

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثامن (8)

العدد : الخامس عشر (15)

جانفي - جوان 2019

دار النشر

دار تيديكالت

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الأستاذ الدكتور عيش لعموري

مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	د.بن بسعي محمد	أ.د.يخلف بلقاسم
أ.د.عدوان يوسف	د. بن زروق سماح	د.محمد خلايفية
د.فاطمة الزهراء شطبي	د.ابراهيم حمروش	أ.د.العقون كمال الدين
د.مزاوي ذهبية	د.مقران فضيلة	د.بروح لطيفة
د.صيام كريمة	د.عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د.دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د.عبدالكريم قريشي(الجزائر)
أ.د.عشوي مصطفى(الجزائر)	أ.د.الطيب بلعربي(الجزائر)
أ.د.يوسف سليمان عبدالواحد(مصر)	أ. د.دونيس لوغرو(فرنسا)
أ.د.زينب علي النجار (مصر)	د.صالح علواني (تونس)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية، مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأماطنة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 942447

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجال التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/ البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويعددها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها. ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفابائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والمخلص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تنبيل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقييم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.

ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.

المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.

يجق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.

تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.

جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجديا مبتدئة بالمراجع العربية أولا ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:

في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.

في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إيداء الأسباب.

تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.

تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقوله للنشر.

لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطابا مرافقا للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.

يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

تظالعون في هذا العدد	
7	الافتتاحية
9	اللغة والإبداع والتربية: مظاهر الترابط والتداخل المفهومي عبد الله سيد عبد الله محمد غلام-دكتوراه في اللغة والأدب والحضارة العربية من جامعة تونس الأولى (كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية 9 ابريل)-
23	نموذج القرارات المتعددة "CIPP" لـ Stuffbeam.D.L لتقويم المناهج والبرامج التربوية". خطوط رمضان. -جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. جلاب مصباح، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
39	تدريس المصطلح العلمي في ظل بناء المعاجم بتنوع لغاتها . ليلى مغيث زروقي.-طالبة دكتوراه السنة الثالثة- جامعة الشلف.
55	واقع استخدام المنهج العلمي في التنمية المحلية ومدى مساهمته فيها من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين نوال بزقاري - طالبة دكتوراه سنة ثالثة LMD - جامعة ابو القاسم سعد الله بوزريعة الجزائر 2 كريمة جوال - طالبة دكتوراه سنة ثالثة LMD - جامعة ابو القاسم سعد الله بوزريعة الجزائر 2
71	المرافقة البيداغوجية ودورها في كشف الاضطرابات السلوكية في الوسط المدرسي. (دراسة ميدانية لبعض المؤسسات التربوية لولاية جيجل) يسعد فوزية-السنة الثالثة دكتوراه-علوم التربية- جامعة الجزائر-2
87	اتجاهات الطلبة نحو دراسة الإحصاء في ضوء بعض المتغيرات-دراسة ميدانية بجامعة حسبية بن بوعلی بالشلف د. سهيلة بوجلال جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
113	الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من معلمات مرحلة التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية بمدارس مقاطعة بئر مراد رايس وسيدي محمد بالجزائر العاصمة-

	بوكريطة كوثر طالبة دكتوراه في تخصص الإرشاد والصحة النفسية د/ لونيس سعيدة أستاذة محاضرة أ جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله
131	مستوى الصحة النفسية لدى العاملين بمهنة التمريض بالمؤسسات الاستشفائية وعلاقتها بفاعلية الذات. " دراسة ميدانية بولاية الشلف سليمة جعير
153	اضطراب الذاكرة العاملة وعلاقته بعسر القراءة عند التلاميذ في الابتدائية (دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين والمعسورين قرائيا) أ.ساري محمد - أ. زاوي ناصري-جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر2

الافتتاحية

إن التغيرات السريعة التي تعرفها المجتمعات في مختلف المجالات على المستوى العالمي والمحلي، تجعلنا في حيرة دائمة، وفي شد وجذب عن السبل القوية لمواجهة هذا الموقف، إذ لا تمر علينا فترة معينة إلا تصحبها اكتشافات علمية جديدة ومقاربات مستحدثة لعلها تكون الأنسب لمواجهة هذا الكم الهائل من المعرفة الإنسانية والعلمية.

مجلتنا في هذا العدد تترخز بالعديد من الأعمال بمختلف المواضيع والمجالات، جاءت البعض منها لتلقي الضوء على أهمية الصحة النفسية والتوافق المهني من خلال دراسة "الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من معلمات مرحلة التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية بمدارس مقاطعة بئر مراد رابيس وسيدي محمد بالجزائر العاصمة" ودراسة "مستوى الصحة النفسية لدى العاملين بمهنة التمريض بالمؤسسات الاستشفائية وعلاقتها بفاعلية الذات. دراسة ميدانية بولاية الشلف".

كما كان للمناهج العلمية والبرامج تناولات في هذا الشأن بمقال "نموذج القرارات المتعددة "CIPP" لـ Stuffbeam.D.L لتقويم المناهج والبرامج التربوية"، وكذا مقال عن "اتجاهات الطلبة نحو دراسة الإحصاء في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بجامعة حسيبية بن بوعلي بالشلف"، ودراسة "تدريس المصطلح العلمي في ظل بناء المعاجم بتنوع لغاتها". ولأهمية المنهج العلمي وتأثيره في التنمية أدرجنا مقال عن "واقع استخدام المنهج العلمي في التنمية المحلية ومدى مساهمته فيها من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين".

وما من شك أن إشكالية المفاهيم لا تزال لحد الساعة تؤرق المختصين وتجعلهم في بحث دائم من أجل إزالة الغموض، أو بالأحرى

إيجاد نقاط التقاطع نجد مقال "اللغة والإبداع والتربية: مظاهر الترابط والتداخل المفهومي".

كما أدرجنا مقاليتين عن الاضطرابات التي قد يعاني منها المتعلم، والتي قد تكون عاملا من عوامل عرقلة تعلماتهم من خلال مقال "اضطراب الذاكرة العاملة وعلاقته بعسر القراءة عند التلاميذ في الابتدائية (دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين والمعسورين قرائيا)"، ومقال "المرافقة البيداغوجية ودورها في كشف الاضطرابات السلوكية في الوسط المدرسي. (دراسة ميدانية لبعض المؤسسات التربوية لولاية جيجل)".

وفي الختام نرجو أن تكون هذه الدراسات قد أشبعت البعض من فضولكم العلمي، على أن نلتقي في أعداد أخرى يستمر فيها البحث والتحليل العلمي.

أ.د. عبدالله كمال