



Miroirs virtuels, Halima Brihoum, juin 2021

Volume 5 | numéro 1 | 2021

NEUROSCIENCES COGNITIVES ET ENSEIGNEMENT DES LANGUES

Numéro coordonné par

Souâd Bahri et Belabbas Bouterfas

Editions Université d'Aïn-Témouchent - Algérie

**PRÉSENTATION DU VOLUME 5, NUMÉRO 1
DE LA REVUE ALGÉRIENNE DES LETTRES RAL**

BENSELIM Abdelkrim

Université d'Ain-Témouchent / Algérie
Benslim2012.abdelkrim@gmail.com

La thématique de ce numéro est consacrée aux « neurosciences cognitives et enseignement des langues ». Le numéro est quant à lui coordonné par Bouterfas Belabbas et Bahri Souâd de l'université d'Ain-Témouchent. Malheureusement, peu de contributions thématiques sont parvenues à la Revue algérienne des lettres RAL. Elles sont au nombre de quatre. Le reste est constitué d'articles varia. Il faut reconnaître tout de même que la thématique est encore à ses balbutiements dans la recherche en didactique des langues dans notre pays, et même dans l'espace du monde arabe.

Voici les intitulés des articles thématiques : 1) Quelques aspects de l'approche neurocognitive dans l'apprentissage de la langue de spécialité ; 2) Plaidoyer pour un créâtissage en classe de FLE : vers une prédisposition neuroscientifique et cognitive ; 3) Interdépendance des processus cognitif et affectif dans l'apprentissage d'une langue étrangère -le français - ; 4) Communication, erreurs et mcdonalisation ou le modèle de l'efficacité au sein du système éducatif supérieur. Excepté 3 entretiens (avec François Rastier, Alain Bentolila et Abdallah-Preteille et un compte-rendu du livre *Passion Haiti* de Saint- Éloi Rodney publié en 2016), toutes les autres contributions sont des « varia ».

Il est intéressant de lire et relire les articles proposés dans le dossier thématique de ce numéro. Certes, on y trouvera beaucoup d'éléments théoriques mais en général, ce sont les problématiques qui restent importantes dans la mesure où elles nous pointent du doigt de vrais problèmes d'enseignement des langues vus sous l'angle des neurosciences.

Nous souhaitons à nos lecteurs-chercheurs une bonne lecture et surtout des pistes de recherche dans le domaine de la thématique que nous avons choisie pour ce numéro.

Bonne lecture à toutes et à tous.

TABLE DES MATIÈRES

	Contributions	Pages
1.	Quelques aspects de l'approche neurocognitive dans l'apprentissage de la langue de spécialité par	6-15
2.	Plaidoyer pour un créatissage en classe de FLE : vers une prédisposition neuroscientifique et cognitive Sarah Bencherif & Meziani Amina	16-27
3.	Interdépendance des processus cognitif et affectif dans l'apprentissage d'une langue étrangère -le français - par Dalila Arezki	28-42
4.	Communication, erreurs et mcdonalisation ou le modèle de l'efficience au sein du système éducatif supérieur par Hicham Zari	43-54
5.	L'homme idéal de Guerlain : un parfum au croisement du mythe et de la réalité par Atmane Seghir	55-67
6.	Apprenant algérien et appropriation du FLE: à la croisée des variables culturelles par Youcef Atrouz	68-75
7.	Les ateliers d'écriture et leur impact sur les représentations de l'écrit en Algérie par Leila Zekri & Belabbas Missouri	76-86
8.	Le français des cités à travers le prisme du genre par Hakim Chiraz & Dalila Temim	87-96
9.	L'école à l'ère du numérique entre éthique et enjeux par Tarek Benzeroual	97-108
10.	L'enseignant universitaire : entre l'image, la vérification et l'estime de soi par Halima Bouari	109-118
11.	L'alternance codique en Algérie, entre pratique discursive et indicateur de genre par Radhia Haddadi	119-130
12.	Word understanding: a crucial component in reading comprehension par Oussama Founes & Mohamed Hemaidia	131-139
13.	Epuisement professionnel chez le professeur de l'enseignement primaire (pep)- causes, attitudes préventives et perspectives - par Houcine Benbakreti	140-152
14.	Online distance teaching and learning: opportunities, attitudes and challenges par Amina Kerkeb	153-165
15.	Attitude towards e-learning during the covid 19 pandemic. Case study of the third-year students of english at belhadj bouchaib university par Benghalem Boualem	166-177
16.	Approche pragmatico-discursive du discours sur l'économie nationale dans <i>El Watan</i> et <i>El Moudjahid</i> : quelles configurations discursives, quels enjeux pragmatiques ? par Fethi Belfatnaci & Mohamed Kachai	178-192
17.	Approche de l'énonciation dans les notes infrapaginales de l'article scientifique - cas de la revue synergies par Allaoua Mahrouche & Massika Senoussi	193-204
18.	Une éducation à l'image pour un réel renouveau didactique. L'image publicitaire comme support pédagogique par Mohamed Sayah	205-222
19.	Laïcité : de l'impartialité dictionnaire aux stéréotypes sociaux par Nadia Soussi	223-231
20.	La force démiurgique des néologismes durant la pandémie covid-19 par Faiza Benabid & Brahim Kethiri	232-251
21.	Voix du corps, corps de la voix dans <i>Syngué Sabour, pierre de patience</i> d'Atiq Rahimi par Aicha Sidi Yacoub	252-259
22.	L'imaginaire culturel et dialogue de sourds dans l'équation africaine de Yasmina Khadra par Souilah Samira	260-272
23.	Les configurations sociogrammatiques et l'identité altérée dans les vigiles de Tahar Djaout par Ali Foudi & Bachir Bouattou	273-281
24.	Trois figures d'engagement dans le théâtre algérien de la post- indépendance : Kateb Yacine, Mohamed Boudia et Abdelkader Alloula par Hafida Kasmi	282-293

25.	Le métissage dans <i>Héros anonymes</i> de Saphia Azzeddine, mythe ou réalité ? par Mohammed Yacine Meskine & Nadia Bentaifour	294-305
26.	La figure de la femme musulmane dans la littérature occidentale : images, représentations et stéréotypes. Lecture de <i>Bilqiss</i> de Saphia Azzeddine par Dihia Belkhous & Mohammed Salah Ait Menguellat	306-326
27.	Écopoétique et imagination environnementale pour un écologisme humaniste et une perspective éducative dans <i>mondo</i> et autres histoires de J.M.G Le Clézio par Khaled Guerid & Sihem Guettafi	327-340
28.	Compte- rendu d'ouvrage: Saint- Éloi Rodney, 2016, <i>Passion Haïti</i> , Hamac-Carnet, Canada par Soumeya Bouanane	341-346
29.	Entretien avec François Rastier : « mille questions et quelques réponses » <i>propos recueillis</i> par Youcef Bacha	347-352
30.	Entretien avec Pr Alain Bentolila : trois questions à propos de l'illettrisme <i>propos recueillis</i> par Halima Bouari	353-357
31.	Entretien avec Martine Abdallah- Pretceille, professeure émérite des universités : « la notion de vivre ensemble suppose un accord sur des valeurs communes, sans cet accord, il ne peut y avoir d'entente » <i>propos recueillis</i> par El Mehdi Soltani	358-364