

رئيس التحرير:

أ.د. كلتوم بلميهور

المراسلات باسم مدير مركز البصيرة
46 تعاونية الرشيد القبة القديمة - الجزائر
ها: 0021321289778
فا: 0021321283648
نقال: 05550.54.83.05

البريد الإلكتروني:

Markaz_bassira@yahoo.fr

الموقع الإلكتروني:

www.basseeracenter.com

حقوق الطبع محفوظة

التوزيع



دار الخلدونية للنشر والتوزيع
05، شارع محمد مسعودي القبة الجزائر.
ها/فا : 021.68.86.48
ها : 021.68.86.49

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دراسات نفسية

دورية فصلية محكمة تصدر عن :

مركز البصيرة



للبحوث والاستشارات
والخدمات التعليمية

- العدد التاسع -

09

دعوة للمشاركة بمقالات نفسية

ترحب دراسات نفسية وهي مجلة محكمة تصدر عن مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية بالجزائر، بإسهامات الباحثين في الموضوعات ذات الصلة بعلم النفس التي تراعي القواعد التالية:

1- أن يكون البحث غير منشور في مصادر أخرى.

2- التقيد بالأسلوب العلمي والمعالجة الموضوعية والإحاطة المنهجية مع ملخص باللغتين العربية والإنجليزية.

3- لا يقل حجم المقال عن 15 صفحة ولا يزيد عن 25.

4- أن يكتب المقال ببرنامج word.

الخط باللغة العربية حجم الخط 14 Arabic Transparent

5- أن يكون البحث مرفقا بالمراجع مدونة في نهاية البحث حسب أسلوب APA.

6- تخضع الأبحاث المقدمة للتقييم من قبل الهيئة العلمية للدورية و يبلغ أصحابها

بالقرار النهائي المتعلق بالقبول أو التعديل.

يرسل المقال على العنوان البريدي التالي:

belmihoubkeltoum@yahoo.fr

أ.د. كلتوم بلميهوب

الهيئة العلمية

من الجزائر

- أ.د. عبد القادر الأمير خياطي جامعة الجزائر
د. زناد دلييلة جامعة الجزائر
د. لحرش محمد جامعة الجزائر
أ. د. معمريّة بشير جامعة باتنة
أ. د. ماحي إبراهيم جامعة وهران
د. بوفولة بوخميس جامعة عنابة
د. فقيه العيد جامعة تلمسان
د. هدى كشرود جامعة الجزائر

من الوطن العربي

- أ. د. جمال تركي تونس
أ. د. كشرود عمار ليبيا
أ. د. أحرشاو الغالي المغرب
أ. د. عمر هارون الخليفة السودان
أ. د. أحمد جمال أبو العزائم مصر
أ. د. فاضل شاكر الساعدي العراق
أ. د. سامر رضوان سوريا
أ. د. عشوي مصطفى السعودية
أ. د. عثمان يخلف قطر
أ. د. محمد مقداد البحرين

عنوان المراسلات

الموقع الإلكتروني، <http://www.basseeracenter.com>

البريد الإلكتروني : WWW.markazbassira@yahoo.fr





أمة تتعلم، أمة تتقدم

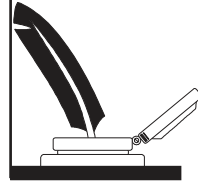
دورية دراسات نفسية _ العدد (9) _ أفريل 2014

محتويات

5	أ.د/ كلتوم بلميهور	■ افتتاحية العدد:
9	وليد العيد	كفاءة معلم المرحلة الابتدائية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات بالجزائر (من سنة 2003 إلى يومنا هذا)
31	حرير لزرق	الأساليب التربوية للمعلم وتأثيرها على تحصيل تلميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة القواعد
43	العايب كلثوم	أثر التفاعل بين القلق حالة سمة والفعالية الذاتية على الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط
69	غريب حسين	قياس الأبعاد النفسية والاجتماعية والمعرفية للأداء الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية في ضوء النموذج النظري المعرفي.
91	أحمد زرزور	تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية في تحضير الطلبة إلى عالم الشغل

117	شعبان بالقاسمي	فعالية الذات الإعلامية لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
143	بوعجناق كمال العربي محمد	التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات في الطور الثانوي (15 - 18 سنة) .

كلمة التحرير



بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيد الخلق أجمعين محمد النبي الأمين. يسرني أن أقدم في هذا العدد التاسع من دورية دراسات نفسية مجموعة من الدراسات العلمية المتنوعة في عناوينها والمتحدة في موضوعها حول حقل مهمّ وشاسع من حقول علم النفس ألا وهو علم النفس التربوي، الذي تعتبر قضايا التعليم والتعلم من أهم محاوره ومن صلب اهتماماته في كل أبعادها ومن مختلف زواياها. فقد تناول الباحثون في عدد من جامعات الوطن ومن مختلف ولاياته موضوعا من مواضيع التعليم من طرق التدريس إلى الأساليب التربوية إلى طرق التقييم وفي مختلف الأطوار من الابتدائي إلى الجامعي ومن مختلف الأطراف الفاعلة من التلميذ إلى مستشار التوجيه إلى المدير وألقوا الضوء عليه لمعرفة مكن الخلل بغية الوصول إلى أداء أفضل ونتائج أكثر فعالية.

حيث حاول الباحث ولید العيد من جامعة الجزائر 2 في مقاله الموسوم (كفاءة معلم المرحلة الابتدائية للتدريس بالمقاربة بالكفاءة بالجزائر من سنة 2003 إلى يومنا هذا) الوصول إلى إعطاء تصور حول استراتيجية بناء المؤسسات التربوية، اللازمة لنجاح هذا المشروع التربوي الضخم، وتنفيذه على أحسن وجه ممكن ليؤهل المعلم والمتعلم، إلى تحقيق الكفاءات المستهدفة، من البرامج المقررة في الإصلاح التربوي الجديد.

وفي نفس الطور ومن المركز الجامعي بـغليزان أكد الباحث حرير لزرقي في مقاله الموسوم (الأساليب التربوية للمعلم وتأثيرها على تحصيل تلميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة القواعد) أن المعلم الذي يستخدم الأسلوب التربوي الحديث المركز على العناية بالمتعلم واستعمال مختلف المعينات التربوية تكون نتائج تلاميذه أفضل من المعلم الذي يستعمل الأسلوب التقليدي فيحصر دور المتعلم في التلقي وكأنه جهاز استقبال.

أما الباحثة العايب كلتوم من جامعة الجزائر 2 فقد تناولت طرفا آخر من أطراف العملية التعليمية وهو المتعلم من حيث خصائصه الشخصية وسماته النفسية من خلال دراستها الموسومة (أثر التفاعل بين القلق حالة سمة والفعالية الذاتية على الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط) والتي توصلت إلى أن فعالية الذات تلعب دور الوسيط بين القلق سمة والدافعية للتعلم، إذ كلما ارتفع مستواها انخفض القلق سمة وارتفع مستوى الدافعية للتعلم والعكس صحيح.

وبخصوص عملية تقييم الطلبة اقترح الباحث حسين غريب من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة من خلال دراسته الموسومة (قياس الأبعاد النفسية والاجتماعية والمعرفية للأداء الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية في ضوء النموذج النظري المعرفي) مقياسا للأداء الدراسي

ودعا إلى ضرورة اعتماده من طرف أساتذة الجامعة في تقييم طلابهم خلال العام الدراسي بدلا من التركيز فقط على الامتحان النظامي الذي يعاني من مشكلة الغش في الامتحان ومحض الصدفة في الإجابة والحفظ وذاتية المصحح وتسرب أسئلة الامتحان.

وفي نفس سياق التقييم حاول الباحث أحمد زرزور من جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي في مقاله الموسوم (تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية في تحضير الطلبة إلى عالم الشغل) من خلال دراسة أربعة مؤشرات - محتوى برامج التكوين بالجامعة - تنظيم التكوين بالجامعة - وجود مصالح مساعدة وإرشاد الطلبة بالجامعة.

وكذلك حاول الباحث شعبان بالقاسمي بجامعة الوادي تقييم أحد أدوار مستشار التوجيه من خلال مقاله الذي عنوانه (فعالية الذات الإعلامية لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) وذلك في مساعدة المتعلم على بلورة مساراته الدراسية والتكوينية وتجاوز مختلف العقبات والصعوبات التي تعترضه على تحقيق التوافق النفسي والمدرسي والاجتماعي.

وفي الأخير اهتم الباحثان بوعجناق كمال والعربي محمد من المركز الجامعي خميس مليانة في مقالهما الموسوم (التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات في الطور الثانوي) بالتربية البدنية والرياضية كمادة لها دورها الفعال في تكوين وبلورة شخصية التلميذ من كل النواحي: البدنية؛ النفسية؛ الاجتماعية؛ الخلقية والمعرفية.

إن احتواء هذا العدد على عدد متنوع من المقالات والتي تصب كلها في مجال علم النفس التربوي الذي يعتبره رينولدز⁽¹⁾ Reynolds وزميلته من أكثر مجالات علم النفس تأثرا في تحضير الأفراد للعيش في عالم متنوع ومتغير باستمرار حيث تحث البحوث الحديثة انطلاقا مما جاء في كتاب فيقوتسكي vygotsky العقل في المجتمع على ضرورة الانتقال من التركيز على الفرد إلى التركيز على شبكة تفاعلات الفرد مع الآخرين ذلك أن الأفراد والسياقات المحيطة بالحدث هي المسؤولة عن النشاطات المعرفية اللاحقة وبناء الكفاءة. فالعلاقات بين النظرية وتعليم المعلم وعلاقات المعلم والتلاميذ والمناخ الاجتماعي في الأقسام أصبحت كلها ذات دلالة في مجال علم النفس التربوي الذي خرج علماء كبارا أمثال لي كرونباخ الذي ترأس الجمعية الأمريكية سنة 1957 وساهم في وضع الإجراءات المنهجية وتطوير الأساليب الإحصائية مثل دراسة معامل ألفا لدراسة ثبات المقاييس النفسية لتكون نتائج البحوث في هذا المجال ذات مصداقية.

أ.د. كتوم بلميهور
رئيس التحرير

⁽¹⁾ William .M.Reynolds ;Gloria E.Miller (2003).Handbook of Educational psychology.vol7.Ed wiley and sons,USA