

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



منشورات مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة

QUEDEA

القياس والتقويم والاختبار في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أعمال الملتقى الدولي الثالث
20-19 نوفمبر 2014

ISSN: 1112-7031

الإيداع القانوني: 2005-3552

_____ العدد الثالث عشر (نوفمبر 2014)

الفهرس

07 كلمة العدد

المحور الأول

القياس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1. أ.د. جابر نصر الدين، د. غربي صباح، د. كحول شفيقة، جامعة بسكرة: القياس والتقييم والاختبارات (مدخل مفاهيمي) 09
2. عزي سهام جامعة الجزائر 3: قياس كفاءة الجهد البدني باستعمال البرمجة الخطية 23
3. أ. د. صحراوي مراد، د. بورنان شريف مصطفى جامعة الجزائر 3 د. اسماعيل الصادق المركز الجامعي خميس مليانة: إشكالية القياس والاختبارات في مجال التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالبحث العلمي 42
4. د. بدر الدين داسة، جامعة حسية بن بوعلي (الشلف): دور التكنولوجيات الحديثة في إيجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية) 52
5. د. إزري سواندة ود. أيت لونيس مراد وأ. هطال سمير، جامعة الشلف: تأثير امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ الأقسام النهائية 95
6. أ. خنيش يوسف، وأ. عتوتة صالح، جامعة سطيف 2: قراءة في كفايات استعمال أساليب الملاحظة عند مربّي التربية البدنية 102

المحور الثاني

التقويم في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

7. د. فتيحة طويل، جامعة بسكرة، ود. جابر مليكة جامعة ورقلة: واقع التقويم التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية وسط مؤسسات الاحياء المتخلفة..... 114
8. أ. سبع بوعبدالله، وأ. موسى فريد، وأ. تركي أحمد، جامعة الشلف: دراسة تحليلية لممارسة تقويم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية..... 134
9. د. نور الدين بن حامد (جامعة الشلف) أ. محمد بن حامد (جامعة الجزائر (3): تقويم الدافعية في الرياضات القتالية 177

المحور الثالث

الاختبار في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

10. د. بنور معمر (جامعة الشلف) ود. بوبكر الصادق (جامعة بومرداس): أهمية القياسات الأتروبومترية في انتقاء رياضي ألعاب القوى الشاب اختصاص جري المسافات "صنف أصاغر" (دراسة ميدانية لولاية الشلف) 199
11. د. بن زيدان حسين، ود. بن برنو عثمان، جامعة مستغانم: الاختبارات البدنية لمتحدي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية 217
12. د. بوحاج مزيان، ود. مزاري فاتح، جامعة البويرة: القياس البدني والمهاري للاعبين كرة القدم أثناء عملية الانتقاء 237
13. أ. صديقي نوال، جامعة الجزائر، أ. ساعد شفيق، وأ. غمري علجيه، جامعة بسكرة: بناء مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد، دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الثانوي بثانوية عثمان بن عفان بولاية المسيلة 259

14. د. سعيدي زروقي يوسف، وأ. مختاري عبد الحميد، جامعة الشلف: محاولة اعداد

لبطارية اختبار لقياس وتقويم عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ الطور الابتدائي ... 283

15. د. مزروع السعيد، ود. عيسى براهيم، وأ. حسناء صلحاوي جامعة بسكرة: القلق

التنافسي في ظل سياسة الاحتراف الرياضي، دراسة مقارنة بين لاعبي القسم الوطني

الأول ولاعبي الرابطة المحترفة الأولى 312

16. أ. دردون كنزة، جامعة الجوائز، أ. حسين بركات، جامعة الجزائر 3: إشكالية

الاختبارات البدنية خلال الحصة ومدى انعكاس نتائجها على باقي الاختبارات النظرية لدى

تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (11 - 15 سنة) 330

17. د. قاسمي أحس، وأ. خودير صفيان، جامعة الجزائر 3: الاختبارات

البدنية وعملية الانتقاء في رياضة الجودو 350

18. Rym Ben Mnassar ; Faculté de lettre et sciences humaines Sfax

Tunisie: La motivation dans la pratique sportive 5

كلمة العدد:

يرجع تطور المفهوم الحديث للتقويم إلى الفلسفة الحديثة الداعية إلى تطوير أساليب تقدير وتقويم نمو الفرد وتقدمه، واستثارته في كافة المجالات. ويتم التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس من خلال اهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني.

وعليه فإن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكنه تناول النواحي الجسمية والفسيوولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها للفرد الرياضي، وقد استنبط عن إشكالية الملتقى مجموعة من الأهداف من بينها:

1- التعرف على أهمية القياس وأهدافه ووظائفه في مجال النشاط البدني والرياضي.

2- التعرف على طرق القياس السليمة والصحيحة في مجال النشاط البدني والرياضي.

3- الوقوف على إشكالية تنفيذ القياس في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4- التعرف على كيفية بناء وتطبيق الاختبارات الجيدة خاصة في مجال النشاط البدني والرياضي.

5- التعرف على مدى تحقيق الاختبارات للأهداف السلوكية، أو النواتج التعليمية.

6- الوقوف على إشكالية تطبيق الاختبارات في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

7- التعرف على أهمية التقويم وأهدافه ووظائفه في مجال النشاط البدني والرياضي.

8- التعرف على خصائص عملية التقويم الناجحة في مجال النشاط البدني والرياضي.

9-الوقوف على إشكالية التقويم في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وقد تم تناول هذه النقاط من خلال ثلاثة محاور أساسية خصص المحور الأول لموضوع القياس في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتم تناوله من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والقياس النفسي، وكذا حصة التربية البدنية والرياضية والقياس الاجتماعي، وتضمنت الدراسات العلاقة بين القياس النفسي الحركي، والعلاقة بين القياس الاجتماعي التربوي، والعلاقة بين القياس النفسي الاجتماعي، وأخيرا القياس في التدريب الرياضي، هذا وقد توج المحور بالتطرق إلى إشكالية تنفيذ القياس في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

أما المحور الثاني فتطرق للتقويم في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وحددت أبعاده في جملة من الجوانب مثل التقويم التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية، وفي التدريب الرياضي، والمنافسة الرياضية، كما عالجت الدراسات إشكالية التقويم في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

في حين تطرق المحور الثالث للاختبار في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وذلك من خلال الاختبارات البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية، وفي التدريب الرياضي، فضلا عن الاختبارات البدنية التشخيصية والانتقائية في مجال التدريب الرياضي، وختم بالبحث عن إشكالية تطبيق الاختبارات في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هذا وقد تم انتقاء عشرين مداخلة غطت كافة المحاور المدرجة في إشكالية الملتقى، وأملنا أن تسهم هذه الأعمال في الدفع للأمام بالدراسات المتعلقة بعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بشكل عام والقياس والتقويم بصفة خاصة،

ونشكر الأستاذ الدكتور زمام مدير المخبر الذي راجع وضبط المقالات، وقام
بتصنيفها رفقة الأستاذ شفيق ساعد.

والله من وراء القصد
أ.د. عمار رواب
رئيس الفرقة
بسكرة 19 نوفمبر 2014