جامعة محمد خيضر بسكرة - الجزائر-
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

ISSN 2507-7473

مجلة التغير الاجتماعي

دورية دولية علمية محكمة

يصدرها مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر-
جامعة بسكرة

- المجلد الرابع، العدد الأول -

أوت 2020

جامعة محمد خيضر بسكرة – الجزائر

مجلة التغير الاجتماعي

دورية دولية علمية محكمة

يصدرها مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر-
جامعة بسكرة

ـ المجلد الرابع، العدد الأول ـ

أوت 2020م الموافق لـ محرم 1442هـ

ISSN 2507-7473

مطبعة جامعة محمد خيضر بسكرة

مجلة التغير الاجتماعي

دورية دولية علمية محكمة

يصدرها مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر- جامعة بسكرة

المدير الشرفي للمجلة

أ.د. أحمد بوطرفاية

مدير المجلة ورئيس التحرير

أد.ميمونة مناصرية

هيئة التحرير

د.ميلود صغيري

أد. سامية بن عمر

د. زهية دباب

أد.صباح سليماني

د. سليم درنوني

د.صونيا العيدي

د.الطيب العماري

د.إيمان نوي

د.دليلة خينش

أمانة التحرير

د.حورية رزقي

أ.سعاد غيابة

أ. رضا بوشقرة

الهيئة العلمية

أ.د بلقاسم سلاطنية - جامعة بسكرة الجزائر

أ.د عبد الرحمان برقوق - جامعة بسكرة الجزائر

د بشير بن لحبيب- مركز البحث في العلوم الإسلامية والحضارة بالأغواط الجزائر

أ.د عبد الوهاب جودة الحايس- جامعة عين شمس، القاهرة، مصر

أ.د حسين سالم مرجين. جامعة طرابلس . ليبيا

أ.د عبد العالي دبلة - جامعة بسكرة الجزائر

أ.د سمير عبد الرحمان الشميري – جامعة عدن اليمن

أ.د كمال بوقرة - جامعة باتنة الجزائر

أ.د عبيدة صبطي - جامعة بسكرة الجزائر

د سفيان ساسي - جامعة الطارف الجزائر

أ.د نور الدين بومهرة - جامعة قالمة الجزائر

أ.دشوقي قاسمي– جامعة بسكرة الجزائر

أ.د سيف الإسلام شوية - جامعة عنابة الجزائر

د. علي عبد الامير عباس الخميس- جامعة بابل - جمهورية العراق

د. أحمد موسى بدوي – جامعة بنها مصر

أد.ميمونة مناصرية - جامعة بسكرة الجزائر

أد.زرفة بولقواس - جامعة بسكرة الجزائر

د.خالد عبد الفتاح - جامعة حلوان مصر

د.محمود سعيد خضر - جامعة جنوب الوادي مصر

د.هاشم أحمد نغيمش الحمامي – جامعة عمان الأردن

د.فضيلة صدراتة - جامعة بسكرة الجزائر

أ.د.هدى عباس قنبر السعدي الجامعة المستنصرية.بغداد العراق

د.كلثوم بيبيمون – جامعة باتنة الجزائر

د.وهيبة زلاقي – جامعة مسيلة الجزائر

د.نبيل عمران موسى الخالدي - جامعة القادسية العراق

د.حامد المنجي - جامعة قفصة تونس

د.سليمة حفيظي- جامعة بسكرة الجزائر

د.مليكة جابر – جامعة ورقلة الجزائر

د. محمدجلال حسين- جامعة القاهرة مصر

قواعد النشر في المجلة

مجلة "**التغير الاجتماعي**" مجلة علمية تعنى بنشر الدراسات والأبحاث العلمية والفكرية المتعلقة بالعلوم الإنسانية الاجتماعية باللغة العربية أو الفرنسية أو الانجليزية ، وحيث تتوفر الشروط الآتية :

- يجب أن يكون المقال المقدم بحثا أصيلا لم يسبق نشره بأي شكل من الأشكال .
- تقدم المقالات مطبوعة على الورق في نسختين وفي حدود 10 صفحات إلى 20 صفحة ، مصحوبة بقرص مضغوط وفق برنامج " Microsoft word" بالنسقين العادي و RTF.
- تتضمن الورقة الأولى العنوان الكامل للمقال ، وكذا اسم الباحث ورتبته العلمية ، والمؤسسة التابع لها (قسم ،كلية وجامعة) ، الهاتف والفاكس ، مع ملخص للموضوع أحدهما بلغة المقال والثاني بإحدى اللغتين الأخريين ، على أن يكون أحد الملخصين باللغة العربية .
- تكتب المادة العلمية العربية بخط من نوع Simplified Arabic مقاسه 12 بمسافة 21 نقطة بين الأسطر ، العنوان الرئيسي Simplified Arabic 14 Gras ، بينما العناوين الفرعية Simplified Arabic 12 Gras ، أما الفرنسية أو الانجليزية فتقدم بخط من نوع Times New Roman مقاسه 12 .
- يرقم التهميش والإحالات بطريقة آلية "Note de fin " على أن تعرض في نهاية المقال بالترتيب الآتي : المؤلف ، عنوان الكتاب أو المقال ، عنوان المجلة أو الملتقى، الناشر ، البلد ، السنة ، الطبعة والصفحة .
- المقالات المرسلة إلى المجلة لا ترجع إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر .
- المقالات المنشورة في هذه المجلة لا تعبر إلا عن آراء أصحابها .
- يحق لهيئة تحرير المجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع .
- كل مقال لا تتوفر فيه هذه الشروط لا يُنشر مهما كانت قيمته العلمية .

المراسلات : رئيس تحرير مجلة "**التغير الاجتماعي**" ، مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .قطب شتمة . جامعة بسكرة ص .ب ق ر 145 بسكرة 07000
البريد الالكتروني : **revue.chs @univ-biskra.dz** أو **revue_chs @yahoo.fr**
الهاتف : **033501280** الفاكس : **033501282**

الفـــــــــــهرس

* افتتاحية العدد 11

* مقاربة سوسيو إعلامو تربوية لتوطيد العلاقة بين الأقطاب الثلاثة الأسرة والمدرسة والمجتمع من خلال وسائل الإعلام الجديدة 15

أ. فريدة فلاك - جامعة بسكرة - الجزائر .....

* مظاهر التهميش النفسي والتربوي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية (دراسة حالة) 35

د.دبراسو فطيمة - جامعة بسكرة - الجزائر .....

* مشكلة الطلاق و أثره على الزوجين

د.أمال بوعيشة - جامعة بسكرة- الجزائر..... 57

أ. نعيمة غازلي - جامعة تيزي وزو – الجزائر .....

* معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية لدى الاستاذ الجامعي بالجامعة الجزائرية 77

د. شريفة معدن - جامعة أم البواقي- الجزائر.....

* دور مواد الإيقاظ في تحقيق الامن التعليمي في المؤسسات التربوية

د. أمال زرفاوي -جامعة بسكرة- الجزائر 99

د. سعاد مخلوف . جامعة باتنة01 – الجزائر.....

* تكامل دور مؤسسات المجتمع في الوقاية من ظاهرة المخدرات داخل الوسط المدرسي. 111

د. سمية عزابي – جامعة الوادي- الجزائر .....

* الهوية الرقمية "مأزق الاستخدام والخصوصية" 133

د. مسعودة طلحة - جامعة بسكرة -الجزائر .....

* الجسد الأنثوي: حقل للصراع مع الذات 155
خلود السباعي - جامعة الحسن الثاني. الدار البيضاء. المغرب.....
* التقويم البيداغوجي كاستراتيجية لجودة العملية التعليمية 169
د. سليمةبوزيد و د. نجاة يحياوي - جامعة بسكرة- الجزائر .....
* الأمن الاجتماعي المدرسي و علاقته بالتفاعل الصفي لدى عينة من طلاب الثانوية 183
أ. فتيحة بلمهدي - جامعة برج بوعريريج- الجزائر .....
* اقتراح نمط أسلوب تنشئة اجتماعية أسرية يساعد التلاميذ في تجاوز صعوباتهم التعلمية 203
د. إسماعيل ميهوبي - جامعة برج بوعريريج – الجزائر.....
* إسهام المجتمع المدني في التصدي للجريمة: قراءة في واقع التجربة العربية 221
د. شوقي قاسمي و د. صباح سليماني - جامعة بسكرة- الجزائر .....
* أساليب التنشئة الوالدية الخاطئة وعلاقتها بالعنف في الوسط المدرسي 247
د. كريمة فلاحي وأ. إلهام خلفاوي - جامعة سطيف02 – الجزائر .....

افتتاحية العدد

ظل دور المدرسة ردحا من الزمن يقتصر فقط على إنماء الفكر وتلقين العلوم، لكن سرعان ما تعزز هذا الدور بحصيلة من نتائج أبحاث علمية متخصصة تجسدت في صياغة أهداف تربوية تسعى إلى إعداد أفراد متوازنين.عن طريق التركيز على النمو المتكامل للمتعلم من الناحية الجسمية والعقلية والوجدانية وحتى الاجتماعية؛ مع الأخذ بعين الاعتبار الدوافع والحاجات والفروق الفردية بين المتعلمين. ويحتاج تحقيق هذه الأهداف إلى توفير بيئة تعليمية ملائمة تسهم في النمو المتوازن للمتعلم بشكل يضمن له التكيف مع مستجدات العلم والمجتمع.

فرضت الاتجاهات المعاصرة للمدرسة ضرورة تبني جملة من القيم تضمن ترسيخ الهوية والاعتزاز بالانتماء والتفتح على العالم. الأمر الذي استلزم ضرورة تبني هذه التوجهات وصياغة مناهج تربوية تراعي المتطلبات المحلية والتحولات العالمية. وان خلق هذا التوجه بعض المشكلات على صعيد التطبيق الفعلي لبنوده ما أفرز- من جديد- الثنائيات المتناقضة بين ما هو مأمول والمعمول، وبين النوع والكم ، وبين الجودة والتقليدي ...

إن التحول الاجتماعي والتطور الذي يشهده الوقت الراهن خلق فجوة بين المدرسة والمجتمع؛ ففي الوقت الذي يسعى فيه الأفراد إلى الظفر باستخدام أحدث ما توصل إليه العلم في مجال التكنولوجيا والمعلوماتية؛ تتأخر المدرسة في هذا المجال بفعل سيادة النمط التعليمي التقليدي، وكذا إملاءات ومتطلبات الحياة اليومية للأسر التي امتد تأثيرها إلى المدرسة. كل هذا خلق جملة من الاختلالات مست بنية المدرسة كنسق ومن ثم التذبذب في دورها الوظيفي داخل المجتمع.

لقد انعكس التغير الاجتماعي والقيمي- الذي نشهده اليوم - على كل البناءات الاجتماعية عموما؛ والمدرسة بشكل خاص. كونها الفضاء الرسمي الأول الذي يحتضن الأبناء؛ ويعول عليها كثيرا من خلال دورها الوظيفي في مواجهة التغيرات والتحولات التي تؤثر سلبا على النسق العام، وانطلاقا من المسلمة القائلة "إذا صلحت المدرسة صلح المجتمع" فقد حظي هذا الكيان باهتمام الساسة والخبراء والباحثين. وتجدد الطرح العلمي حول موضوع المدرسة الجزائرية قصد النقاش وتبادل الرؤى والخبرات؛ ومن ثم تسليط الضوء على أهم القضايا الشائكة داخل هذا الصرح التعليمي، وإيجاد حلول علمية وبدائل كفيلة تضمن تقليص الفجوة بين المدرسة الجزائرية والمجتمع.

هذا وقد طغى على هذا العدد البحث في شؤون المدرسة والتربية بشكل عام، إلا أن الأمر في حقيقته مس جوانب أخرى لا تقل أهمية، فقد كتبت الأستاذة **خلود السباعي** من جامعة جامعة الحسن الثاني. الدار البيضاء. المغرب مقالا بعنوان : **" الجسد الأنثوي: حقل للصراع مع الذات "** حيث رأت بأن الجسد الأنثوي مثل على مر تاريخ المجتمعات الذكورية، مجالا لتهميش المرأة وإقصائها. مما ساهم

في تقمص النساء أنفسهن لهذه النظرة وعرقل على المستوى السيكولوجي تمكنهن من بلورة تمثلات إيجابية عن "صورة الجسد". إلا أن نسبة هامة من هذه التمثلات، قد عرف منذ مطلع النصف الثاني من القرن العشرين، تحولات اجتماعية هامة، انعكست بشكل واضح على وضعية النساء وظروف عيشهن، وذلك بدرجات متفاوتة، فلقد تمكنت النساء في مناطق متعددة من العالم بفعل التمدرس، التأهيل، والشغل، من الحصول على نسبة هامة من الحقوق وتحقيق قدر لا يستهان به من المكتسبات. مما ساهم في سعيهن نحو الدفاع عن قيم جديدة ترتبط بالهوية الأنثوية، سواء في شقها الفردي أو العلائقي. أما الأستاذة **فريدة فلاك** من جامعة بسكرة فكتبت مقالا حول علاقة التواصل والتكامل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع، إذ تحت عنوان: "**مقاربة سوسيو إعلاموتربوية لتوطيد العلاقة بين الأقطاب الثلاثة الأسرة والمدرسة والمجتمع من خلال وسائل الإعلام الجديدة"** هدفت إلى اعتبار التعاون والتواصل بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع من العوامل التي تسهم مساهمة فعالة في تحسين العلمية التعليمية والتربوية وتحقق الانسجام بين ما يتلقاه المتعلم في الأسرة وبين ما يتلقاه في المدرسة، والتي تنعكس بالنهاية على تحقيق الأهداف المرجوة، والمتمثلة أساسا في تنمية الفرد من مختلف الجوانب الفيزيولوجية والنفسية والعقلية والأخلاقية والسلوكية وكذا الثقافية، لأنه في النهاية نتاج هذه المفردات الثلاث (الأسرة، المدرسة، مؤسسات المجتمع)، وفي سياق ذي صلة كتبت الدكتورة **فطيمة دبراسو** من جامعة بسكرة مقالا بعنوان: **" مظاهر التهميش النفسي والتربوي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية (دراسة حالة)"**، حيث يعرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم من بين الفئات التي تعاني مشكلات في اكتساب المهارات النمائية و الأكاديمية، إذ يعانون انخفاضا واضحا في مستوى التحصيل الدراسي في واحدة أو أكثر من المواد الأساسية أي في القراءة والكتابة والحساب، كما أنهم يتسمون بخصائص اجتماعية وسلوكية، كالعدوانية وعدم النضج الانفعالي واللغوي، لذا فهؤلاء الأطفال يتعرضون باستمرار إلى السخرية والتهميش وأسلوب التهديد سواء من طرف أقرانهم أو معلميهم في المدرسة، مما دفع بالباحثة إلى تسليط الضوء على هذا الموضوع من خلال البحث عن أهم مظاهر الاقصاء والتهميش النفسي والتربوي التي يتعرض لها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدرسة، واقتراح الاستراتيجيات التي يمكن بها تأسيس علاقة نفسية صحية بين المعلم وهذه الفئة من التلاميذ. هذا وقد كتبت **د.كريمة فلاحي** رفقة الأستاذة **إلهام خلفاوي** مقالا بعنوان **:" أساليب التنشئة الوالدية الخاطئة وعلاقتها بالعنف في الوسط المدرسي"**، بينما كتبت **د.سمية عزابي** مقالا بعنوان: **"تكامل دور مؤسسات المجتمع في الوقاية من ظاهرة المخدرات داخل الوسط المدرسي".**

ولأن الطلاق هو الحل الأخير والمنبوذ الذي يلجأ إليه الزوجان لحل خلافاتهما، باعتباره مؤشرا على انتهاء وانقطاع العلاقة بشكل تام بين الزوجين، ورغم اختلاف الديانات إلا أنها متفقة على أن الطلاق مسموح عند الضرورة القصوى، وللطلاق عوامل عدة منها ما يتعلق بالعوامل الخاصة بالزوج

والزوجة والعوامل العامة الخاصة بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية، وهذا ينعكس سلبا على المستوى الفردي والاجتماعي للأبناء والزوجين على حد سواء، وقد غدا هذا الموضوع ذا صدى واضح وواسع بالمجتمع الجزائري، اتفقت كل من **د.أمال بوعيشة** من جامعة بسكرة، **ود.نعيمة غازلي** من جامعة تيزي وزو، حيث عنونتا مقالهما ب: **" مشكلة الطلاق وآثاره على الزّوجين والأبناء (دراسة تحليلية نقدية)"**، بينما عرجت صوب موضوع مختلف الدكتورة الهادئة الرزينة **شريفة معدن** من جامعة أم البواقي بموضوع موسوم ب: **" معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية لدي الأستاذ الجامعي في الجامعة الجزائرية"**، إذ رأت بأن إن استعمال التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية جعل التربية أكثر فعالية وأكثر حركية خاصة في مستوى التعليم العالي، لكن الأمر لا يخلو في العادة من جملة من الصعوبات والمعوقات التي تتصدر هذا الاستخدام دائما. وبالعودة إلى المدرسة والتلاميذ والمناهج المدرسية وتحت عنوان: " دور مواد الإيقاظ في تحقيق الامن التعليمي في المؤسسات التربوية" كتبت **د. أمال زرفاوي ود.سعاد مخلوف** من جامعتي بسكرة وباتنة على التوالي، قائلتين بأن المؤسسات التعليمية تعاني من مشكلة عدم سيطرتها على متعلميها على اختلاف مراحلها، لذلك استدعى الامر الى تدخل الجميع الشركاء الاجتماعيين وعلماء الاجتماع والنفس والتربية في وضع حل لهذه التصرفات، وبعد عدة بحوث وجدت لكي تحقق الامن داخل هذه المؤسسات، يجب امتصاص الشحنات السلبية لدى المتعلمين و ذلك بتفعيل الاهتمام بمواد الايقاظ.

وبينما كتبت **د.مسعودة طلحة** مقالا بعنوان **" الهوية الرقمية "مأزق الاستخدام والخصوصية"** حيث رأت أن التواجد في العالم الافتراضي عبر الهوية الرقمية أدى إلى تأثيرات مختلفة على عادات وأنماط تفاعل المستخدم و تواصله في البيئة الرقمية. إذ يقدم هذا الحضور فرصًا ومخاطرًا على المستويات النفسية والاجتماعية والتقنية أيضًا، مما قد يجعل الهوية الرقمية عرضة لأنواع مختلفة من جرائم الخصوصية، كتبت أيضا الأستاذة فتيحة بلمهدي مقالا بعنوان: **" الأمن الاجتماعي المدرسي و علاقته بالتفاعل الصفي لدى عينة من طلاب الثانوية"** فيما يجنح كل من د.شوقي قاسمي ود.صباح سليماني إلى اتجاه مختلف ويكتبان مقالا بعنوان: " **إسهام المجتمع المدني في التصدي للجريمة:قراءة في واقع التجربة العربية"**، وكتب أيضا **د.اسماعيل ميهوبي** من جامعة برج بوعريريج مقالا موسوما بـ : **"اقتراح نمط أسلوب تنشئة اجتماعية أسرية يساعد التلاميذ في تجاوز صعوباتهم التعلمية"**، إذ رأى بأن معالم صعوبات التعلم تتحدد عند التلاميذ كظاهرة تربوية مَرضيَة بجملة من المؤشرات منها: سوء الأداء المدرسي، ضعف التحصيل العلمي، عدم التركيز أثناء فترات الدراسة، وعدم القدرة على الاندماج والتكيف الاجتماعي المدرسي، والذي ينتج عنه في عديد الأحيان مظاهر الانسحاب، الرسوب، والتسرب المدرسي.

و ترتبط مسببات صعوبات التعلم عند التلاميذ بمجموعة عوامل مجتمعية مختلفة، أهمها العوامل الأسرية، وما تشمله خاصة من أنماط أساليب تنشئة اجتماعية مختلفة، و التي توجه بوضوح مسار، ومن ثم نواتج العملية التمدرسية، تبعا لمنطلقاتها و أهدافها التربوية.

بينما استدعت الأستاذتان **د.نجاة يحياوي** و**د.سليمة بوزيد** العديد من الأفكار لصياغة ورقة بحثية تحمل عنوان: **" التقويم البيداغوجي كإستراتيجية لجودة العملية التعليمية"**، لتتضح معالم هذا العدد الذي نحسبه إفادة لكل باحث وقارئ فشكرا لمن شحذ قلمه للكتابة وشكرا لمن سهر على إخراج هذا العمل، وشكرا لمن قرأ وأفاد غيره.

رئيس التحرير **عضو مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات العامة في الجزائر**

أ.د.سيمونة ناصرية **و. وليلة خينش**