

جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



منشورات مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة

QUEDEA

دفاتر المخبر

برامج التوجيه والإرشاد النفسي في ظل الممارسات المحلية  
والتجارب العالمي

أعمال الملتقى الدولي الثاني  
المنعقد في 4 و 5 ماي 2014

ISSN: 1112-7031  
الإيداع القانوني: 2005-3552

العدد الثاني عشر (أفريل 2014)

## الفصل الأول

### الأخلاقيات المهنية لممارس

#### برامج التوجيه والإرشاد النفسي التربوي

1. د. سيساوي فضيلة، جامعة جيجل: مهارات المرشد النفسي التربوي في عالم اليوم ..... 11
02. أ.د. العربي فرحاتي وأ. راضية سماش، جامعة باتنة: معوقات الممارسة المهنية لبرامج التوجيه والإرشاد النفسي التربوي دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي لولايي-ام البواقي وباتنة ..... 25
03. أ. م. د. نعيمة المهدي أبوشاقور، جامعة الزاوية، ليبيا: ممارسة المرشدين التربويين لأخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد النفسي التربوي ..... 47
04. أ.د. محمد السيد عبد الرحمن، جامعة الزقازيق-مصر العربية ود. هشام إبراهيم عبد الله، جامعة الملك عبد العزيز السعودية: دليل عمل الأخصائي النفسي المدرسي بالمدارس الإعدادية والثانوية في جمهورية مصر العربية ..... 67

## الفصل الثاني

### برامج التوجيه المدرسي

05. د. راجية بن علي، جامعة باتنة وأ. سعاد بخوش-جامعة بسكرة: دراسة تحليلية لعملية التوجيه الجامعي في الجزائر ..... 77
06. أ. عبد الله صحراوي، جامعة سطيف 2: تربية الاختيار وبناء المشروع الفردي للتلميذ نحو فلسفة معاصرة لبرامج الإرشاد والتوجيه المدرسي ..... 93
07. د. قنيفة نورة روفية سعدي، جامعة أم البواقي: الإعلام المدرسي في مؤسسات التعليم بين الواقع وحتمية تطوير وسائل وطرق ممارساته ..... 105
08. أ.د. يحي بشلاغم، جامعة تلمسان: التلميذ بين التوجيه والمشروع المدرسي والمهني ..... 121

## الفصل الثالث

### برامج الارشاد النفسي التربوي

09. أ. د. رياض نايل العاسمي، جامعة دمشق: دور المرشد النفسي التربوي في إدارة الأزمات الطارئة في البيئة المدرسية ..... 141
10. د. د. ما احمد عبد الحليم، الامارات العربية المتحدة: الارشاد الصحي عن مرض الايدز بين طلاب المرحلة الثانوية بمدينة عطبرة ..... 167
11. د. يوسف عدوان، جامعة باتنة ود. وسيلة بن عامر، جامعة بسكرة: الإرشاد الأسري الوظيفي وفعاليته في التكفل بالأطفال والمراهقين ذوي المشكلات السلوكية (قراءة وتقييم) ..... 191
12. أ. عبد الرزاق سخون ود. فتيحة بن زروال-جامعة أم البواقي: المرافقة البيداغوجية كشكل للإرشاد الأكاديمي في الجامعة برنامج تدريبي مقترح لتدريب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية ..... 205
13. د. صلاح الدين تغليت، جامعة سطيف: برنامج إرشادي مصغر لآباء وأمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة المواجهة ..... 223
14. أ. د. ناصر الدين زبدي وأسماء لشهب، جامعة الجزائر 2: فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تربية الاختيارات الدراسية ..... 247
15. د. مي فتحي السيد البغدادي، جامعة شقراء السعودية: فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتخفيف الاكتئاب لدى عينة من أمهات الأطفال المصابين بالسرطان ..... 271
16. د. خديجة بن فليس، جامعة باتنة: التكفل بمشكلات الموهوبين والمتفوقين في الوسط المدرسي الجزائري بين ضرورة تفعيل البرامج الإرشادية وتدقيق الكشف ..... 293
17. د. خضرة حواس ود. لويزة سلطاني، جامعة باتنة: برنامج MSA للإرشاد النفسي المدرسي ..... 303

## الفصل الرابع

### طرق القياس والتقويم في برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي

18. د. عمر بولهواش، جامعة عنابة: تطبيقات نمطية هولاند وآليات تفعيل خدمات الإرشاد والتوجيه نماذج تشخيصية ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي ..... 319
19. أ. فطيمة دبراسو جامعة بسكرة: طريقة دراسة الحالة في تشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال المفرطين في الحركة مع قصور في الانتباه ..... 335

20. أ. شريفة بن غدفة، جامعة سطيف2: برنامج مقترح لتنمية أساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في ضوء مقارنة معرفية ..... 351

## الفصل الخامس

### التجارب الدولية في تفعيل برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي

21. أ.د. بوسنة محمود جامعة الجزائر ود. ترزولت حورية جامعة ورقلة: برامج التوجيه من التجارب العالمية الى الممارسة المحلية غرض لتجربة تطبيقية في الجزائر ..... 363
22. د. سعيد الحسين عبدولي، تونس: انتظارات برامج الإرشاد النفسي التربوي في المدارس والمعاهد التونسية بين الواقع والمنشود ..... 377
23. د. فكري لطيف متولي-جامعة الشقراء السعودية: دور الإرشاد النفسي في تعديل السلوك للمعاقين عقلياً من خلال التعبير الفني المجسم ..... 393
24. د. نجده محمد عبد الرحيم وآ. آمنه صالح الطاهر محاضر، مركز دراسات الاسرة، جامعة السودان: دور معلمات رياض الأطفال في تقديم الإرشاد للطفل (دراسة تطبيقية على رياض الاطفال ببلدية جبل أولياء) ..... 407
25. أ.د نبيل صالح سفيان، جامعة تعز، اليمن: فاعلية برنامج إرشادي مختصر بفيلم وثائقي في تعديل معتقدات المس الشيطاني لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز ..... 425
26. د. عمر بن شريك، جامعة الجلفة: توظيف الانترنت في مجال الإرشاد النفسي التربوي (دراسة لمواقع في الولايات المتحدة الأمريكية نموذجاً) ..... 447

27 Dr. Abdelnacer Snani, Université Annaba: Comment l'école accompagner mieux les élèves porteurs detroublede comportement ? ..... 05

## كلمة العدد:

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لا يعلم، والصلاة والسلام على معلم المعلمين وموجه الموجهين ومرشد المرشدين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام، من جديد ومع مجلة مخبر المسالة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة تضع بين يدي القارئ إطلالة عدد خاص لكوكبة من الباحثين في حقول العلم والمعرفة ثمار أعمال ملتقى دولي حضنته جامعة محمد خيضر بسكرة حول برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي في ظل الممارسات المحلية والتجارب العالمية.

تعد المؤسسات التربوية باختلاف مستوياتها في العصر الحديث المحك الذي يقاس به تقدم المجتمعات، حيث ينظر إليها على أساس التخطيط الدقيق والمنظم، ولا يمكن تنفيذ التخطيط إلا في ضوء برامج معدة على أسس وأهداف ووسائل متقنة تراعي مجموعة من الامكانيات والمهارات التي يتمتع بها المكون والمتكون وكل عناصر العملية التربوية، لذلك تعمل المؤسسات التربوية على الاهتمام بنمو المتعلمين من جميع النواحي هادفة بذلك الى تحقيق مرتبة مشرفة تعكس مستوى المردود التربوي.

تعد برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي من أهم الخطط التي تساعد في بلوغ أهداف التربية والتعليم، وبذلك تهتم بتقديم المساعدات اللازمة لمراحل عمرية مختلفة من الطفولة والمراهقة والشباب وكما تهتم بالمحافظة على نمو الأفراد خلال تلك المراحل النمائية، فهي تهتم أيضا بتشخيص مختلف المشكلات التي قد تظهر نتيجة لعدة عوامل، ومن أبرزها المشكلات النفسية والاجتماعية.

وتشير برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي إلى العمليات المخطط لها تحتوي على أنشطة ترتبط ببيئة الظروف الفيزيائية والوسائل اللازمة لتنفيذها، وفق أسس ونظريات التوجيه والارشاد النفسي تكون موجهة للطالب فرد أو جماعة، بهدف مساعدته على تعديل السلوك، لتحقيق النمو السوي أو حل المشكلات التي يقع فيها، وتحتاج هذه البرامج، الى مدرب متخصص مؤهل في التوجيه والارشاد النفسي، ويساعده في ذلك فريق من المسؤولين إذا اقتضت الحاجة.

لقد أصبح اليوم أكثر من أي وقت مضى، التوسع في تقديم الخدمات التوجيهية والارشادية النفسية التربوية في مجتمعاتنا العربية خاصة وفي المجتمعات الغربية عامة، وتبدو الحاجة جوهريّة في توفير الأساليب الحديثة للممارسة الارشادية، ولا يتعلق الأمر بطرف واحد من عناصر العملية التربوية دون بقية الأطراف فالكل معني يشارك في برامج التوجيه والارشاد. لذلك أصبح لزاما على الممارسين، لمهنة التوجيه والارشاد النفسي التربوي القيام بتنمية مهاراتهم في توثيق المعلومات وفي وضع الخطط الإرشادية اللازمة.

ولقد احتلت هذه البرامج مكانة متميزة في هذا العصر، لما لها من أهمية بارزة في تقدم المجتمعات وذلك بفضل الأدوار الهادفة المساعدة على وضع الحلول الفعالة للعراقيل التي قد يواجهها المتعلم في مختلف مراحل التعليم، وبذلك هدف هذا العدد الخاص الذي يحتوي على أعمال الملتقى

الدولي لبرامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي في ظل الممارسات المحلية والتجارب العالمية الى أن يكشف الاجابة عن تساؤلاته من خلال محاوره الخمس.

حيث تعلق المحور الأول بالأخلاقيات المهنية لممارس برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي، وتعكس أخلاقيات الممارسة توجهها قيميا انسانيا يعبر عن الاهتمام بحقوق الفرد واستخدام المعرفة والمهارات لتحسين حياة الانسان، وهو يبرز واجبات تأدية المهنة ومختلف المعوقات التي تعترض ممارستها على الصورة الصحيحة.

كما بحث المحور الثاني في برامج التوجيه المدرسي من خلال دور الإعلام التربوي في تنفيذ برنامج التوجيه، وتربية اختيارات التوجيه في ظل الاصلاحات التربوية الجديدة، وأهم المعوقات التي تعرقل نجاح برامج التوجيه في تحقيق أهداف التعليم.

أما عن المحور الثالث فقد تناول برامج الارشاد النفسي التربوي في مراحل التعلم المختلفة، ودورها في حل المشكلات التعليمية والسلوكية والانفعالية، وبذلك اقترح الباحثين عدة دراسات في كيفية تصميم وتنفيذ هذه البرامج. بالنسبة للمحور الرابع اهتم بطرق القياس والتقييم في برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي مبرزاً أهم الأدوات في قياس وتشخيص مشكلات التعلم وكيفية تطبيقها في قياس مختلف تلك البرامج، أما عن المحور الخامس والأخير تضمن بعض التجارب الدولية في تفعيل برامج التوجيه والارشاد النفسي التربوي للدول العربية والغربية.

إن تحقيق أهداف الملتقى لا يتوقف على مدى ما سطر من أهداف لاشكاليته وانما تتطلع الى البحث عن آليات لتفعيل وتطبيق البرامج المشار اليها في المؤسسات التربوية باختلاف مراحلها وأنواعها، وبذلك تبرز أهمية الملتقى في ضرورة نشر مختلف البحوث وتعميمها على مختلف الجهات المعنية والاشترك في تبادل المعلومات خاصة للممارسين لهذه البرامج في قطاع التربية والتعليم أو في قطاع التربية الخاصة، والغاية من ذلك هو الوصول الى تحسين التعليم من خلال المساهمة في حل المشكلات التي يتعرض لها المتعلم.

هذا وبالله التوفيق

د. وسيلة بن عامر

رئيسة فرقة "البرامج المدرسية الإرشادية"