو الولوج فيه لا يمكن أن يأتي إلا عن طريق سلطان العلم.

إن الجزائر ليست بمعزل عن ما يجري في هذا العالم، فرهانات المستقبل تضعها أمام تحد جديد لا سابق عهد لها به.

إيماننا منها بحتمية اكتساب العلم، الذي يعد مفتاح المستقبل وتقدم المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، عكفت بلادنا على توفير الشروط اللازمة لتحقيق هذا التوجه تماشيا مع توجيهات فخامة السيد رئيس الجمهورية خلال منتدى الحكومات والدول الإفريقية سنة 2007: "إن سياستنا تنوحي تزويد شبابنا بتعليم عالي الجودة"

من هذا المنظور، إننا ندرك بأن تطوير منظومة التكوين لقطاع الشباب والرياضة هو أمر بالغ الأهمية يجعله من أولويات اهتمامنا وذلك قصد مسايرة التطورات ومواكبة العصر، وتمكين شبابنا من الظفر بمستوى علمي وتكويني يسمح لهم بمنافسة غيرهم في مختلف مجالات العلم والمعرفة.

— محمد حطاب —

الفهرس

1. التربية الإعلامية وإشكاليات المنظومة التربوية الوطنية

- نصرالدين امقران & سارة بوعيفي
مجلة المري، 21، (2018)، 8 - 24

2. التربية على المواطنة والإعلام الجديد

- بوعليت محمد & بوخلخال علي
مجلة المري، 21، (2018)، 25 - 38

3. العنف الأسري وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لدى الشباب الجامعي

- يونسى تونسية
مجلة المري، 21، (2018)، 39 - 64

4. ثقافة ممارسة الترفيه عند الطالب الجامعي (دراسة ميدانية)

- زدام عمر
مجلة المري، 21، (2018)، 65 - 81

5. إشكالية هجرة الشباب في سياسات واستراتيجيات التنمية في الجزائر

- يونسى روزة
مجلة المري، 21، (2018)، 82 - 95

7 - Code de bonne conduite pour la découverte de la nature en Algérie

- MOULAÏ Riadh

L'éducateur, 21, (2018), 106 - 119
