

جامعة سطيف 2



كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

مجلة

الأداب و العلوم الاجتماعية

مجلة دورية علمية محكمة

العدد 16

السداسي 2012/ 02

مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية العدد 16 السداسي 2012/ 02
Revue Des Lettres et sciences sociales

مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة، تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

جامعة سطيف 2 .

اللجنة العلمية

مدير المجلة

جامعة سطيف2	أ.د. لحسن بوعبدالله	أ.د. الخير قشي
جامعة سطيف2	أ.د.محمد الصغير شرقي	رئيس الجامعة
جامعة قسنطينة	أ.د.فضيل دليو	رئيس التحرير
جامعة سطيف2	أ.د.السعيد كسكاس	أ.د.ميلود سفاري عميد
جامعة سطيف2	أ.د. النواري سعودي	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
جامعة سطيف2	أ.د.عبد المالك بومنجل	
جامعة باتنة	أ.د. عزالدين صحراوي	
جامعة أم البواقي	أ.د.زين الدين مضمودي	
جامعة بسكرة	أ.د. نصرالدين جابر	
جامعة برج بوعرييج	أ.د. رشيد زرواتي	
جامعة قسنطينة	أ.د.بوبة مجاني	
جامعة قسنطينة	أ.د. الهاشمي لوكيا	
جامعة القاهرة	أ.د. محمد علي المكاوي	
جامعة قسنطينة	أ.د. ساعد خميسي	
جامعة سطيف2	أ.د. أحمد عزوي	

Pr H.Haroun

Univ. Marseille France

Pr.H.Cellier

Univ.Paris10.Nanterre

France

جامعة سطيف2	د.كمال قادري
جامعة سطيف2	د.يوسف عيش
جامعة سطيف2	د. نادية عيشور
جامعة سطيف2	د. صلاح الدين تيغليت
جامعة سطيف2	د. حسان راشدي
جامعة سطيف2	د. علي لونيس

قواعد النشر

تنشر مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، الأبحاث والدراسات العلمية، الفكرية والأدبية في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية مكتوبة باللغة العربية، الإنجليزية، أو الفرنسية.

- أن يكون المقال أصليا وجديدا، لم يسبق نشره في نشرات أخرى مهما كانت.
- أن تكون المقالات مصحوبة بملخصين أحدهما بلغة المقال والثاني بإحدى اللغتين. الملخص بالعربية ضروري في كل الأحوال.
- أن ترسل نسختان ورقيتان لا يقل عدد صفحاتهما عن 10 صفحات ولا يزيد عن 25 صفحة.
- أن يكون المقال مطبوعا على الكمبيوتر وفق برنامج Word، ومسجل في قرص صلب بحيث يكون حجم الصفحة 15.5 cm X 23.5 cm والهوامش ب 1.5 cm والتذييل والرأس 1 cm اما مقاس الكتابة فيكون ، بخط Traditional Arabic حجم 13 بما في ذلك رقم الصفحة ا اذا كانت لغة المقال العربية اما اذا كانت فرنسية او انجليزية فالحجم 12 بخط Times New Roman ويحدد الفاصل ما بين الاسطر ب 19 pt
- يكتب عنوان البحث واسم المؤلف، ورتبته العلمية، والمؤسسة التي يعمل فيها على صفحة منفصلة، ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث دون ذكر الاسم.
- أن توضع المراجع في نهاية المقال مع ذكر أرقامها في المتن. إذا كان المرجع مقالا تذكر أسماء المؤلفين، اسم المجلة، ورقمها، سنة النشر بالنسبة للكتب يذكر في إحالة المرجع، اسم المؤلف، عنوان الكتاب، اسم الناشر، مكان النشر، سنة الطبع، رقم الصفحة.
- أن تخضع البحوث المقدمة للتحكيم العلمي قبل نشرها، لا ترد البحوث التي تلقتها المجلة إلى أصحابها، نشرت أو لم تنشر. الدراسات التي تنشرها المجلة تعبر عن آراء أصحابها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.
- يستفيد الباحث من نسختين من المجلة من العدد الذي نشر فيه مقاله.
- ترحب المجلة بالدراسات النقدية التي تتناول المنشورات الجديدة والتعريف بها في حدود 2000 كلمة.

المراسلة والاشتراك : ترسل جميع المراسلات إلى السيد:

رئيس التحرير : كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة سطيف 2

الهاتف : 036661114 . 036661112

البريد الإلكتروني: revue-shs@univ-setif.dz

فهرس المحتويات

08	مبادئ لسانية في التراث النحوي العربي كتاب الخصائص لابن جني- نموذجاً مقارنة تأصيلية في ضوء المنهج البنوي الأوري	أ. كمال قادري
32	التفكير اللغوي التداولي عند العرب؛ مصادره ومجالاته	د. خليفة بوجادي
41	سحر الرمز الصوفي في ترجمان الأشواق "لابن عربي"	أ. مسایل السعدي
55	السيرة الذاتية العربية بين فعل الكتابة وفعل إدراك الذات	حسين تروش
75	تعديل سلوك الطفل مقارنة سيميائية لقصة نصيحة أم لعمر جيدة.	أ. عبد السلام يحي
82	جمعيات الأحياء في التجمعات الحضرية الجديدة دراسة ميدانية بالتجمعات الحضرية الجديدة علي منجلي قسنطينة	أ. رشيد السعيد
92	الأدوار الجديدة للمعلم من منظور المقارنة بالكفاءات.	أحمد حسينة
103	التكوين الاندماحي واقع ممارس أم حلم إصلاح	نعيمة ستر الرحمان
117	تحليل المعطيات وقراءتها كيفياً (منهج تحليل المضمون)	إلياس شرفة
126	المرأة الماكثة في البيت والإشهار التلفزيوني دراسة استطلاعية بمدينة "سطفيف"	رحم جنات
139	إشكالية المصطلح في الدراسات الأثنوبولوجية رصد للتظاهرات ومساءلة في علل الاضطراب - التجربة الجزائرية نموذجاً	أ. نور الدين كوسة
150	مجتمع بلاد المغرب في نهاية التاريخ القديم	د. عيش يوسف
179	دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين نوعية التعليم العالي بالمؤسسة الجامعية الجزائرية	أ. سمايلي محمود
192	إصلاح التعليم العالي الراهن (LMD) ومشكلات الجامعة الجزائرية	زرقان ليلي
213	نظام LMD، وضرورة إعداد عضو هيئة التدريس وفقه لضمان نجاحه في الجامعة الجزائرية	معارشة دليلة
222	الحكم الرشيد واستراتيجيات الإصلاح التربوي	عبد الحميد بوطه
232	المساءلة التقيدية لأنماط العقلانية لدى أركون والجايري نموذج طه عبد الرحمن	عبد الرزاق بلعقروز
247	جنتيلي والأصول الفلسفية للفاشية بقلم: جان توسان دوزانتي	ركح عبد العزيز
255	نحو مدخل نظري لفهم الواقع الاجتماعي العربي	عبد الله بوصنيرة
270	حوار الإبيستيمولوجيا والسوسولوجيا نحو فك التمركز	خيواني عماد الدين
281	الإشكال الهوياتي اللغوي الجزائري.. أو إشكالية أزمة الإنتماء	قنيفة نورة
294	الأسرة وعلاقتها بانحراف الحدث المراهق	فيروز زرارقة
318	البيئة والتربية البيئية وأثرها على المهوبة والطفل المهوب	حليمة لطرش
332	البيئة في الجزائر التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات الحماية	شويشي زهية

- 346 واقع الإشراف التربوي في الجزائر من وجهة نظر الهيئة الإشرافية والتدريسية الصالح بوعزة
- 362 ملخص عن اشكالية النقل والعقل عند الصوفية مسالتي عبد المجيد
- 379 Literary Research, Science Fiction and Society: Elements of Hichem
Methodology SOUHALI

كلمة العدد

عدد جديد من مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية نضعه بين يدي القارئ الكريم مع بزوغ فجر العام الهجري الجديد 1434، أملين أن يجد فيه الباحث المتخصص كما القارئ العادي ما يروقه ويمتعه، لما حمله بين طياته من أفكار لعدد من الأساتذة والباحثين من مختلف الجامعات من داخل الوطن ومن خارجه. وكسابقه جاء العدد السادس عشر (16) جافلا بالمواضيع المتنوعة بين مختلف التخصصات من اللغة والأدب العربي إلى الفلسفة أم العلوم وإلى علم النفس وعلوم التربية وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا إلى التاريخ وعلوم الاتصال وهي في مجملها تغطي أغلب التخصصات في العلوم الاجتماعية، بعضها يدور حول مناقشات نظرية والبعض الآخر يمثل خلاصة أو نتائج دراسات ميدانية والبعض الآخر يطرح قضايا منهجية.

ففي مجالي اللغة والأدب العربي تراوحت المواضيع بين اللسانيات في التراث النحوي العربي **لكمال قادري** في ضوء معالجته لكتاب الخصائص لابن جني وهي مقاربة تأصيلية في ضوء المنهج البنوي الأوروي. إلى البحث في التفكير اللغوي التداولي عند العرب **لخليفة بوجادي** الذي يرى أن مفكري العربية الأوائل كانوا يمارسون المنهج التداولي منذ قرون عدّة، في علوم مختلفة: النحو، البلاغة، النقد، تفسير القرآن الكريم. أما أ. **السعدي مسايل** فقد تناول بنية سحر الرمز الصوفي في ترجمان الأشواق "لابن عربي، باعتبار أنّ الرمز من المركبات الأساسية في التجربة الشعريّة بصفة عامة، والتجربة الصوفية بصفة خاصة، وقد تناولها من الناحيتين الفكرية والفنية والتغلغل في أعماق التجربة العرفانية. مقال أ- **حسين تروش** حول السيرة الذاتية العربية بين فعل الكتابة وفعل إدراك الذات يقرر فيه أن الأنواع الأدبية على اختلاف طرائقها تسعى إلى فهم الذات ودورها في الحياة، وذلك من خلال فعل الكتابة الذي يعتبر مترجماً للأفكار والمشاعر، والنص الجميل الخالد هو الذي يستطيع أن يصور هذه العلاقة الجدلية بين (الذات والكتابة). أ/ **يحي عبد السلام** من جهته يقدم مقاربة سيميائية لقصة نصيحة أم لعمر جيدة حول تعديل سلوك الطفل الذي يتخلى في هذه القصة عن السلوك الذي يرفضه العرف والأخلاق وتشكل لديه القناعات والحدود. أما **هشام سوحالي** في مقاله باللغة الإنجليزية: البحث الأدبي، علم الخيال والمجتمع : عناصر منهجية؛ فيعالج الإشكالية المنهجية المتعلقة بالأدب، والخيال العلمي بصفته فرعاً مهمشاً على الرغم من رؤيته الإستشراافية، مع توضيح مدى صعوبة البحث في هذا المجال وتحديد الخيال العلمي السياسي من خلال مقارنة تقوم على تعدد التخصصات وتكاملها من حيث المنهجية والرؤية.

أ. **السعيد رشدي** بحث في جمعيات الأحياء بهدف الكشف عن الخصائص الاجتماعية لمثلي جمعيات الأحياء في التجمعات الحضرية الجديدة، بالإضافة إلى الوظائف التي تؤديها، فوجد أن هذه الجمعيات يغلب عليها العنصر الرجالي من فئة الكهول الذين لديهم استقرار اجتماعي واقتصادي.

أ. **حسنية أحميد** بحثت في الأدوار الجديدة للمعلم من منظور المقاربة بالكفاءات. مبرزة أن مهمته من هذا المنظور تركز على ضبط سيرورة التعلّم، وعلى بناء مشكلات متزايدة التعقيد، كما تتطلب من المعلم تغييرات جوهرية في هويته المهنية. من جهتها أ. **نعيمّة ستر الرحمان** تتساءل إن كان التكوين الاندماجي في

الجزائر واقعا ممارسا أم هو مجرد حلم إصلاح، خاصة وأن النظام التربوي الجزائري يتبنى إصلاحات منذ 2003 وفق مقارنة التدريس بالكفاءات والتي تنسجم مع بيداغوجيا الإدماج التي تهدف إلى بناء مجموعة كفاءات مهنية عند المعلم ستقوده نحو ممارسات مهنية معقلنة وناجعة .

يرى أ. **لياس شرفة** أن تحليل المعطيات يحمل شقين، فقد يكون وفقا للتحليل الكميّ أو الرقميّ أو الإحصائيّ، كما يمكن أن يكون تحليلا كميّا نوعيّا، وهو ما يعرف بتحليل المضمون،

نقدم لنا أ. **رجم جنات** كيفية استقبال ومشاهدة المرأة الماكثة بالبيت للإشهار التلفزيوني، وتأثيراته على القيم وترسيخه للنمط الاستهلاكي الذي يخدم مصلحة المعلنين وليس مصلحة الجمهور. أما أ. **نور الدين كوسة** عالج في مقاله إشكالية اضطراب المصطلح في الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائرية، من خلال رصد بعض التماذج المصطلحية المتداولة في هذه الدراسات، والوقوف على أبعادها الإبيستيمولوجية. من الأنثروبولوجيا إلى الآثار قدم أ. **يوسف عيش** صورة عن مجتمع بلاد المغرب في نهاية التاريخ القديم.

أما أ. **سمايلى محمود** فقد بحث في دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين نوعية التعليم العالي بالمؤسسة الجامعية الجزائرية مبينا إن التعليم العالي هو انعكاس للسياق الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع. ويواجه تحديات نشأت عن المتغيرات العالمية، الأمر الذي تطلب البدء في برامج شاملة للتطوير والتحديث على المستويين التعليمي والإداري. أ. **زرقان ليلي** تناولت موضوع إصلاح التعليم العالي في ظل نظام (LMD) من خلال البحث في المشكلات التي تواجه الجامعة الجزائرية وهي: التحجيم، التمويل، التأطير، الهياكل والتجهيز بهدف الكشف عن مدى استجابة إجراءات وسياسات هذا الإصلاح الجديد لمعالجة هذه المشكلات. أ. **معارشة دليلة** ترى أنّ الجامعة الجزائرية أمام وضع يفرض عليها بذل جهد كبير للتكيف مع المتغيرات العميقة التي طرأت على محيطها ورفع التحديات الناجمة عنها، وذلك بتبنيها لنظام LMD، وضرورة إعداد عضو هيئة التدريس وفقه لضمان نجاحه في الجامعة الجزائرية. أ. **عبد الحميد يوپة** عرض في دراسة مقارنة بين التجربة الجزائرية والنموذج الأمريكي في الحكم الرشيد واستراتيجيات الإصلاح التربوي مشيرا إلى أن المؤسسة التربوية بالجزائر لا تزال خاضعة للتسيير بالتعليمات الفوقية

في الدراسات الفلسفية بحث أ. **عبد الرزاق بلعقروز** إشكالية العقلانية في الفكر العربي المعاصر تحت عنوان: المسألة النقدية لأنماط العقلانية لدى أركون والجابري نموذج طه عبد الرحمن، حيث يشير إلى اتجاهات ثلاثة في الموضوع: الموقف الرافض للعقلانية، الموقف الأنخرطي فيها، والموقف الناقد لها، ومركزا على مفهوم طه عبد الرحمن كأحد الذين بلوروا مفهوما للعقلانية. أما أ. **عبد العزيز ركح** قام بترجمة محاضرة للفيلسوف الفرنسي جان توسان دوزانتني حول موضوع " الفاشية ". والتي حاول فيها الكاتب إبراز الجذور الفلسفية لإيديولوجيا النظام الفاشي في إيطاليا ما بين الحربين من خلال أعمال واحد من كبار منظري هذا النظام هو الفيلسوف جيوفاني جنتيلي. وعلى مستوى الأبحاث النظرية دائما يرى أ. **عبد الله بوصنوبرة** في مقاله إن النظريات التي تدرس في أقسام علم الاجتماع في جامعاتنا العربية مصدرها البيئة الغربية؛ وهي تتصف بالبعد عن الواقع، مما أفقد الباحثين الذين يتبنونها، صدق النتائج والفهم الواضح والتفسير الصحيح لمشاكل العالم

العربي القديمة منها والجديدة ولهذا فهو يقترح تبني مدخل نظري لفهم الواقع الاجتماعي العربي يستند إلى الواقع المحلي وخصوصياته التاريخية والثقافية. أما الموضوع الذي تناوله أ. عماد الدين خيواني فيتمركز حول البحث عن صلة الإيستيمولوجيا بالسوسولوجيا، وذلك للكشف عن العلاقة الخفية ذات التأثيرات المتبادلة داخل الفعل السوسولوجي وعلاقته وبقية الحقول المعرفية الأخرى.

أ. نورة قنيفة تطرح قضية الإشكال الهوياتي اللغوي الجزائري مركزة على متغيرات لغوية اجتماعية أساسية أبرزها - سقوط - اللغة الفرنسية كوسيلة تعبير تاريخية والفشل في اكتساب ثقافة لغوية عربية. أما أ. فيروز زراقة فتبحث في العلاقة بين الأسرة والانحراف، بهدف التعرف على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تعيشها أسر الأحداث والتي قد تكون سببا في تعرضهم للانحراف. وتناولت أ. حليلة لطرش موضوع العلاقة بين البيئة والتربية البيئية وأثرها على موهبة والطفل محاولة الكشف عن الدور الكبير الذي تلعبه البيئة السليمة في تنمية الموهبة والإبداع لدى الطفل مع محاولة وضع إستراتيجية لوسط بيئي يسمح بتطوير وتنمية الموهبة ورعايتها. أ. زهية شويشي تناولت البحث حول البيئة في الجزائر من خلال الحديث عن التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات الحماية كقضية أساسية تسيطر على اهتمام الباحثين والمفكرين.