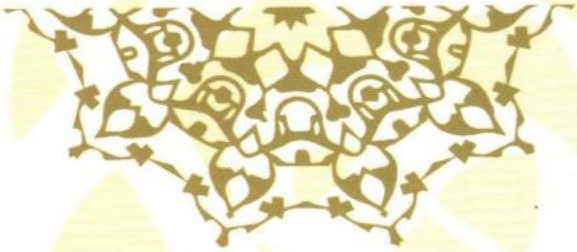
العربية



مجلّة علميّة محكّمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربيّة بالمدرسة العليا للأساتذة

بوزريعة - الجزائر

العدد الخامس

2017

العربية

مجلة علمية محكمة
يصدرها مخبر علم تعليم العربية
بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة–الجزائر–

رقم الايداع القانوني: 526-2003

العدد الخامس

المدير الشرفي

أ.د لعموري عليش

مدير المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المدير المسؤول

أ.دبركاهم العلوي

مديرة مخبر علم تعليم العربية

رئيسة التحرير

أ.د فازية تيقرشة

الهيئة الاستشارية

أ.د. صالح بلعيد– أ.د. عبد المجيد سالمي.

أ.د. الحواس مسعودي– أ.د. عمر بلخير– د.كريمة سالمي.

هيئة التحرير:

أ.د.أحمد شامية أ.د. نصيرة غوماري.

أ.د. أحمد بلحوت .... أ.د. نبيلة عباس.

أ.د. بركاهم العلوي..... أ.د. فازية تيقرشة.

أ.د. شفيقة العلوي..... . .. أ. خميسة بن تربة.

أ.د. نصر الدين بن زروق..... ..... أ. كريمة مزغيش.

قواعد النشر

مجلة **العربية** مجلة أكاديمية محكمة تعنى بنشر الدراسات والمقالات ذات المستوى الرفيع المكتوبة باللغة العربية والفرنسية، وتهتم بالتعليميات والقضايا الأدبية واللغوية، وتشترط على من ينشر أبحاثه فيها التقيد بما يلي:

1- أن يتسم البحث بالأصالة والابتكار، ولم يسبق نشره من قبل.

2- أن يكتب عنوان البحث في أعلى الصفحة الأولى بخط بارز، وأسفل على جهة اليسار من الصفحة اسم المؤلف ودرجته العلمية والمؤسسة التي ينتمي إليها.

3- يخضع البحث المرسل إلى المجلة للتحكيم على نحو سري، ويدخل عليه صاحبه التعديلات التي يوصي بها الخبير.

4- أن يكون المقال مكتوبا على ورق A4(29,7-21) مع مراعاة الهوامش والحواشي وضرورة التقيد بالأبعاد اللازمة بين العناوين الفرعية ومتونها.

5- يجب التقيد بنوع الخط وحجمه، فالبحوث المكتوبة باللغة العربية يجب أن تكتب بـ (simplified Arabic - Taille depolice14) أماالبحوث المكتوبة باللغة الفرنسية فيجب أن تكتب بـ (Time New Roman –Taille de police 12)

6- أن يقدم البحث إلى المجلة في نسختين وقرص مضغوط قابل للفتح.

7- يجب أن لا يتجاوز عدد صفحات المقال 25 صفحة، وألا يقل عن 10 صفحات.

8- تلتزم المجلة بإعلام صاحب البحث بترشيح بحثه للنشر –بعد تحكيمه– في أعدادها القادمة وفق الخطة المرسومة للمجلة، وهذا في أجل أقصاه شهران ابتداء من تاريخ بحثه، وفي هذه الحالة لا يحق لصاحب البحث أن ينشره في مجلة أخرى.

9- ترسل جميع البحوث والمقالات باسم رئيس تحرير مجلة "العربية" إلى عنوان المجلة.

10- لا يكون البحث فصلا أو جزءا من رسالة جامعية.

11-. يرفق البحث بملخص باللغة العربية واللغة الأجنبية (الفرنسية أو الإنجليزية) مع الكلمات المفتاحية.

المراسلات: مجلة العربية، المدرسة العليا للأساتذة
93 شارع علي رملي –بوزريعة– الجزائر
الهاتف:021941867 الفاكس: 021941865
البريد الالكتروني: laboarabia@gmail.com

فهرس الموضوعات

الكلمة الافتتاحية.....	**07**
1- " تطبيق بيداغوجيا المشروع وحلّ المشكلات في تعليمية اللّغة العربية" - قراءة تحليلية نقدية في مشاريعمنهاج الرابعة متوسط - كمال بن جعفر (جامعة البليدة02)	**08**
2- مقاربة النصوص الأدبية في السندات التعليمية الموجهة للسنة الثالثة ثانوي/شعبة الآداب أ.رتيبة تحداشت (مركز ترقية اللغة العربية –الجزائر–)	**35**
3- تنمية مهارات الدرس اللغوي في التعليم المتوسط بين طموحات المناهج ومعوقات واقع الممارسة التعليمية التعلّمية **أ.بكّار امحمد** (المدرسة العليا للأساتذة –بوزريعة الجزائر–)	**55**
4- أسس تعليمية المنهج البنيوي في كتاب اللغة العربية وآدابها للسنة الثالثة من التعليم الثانوي/الشعب العلمية والتقنية **أ.** حسناء سعادة (المدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة الجزائر–)	**76**
5" منهاج تدريس اللّغة العربية في ضوء المقاربات الحديثة، بين التنظير والتطبيق. - السنة الأولى من التعليم المتوسط نموذجا- ". أ. جميلة راجا – جامعة مولود معمري تيزي وزو–	**96**
تعليمية النص الحجاجي*في كتاب:* "المشوق في الأدب والنصوص والمطالعة الموجهة" للسنة الأولى من التعليم الثانوي (جذع مشترك آداب) **أ. نصيرة غماري** **المدرسة العليا للأساتذة –بوزريعة–**	**111**

7- السندات التعليمية للّغة العربية في المدرسة الجزائرية **أ. مريم بوجناح** **المدرسة العليا للأساتذة –بوزريعة–**	**125**
8- التعبير الشفوي في السنة الأولى من التعليم الابتدائي **أ. سليمة آيت وعراب** **المدرسة العليا للأساتذة –بوزريعة–**	**169**
9- دور المقاربة النصية في بلورة أنشطة اللغة العربية لتحسين الاستعمال اللغوي (الخاص بتلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط) أ. برطولي سليمة –المدرسة العليا للأساتذة –بوزريعة–	**189**

الكلمة الافتتاحية

حين أنعمت النظر في قضايا اللّغة، وفي اللّغة نفسها بما فيها من علامات وسمات، أدركت مسوغ الابتداء بالتّعريف لا بالنكرة، و إن كان للابتداء بالنكرة مسوغ كما يحلو للنحويين تثقيف اللّسان به.

إنّ التّعريف عندي لا يعني مقابل التّنكير، و إنّما أقصد به هذا الهم الّذي يثقل كيان الباحث في إيجاد حلّ لمشكل المفاهيم، دقّة المفاهيم، الفهم الدّقيق لتلك المفاهيم.

نحتاج إلى موقف علمي موضوعي يحلّ لنا هذه المشكلات اللّغوية، نعم إنّنا نحتاج لصوت قوي، وفكر هادئ، وعلم رصين، ونية صادقة.

من الواضح بالنسبة لي مع هذا التّماهي بالغرب ونظرياته، ومع هذا الجذب ذي الاتجاه الواحد أنّنا سندخل لهوية لغتنا دواخل قد نعجز أن نجد لها مكانها فنضطر لإقحامها؛ ولذلك لابدّ أن نعالج مشاكلنا –بدءا– معالجة داخلية صرفة، ثم نفتح صدرنا لنافذة التّلقي، ولا يكون ذلك إلّا بأمور ثلاثة:

أولها: أن نعرف لغتنا ونغرف منها.

ثانيها: أن نفهم حدود لفظها ودلالاتها.

ثالثها: أن نواجه عيوبنا فيها، ولا نستورد حلولا معجلة، قد تسكت التّفكير فيها، أو تخدّر الوعي بها، أو توجهه نحو تقريظ غيرها وتقديره.

هذا أهم ما أردت أن أشارك غيري فيه على عزم يجدّد خطّة التّفكير والعمل.

واللّه من وراء القصد.

مديرة مخبر علم تعليم العربية

د/بركاهم العلوي