

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثامن (8)

العدد : السادس عشر (16)

جويلية - ديسمبر 2019

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيدوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	د.بن بسعي محمد	أ.د.يخلف بلقاسم
أ.د.عدوان يوسف	د. بن زروق سماح	د.محمد خلايفية
د.فاطمة الزهراء شطبي	د.ابراهيم حمروش	أ.د.العقون كمال الدين
د.مزايي ذهبية	د.مقران فضيلة	د.روح لطيفة
د.صيام كريمة	د.عشوي عبد الحميد	د.واقية تيجال

الهيئة الاستشارية

أ.د.دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د.عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د.عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د.الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د.يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ.د.دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د.زينب علي النجار (مصر)	د.صالح علواني (تونس)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 942447

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالى التربية وعلم النفس التى تلتزم بمنهجية البحث العلمى وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتى لم يسبق نشرها بإقرار خطى من صاحب/ أصحاب/ البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث فى هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة فى إطار الموضوع الكلى، وأخيرا يختم الموضوع بملخص، فالمراجع والحواشى على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشى والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية فى متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة (،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفى حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفى نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التى رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفى حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين فى قائمة المراجع.

وفى حالة المرجع الأجنبى يكتب الإسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الإسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما فى قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفابائيا وفق الإسم العائلى للمؤلف فى قائمة موحدة فى آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما فى ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكترونى والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثانى بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، فى حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.

ترسل المقالات عن طريق الموقع الالكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.

المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.

يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.

تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر .

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.

جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:

في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر .

في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.

تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.

تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر .

لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.

يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

تعبير جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
7	الافتتاحية
9	واقع استخدام معلمي الرياضيات تقنيات التعليم في تدريس المفاهيم الرياضية للمرحلة الثانويه في الأردن د. أمل محمد عبدالله البدو - دكتوراه تكنولوجيا تعليم - جامعة العلوم الابداعية، الإمارات العربية المتحدة
43	مدى مساهمة وسائط تكنولوجيا التعليم في التخفيف من حدة الاضطراب عند ذوي صعوبات التعلم من منظور المعلمين بن معيزة عبد الحليم - بن عبد المالك عبد العزيز جامعة قسنطينة 02 (الجزائر) - جامعة قسنطينة 02 (الجزائر).
65	الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي د.: منى سلام-أ. صالحى سعيدة- جامعة الجزائر 2 -مخبر القياس والإرشاد النفسي
93	المنهاج المعلن والمنهاج الخفي، بين الصراع والتكامل وتحدياتهما في بناء شخصية المتعلم الجزائري. د. معوش عبد الحميد، أ. مخلوفي علي جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريبيج، جامعة أبو القاسم سعد الله، الجزائر 2.
125	الإصلاح التربوي في إطار المنظور الحضاري عند مالك بن نبي بلطاس محمد-طالب دكتوراه علوم- جامعة الجزائر 2

143	تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلبة د. عبدالوهاب عبدالله أحمد المعمري-جامعة العلوم والتكنولوجيا - اليمن
171	Plaidoyer pour une approche intégrative en psychotraumatologie Dr Benamsili Lamia Université Abderrahmane Mira de Bejaia

الإفتاحية

ما من شك أن الدراسات التربوية والنفسية تعرف يوماً بعد آخر مستجدات وتدخلات من طرف الفاعلين فيها، بحثاً عن حلولاً لما يعيشه الوسط التعليمي من صعوبات وعراقيل تقف حائلاً أمام ما تم تسطيره من غايات وأهداف تربوية.

فتعقد المجتمعات، وظهور التكنولوجيات الحديثة، والسباق نحو الصدارة العالمية في مختلف المجالات، تحتم علينا ضرورة المواكبة والبحث عن إيجاد سبل لتعزيز وتأكيد فعالية المجال التربوي والتعليمي في بناء الحضارات ودوام استمرارها بشكل فعال، ولعل الإصلاحات التربوية التي عرفتها المنظومات التربوية على المستوى العالمي والمحلي ما هي إلا دليل على مدى الوعي بضرورة العمل على تحجيم السلبيات التي لوحظت على المستوى الميداني.

ونتيجة لما يعانيه هذا القطاع من نقائص ومضايقات، حاولنا في العدد 16 تقديم عينة من بعض الدراسات التي حاولت البحث بشكل أكاديمي وتفسير بعض ما تتخبط فيه المؤسسات التربوية من مشكلات، مع اقتراح تناولات علّها تكون بمثابة النهج القويم.

وقد زخر هذا العدد بثلاثة مقالات عن تقنيات التعليم والوسائل التكنولوجية لما لها من تأثير في ترسيخ التعلم وضمن التحصيل الدراسي المناسب، من خلال مقال عن^١ واقع استخدام معلمي الرياضيات تقنيات التعليم في تدريس المفاهيم الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن^١ ومقال حول^٢ تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلبة^٣ وجاء المقال الثالث لذوي فئة صعوبات التعلم تحت عنوان^٤ مدى مساهمة وسائط تكنولوجيا التعليم في التخفيف من حدة الاضطراب عند ذوي صعوبات التعلم من منظور المعلمين^٥

ولأن المنهاج هو المجال العملي الذي يُستفاد منه للوصول للمخططات التربوية، جاء هذا المقال ليوضح التأثير غير المدروس للمنهاج الخفي وأوجه الصراع والتكامل الذي قد تكون بينه وبين المنهاج المعلن^{١١} المنهاج المعلن والمنهاج الخفي، بين الصراع والتكامل وتحدياتهما في بناء شخصية المتعلم الجزائري.

والإصلاح التربوي من وجهة نظر العلامة العبقرى مالك بن نبي مسار حضاري يحتاج لمراعاة الشروط المعنوية، الأخلاقية، الثقافية والشروط المادية فالأمة التي تعاني من تخلف وجهل وانحطاط وتنازل عن القيم الروحية لا يُنتظر منها نهضة حضارية وقد جُسدت آراء بن نبي في هذا المجال من خلال مقال^{١٢} الإصلاح التربوي في إطار المنظور الحضاري عند مالك بن نبي^{١٣}

كما حظي الجانب السيكلوجي في هذا العدد بمقالتين تتحدث إحداهما عن^{١٤} الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي^{١٥} أما المقالة الثانية فهي دعوة لمقاربة تكاملية للصدمة النفسية تحت عنوان Plaidoyer pour une approche intégrative en psycho traumatologie

قراءة ممتعة ومُلهمة لكل العاملين والمتفاعلين في الحقل التربوي من أجل مستقبل نطمح أن يكون أرفع مستوى من الحاضر.

أ.د. عبدالله كمال