



حَوَالِيَاتُ



التَّارِيخِ وَالْجُغْرَافِيَا

حواليات التاريخ والجغرافيا

مجلة دولية علمية محكمة تصدر عن مخبر التاريخ والحضارة والجغرافيا التطبيقية
بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة- الجزائر. (ديسمبر 2013)



Annales



d'histoire et de géographie E.N.S bouzaréah

Revue Académique Internationale publiée par le laboratoire
d'histoire, de Civilisation Et de Géographie Appliquée

أشغال الملتقى الوطني الرابع حول :

مؤسسات التعليم الجزائرية

ودورها في البناء الوطني

(1830-1962)

أشغال الملتقى الوطني الرابع

يومي 4 و5 مارس 2012 بالمدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة

تقديم :

يتناول العدد السابع الذي نحن بصدد التقديم له موضوع مؤسسة العليم الجزائرية ودورها في البناء الوطني خلال فترة الاحتلال، والموضوع جدير بالدراسة والإثراء، إذ كانت المدرسة ولا تزال المؤسسة الحضارية التي تغرس القيم والمفاهيم في عقلية الجيل بغرض تكوين النخب التي تتولى المهام المستقبلية، ولعل هذه الظاهرة ليست غريبة عن تاريخنا الثقافي الحافل بالمؤسسات التعليمية، ولو أننا سوف نسلط الأضواء على فترة زمنية معينة مقتصره على فترة الاحتلال الفرنسي للجزائر، ومن تم تطرح الإشكالية إلى أي مدى كانت مساهمة مؤسسات العليم الجزائرية في حركية البناء الوطني في ظل هيمنة إدارة الاحتلال على ذلك الموروث الثقافي الذي عرفته فترة التواجد العثماني في الجزائر؟

و من دون شك أن سياسة الهدم الاستعمارية قضت على الكثير من هذه المؤسسات الثقافية التي كانت منتشرة في العديد من أرجاء الجزائر من زوايا ومساجد وكتاتيب قرآنية وأحرقت العديد منها، بل وشدت الرقابة على ما تبقى منها في المناطق الحضرية على وجه التحديد. باعتبار ان المدرسة تعد مرجعية حضارية، وقد قيل عنا كلما فتحت مدرسة أغلقت سجنًا.

و على الرغم من الإجحاف الكبير الذي مارسه إدارة الاحتلال على الكثير من تلك المعالم التعليمية وعن طريق التهجير والنفي للمعلمين والمربين والحزاب والمشرفين عليها، إلا أن بعضها ظل يساهم بشكل أو بآخر في حلق التكوين والتعليم والتربية وتحفيظ القرآن الكريم للطلبة للحفاظ على المقومات الوطنية وزرع ثقافة المقاومة وتجديد البناء الذاتي للقومية الجزائرية التي أقربها معاول الهدم الفرنسية بالعديد من الوسائل الجهنمية .

وقد احتوى هذا العدد من الحوليات على الكثير من المواضيع التي صهبت في الإجابة على تلك الإشكالية من حيث التعريف بالخلفيات التي دفعت بالفرنسيين إلى غلق مؤسسات العليم الجزائرية، أو من حيث مسار وصمود وبقاء هذه المؤسسات في طور العطاء والتكوين بالرغم من المضايقات الاستعمارية، كما تضمن العدد أيضا نماذج من هذه المؤسسات الفاعلة في الحقل التربوي والثقافي وخصوصا بعد تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين التي جعلت من المدرسة الحرة والمسجد والكتاتيب القرآنية معالم فاعلة في تكوين الناشئة تكويننا وطنيا .

والله ولي التوفيق

مدير المخبر

أ. د/أحمد مريوش

محتويات العدد

| رقم المداخلة | عنوان المداخلة | كاتب المداخلة | ص |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| - | تقديم | مدير مخبر التاريخ والحضارة والجغرافيا التطبيقية | 6 |
| 01 | واقع التعليم في الجزائر أواخر العهد العثماني | أ/ حميد ايت حبوش | 7 |
| 02 | واقع الحياة الثقافية والفكرية أواخر العهد العثماني ببيلك الغرب | أ/ حمدادو بن عمر | 20 |
| 03 | واقع الحركة الثقافية بالمجتمع الجزائري أواخر العهد العثماني من خلال كتابات الباحثين الجزائريين | أ/ بلقاسم عياشي | 36 |
| 04 | التعليم ومناهجه في الجزائر قبيل الإحتلال الفرنسي | د/ فاطمة بوعمامة. | 50 |
| 05 | السياسة الاستعمارية الفرنسية تجاه التعليم في الجزائر نهاية القرن 19 وبداية القرن 20 | أ/ ناصري سمير أ/ لهلاي سلوى | 60 |
| 06 | وضعية وضعية المدرسة الجزائرية خلال القرن 19 | أ/ علي بريمة | 70 |
| 07 | إسهام مؤسسات التعليم الوطنية في الحفاظ على المرجعية الفقهية المالكية للجزائر (1830 - 1962م) | أ/ مصطفى مغزاوي | 87 |
| 08 | التعليم في الجزائر خلال فترة الإحتلال الفرنسي | أ/ خير الدين بن ترزي | 102 |
| 09 | دور مدرسة بوزريعة ولمحة عن اهتمامات المعلمين المسلمين [1865-1939م] | أ نقيسة دويبة | 118 |
| 10 | مساهمة مؤسسات التعليم في تكوين الطلبة والمثقفين الجزائريين ودورهم في الحركة الوطنية. | أ/ مليكة. قليل | 137 |
| 11 | مدرسة دار الحديث بتلمسان ودورها في مقاومة السياسة الاستعماري | أ/ طوئلب عبد الله | 165 |
| 12 | دور النوادي في بعث التعليم في الجزائر | أ/ الحواس الوناس | 186 |
| 13 | محطات تاريخية عن التعليم في الجزائر | د. عبد الله كمال | 200 |
| 14 | المدارس القرآنية بالجنوب الجزائري ودورها في التوعية إبان الاستعمار الفرنسي منطقة عين صالح-أنموذجا- | أ/ عائشة بلامة مزاية | 226 |
| 15 | المدرسة القرآنية ودورها في تكوين جيل الثورة التحريرية (الشهيد سي محمد رايس أنموذجا). | أ/ أحمد طهراوي | 245 |
| 16 | دور الزوايا التواتية في حماية المقومات الوطنية إبان الفترة الاستعمارية (1830/1962) | أ.احمد جعفري الوغزيري | 250 |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | |
| 264 | د / شيكويمينة | التعليم في المدارس العربية الحرة وأبعاده الثورية في مدينة المدية في عهد الإحتلال الفرنسي. | 17 |
| 275 | أ.د/ مسعود طيبي | الأهداف التربوية لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومكانتها في تاريخنا | 18 |
| 283 | أ/ عمر عروي | دور مؤسسات التعليم الحرة في إرساء الهوية الجزائرية | 19 |
| 297 | د/ بوسليم صالح | مدرسة مازونة: مسيرة علمية تزيد عن أربعة قرون، ومركب فريد في الثقافة الإسلامية | 20 |
| 314 | أ/ فوزي لوحيدي- أ/ بلال بوتريه | دور المسجد في التربية والتعليم في الفترة بين (1889.1940م) من وجهة نظر الشيخ عبد الحميد بن باديس | 21 |
| 332 | أ/كمال عويسي- أ/محمد حبي | دور مؤسسات التعليم بوادي ميزاب في الحفاظ على الهوية الوطنية معهد الحياة 1925م بغرداية نموذجاً | 22 |
| 347 | د/ محمد برو- أ/أعمرناصرباي | تجربة مؤسسات التعليم الجزائرية لجمعية العلماء المسلمين وعلاقتها بنظيرتها في المشرق العربي أيام الإحتلال الفرنسي | 23 |
| 363 | أ.د/ لعموري عليش | الموقف التنويري لجمعية العلماء المسلمين في ميدان التعليم ونقدها لسياسة التعليم لفرنسا في الجزائر . | 24 |
| 407 | أ / خالد بلعربي | التعليم العربي الإسلامي والثورة الجزائرية منطقة الشلف نموذجا . | 25 |
| 417 | أ/بلحاج محمد | حركة التعليم في الغرب الجزائري قبيل الثورة التحريرية من خلال وثائق الإدارة الفرنسية | 26 |
| 439 | د/ عبد القادر تومي | فلسفة التحديث والتغريب أثناء فترة الاستعمار | 27 |