

# مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثالث عشر (13)

العدد : 2 (26)

جوان 2024

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437\_024x

## هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم  
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

## هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. ابراهيم حمروش	أ.د. ربوح لطيفة
د. رواغ فوزية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيجال
أ.د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبد الحميد	

## الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. روزانا مرغونيز بازينيتي - (سويسرا)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. كارن فيريرا مايوز (سويسرا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)
د. دافيد بيرودان (تيلاند)	

## جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوة التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/ أصحاب/ البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة (،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .  
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.

ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ([www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz))

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.

المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.

يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.

تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.

جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:

في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.

في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.

تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.

تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.

لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.

يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

## الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
11	الافتتاحية
13	<b>Appraising the Efficiency of a Language-Based Approach in Enhancing Literary Competence among EFL Students: An Experiment Study</b> <b>Samir Kired, Farida Sadoune</b> - Abbes Laghour University of Khenchela (Algeria), Anthropological Studies and Social Issues Laboratory Mohamed Boudiaf University of M'sila, Kasdi Merbah University of Ouargla (Algeria)
29	<b>Teaching Argumentative Writing through Reading Argumentative Texts: The Case of the Teachers of Writing at the Teachers Training School of Assia Djabar, Constantine</b> <b>Nedjoua KIOUCHE, Youcef BEGHOUL</b> - Constantine 1- Frères Mentouri University (Algeria),
45	<b>Scrutinizing EFL Teachers' Attitudes towards the Use of the Discord Application in Reducing Students' Public Speaking Anxiety. Case of Teachers of English Language at Mohamed Lamine Debaghine, Setif2 University</b> <b>Kelkoula Nachoua</b> - Mohamed Lamine Dabaghine Setif2 University. Algeria
59	<b>Reconstructing Identity by Subverting Language(s): A Reading of the Use of Language(S) in the Writings of Leila Sebbar</b> <b>Toufik KOUSSA</b> - Mohamed Lamine Debbaghine Sétif 2 University (Algeria)
77	<b>Examining the Influence of Tone on Literary Text Interpretation: A Study on Third-Year Students at ENSL</b> <b>ZEGHOUDI Imane</b> - ENS Laghouat (Algeria)
97	<b>Logos, Ethos, and Pathos in Argumentative Essays of Third Year English Students at the University of Bouira: A Metadiscoursal Perspective</b> <b>Chaima KACIMI, Hayat MESSEKHER</b> - University of Biskra (Algeria), Teacher-Training School of Bouzareah, Algiers (Algeria)
115	<b>Onsite and Online Summative Assessment and EFL Learners' Perceptions of Task Engagement within Hybrid Instruction: Case of Master's Students at the University of Algiers 2</b> <b>Radia Yerboub, Faiza Bensemmane</b> - University of Algiers 2 (Algeria).
135	<b>Algerian Social Networks and Gender Representation</b> <b>Khadidja Rezki , Souryana Yassine</b> - English Department, Tizi Ouzou University (Algeria)

153	<p>Le débat comme prétexte à la production orale chez les élèves de 4ème année moyenne en Algérie.</p> <p>Debate as a pretext for oral production among 4 th grade students in Algeria</p> <p>Dr HADBI ANISSA - Maître de Conférences A - Université de Saida, Dr Moulay Tahar</p>
177	<p>Le stage pratique : une voie vers l'insertion et la professionnalisation de l'étudiant-enseignant et un levier pour le développement du système éducatif.</p> <p>The practical internship: a path towards the integration and professionalization of the student-teacher and a lever for the development of the education system.</p> <p>Zouai Hafida- Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah-Alger.</p>
187	<p>Le tissage interdisciplinaire dans l'agir professionnel des enseignants du français dans le cycle moyen. Entre prescriptions officielles et représentations et pratiques professionnelles</p> <p>Boudina Youssouf - Ecole Normale Supérieure Bouzaréah (Algérie),</p>
203	<p>annamouzhj almawjh nahou almasthik latqweem albaraamj attarbouya</p> <p>النموذج الموجه نحو المستهلك لتقويم البرامج التربوية</p> <p>أميرة النبهانية، آلاء السكيتية، شريفة الهنائية، حسين الخروصي - ENNABHANIA</p> <p>Amira, ASSAKTIA Alaa, ALHANAIYA Cherifa, ALKHEROSI Hussein</p> <p>جامعة السلطان قابوس (سلطنة عُمان).</p>
221	<p>darja taf'eel alfarq albahthya fee al'aqsaam al'akaadeemya fee aljaam'at al'ardnya alkhassa</p> <p>درجة تفعيل الفرق البحثية في الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الخاصة</p> <p>- Dr. Khaled Ahmed Al-عويضة عبد الرزاق</p> <p>Sarairah, Aisha Abdulrazzak Owaidah</p> <p>جامعة مؤتة - الأردن</p>
255	<p>annamouzhj alma'tmd 'alaa alkhabraa' latqweem albaraamj attarbouya</p> <p>النموذج المعتمد على الخبراء لتقويم البرامج التربوية</p> <p>أميرة الصباحي، حفصة الصمصامي، عبير العزري، وفاء السيابي، أ.د. حسين علي</p> <p>ASSABAHI Amira, ASSAMAMI Hafsa, ALAZRI Abir, - الخروصي</p> <p>ESSIABI Wafa, ALKHROSSI Hussein Ali</p> <p>جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)،</p>
273	<p>tadreeb talaab kalya attarbya 'alaa al'idaara assafya: daraasa haala</p> <p>تدريب طلاب كلية التربية على الإدارة الصفية: دراسة حالة</p> <p>أ.د. حبيب البدوي - BADAWI Habib - الجامعة اللبنانية، لبنان.</p>
287	<p>namaazhj attaqweem almawjha nahou al'idaara latqweem albaraamj attarbouya</p> <p>نماذج التقويم الموجهة نحو الإدارة لتقويم البرامج التربوية</p> <p>جهينة اليوسعيدية، مريم العبدلية، أ.د. حسين الخروصي</p> <p>jaheena albaws'eedy, xroosi Hussein</p>

	<p>mareem al'abdlya, 'ad. haseen alkhrousee جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان).</p>
307	<p>azhzhakaa' alwajdaanee wadourh fee tahseen alyaqdha al'aqlya ladaa talaab aljaam'a: daraasa tajreebya الذكاء الوجداني ودوره في تحسين اليقظة العقلية لدى طلاب الجامعة: دراسة تجريبية د. هدى ملحوسكر الفضلي - MELOUH ASKAR ALFODLI Houda قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت (الكويت),</p>
317	<p>assalaaba annafsya wadourhaa fee tahseen naw'ya alhayaa ladaa ashshabaab aljaam'ee الصلابة النفسية ودورها في تحسين نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي دباغ بشرى، عييب غنية - DEBBAGH Bouchra, ABIB Ghania - جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعد الله (الجزائر)، مخبر علم النفس الصحة والوقاية ونوعية الحياة.</p>
325	<p>al'alaqaat al'aama wadourhaa fee rabt almadrssa baalmjtm' العلاقات العامة ودورها في ربط المدرسة بالمجتمع صغير جميلة - SAGHIR Djamilia جامعة يحي فارس، المدينة، الجزائر.</p>
359	<p>qaraa'a sawsyu-tandheemya ladhaahra alaaghtraab alwadheefee ladaa 'a'daa' alhay'a attadreesya fee aljaam'at aljazaa'irya -daraasa maydaanya fee jaam'a mahmd assadeeq ban yahee -jayjl قراءة سوسيو-تنظيمية لظاهرة الاغتراب الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الجزائرية-دراسة ميدانية في جامعة محمد الصديق بن يحي -جيجل د. بوشلاغم حنان أ.د. كوسة بوجمعة - BOUCHELACHEM Hanane, KOUSSA Boudjemaa - جامعة جيجل، الجزائر، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02، الجزائر.</p>
379	<p>waq' tatbeeq al'aalyaat attandheemya laltoujeeh almadrsee baalthaanouyaat aljazaa'irya- daraasa haala maschaaree attawjeeh baaljzaa'ir al'aasma- واقع تطبيق الآليات التنظيمية للتوجيه المدرسي بالثانويات الجزائرية -دراسة حالة مستشاري التوجيه بالجزائر العاصمة- ايمان زيتوني، الباتول عمور - ZITOUNI Imene, AMMOUR Batoul - المعهد الوطني للبحث في التربية (الجزائر).</p>
395	<p>al'alaqa "ma'lm- mat'lm" fee mawaaq' attawaasl alaaajtm'ee: nahou attakeef almadrsee fee attawr aththaanwee qaraa'a naqdyia la'eena man attafaa'laat bayn attarfeen fee mawq' faysbouk العلاقة "معلم- متعلم" في مواقع التواصل الاجتماعي: نحو التكيف المدرسي في الطور الثانوي قراءة نقدية لعينة من التفاعلات بين الطرفين في موقع فيسبوك صابر شباط، عبد الرحيم بن بوزيان - CHEBAT Saber, BENBOUZIANE - Abderrahim - جامعة الشهيد حمّة لخضر- الوادي - (الجزائر)، مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع.</p>

411	<p>dawr al'idaara al'ilktrounya fee tahseen al'adaa' alwadheefee lala'staazh aljaam'ee man wajh nadhr 'asaatza almarkz aljaam'ee taybaaza</p> <p>دور الإدارة الإلكترونية في تحسين الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي من وجه نظر أساتذة المركز الجامعي تيبازة</p> <p>أ.بادي مراد، أ. د. محمد خلايفية - BADI Mourad, KHELAIFIA Mohamed- جامعة الجزائر2.</p>
429	<p>mastou 'idraak almasu'oulya alaaajtmaa'ya ladaa almamrdeen 'athnaa' wabaa' kawrounaa daraasa maydaanya baalmu'ssa alaaschfaa'iya bajra 'abd alqaadr ba'aflo walaaya al'aghwaat</p> <p>مستوى إدراك المسؤولية الاجتماعية لدى الممرضين أثناء وباء كورونا دراسة ميدانية بالمؤسسة الاستشفائية بجرة عبد القادر بأفلو ولاية الأغواط</p> <p>جمال عواد، سعاد حشاني - AOUED Djamel, HACHANI Souad - مخبر علم النفس العصبي والاضطرابات المعرفية السوسيو عاطفية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)</p>
447	<p>ta'leemya alfalfa fee attawr aththaanwee: mashklaat wa'afaaq</p> <p>تعليمية الفلسفة في الطور الثانوي: مشكلات وآفاق</p> <p>حيدر العايب - LAIB Hydar - جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر).</p>
467	<p>waq' alqayma almadaafa 'ilaa atta'leem kamu'shr 'alaa fa'alya al'adaa' albaydaaghoujee</p> <p>واقع القيمة المضافة إلى التعليم كمؤشر على فعالية الأداء البيداغوجي</p> <p>فاطمة الزهراء سليمان SLIMANI Fatima Zohra - جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر (الجزائر).</p>
489	<p>daraasa tahleelya lamhtou kataab 'aloum attabee'a walhayaa lalsna aththaaltha man atta'leem aththaanwee fee daw' nadhrya azhzhakaa'at almat'dda</p> <p>دراسة تحليلية لمحتوى كتاب علوم الطبيعة والحياة للسنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة</p> <p>سليم دريسي، عزيزة شعباني - DRICI Salim, CHAABANI Aziza - جامعة الجزائر2 (الجزائر)</p>
509	<p>almabaadi' al'asaasya latrbya attifl 'and rawsou man khalaal tanmya attabee'a al'insaanyya</p> <p>المبادئ الأساسية لتربية الطفل عند روسو من خلال تنمية الطبيعة الإنسانية جبار دليلا - DJEBAR Dalila - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر).</p>
525	<p>darja mamaarsa salouk almawaatna arraqmya 'athnaa' askhdaam mawaaq' attawaasl alaaajtmaa'ee man tarf ashshabaab (alfays bawk namouzhjaa) daraasa maydaanya 'alaa 'ayna talaameezh albakaalouryaa man maskhdmee alfays bawk</p>



	<p>درجة ممارسة سلوك المواطنة الرقمية أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من طرف الشباب (الفييس بوك نموذجاً) دراسة ميدانية على عينة تلاميذ البكالوريا من مستخدمى الفييس بوك.</p> <p>منال بن عياش - BENAYACHE Manel - جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 2 (الجزائر).</p>
543	<p>ta'leemya adhdhawaahr allaghoyya 'ilktrounyaa man khalaal tatbeeqMicrosoft teams fee marhla atta'leem almatoust –assana al'awlaa man atta'leem almatoust namouzhjaa-</p> <p>تعليمية الظواهر اللغوية إلكترونيا من خلال تطبيق Microsoft teams في مرحلة التعليم المتوسط –السنة الأولى من التعليم المتوسط نموذجاً -</p> <p>سارة لعقد - LAKED Sara - أبو القاسم سعد الله (الجزائر)</p>
559	<p>aththaqaafa almadrasya bayn tashkl alhawya almahnya wathseen jawda attadrees</p> <p>الثقافة المدرسية بين تشكل الهوية المهنية وتحسين جودة التدريس</p> <p>مصطفى حني، د.فقيه خوجة - HANNI Moustafa, KHOUADJA Fkih -</p> <p>مخبر الموروث العلمي والثقافي لمنطقة تمنراست، جامعة تمنراست ( الجزائر ).</p>
575	<p>almaqawlaaty warouh alaabtkaar fee maydaan al'aadaab wallaghaat fee dhal alqaraar 1275: bayn jamoud baraamj attakween wa'afaaq alaanftaah 'alaa aqtsaad aththaqaafa.</p> <p>المقاولاتية وروح الابتكار في ميدان الآداب واللغات في ظل القرار 1275: بين جمود برامج التكوين وآفاق الانفتاح على اقتصاد الثقافة.</p> <p>قدور هشام - KADDOUR Hicham ، مخبر تكنولوجيات الأوساط الجامعية، جامعة أمحمد بوقرة بومرداس (الجزائر).</p>
591	<p>jawda atta'leem fee almadrssa aljzaaa'iryaa lamrhla atta'leem alaabtdaa'ee fee dhal almaqaarba baalkfaa'at wafq manaahj aljayl aththaanee man wajha nadhr ma'lmees atta'leem alaabtdaa'ee.</p> <p>جودة التعليم في المدرسة الجزائرية لمرحلة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات وفق مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي.</p> <p>زروال علاء الدين - ZEROUAL Alaa eddine</p> <p>مدرسة المجاهد شعبان بوخلخال مقاطعة ماسينيسا 07 بلدية الخروب ولاية قسنطينة البلد الجزائر</p>
611	<p>kayfya tasyeer hasa alma'alja albaydaaghoyya latlaameezh zhawee sa'oubaat ta'lm alhasaab fee almarhla alaabtdaa'iyaa</p>

	<p>كيفية تسيير حصة المعالجة البيداغوجية لتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية</p> <p>رشيدة بوغدو - BOUGHEDOU Rachida - جامعة أبو بكر بلقايد - تلمسان - (الجزائر).</p>
625	<p>almanhj almadrsee wadourh fee tareseekh alqaym fee almajtm' aljazaa'iree.- mahtou kataab allagha al'arbya -aljayl aththaanee- lalsna alkhaamsa abtdaa'ee namouzhjaa-</p> <p>المنهج المدرسي ودوره في ترسيخ القيم في المجتمع الجزائري. -محتوى كتاب اللغة العربية -الجيل الثاني- للسنة الخامسة ابتدائي نموذجاً-</p> <p>ليدية عجيسة، تحت إشراف الدكتور خالد زعاف - ADJISSALidia, ZAAF Khaled - مخبر علوم الإنسان، والبيئة والمجتمع، جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة، الجزائر.</p>

## الإفتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نعود من جديد في العدد 26 من المجلد 13 من مجلة البحوث التربوية والتعليمية، لمخبر "تعليم تكوين تعليمية"، لتناول مجموعة من البحوث والمقالات المتعددة التي عودنا عليها أساتذتنا وطلبتنا الأعزاء.

جاء هذا العدد ليزخر بمواضيع تدخل في إطار تخصص المجلة التعليمي والنفسي.

استهلت المجلة بثمانية مقالات باللغة الإنجليزية، ركزت في محتواها على تقييم المناهج، والتدريس الهجين، وكذا مواضيع عن شبكات التواصل الاجتماعي، وفحص اتجاهات المعلمين عن قلق الحديث أمام الجمهور، ومواضيع أخرى عن تدريس الكتابة الحجاجية والبحث الحجاجي...

وتناول ثلاث مواضيع باللغة الفرنسية، كانت عن التدريس الميداني كخط أساسي للاندماج المهني وتطوير النظام التربوي، يليه موضوع عن المناقشة والمناظرة في التعبير الشفوي مستوى الرابعة متوسط، وفي النهاية بمقال عن أهمية التوجيهات متعددة التخصصات في الممارسات المهنية عند أساتذة اللغة الفرنسية.

أما المقالات المتبقية كانت باللغة العربية، تناول فيها الباحثون عدة مقاربات نصية، ومواضيع في محاور عديدة من بينها التقييم التربوي وتقييم البرامج، من خلال توضيح نماذج تقييمية موجهة نحو الإدارة وأخرى نحو المستهلك، والنموذج المعتمد على الخبراء.

ولأن مواقع التواصل الاجتماعي أصبحت جزءا من الممارسات المعتادة بين النشطاء التربويين، وجدنا مقالين عن الموضوع، تطرق الأول للعلاقة بين المعلم والمتعلم في هذه المواقع، والثاني عن المواطنة الرقمية في مواقع التواصل الاجتماعي.

في هذا العدد تجدون ثلاث مقالات عن الجودة في التعليم في ضوء المقاربة بالكفاءات والجودة ضمن ثقافة المدرسة، والجودة ضمن الابتكار والانفتاح على ثقافة الاقتصاد. ولعل توجه البحوث في مجال علم النفس الإيجابي من أهم المؤشرات التي أوضحت الميل لإيجاد حلولاً ضمن دراسة ما هو موجود من مكتسبات بدلاً من التوجه نحو النقائص، ومن أهم ما جاء في هذا المجال مقال عن الذكاء الوجداني ودوره في تحسين اليقظة العقلية، وموضوع عن الصلابة النفسية وتحسين نوعية الحياة لدى الشباب الجامعي.

هذا وستجدون وأنتم تتصفحون هذا العدد مواضيع أخرى متفرقة منها ما هو نظري تحليلي وآخر ميداني. قراءة ممتعة للجميع.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال