وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور بالجلفة

مجلة

الحقوق والعلوم الإنسانية

مجلة فصلية محكمة تصدرها جامعة زيان عاشور بالجلفة

العدد الرابع عشر ماي/ 2013

ISSN: 1112-8240 إيداع: 2007-2099

الرئيس الشرفي:

أ.د. شكري علي، مدير جامعة زيان عاشور بالجلفة

مدير المجلة :

د. عز الدين مسعود

مسؤول النشر:

د. بن داود براهيم

رئاسة التحرير:

أ.د. بوغزالة محمد ناصر، رئيسا

د. طعيبة أحمد، نائبا / أ. شلالي رضا، نائبا

أ. فشار عطاء الله، نائبا

السكريتاريا والتنفيذ :

بن عطية نورة ، سعدي زهرة

التنسيق التقني:

بن مسعود حدة، المد سعدة

الهيئة العلمية :

أ.د خير الدين سيب.....جامعة تلمسان

د.محمد سالم سعد الله.....جامعة الموصل

د.بن رقية بن يوسف.....جامعة البليدة

د. غربي الغالي..... جامعة الجزائر

د. لحرش أسعد المحاسن....جامعة الجلفة

د. خنيش السنوسي..... جامعة الجلفة

د.حسان هشام..... جامعة الجلفة

د.بن علية حميد..... جامعة الجلفة

د. حميد خوجة ناصر.....جامعة الجلفة

د. حمادي نور الدين.....جامعة الجلفة

د.بن الزين محمد الأمين.....جامعة الجزائر

د. بن ناصر أحمد.....جامعة الجزائر

د.عز الدين مسعود.....جامعة الجلفة

د.خالدي خيرة..... جامعة الجلفة

د.قادري محمد الطاهر.....جامعة الجلفة

هيئة التحرير:

أ. بن حفاف سماعيل

أ. بن أحمد عبد المنعم

أ. بشير حفيظة

أ.حرشاوي علان

أ. عدلي عبد الكريم

أ.محديد حميد

أ.شنوف العيد

أ.درماش بن عزوز

أ. عمران محمد

أ.فيرم فاطمة الزهراء

أ. بلقماري هدى

أ. علي خوجة خيرة

أ.زيان السبع

أ. سبتي محمد

أ. داودي صحراء

أ.صدارة محمد

قواعد وإجراءات النشر في المجلة

تصدر مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية في شكل دوري ضمن الحقول القانونية والاجتماعية والإنسانية ، من كافة أساتذة وباحثي الجامعات مكتوبة باللغة العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية ، ويشترط في البحث ألا يكون قد نُشر أو قدم للنشر في أي مكان آخر ، وعلى الباحث أن يتعهد بذلك كتابيا عند تقديم البحث للنشر ، وتخضع البحوث كلها للتحكيم والتقويم حسب الشروط والأصول العلمية المتبعة.

قواعد تقديم البحث :

1. يشترط في المقالات المقدمة أن تتسم بالحداثة وألا تكون جزءً من كتاب أو مذكرة أو أطروحة، و دون أن يكون قد تم تقديمها سابقا لأي جهة علمية أخرى.
2. تُقدم المقالات مكتوبة فيما لا يتعدى 20 صفحة من حجم صفحات المجلة (17/25)، وأن يتبع في ذلك خط Arabic Transparent نموذج 14 ، وفي حال كتابة المداخلة بلغة أجنبية يتم استعمال خط Book Antiqua نموذج 12، ويقدم البحث في نسختين ورقيتين ونسخة على قرص CD تحت برنامج WINDOWS XP وتكتب أسماء الباحثين ورتبهم العلمية والجامعة التي يعملون لديها.
3. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وآخر بلغة غير التي قُدم بها البحث.
4. ضرورة الإشارة إلى الهوامش أسفل الصفحة بالطريقة الالكترونية بأرقام متسلسلة، مع بيان المؤلف وعنوان الكتاب أو المجلة، العدد أو الطبعة، دار النشر، بلد النشر، سنة النشر، الصفحة؛ ويلي ذلك قائمة المراجع والمصادر المعتمدة في البحث.
5. ما يُنشر في المجلة يعبر عن رأي كاتبه ، ولا يُمثل رأي المجلة بالضرورة.
6. ترسل البحوث وجميع المراسلات الخاصة بالمجلة إلى :

مكتب مدير مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية

كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة زيان عاشور بالجلفة

البريد الالكتروني : drbrahimb@yahoo.com

الفهرس

أ. أسماء خويلد جامعة زيان عاشور الجلفة، عفاف خويلد ـ جامعة قاصدي مرباح ورقلة
اتجاهات المسيرين الماليين نحو التكوين الجامعي في تخصص علوم التسيير..... 1

أ. محمدي محمد جامعة الجلفة
حماية الحقوق والحريات وفق مبادئ المحكمة الجنائية الدولية..... 15

الدكتور فهد سالم خليل الراشد باحث لغوي – دولة الكويت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
التنظير في الوطن العربي وفعاليته في صناعة حضارة وهندسة سلام مع الآخر..... 26

أ. عليوة صبرينا جامعة الجزائـــر
التوفيق بين الضرورات الحربية والاعتبارات الإنسانية في الشريعة الإسلامية..... 39

أ. نبيل زياني جامعة الطارف
إشكالات القانون الدولي الإنساني وجوابها من الفقه الإسلامي..... 46

الدكتور: علي موسى حسين جامعة الجلفة
أهمية المال ومنهج الإسلام في تحقيق التكافل الاجتماعي..... 58

د. عبد الجليل محمد حسن إدريس، جامعة المجمعة الرياض
أثر الإدارة العلمية الحديثة في تطوير التخصصات العلمية بالجامعات السعودية(دراسة حالة: الجامعات السعودية الناشئة "جامعة المجمعة") 77

أ. براهمي فيصل جامعة سعد دحلب بالبليدة
جريمة اختلاس الأموال العامة والخاصة 97

د . محمد إقبال أحمد فرحات جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا
جهود الدكتور أحمد حسن فرحات في تحقيق تراث مكي بن أبي طالب نموذجاً 108

أ: بلواضح عبد العزيز جامعة زيان عـاشور بالجلفـة
دور الاستثمارات العربيـــة البينية في تحقيق التنمية الاقتصادية وبناء تكامل اقتصادي عربـــي 126

الأستاذ بشـار رشيـد جامعة زيان عاشور الجلفة
قواعد التعامل الإنساني أثناء الحرب في الشريعة الإسلامية والقانون الدولي الإنساني 140

أ.مراد بديرينة جامعة عمار ثليجي بالأغواط
تفعيل السياحة الصحراوية بولاية الأغواط سبيل للنهوض بالسياحة الجزائرية 152

الدكتور: حسام إبراهيم أبو الحاج جامعة الأردن
ملامح الفكـر السـياسـي عند عمرو بن العاص رضي الله عنه..... 162

د. هدية غازي علي غازي جامعة عجمان
تجليات القانون الدولي الإنساني في القرآن الكريم وإرساء معالم التعامل الحضاري 180

الدكتورة خشمون مليكة جامعة أم البواقي
المشاركة السياسية للمرأة في الجزائر في ظل الإصلاحات..... 196

الأستاذة: راضية واكي جامعة الجلفة
الموازنات الصوتية بين الدراسات النقدية القديمة و المناهج المعاصرة مقاربة تحليلية تقييمية..... 207

أ. بن عبد العزيز ميلـود جامعة الحاج لخضر- باتنة
ضمانات المتهم بالجريمة الدولية أمام المحكمة الجنائية الدولية 223

الأستاذ بلماحي زين العابدين
سلطات القاضي الإداري في تنفيذ الأحكام الإدارية 240

أ. آمال حجيج جامعة أم البواقي
لعبة القوى الكبرى في المغرب العربي: الرهانات الإستراتيجية للتنافس الأوروبي-الأمريكي وموقف الدول المغاربية منه..... 250

د. رابح زرواتي جامعة الحاج لخضر ـ باتنة
مظاهر الاجتهاد في فقه الشيخ أحمد حماني 274

أ. نـاديـة رازي جامعـة باتنـة
تفعيل المقاصد الشرعية في التكييف الفقهي للوقائع المستجدة- بعض المسائل في الأحوال الشخصية نموذجا- 283

الأستاذ: عبد الكريم تافرونت جامعة عباس لغرور -خنشلة-
عناصر الخطورة الإجرامية في جرائم التخريب والإرهاب مقارنة بجريمة الحرابة 297

أ. تومي بلقاسم، جامعة زيان عاشور – الجلفة
البعد السوسيوثقافي المفقود في المؤسسة الجزائرية 308

أ. عمران احمد حكيم جامعة الجزائر 3
إدارة الموارد البشرية الجامعية، التحديات والآفاق..... 319

أ. علوط الباتول، جامعة الجلفة
المدلول السيوثقافي لعمل المرأة في المؤسسة الاستشفائية الجزائرية 334

اتجاهات المسيرين الماليين نحو التكوين الجامعي في تخصص علوم التسيير

أ. أسماء خويلد جامعة زيان عاشور الجلفة

عفاف خويلد . جامعة قاصدي مرباح ورقلة

مقدمة:

تفرض التغيرات المتوالية التي تشهدها دول العالم الثالث إعادة النظر في جملة الأوضاع التي تعيشها الدول والمجتمعات النامية ، ومنها على وجه الخصوص أنظمة التعليم والتكوين الجامعي، لما لها من ارتباطات أساسية في حركة التنمية في أبعادها الاقتصادية والثقافية والاجتماعية (عبد الله صحراوي،2003،ص42)، حيث تهدف مرحلة التعليم الجامعي إلى تكوين إطارات بغرض إعدادهم إلى مهن معينة تحتاج إليها البلاد في عملية التنمية وتلبية حاجيات الفرد والمجتمع، من خلال مجمل مؤسساتها من معاهد وكليات ومراكز وأقسام مختلفة.

ومن بين التخصصات الجامعية نجد تخصص علوم التسيير الذي يهدف إلى تكوين إطارات تحتاجها البلاد في إدارة المؤسسات خاصة مع تعقد مشكلات الحياة، لهذا جاءت الدراسة الحالية بهدف معرفة درجة رضا المسيرين الماليين عن واقع التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير والذي من المفترض أنه يساعدهم على أداء مهامهم في المؤسسات التي يعملون بها .

انطلاقا من أهداف الجامعة بصفة عامة وأهداف التكوين الجامعي بصفة خاصة، وسعيا من الأستاذتين للوقوف على تداعيات هذا الوضع قامتا بالتقرب أكثر من المسيرين الماليين لمعرفة اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير.

2 . الخلفية النظرية للدراسة :

المحور الأول:الاتجاهات النفسية

أ . مفهوم الاتجاهات النفسية : يعتبر مفهوم الاتجاه من أبرز المفاهيم التي تناولها الباحثين بالدراسة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية بصفة عامة وعلم النفس وعلم الاجتماع بصفة خاصة، و يشير مفهوم الاتجاه إلى استجابة قبول أو رفض فكرة أو موضوع معين وذلك من خلال تأثيرات الخبرة السابقة، وعوامل أخرى كالمعتقدات و القيم ...الخ.

ب. مكونات الاتجاه: للاتجاه ثلاثة مكونات أساسية متفاعلة ومتصلة مع بعضها البعض و هي:

المكون المعرفي: يتضمن المعتقدات والآراء التي يعتنقها الفرد حول موضوع معين (مجدي أحمد عبد الله ،2003 ،ص64).

المكون الوجداني: يشير إلى جملة المشاعر والانفعالات التي يحملها الفرد والمرتبطة بالموضوع حيث يعتبر الموضوع سارا أو مكدرا أو مكروها، ويمثل نوعا من الثقل الوجداني الذي يعطي للاتجاهات نوعا من الاستمرار والدافعية (كامل محمد محمد عويضة، 1996، ص 164).

المكون السلوكي: يتضمن استعداد الفرد للقيام بأفعال تؤكد اتجاهه نحو الموضوع وقد تكون هذه السلوكات مؤيدة أو رافضة للموضوع حسب اتجاه الفرد نحوه (كامل محمد محمد عويضة، 1996، ص 164).

ج. الشروط الأساسية لتكوين الاتجاهات : حدد "ألبورت" أربع شروط أساسية لتكوين الاتجاه وهي :

. الخبرات الفردية حول موضوع معين تتكامل وتتجمع مع بعضها مكونة الاتجاه نحو الموضوع

. يمر الفرد بمرحلة التمايز نتيجة الخبرات المختلفة التي يتعرض لها

. الاتجاهات قد تكتسب نتيجة لخبرة واحدة قوية

. تقليد الوالدين والأصدقاء والأفراد الذين يحوزون على إعجاب الفرد يكون مصدرا قويا للاتجاهات بالنسبة للفرد(عبد الفتاح محمد دويدار، 1999، ص 340).

د . قياس الاتجاهات: توجد طرق عديدة لقياس الاتجاهات نذكر منها: الاستبيانات، مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردوس Bogardus، طريقة التفضيل الثنائي لتيرسون Thurst، طريقة التدرج ليكرت Likert ، طريقة الانتخاب، طريقة الترتيب، الطرق الإسقاطية...الخ (جمال محمد يحياوي ،2003 ، ص304).

المحور الثاني: التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير

أ . مفهوم الجامعة: تعرف الجامعة طبقا للمادة 2 من الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية بأنها " مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني، تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي " (وزارة التربية الوطنية، 2003 ، ص 5).

ب . مهام الجامعة: بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 279.03 الصادر في 23 أوت 2003 والذي يحدد مهام الجامعة في المرفق العمومي للتعليم العالي، فإن الجامعة تتولى مهام التكوين العالي والبحث العلمي والتطور التكنولوجي، وتتمثل مهامها في مجال التكوين العالي بالتحديد حسب المادة 05 فيما يلي :

. تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين بالبحث في سبيل البحث

. المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها وتطويرها

. المشاركة في التكوين المتواصل (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ،2003 ،ص05).

ج . التنظيم العام للتكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير:

تشهد الساحة الاقتصادية تطوراً في شتى القطاعات، ولمقابلة هذا التطور نشأت الحاجة إلى تقديم برنامج ليسانس علوم التسيير تلبية لاحتياجات هذه القطاعات من الكفاءات البشرية والمؤهلة تأهيلا علميا وعمليا لممارسة مختلف الوظائف التي تشهدها المؤسسة الاقتصادية، بحيث تعرض المسارات الجامعية المفضية لليسانس في شكل ميادين تكوين كبرى وفي شكل مسالك متكونة من وحدات تعليمية أساسية وأخرى اختيارية متجانسة ومترابطة تحددها الجامعة وتوزعها على ثمانية سداسيات تهدف إلى تطوير طاقات الطالب بتأمين تكوين أساسي يسعى إلى ملائمة التكوين النظري مع حاجيات سوق الشغل المحلية والدولية من الكفاءات المتوسطة.

وتضمن مرحلة الجذع المشترك في علوم التسيير تمكين الطالب، من التكوين الأساسي، وتحصله على القدرات العملية التي تيسر له الاندماج في الحياة المهنية، ليتم بعد ذلك منح الطالب مسار متنوع يسمح له بعد مرحلة الجذع المشترك التعمق في التخصص فيتلقى تكوينا يعتمد على الجانب التطبيقي بنفس القدر الذي يعتمد فيه على الجانب النظري، ليكون قادرا على خوض مجال العمل أو الاستمرار في البحث الأكاديمي، و يحتوي هذا النظام على مقاييس الجذع المشترك لتخصصات علوم التسيير:

تخصص مالية المؤسسة

تخصص محاسبة

تخصص إدارة أعمال

د . سير الدراسة :

. سير الدروس يكون على شكل حصص داخل القاعات أو المدرجات أو على شكل أعمال توجيهية، أعمال تطبيقية، محاضرات أو تطبيقات ميدانية

. الوحدة الزمنية البيداغوجية تساوي ساعة ونصف، أما اليوم البيداغوجي فيبدأ على الساعة الثامنة صباحا وينتهي على الساعة السادسة مساءا، أما الأسبوع البيداغوجي فيبدأ يوم الأحد على الساعة الثامنة صباحا وينتهي يوم السبت على الساعة الواحدة زوالا .

. يتكون برنامج الدراسة من مقاييس سداسية أو سنوية، المقياس هو مجموعة من فصول مترابطة يحدد محتواه وحجمه الساعي وكذا معامله مقرر وزاري.

3 . مشكلة الدراسة :

تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية في مختلف أطوارها إلى تحقيق جملة من الأغراض التعليمية التي تساعد على التقدم العلمي في أي مجتمع، ومن بين هذه المؤسسات نجد الجامعة التي تساهم في تكوين الإطارات الكفأة في مختلف ميادين الحياة وذلك من خلال ما توفره من فرص تعليمية تسمح للفرد ببذل أقصى طاقاته في عملية التكوين الجامعي، وتتوفر الجامعة على عدة معاهد وكليات متعددة الاختصاصات التي تساهم في عملية التنمية .

وفي سياق هذا الطرح فالتكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير كغيره من التخصصات الأخرى يساهم في تزويد البلاد بالمختصين والخبراء والطاقات البشرية في خدمة المجتمع بصفة عامة والعمل على حل مشاكله بصفة خاصة (تركي رابح ، 1990 ،ص76).و لبلوغ هذا الهدف حاولت الجزائر تعميم الجامعات بمختلف أنحاء الوطن الجزائري.

بالنظر لأهمية موضوع التكوين الجامعي فقد حاول بعض الباحثين دراسة بعض الجوانب المتعلقة به ومن بينهم بو عبد الله لحسن الذي قام بإجراء دراسة ميدانية في بعض المعاهد العلمية بجامعة سطيف حول تقييم العملية التكوينية بالجامعة، حاول من خلالها تشخيص بعض المشاكل الناجمة عن تدني مستوى التكوين في المنظومة التربوية عموما والجامعة خصوصا واستخلص أن هناك علاقة وثيقة بين نوع التكوين ووظيفته في المجتمع وتشمل تلك الوظيفة أساسا نوع التأثير الذي يمارسه المردود التعليمي على النسق الاجتماعي والاقتصادي على المجتمع (بو عبد الله لحسن ،1990 ،ص299).

سنحاول من خلال هذه المداخلة التعرف على المردود التعليمي لتخصص علوم التسيير وذلك من خلال التقرب من فئة من المستفيدين من التكوين الجامعي في هذا التخصص والذين يشغلون مناصب المسيرين الماليين في مختلف المؤسسات.

4 . أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف هذه الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية :

. هل اتجاهات المسيرين الماليين نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير إيجابية؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين القدامى والجدد في اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين ذوي التخصص مالية مؤسسة والمسيرين الماليين ذوي التخصصات الأخرى في اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير؟

5. أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

. إلقاء الضوء على التكوين الجامعي في اختصاص العلوم التسيير ومعرفة أهدافه ونظام التكوين فيه وتخصصاته ومدى تناسبها مع مهام المسير المالي.

. إبراز أهمية التكوين الجامعي في إعداد المسير المالي للواقع المهني

. كما تتجلى الأهمية العلمية لموضوع الدراسة في اختبار الفروض انطلاقا من متغيرات الدراسة ومهما تكن النتائج التي تسفر عنها، فهي تبقى دائما في إطار البحث العلمي ويمكن الارتكاز عليها في دراسات أخرى .

6. فرضيات الدراسة :

. نتوقع أن تكون اتجاهات المسيرين الماليين نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير إيجابية.

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين الإناث والذكور في اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير.

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين في تخصص علوم التسيير والمسيرين الماليين ذوي التخصصات الأخرى في اتجاهاتهم نحو تكوينهم الجامعي.

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسيرين الماليين القدامى والجدد في اتجاهاتهم نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير

7. مصطلحات الدراسة:

1.7- المسير المالي: إن التسيير المالي مجال من علوم التسيير الذي يهتم بالجوانب المالية داخل المؤسسة ويسعى إلى تحقيق وتطبيق مختلف الأهداف والمخططات المالية، والمسير المالي هو موظف استفاد من التكوين الجامعي في إحدى تخصصات علوم التسيير ويقوم بأداء مهامه في المؤسسات على اختلاف طبيعتها وذلك باستخدام مجموعة من الأدوات والطرق والأساليب والتقنيات لمساعدة المؤسسة في اتخاذ القرار المالي الملائم والاندماج مع مكونات المحيط المالي (الياس بن ساسي، يوسف قريشي، 2006، ص37).

2.7- المسيرين الماليين القدامى: هم المسيرين الماليين الذين مدة خبرتهم تفوق 03 سنوات

3.7- المسيرين الماليين الجدد: هم المسيرين الماليين الذين مدة خبرتهم أقل أو تساوي 03 سنوات

4.7. التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير: هو جملة المعارف والمهارات التي يستفيد منها الطالب في الجوانب النظرية والتطبيقية والذي يسمح له بأداء مهامه بصورة جيدة وكافية من خلال توفير الشروط الممكنة خلال فترة التكوين .

5.7 . الاتجاه نحو التكوين الجامعي: هو تقبل أو رفض المسير المالي للتكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير، ويعبر عن ذلك من خلال استجاباته على بنود الاستبيان المصمم على اعتبار الاتجاهات مفهوما مكونا من ثلاث أبعاد :

أ . البعد المعرفي: يعبر عن جميع المعتقدات والآراء التي يملكها المسير المالي نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير.

ب . البعد الوجداني: وهو المشاعر والأحاسيس التي يكنها المسير المالي نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير سواء كانت إيجابية أو سلبية

ج . البعد السلوكي: هو مجموعة الأفعال أو الأعمال التي يقوم بها المسير المالي والتي تعكس قبوله أو رفضه لعملية التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير.

8 . إجراءات الدراسة :

1.8- عينة الدراسة: تم توزيع الاستبيان على المسيرين الماليين في مجموعة مؤسسات متنوعة من حيث قطاع النشاط فشملت مؤسسات في قطاع التعليم

وأخرى صناعية وأخرى حرفية وزراعية، إلا أن الاستبيانات المسترجعة اقتصرت على المؤسسات التي تنشط في القطاع التعليم والقطاع الصناعي مما أدى إلى غياب المؤسسات الزراعية والحرفية في عينة الدراسة، ويوضح الجدول التالي خصائص العينة المدروسة.

الجدول(01): يوضح خصائص العينة المدروسة

المعلومات		التكرار	النسبة %
1. الجنس	ذكور	21	% 91.3
	إناث	2	% 8.7
2. التخصص المدروس	علوم التسيير	13	% 56.5
	آخر	10	% 43.5
3. سنوات الخبرة(الأقدمية)	اقل أو يساوي 03 سنوات	6	% 26.1
	أكثر من 03 سنوات	17	% 73.9

المصدر: من إعداد الأستاذتين استنادا على مخرجات الاستبيان.

2.8- الإطار الزماني والمكاني للدراسة: امتدت فترة الدراسة التطبيقية من20افريل 2010 إلى غاية 02 ماي 2010، لتشمل بذلك عينة من المؤسسات الجزائرية على مستوى ولاية الوادي.

3.8. أداة الدراسة : تمت الدراسة بتصميم أداة تقيس "اتجاهات المسيرين الماليين نحو التكوين الجامعي في اختصاص علوم التسيير"، المتمثلة في استبيان، والذي يعتبر من بين أكثر وسائل جمع البيانات ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين ويمكن أن نعرف الاستبيان بأنه: "أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال، ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء" (رجاء وحيد دويدار،2000،ص329).

يحتوي الاستبيان على (19) فقرة سالبة وموجبة، وعلى المفحوص وضع علامة (X) أمام بدائل الأجوبة المستوحاة من طريقة" ليكرت" في قياس الاتجاهات، والمتمثلة في: (موافق، غير موافق) حسب فقرات الاستبيان، وتم

تحديده على مستوى مقياس الاتجاه الذي أعدته الأستاذتان وفق سلم "ليكرت" بعد العملية الإحصائية تم تحديد المستوى الايجابي والسلبي كما يلي:

الذين حصلوا على درجات() فما فوق يعتبر اتجاههم ايجابي.

الذين حصلوا على درجات() فما فوق يعتبر اتجاههم سلبي.

4.8 . ثبات الأداة و صدقها : تأكدت الأستاذتان من صدق محتوى الاستبانة من خلال الاعتماد على صدق المقارنة الطرفية بحيث تم ترتيب الدرجات المتحصل عليها لـ(حجم العينة) وذلك بتقسيم الدرجات إلى ثلاث فئات بمعدل 27% لكل فئة، وتم تطبيق معادلة اختبار (ت) التي تقيس دلالة الفروق بين متوسطي العينتين المتساويتين، وقد أخذت الفئة المتحصلة على أعلى الدرجات، والفئة المتحصلة على أدنى الدرجات، وتم استبعاد الفئة الوسطى.

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$$

حيث أن:

$م_1$: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

$م_2$: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

$ع_1^2$: الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

$ع_2^2$: الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

ن: عدد أفراد العينة.

وبتطبيق القانون تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول(02): يوضح صدق المقارنة الطرفية

المتغيرات الإحصائية	م	$ع^2$	"ت" المحسوبة	"ت" المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الفئة العليا	19.83	1.06	8.53	2.84	20	0.01
الفئة الدنيا	12.66	2.55				

حيث: م= المتوسط الحسابي

ع2= الانحراف المعياري

من خلال الجدول(02) يتبن أن قيمة "ت" المحسوبة (8.53) اكبر من قيمة "ت" المجدولة (2.84)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية(0.01)، ومنه فان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ولحساب الثبات تم استخدام طريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم الاختبار نظريا إلى نصفين متكافئين بأخذ الفقرات ذات الدرجات الفردية وتمت معاملتها على أنها اختبار واحد واخذ الفقرات الزوجية وتمت معاملتها