

# مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليميات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد السابع (7)

العدد : الثالث عشر (13)

جانفي - جوان، 2018

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437\_024x

## هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الأستاذ الدكتور عليش لعموري  
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

## هيئة التحرير العلمية

أ.د.كلي عبدالله	أ.د.يخلف بلقاسم	أ.د.كمال الدين العقون
د.محمد خلايفية	د.بن بسعي محمد	د.فاطمة الزهراء شطايب
د.ابراهيم حمروش	د.عشوي عبد الحميد	أ.د. عدوان يوسف
د.مقران فضيلة	د.بلعسلة فتيحة	د.ربوح لطيفة
د.صيام كريمة	د.سماح بن زروق	

## الهيئة الاستشارية

أ.د.دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د.عبدالكريم قريشي(الجزائر)
أ.د.عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د.زينب علي النجار (مصر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ.د.دونيس لوغرو (فرنسا)
د.صالح علواني (تونس)	

## جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 799621

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث. أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولا- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجمعه وعينه وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحث بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع. وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس. تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10).

هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم). يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.

ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ([www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)) المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر. المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.

يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع. تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.

	تطالعون في هذا العدد
7	الافتتاحية
9	السلوك المظهري وعلاقته بتأكيد الذات لدى طلبة جامعة صلاح الدين د. زيتو سوارى عزيز -وزارة التربية باقليم كردستان العراق
43	أثر النظام العالمي في الإصلاحات التربوية في الجزائر العقون كمال الدين جامعة البليدة 02 لونيبي علي جازولي نادية-جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله عبد اللاوي سهيلة جامعة البليدة 02 لونيبي علي
61	التصورات البديلة حواجز إبيستيمولوجية تعيق تعلم التلاميذ إذا ما تم تجاهلها مصطفى بوختالة-أستاذ بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
97	النمذجة بالمعادلة البنائية في البحوث النفسية والتربوية أ.عثماني عابد، أ.د.قماري محمد-جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
117	تلفيق البيانات في البحوث النفسية والتربوية-دراسة نظرية من إعداد: د . عايش صباح جامعة سعيدة
137	العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز الدراسي لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية حميدة بودالي-طالبة دكتوراه-جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
165	مستوى الاغتراب النفسي عند المعاقين سمعيا الأستاذة: صالح يمينة - جامعة الجزائر 2

191	<p>أثر الدمج المدرسي على السلوك التكيفي لدى المعاق سمعيا  أ.د. شوبعل سامية-جامعة الجزائر-2- ببوزريعة  أ.بشاشة منير - جامعة بجاية</p>
225	<p>التدريس بالكفاءات بين المأمول والواقع-الكتاب الموحد للمواد العلمية للسنة  الأولى من التعليم الابتدائي أنموذجا-  بن بسعي محمد-المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة  بن بسعي ليندة-جامعة الجزائر 02</p>
239	<p><b><i>The Use of Power Point Presentations to Motivate First Year  Secondary School students to learn English  THE CASE OF OUED TAGA SECONDARY SCHOOL , BATNA.</i></b>  Samia MAALLEM university of contantine , Algeria.  Pr. Hacéne SAADI</p>



## الافتتاحية

مجلة البحوث التربوية والتعليمية، تعود لقرائها الأكارم بأول عدد إلكتروني لها لتستكمل سلسلة دراسات وبحوثها النظرية والتطبيقية في المجال التربوي والسيكولوجي في عددها الثالث عشر.

حاولنا في هذا العدد أن نلقي الضوء على ما يورق الباحثين من مشكلات واقعية وميدانية تخص الواقع التعليمي في الجزائر، وفي غيرها من البلدان، كيف لا والباحث في مختلف العلوم والمجالات يقع على عاتقه تحليل ومناقشة مختلف القضايا المعاصرة والمشاركة في إيجاد حلول علمية وعملية لها.

عند الاطلاع على محتوى المجلة ستجدون دراستين ركزتا على القيمة العلمية للبحوث التربوية والنفسية، الأولى ألقت الضوء وحذرت من آفة أخلاقية مست للبحوث التربوية والعلمية وجعلت الدراسات العلمية مشكوك في نتائجها، بسبب تزيف النتائج البحثية من خلال دراسة " تلفيق البيانات في البحوث النفسية والتربوية" أما الدراسة الثانية فقد اقترح صاحبها تقنية لتحليل البيانات المستخدمة في تمثيل فروض النموذج المفاهيمي من خلال مقال "النمذجة بالمعادلة البنائية في البحوث النفسية والتربوية".

كما أن هناك مقالين عن فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي من الضروري أن تجد لها مكانا في مؤسساتنا التربوية وهم فئة المعاقين سمعيا من خلال مقال عن " مستوى الاغتراب النفسي عند المعاقين سمعيا" وآخر عن " أثر الدمج المدرسي على السلوك التكيفي لدى المعاق سمعيا.

وكالمعتاد لا تخلو مجلتنا من دراسات عن الإصلاحات التي عرفتھا منظومتنا التربوية في مقال عن " أثر النظام العالمي في الإصلاحات التربوية في الجزائر " و"التدريس بالكفاءات بين المأمول والواقع".

وأخذت البحوث في مجال علم النفس التربوي وتسهيل التعلّات، حصة الأسد من خلال مقالات عن "التّصورات البديلة حواجز إبتيمولوجية تعيق تعلّم التّلاميذ إذا ما تم تجاهلها" و" العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للإنجاز الدراسي لدى الطالب الجامعي " و" استخدام العروض باور بوينت لتعزيز التحفيز في طلاب السنة الأولى ثانوي تخصص علوم لتعلم اللغة الإنجليزية (مقال باللغة الأجنبية) وموضوع عن "السلوك المظهري وعلاقته بتأكيد الذات لدى الطلبة بالعراق"

وفي الختام نأمل أن تجدوا في طيات هذا العدد ما يثير فضولكم العلمي ويحفزكم للاطلاع على أعدادنا المقبلة.

**مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبد الله**