

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد التاسع (9)

العدد : الثامن عشر (18)

جويلية - ديسمبر 2020

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيدوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	د. بن بسعي محمد	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	د. بن زروق سماح	د. محمد خلايفية
د. فاطمة الزهراء شطبي	د. ابراهيم حمروش	أ.د. العقون كمال الدين
د. مزاوي ذهبية	د. مقران فضيلة	د. ريوح لطيفة
د. صيام كريمة	د. عشوي عبدالحميد	د. وافية تيجال

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قرشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ.د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 942447

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالى التربية وعلم النفس التى تلتزم بمنهجية البحث العلمى وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتى لم يسبق نشرها بإقرار خطى من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث فى هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة فى إطار الموضوع الكلى، وأخيرا يختم الموضوع بملخص، فالمراجع والحواشى على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشى والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية فى متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفى حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفى نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التى رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفى حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين فى قائمة المراجع.

وفى حالة المرجع الأجنبى يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما فى قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفابائيا وفق الاسم العائلى للمؤلف فى قائمة موحدة فى آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما فى ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكترونى والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثانى بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، فى حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.
قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
7	الافتتاحية
9	بيداغوجيا بالمشروع وأهميتها في المناهج التربوية د. يخلف رفيقة، جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف
29	فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة العاملين دمدوم ريمة - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
51	مفهوم بيداغوجية المشروع أميطوش موسى، أ. سكاى سمية - جامعة مولود معمري تيزي-وزو، الجزائر
69	واقع استخدام الوسائل التعليمية في أقسام السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا من وجهة نظر أساتذة هذه الأقسام في بعض ثانويات ولاية تيزي وزو.

	<p>براهمي طاوس، أ.د. ز. طوطاوي مبدوعة - جامعة مولود معمري</p> <p>تيزي وزو</p>
109	<p>التعليم في الجزائر الواقع والآفاق</p> <p>سعد عبد السلام - جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر</p>

يسرنا في العدد الثامن عشر من مجلة البحوث التربوية والتعليمية أن ندعوكم للاطلاع على مجموعة من المقالات، وإن قلّ عددها إلا أن محتواها ثري تطرق لمجالات جد أساسية للنهوض بالمستوى التعليمي والمناهج التربوية، وهي كلها مواضيع تربوية تمس التعليم وإشكالاته، وأهم التحديات التي تواجهنا كأساتذة في الميدان وكفاعلين ناشطين.

تجدون في صفحات هذا العدد مقالا عن " التعليم في الجزائر واقعه، وآفاقه " هذا التعليم الذي ما يزال يعاني الكثير من العراقيل بكل أنواعها، وفي نفس الوقت يمر بالعديد من المحاولات والتجارب نرجو أن ترى النور لنحقق من خلالها طموحات المجتمع الجزائري، نصل لما يسمى بجودة التعليم، والصدارة على المستوى العالمي. ولأن الوسائل التعليمية من الدعائم البيداغوجية الضرورية لترسيخ التعلّمات وخبرات المتعلم، وبناء المفاهيم، وهي ومن وسائل الايضاح التي تُلغي البعد الزماني والمكاني في الحصص التعليمية، أدرجنا دراسة ميدانية عن " واقع استخدام الوسائل التعليمية في أقسام السنة الأولى جذع مشترك علوم من وجهة نظر الاساتذة".

والتعليم في عصرنا هذا أصبح يركز على نشاط المتعلم وتعلّماته، وعلى مجهوداته الفعلية وأدائه العملي، وقد أمكن تطبيق ذلك من خلال المقاربات البيداغوجية النشطة، والتي يُعد "المشروع" من أهمها، فمن خلال المشاريع يكتسب ويبني المتعلم معارفه بصورة أعمق من خلال التحديات التي يعيشها خلال الاستكشاف وحل المشكلات، ولأجل ذلك ستتمتعون في قراءتكم عن الموضوع من

خلال الاطلاع على مقالتي في هذا الصدد، الأولى تطرقت للجانب المفاهيمي لهذه البيداغوجيا من خلال مقال بعنوان " مفهوم بيداغوجيا المشروع" وثانيهما تحت عنوان "أهمية بيداغوجيا المشروع في المناهج التربوية"

وأخر مقال توجناه بمجال ضروري من مجالات علم النفس وهو مجال علم النفس الإيجابي من خلال التطرق لفعالية الذات ذلك المكون الشخصي الذي يعتقد فيه الفرد على قدرته على القيام بسلوكات تعبر عن التحدي، والمرونة في التعامل مع المواقف المعقدة، وما أحوجنا لأن تكون هذه الخاصية متوفرة في الأفراد للنهوض بالواقع الذي نعيش فيه، وقد جاء عنوان المقال ليربط العلاقة بين فاعلية الذات ومجموعة من المتغيرات والمتمثل في "فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات" قراءة ممتعة نرجوها للجميع.

أ.د. عبدالله كمال