



المرشد



مجلة علمية نفسية تربوية مُحكمة
تصدر عن مخبر القياس والإرشاد النفسي
جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله -

المارشيد



EL MOURCHID



Revue Scientifique Psychologique et Pédagogique

Publiée par
laboratoire de psychometrie et counselling - Université d'Alger 2

ديسمبر 2021

مخبر القياس والإرشاد النفسي



المجلد الحادي عشر (11) العدد 2-2021

L.P.C

ISSN:2253-0495

Décembre 2021

مخبر القياس والإرشاد النفسي

Volume (11) N°2- 2021

L.P.C

ISSN:2253-0495

مجلة علمية نفسية تربوية مُحكمة

المرشد

مجلة سنوية علمية نفسية تربوية محكمة
المجلد الحادي عشر (العدد 2) ديسمبر 2021

حقوق الطبع محفوظة

جامعة الجزائر 2

مخبر القياس والإرشاد النفسي

رقم الإيداع : 2011-5691

ISSN : 2253-0495

EISSN: 2602-6384

الآراء الواردة في هذا العدد، لا تعبر إلا عن رأي كاتبها

عنوان المجلة

- المرشد -

مخبر القياس والإرشاد النفسي

شارع جمال الدين الأفغاني - جامعة الجزائر 2 - بوزريعة

هاتف/فاكس: 021.94.12.97

Email : elmourchid-psy@hotmail.com

دليل المؤلف

تقييم المقال

- يتم تشفير المقال وفحصه من قبل لجنة القراءة للمجلة بشكل سري، التي تجتمع بانتظام وتتدخل في مرحلة ما قبل التقييم للتحقق من قابليته للتقييم، وتقدم قراراً بأهلية المقالات قبل إرسالها إلى المحررين المساعدين، وإذا تم رفض المقال يرسل سبب الرفض للمؤلف الذي يمكنه تعديله ما يطلب منه ثم إعادة الإرسال.

- بعد التأكد من قابلية تقييم المقال بعد إعداده وفق قالب المجلة وشروط النشر، يتم إرساله إلى المحرر المساعد ذي اختصاص، ويمكنه بدوره إرساله إلى اثنين من المراجعين المسجلين بشبكته، ويقوم المراجعين بتحكيم المقال (بعد عملية الإغفال) وفقاً لاستمارة تقييم موحدة متوفرة على المنصة ASJP.

- إذا كان التقريران إيجابيين ويسمحان بالنشر، فإن التقريرين يرسلان بعد عملية الإغفال للمؤلف الذي يجب عليه الأخذ بعين الاعتبار التوصيات المقترحة في حالة وجودها من حيث الشكل ومن حيث المضمون. في حالة تلقي رد إيجابي وآخر سلبي، يتم إرساله إلى مراجع ثالث لحسم الأمر.

- بعد تلقي المقال النهائي، يتم مراجعة المقال من طرف لجنة التحرير للتحقق من قيام المؤلف بإجراء التوصيات المطلوبة من المراجعين، وترسل نسخة للمراجعين لإبداء الرأي، وفي حالة عدم التزام المؤلف بالتوصيات، يعاد المقال له مرة أخرى بإعطائه فرصة لإعادة إرسال المقال وفق التوصيات وإلا يرفض المقال نهائياً.

متابعة وضعية المقال

. يمكن للمؤلف متابعة وضعية المقال عبر كل المراحل، ينبغي ان يدخل على حسابه، ثم الضغط على ايقونة المقالات ثم قائمة المقالات المرسله، تظهر شاشة تبين: **العنوان - تاريخ الإرسال - المجلة - تفاصيل - الحالة (إسناد المقال للمراجعين- في طور المعالجة - قبول أو الرفض المقال- سحب- طلب التعديل).**

نشر المقال وإدراج المراجع

بعد قبول المقال يصل للمؤلف إشعار بذلك، يجب عليه بعدها الدخول إلى حسابه على المنصة وإدراج المراجع المعتمدة في المقال وفقاً للإطار المحدد من طرف منصة المجلات العلمية الجزائرية ASJP وذلك بإتباع الخطوات محددة عبر الأرضية، إدراج المراجع بأكملها قبل الحفظ.

إرسال التعهد

بعد قبول المقال، يتعين على المؤلف المرسل تحميل التعهد المدرج في بند دليل المؤلف، وبعد إمضائه من قبل جميع المؤلفين يعاد إرساله إلى رئيس التحرير عبر البريد elmourchidpsy@gmail.com نشر المقال مشروط بإرساله.

الانتحال الأدبي

يعتبر الانتحال الأدبي (سرقة علمية) سلوك غير أخلاقي وغير مقبول لا يمكن للمجلة قبوله وهو خرق لمعاييرها، في حالة ثبوت انتحال ادبي لن يتم قبول اي مقال للمؤلف بعد ذلك.

التسجيل في البوابة

فتح حساب على مستوى البوابة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ضروري لإيداع المقالات، يتم الولوج إلى موقع البوابة <https://www.asjp.cerist.dz> يمكن اختيار اللغة المناسبة (عربية، إنجليزية أو فرنسية) ثم الضغط على خانة "دخول" في الأعلى، ثم الضغط على زر "تسجيل" وملأ البيانات الشخصية المطلوبة، بعد الانتهاء من التسجيل يرسل بريد التفعيل إلى البريد الإلكتروني الذي تم تقديمه في التسجيل.

توجيهات للمؤلفين

ندعو المؤلفين إلى قراءة ومتابعة هذه التوصيات بعناية يحق لرئيس التحرير إعادة الأوراق البحثية التي لم يتم تقديمها وفقاً لهذه التوصيات

إعداد المقال

لتسريع عملية نشر المقالات في مجلة المرشد ندعو المؤلفين لاستخدام نموذج (قالب) المجلة. نعلم المؤلفين الباحثين الراغبين في نشر مقالاتهم في " المرشد " انه يتوفر قالب للمؤلفين في قسم "تعليمات للمؤلف" لإدراج مقالاتهم، يمكنهم تنزيل القالب من قسم " تعليمات للمؤلف" يتم الوصول إلى هذا الفضاء عن طريق زيارة مساحتنا المحجوزة على منصة المجلات العلمية الجزائرية ASJP عبر رابط المنصة: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/349> ثم النقر على "تعليمات للمؤلف" على الجانب الأيسر من الشاشة.

إرسال المقال

ندعو الباحثين الراغبين في نشر مقالاتهم في مجلة المرشد الاطلاع على المحاور التالية : "تعليمات المؤلف " و "دليل المؤلف " لمساحتنا المحجوزة على منصة المجلات العلمية الجزائرية:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/349>

ندعو المؤلفين لإرسال أوراقهم البحثية بصيغة Word عبر هذا الرابط. وقبل هذا ينبغي: اذا كانوا مسجلين عبر المنصة النقر على ايقونة "دخول" وإدخال اسم مستخدم / كلمة مرور وبعد إعداد المقال وفق قالب المجلة الذي تم تنزيله، يتم إرساله بصيغة Word من خلال الضغط على أيقونة " ارسال مقال "، يظهر نموذج طلب يحتوي على البيانات المختلفة للمقال والمؤلفين: لغة المقال؛ عنوان المقال؛ الملخص؛ كلمات مفتاحية؛ الاسم الكامل للمؤلف؛ مؤسسة الانتماء؛ البريد الإلكتروني . في حال وجود مؤلف اخر في البحث يجب إضافته في هذه الخطوة ؛ ثم اقتراح مراجعين. بعد تعبئة كل البيانات وتحميل ملف المقال على المنصة، يتم الضغط على أيقونة: "إرسال مقال" الموجودة أسفل نموذج المعلومات.

إشعار باستلام المقال

إذا نجحت عملية إرسال المقال على المنصة تظهر رسالة على الشاشة تبين ذلك؛ يتلقى المؤلف في بريده الإلكتروني إشعاراً بتقديم مقال. وإشعاراً للمؤلف الثاني في حال وجد كتنأكيد لمشاركته في المقال.

إشعار برفض المقال

إذا تبين أن المقال لا يحترم قالب المجلة وشروط النشر يتم إخطار المؤلف بأن المقال قد تم رفضه.

إدارة المجلة

elmourchidpsy@gmail.com	جامعة الجزائر2	الأستاذ الدكتور زبدي ناصر الدين	رئيس التحرير
o.sail@univ-alger2.dz wahida009@yahoo.fr	جامعة الجزائر2	الأستاذة الدكتورة سايل حدة وحيدة	نائب رئيس التحرير
manar.biad@univ-alger2.dz	جامعة الجزائر2	بياض منال	سكرتير المجلة

أعضاء لجنة القراءة والتحكيم

جامعة نايف العربية لعلوم الأمنية	محرر مساعد	الأستاذ الدكتور مقدم عبد الحفيظ
جامعة الجزائر2	محرر مساعد	الأستاذ الدكتور زقعار فتحي
جامعة الجزائر2	محرر مساعد	الأستاذة الدكتورة برزوان حسيبة
جامعة تيزي وزو	محرر مساعد	الأستاذة الدكتورة بوجملين حياة
Université Blida1/ CHU Blida	محرر مساعد	Dr. Boukra Zouhir
Université Manouba Tunisie	محرر مساعد	Dr. Lamouchi Chebbi Kaouthar
Université Manouba Tunisie	محرر مساعد	Dr. Djoubali Najwa
جامعة البليدة2	محرر مساعد	الدكتورة يعيش مهدي
المديرية العامة لتربية ديالى - وزارة التربية العراق	محرر مساعد	الدكتور الخلف حسين حسين زيدان
جامعة جدة السعودية	محرر مساعد	الدكتور مؤيد الحميدي
كلية التربية الأساسية الكويت	محرر مساعد	الدكتور الظفيري نواف
جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز-السعودية	محرر مساعد	الدكتورة سحر عبده محمد السيد
جامعة الجزيرة، السودان	محرر مساعد	الدكتور مكي بابكر سعيد ديوا
جامعة عجمان	محرر مساعد	الدكتور أيمن رمضان زهران
جامعة نيسان كلية الطب العراق	محرر مساعد	الدكتور كنيبار عباس
كلية البنات للاداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس	محرر مساعد	الدكتورة هبه محمد محمد السيد
جامعة القاهرة مصر	محرر مساعد	ناصر
جامعة بني سويف مصر	محرر مساعد	الدكتور موسى نجيب موسى
جامعة جنوب الوادي قنا مصر	محرر مساعد	الدكتور رحاب يوسف
	محرر مساعد	الدكتورة محمود الشاوري عطيات

كلية التربية جامعة الازهر	محرر مساعد	الدكتور حسن عرفة أحمد
كلية التربية - جامعة الطائف- المملكة العربية السعودية	محرر مساعد	Dr .Rehab Ragheb Dr
جامعة الامير سطاتم بن عبدالعزيز	محرر مساعد	الدكتورة القرالة نكريات
جامعة الخليل فلسطين	محرر مساعد	الدكتور مخامرة كمال
جامعة الجزائر2	مراجع	الأستاذ الدكتور أحمد دوقة
Université Vincennes/Saint-Denis Paris 8	مراجع	Pr. El Massioui Farid
جامعة الجزائر2	مراجع	Pr .Brahmi Brahim
جامعة الجزائر2	مراجع	الدكتورة مهمل آسيا
جامعة بسكرة	مراجع	الدكتورة صباح غربي
جامعة البليدة2	مراجع	الاستاذة الدكتورة ركزة سميرة
جامعة الجزائر2	مراجع	الاستاذة الدكتورة شريفي هناء
جامعة البليدة2	مراجع	Dr. Ait Gueni Said Naima
جامعة البليدة2	مراجع	Dr. Yaalaoui Khalida
جامعة الجزائر2	مراجع	الدكتورة إلعاب كلثوم
جامعة تيزي وزو	مراجع	الدكتورة العرفاوي ذهبية
جامعة بجاية	مراجع	الدكتور بن قسمية فريد
جامعة تيزي وزو	مراجع	الدكتورة خيذر جميلة
جامعة حلوان	مراجع	الدكتور اسامة كمال
جامعة البليدة2	مراجع	الدكتورة زدام حدة
جامعة ورقلة	مراجع	الدكتور صالح طارق
جامعة البليدة2	مراجع	الدكتور كريش أحمد
جامعة التكوين المتواصل	مراجع	الدكتورة كوسة فاطمة الزهراء

المحتويات

- 8 - افتتاحية
- 10 1 . الالتزام الشخصي وتقنين استبيان لقياسه على البيئة الجزائرية
معمرية بشير
- 28 2 . صعوبات توظيف المستحدثات التكنولوجية، الإعلام الآلي المنفصل نموذجا، لتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية حسب وجهة نظر أساتذة المرحلة الابتدائية
لعوج مريم- زندي يمينة
- 44 3 . عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز في تعلم اللغة الامازيغية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط
أنجشايري حفيظة- دوداح علجية
- 63 4 . قلق الإمتحان وعلاقته بالتعلم المنظم ذاتيا لدى التلاميذ المقبلين على إجتياز إمتحان السنة الخامسة إبتدائي
رابح الله أمينة- سليمان جميلة
- 76 5 . دراسة تقييمية لمخرجات المدرسة الجزائرية في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء عوامل الفعالية المدرسية من وجهة
نظر مجموعة من الفاعلين أساتذة ومدراء ومفتشون وباحثون المدارس المتفوقة نموذجا (دراسة استطلاعية)
شيطر عيشوش - سلام هدى
- 100 6 . سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
يعيش مهدية - سايل حدة وحيدة
- 112 7 . أساليب التفكير لدى التلاميذ المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا وفق نموذج سترينبرغ Sternberg (دراسة مقارنة)
قاوي ربعة - بوجملين حياة
- 130 8 . علاقة التفكير الايجابي بكل من الفاعلية الذاتية الأكاديمية ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ الموهوبين
لشهب أسماء
- 142 9 . البيئات المهنية الأكثر شيوعا عند تلاميذ التعليم الثانوي (دراسة استكشافية)
مرياح دليلة- هامل منصور
- 157 10 . الفروق في مستوى الطموح بين التلاميذ الموجهين إلى الشعب العلمية والتلاميذ الموجهين إلى الشعب الأدبية في السنة
الثانية ثانوي
العرفاوي ذهبية
- 167 11 . عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ ثانوي
الورعادي فاتح - بن الطاهر سليم

- 179 . 12 . علاقة الدافع للإنجاز وقلق سمة-حالة بالنجاح في امتحان البكالوريا
حداد نسيمة- تيلو للونة
- 202 . 13 . كيفية تعامل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مع قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
عليوان حميدة - إيدير عبد الرزاق
- 216 . 14 . الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطلبة الجامعيين
بوزاد نعيمة
- 236 . 15 . أثر وسائل الإعلام وتكنولوجيا الاتصال على تغير نسق القيم الدينية والأخلاقية لدى الطالبات الجامعيات (دراسة
استكشافية)
بوصابة عبد النور - أمزيان بهية
- 253 . 16 . التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية عند طلبة المدارس العليا للأساتذة
مزازي سهلة - برزوان حسية
- 267 . 17 . ادمان الانترنت المصاحب للاستخدام المرضي للألعاب الرقمية مع مقترح خطة علاجية وفق المقاربة المعرفية
باجي عبد الغني - ختاش محمد
- 284 . 18 . برنامج ارشادي مقترح لتنمية مهارات التفكير الإيجابي في مواجهة الشائعات الالكترونية لدى طلبة الجامعة في ظل أزمة
جائحة كورونا
بوضياف نوال
- 308 . 19 . مستوى تقبل الارشاد النفسي عن بعد في ظل الحجر الصحي
بكير مليكة
- 323 . 20 . التجربة الجزائرية في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وآليات ضمان جودة التعليم العالي في ظل جائحة كورونا
خليفة زواري أحمد- منصر نادية
- 339 . 21 . فعالية العلاج بالتقبل والالتزام للتخفيف من المعاناة النفسية لدى الأمهات المتزوجات الماكثات بالبيت
كركوش فتيحة - أكتوف نسيمة
- 364 . 22 . الانسحاب الاجتماعي لدى المعاقين بصريا
سقادي لويزة - بوعزوني علي
- 376 . 23 . التجهيز المبكر ودوره في تحسين الأداء الجيد للقراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي والمجهزين كلاسيكيا
والأطفال السالمين سمعيا (دراسة مقارنة)
لعربي نورية
- 390 . 24 . أهمية التخطيط الجسدي في اكتساب الجانبية عند الأطفال المصابين بإعاقة ذهنية
بن طالي ليندة

- 407 . 25 الوعي الفونولوجي وعلاقته بفك الترميز القرائي عند الأطفال المصابين بعرض داون
العطوي سليمة
- 422 . 26 واقع التكفل للمصابين بالحبسة الكلامية من وجهة نظر القائمين على رعاية المرضى وأسراهم
ضيف الله حبيبة - شويعل سامية
- 433 . 27 فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية العقل والمهارات الاجتماعية في تنمية مهارات اللغة البراغماتية لدى الأطفال ذوي
اضطراب طيف التوحد
شريقي سهام - بوسبته يمينة
- 453 . 28 الاحتراق النفسي لدى الممارسين النفسانيين والأطباء العامين(دراسة مقارنة)
بوجمعة سعيدة
- 470 . 29 الضغط المهني وعلاقته بفعالية الذات لدى أعوان الحماية المدنية
صحراوي وافية
- 481 . 30 تأثير بعض المتغيرات المهنية على درجة الاحتراق النفسي
مدوري يمينة
- 494 . 31 الذكاء الاجتماعي لدى مجرمي النصب والاحتيال وعلاقته ببعض المتغيرات
مساوي حسان
- 508 . 32 Les activités morphologiques au cycle primaire. Analyse de contenu des cahiers d'activités de langue arabe
Guellab- Kezadri Saliha- Khourta Ratiba - Ouafi Imene
- 521 . 33 Représentations identitaires et pratiques sociales des enseignants retraités
Idris Souhila

افتتاحية

يسر هيئة تحرير «مجلة المرشد» الصادرة عن مخبر القياس والإرشاد النفسي بجامعة الجزائر2 أن تضع بين أيدي قرائها العدد الثاني من المجلد 11.

تضمن هذا العدد دراسات نفسية وتربوية ولسانية مرتبطة بصعوبات النطق، متنوعة من ناحية المواضيع. وقد زادها هذا التنوع رونقا لكون بعض الدراسات ركزت على مدى تأثير الأفراد بالوضعية الوبائية وتزامنها مع التغيرات الناجمة عن الكوفيد 19 والتفاعلات والاستجابات التي قابلت هذا الظرف الصحي، سواء من حيث التأثير أو من حيث المعالجات والأساليب المستعملة لتجاوز هذه المحنة الوبائية في جانبها النفسي والتربوي ودور وسائل الاتصال التكنولوجي في تجاوزها. حيث تطرقت هذه الدراسات الى الحلول والأساليب العلاجية لمختلف المظاهر النفسية والتربوية المطبقة في الواقع الجزائري والعربي، ونذكر فيما جاء لدينا نماذج عن هذه الدراسات:

حيث أشارت إحدى الدراسات الى صعوبات توظيف المستحدثات التكنولوجية-الإعلام الآلي المنفصل نموذجا- لتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات اهتمت بالتلاميذ المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، تناولت مواضيع مختلفة كالإبداع، عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز في تعلم اللغة الأمازيغية وسلوك التنمر لدى التلاميذ،

وكذلك وسائل الإعلام وتكنولوجيا الاتصال على تغير نسق القيم الدينية والأخلاقية لدى الطالبات الجامعيات.

وعلاقة التفكير الإيجابي بالفاعلية الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ الموهوبين.

والبحث عن البرامج الإرشادية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي في مواجهة الشائعات الإلكترونية لدى طلبة الجامعة في ظل الأزمات.. وأيضاً التجربة الجزائرية في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وآليات ضمان جودة التعليم العالي في ظل جائحة كورونا.

كما تطرقت بعض الدراسات والمواضيع الى حالات الاحتراق النفسي وضغوط الحياة، كدراسة الاحتراق النفسي عند الممارسين النفسانيين العياديين والأطباء العامين، كذلك تأثير بعض المتغيرات المهنية على درجة الاحتراق النفسي. الى جانب ذلك الاهتمام بدراسة الضغط المهني وعلاقته بفعالية الذات لدى اعوان الحماية المدنية.

وفي الشأن المدرسي، ركزت بعض المقالات والمواضيع على:

عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بتقدير الذات عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وكذلك قلق الامتحان وعلاقته بالتعلم المنظم ذاتيا لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان السنة الخامسة ابتدائي.

ودراسة الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطلبة الجامعيين.

فيما ذهب باحث آخر الى التركيز على التفكير الإيجابي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة.

وأيضاً البحث في كيفية تعامل مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مع قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وأيضاً دراسة تقييمية لمخرجات المدرسة الجزائرية في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء عوامل الفعالية المدرسية من وجهة نظر مجموعة من الفاعلين (أساتذة، مدراء، مفتشون ، باحثون).

كما جاء في دراسة أخرى حول مستوى تقبل الارشاد النفسي عن بعد في ظل الحجر الصحي لدى الطلبة.

أما فيما يتعلق بالدراسات والأبحاث التي اهتمت بالطفل وصعوبات اكتسابه للمعارف والقراءة، نذكر:

دراسة حول علاقة الوعي الفونولوجي بفك الترميز القرائي عند الأطفال المصابين بعرض داون.

ودراسة حول التجهيز المبكر ودوره في تحسين الأداء الجيد للقراءة عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي والمجهزين كلاسيكياً والأطفال السالمين سمعياً.

والبحث في فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية العقل والمهارات الاجتماعية في تنمية مهارات اللغة البراغمية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

كما أشارت إحدى الدراسات إلى أهمية التخطيط الجسدي في اكتساب الجانبية عند الأطفال المصابين بإعاقة ذهنية.

بينما تطرق بحث آخر إلى الأنشطة الصرفية في المرحلة الابتدائية و"تحليل محتوى كتب نشاط اللغة العربية". أي تحديد هذه الأنشطة وإخضاعها للتحليل الكمي والنوعي. حيث أظهرت النتائج أن أنشطة التشكل التصريفي أكثر أهمية من أنشطة التشكل الاشتقائي والأسماء المعنية بدلاً من الأفعال.

إن هذا التنوع في الدراسات والأبحاث المعروضة في هذا العدد يكسب الباحثين والقراء، المزيد من الفهم والمعرفة حول الأشخاص وكل ما يتعلق بهم، ويُساعدهم أيضاً على التعرف على الممارسات الأخرى في العالم الذي يعيشون فيه وينتمون إليه، كما يزود القراء والباحثين بالمعرفة الجديدة والأساليب والمهارات والخبرات والتجارب العالمية المختلفة. والله ولي التوفيق.

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور ناصر الدين زبيدي