



العربية



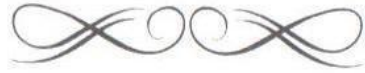
مجلة علمية محكمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة العليا للأساتذة
بوزريعة - الجزائر

العدد السادس

2015

العربية



مجلة علمية محكمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربية
بالمدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة
الجزائر

العدد السادس

2015

العربية

مجلة علمية محكمة
يصدرها مخبر علم تعليم العربية
بالمدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة - الجزائر

المدير الشرفي
أ.د. لعموري عيش
مدير المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المدير المسؤول
أ.د. أحمد بلحوت
مدير مخبر علم تعليم العربية

رئيسة التحرير
فازية تيقريشة

هيئة التحرير :

- | | |
|----------------------|--------------------|
| أ.د. أحمد شامية | د. برطولي سليمة |
| د. بركاهم العلوي | أ. فازية تيقريشة |
| د. شقيقة العلوي | أ. فطيمة إيزر |
| د. نصر الدين بن زروق | أ. سليمة أيت وعراب |
| د. تبيلة عباس | |

ردمد : 0231 - 2437
الإيداع القانوني : 526 - 2003

العربية مجلة علمية محكمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربية

بالمدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة - الجزائر

قواعد النشر

مجلة العربية مجلة أكاديمية محكمة تعنى بنشر الدراسات والمقالات ذات المستوى الرفيع، المكتوبة باللغة العربية والفرنسية، وتهتم بالتعليمات والقضايا الأدبية واللغوية، وتشرط على من ينشر أبحاثه فيها التقيّد بما يلي :

- 1- أن يتسم البحث بالأصالة والابتكار، ولم يسبق نشره من قبل.
- 2- أن يكتب عنوان البحث في أعلى الصفحة الأولى بخط بارز، وأسفل على جهة اليسار من الصفحة اسم المؤلف ودرجته العلمية والمؤسسة التي ينتمي إليها.
- 3- كل المقالات والدراسات المرسلة إلى المجلة تخضع للتحكيم على نحو سري.
- 4- أن يكون المقال مكتوب على ورق A4 (21-29.7) مع مراعاة الهوامش والحواشي وضرورة التقيّد بالأبعاد اللازمة بين العناوين الفرعية ومتونها.
- 5- يجب التقيّد بنوع الخطّ وحجمه، فالبحوث المكتوبة باللغة العربية يجب أن تكتب ب (16 traditionalarabic-taille de police) أما البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية فيجب أن تكتب ب (13 Time New Roman - Taille de police).
- 1- أن يقدّم البحث إلى المجلة في نسختين وقرص مضغوط قابل للفتح.
- 1- يجب أن لا يتجاوز عدد صفحات المقال 25 صفحة، وألا يقلّ عن 10 صفحات.
- 1- تلتزم المجلة بإعلام صاحب البحث بترشيح بحثه للنشر بعد تحكيمه. في أعدادها القادمة، وفق الخطة المرسومة للمجلة، وهذا في أجل أقصاه شهران ابتداء من تاريخ بحثه، وفي هذه الحالة لا يحقّ لصاحب البحث أن ينشره في مجلة أخرى.
- 1- ترسل جميع البحوث والمقالات باسم رئيس تحرير مجلة "العربية" إلى عنوان المجلة.

المراسلات : مجلة العربية، المدرسة العليا للأساتذة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

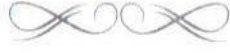
الهاتف: 021941867 الفاكس : 021941865

البريد الإلكتروني : enslsh@ensb.dz

کتابخانه



فهرس الموضوعات



- 9.....الكلمة الافتتاحية
■ أحمد بلحوت
- الكتاب المدرسي وآلية صناعته
11.....دراسة في المجال النظري وتطبيقاته على الكتاب المدرسي الجزائري
■ رشيد فلكاوي
- الكتاب المدرسي في التعليم الأساسي - ما بين معطيات التخطيط وإمكانات التحقيق
31.....كتاب السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا
■ رفاص سميرة
- 43.....المستويات اللغوية في الكتاب المدرسي بين التحصيل والتوظيف
■ قاسم قادة بن الطيب
- تقييم فاعلية الكتاب المدرسي في التحصيل اللغوي للغة العربية
59.....كتاب لغتي الوظيفية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي
■ إسماعيل بوزيدي
- معايير جودة كتاب لغتنا العربية لأقسام الطور الأول
73.....من وجهة نظر مفتشي اللغة العربية للتعليم الابتدائي لولاية الجلفة
■ جميلة يونس
- دراسة صعوبات الضم الدلالي والتركيبي للغة الشفهية
95.....الطور الثاني ابتدائي نموذجا
■ بوعزوني علي وتساوت صافية
- معضلة النقل اليداكتيكي لدرس النحو بالكتاب المدرسي
105.....التجربة المغربية
■ محمد بازي

- دور تصميم الكتاب المدرسي في إثارة الدافعية للتعلم
 كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي أنموذجا131
 ■ عبد الحفيظ تعريشي
- الكتاب المدرسي والقيم الاجتماعية
 قراءة في مضمون نصوص كتاب القراءة للسنة الثانية ابتدائي151
 ■ كريمة بوخاري
- الصورة في الكتاب المدرسي بين البناء، الوظيفة والصناعة
 وصف حالة: كتاب السنة الثانية ابتدائي نموذجا169
 ■ شفيقة العلوي
- تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي في الجزائر
 ومدى فاعليته في التحصيل اللغوي لتعلم اللغة العربية
 من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة المسيلة (دراسة ميدانية)183
 ■ براهيم إبراهيم وبوجلال سهيلة
- تجليات الترابط النصي من خلال أسئلة الكتاب المدرسي
 دراسة في كتابي الطورين المتوسط والثانوي209
 ■ بهية بلعربي
- لتعدّد اللغوي في الكتاب المدرسي بالجزائر
 أثره في تراجع المردودية اللغوية (العربية الفصحى أنموذجا)221
 ■ محمد مشري
- حو رؤية موحّدة لبرامج كتاب اللغة العربية
 راسة مقارنة في كتابي القراءة التّونسي والجزائري
 ترصيد اللغوي أنموذجا249
 ■ فوزية بن صافية

الكلمة الافتتاحية

أ.د. أحمد بلحوت

مدير مخبر علم تعليم العربية

بالمدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة

يصدر هذا العدد في خضم الامتدادات العلمية في حقل التعلّمات اللغوية التي تطفى على أغلب أعمالها المناهج التجريبية، ذات الصبغة الحادة في تناول الموضوعات ودراساتها، ويمثّل السند التعليمي لتعليم اللغة أهم صناعة في التعلّمات اللغوية المعاصرة؛ حيث أصبح الكتاب المدرسي ومجموع الوثائق المتصل بالحقل التربوي يخضع لمناهج علمية دقيقة، باعتبارها عناصر أساسية في عملية التحصيل اللغوي، ولا زال الكتاب المدرسي في الوطن العربي يعاني من مواكبة صناعة السندات التعليمية اللغوية، خاصة تعليم العربية، فكتاب التلميذ هو الوسيلة الأساسية التي تبين له حدود المعرفة المقرّر تحصيلها، والإمكانات البيداغوجية التي يتعامل معها مباشرة، دون استخدام الوسائط الهامشية أو المساعدة على التعلّم الذاتي، الذي يحفز استراتيجيات التحصيل لديه. فهو السند البيداغوجي والمعرفي الذي يحوي المقرّر المقترح للتحصيل اللغوي، ويفترض أن تتوفر في هذا السند مجموعة من الملامح الأساسية، لا تظهر في كتب تعليمية أخرى، لأنّ كتاب التلميذ يشمل ثلاثة متغيّرات تختلف باختلاف طبيعة التلميذ المعرفية-الذهنية-الحركية، وهذه المتغيّرات تنخرط في بيداغوجيا تدريس اللغة والمحتويات المعرفية اللغوية والمعطيات التربوية؛ باعتبار أنّ اللغة سلوك فعليّ في الأفراد المتعلّمين، وهذه المتغيّرات الثلاثة تتصل بموضوع معرفة ما وخصائص متلقّ ما وعمليات استراتيجية لتحصيل

مهارة التّحكّم في استيعاب المعرفة اللّغويّة المقدّمة وممارستها بشكل عفويّ. إنّ الكتاب المدرسيّ في تعليم اللّغة العربيّة، يمثّل نقطة تقاطع لمحتويات معرفيّة مختلفة؛ ثقافيّة وتاريخيّة واجتماعيّة، وهو وثيقة تنقل المحيط المعيش من الواقع الفعليّ إلى النصّ اللّغويّ.

واحتفاظ الكتاب المدرسيّ لتعليم اللّغة العربيّة بجميع هذه المعايير ووجهتها التّطبيقية، هو المبتغى من مناقشة كتاب تعليم اللّغة العربيّة في الدّول المغاربيّة.

إنّ بحث مدى فاعليّة الكتاب المدرسيّ في تعليم العربيّة بالدّول المغاربية، يسعى لتمكين التّلميذ من التّحصيل اللّغويّ بشكل عفويّ، دون استعمال الوسائط أثناء الممارسة الفعلية للسلوك اللغوي.

ويقدّم هذا العدد مضامين المناقشات التي خصّصت كتاب تعليم اللّغة ومشكلاته وفروعه العلميّة في البلدان المغاربية، بغية التّوصّل إلى توحيد معالجة مشكلات السّندات التّعليميّة لتعليم اللّغة العربيّة، وكذا محاولة توحيد المناهج التّعليميّة ومضامين محتويات التّعليم والتّعلّم اللّغويّين، وسنّسى إلى الوصول الى تحقيق نتائج فعلية في توحيد مضامين ومناهج تعليم العربيّة في البلدان المغاربية.