

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثالث عشر (13)

العدد : خاص (25)

مارس 2024

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. ابراهيم حمروش	د. ربوح لطيفة
د.مزاوي ذهبية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidad@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحاشي واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
11	الافتتاحية
13	الاشتراطات اللازمة لاطلاق المسرح التربوي عبر منصات التواصل الإجتماعي عرض ساعدوني لاساعدكم نموذجاً د/ الوليد محمد الحسن ادريس الحسن ، د/يوسف العوض إبراهيم -جامعة بحري/ السودان
33	دور تفعيل مهارة التواصل في إرساء الفكر المركب: نحو تأسيس الشخصية المثالية للتلميذ وفقاً للمنهج السوسيوثقافي شهاب النصري - المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الانسانيات بالمهدية، جامعة المنستير ، تونس،
53	تحليل محتوى منهجية البحث النوعي في الأبحاث التربوية والنفسية المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة (2010 - 2020) داؤد بن سليمان بن محمد الغافري، أ.د. حسين بن علي الخروصي، د. يوسف أبو شندي كلية التربية، جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
77	أهمية برامج الإرشاد النفسي في تنمية السلوك الصحي والحفاظ عليه من وجهة نظر بعض أساتذة الإرشاد النفسي د. لخضر شعثنان - جامعة يحي فارس المدية (الجزائر)
97	فعالية برنامج علاجي قائم على العلاج بالمخطط ل: جيفري يونغ في تخفيض مستوى الضغط النفسي لدى الراشدين المصابين بمتلازمة القولون العصبي بوروبة نجاة - طالبة دكتوراه مخبر علم النفس العيادي والقياسي، جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله.
121	أثر توظيف برنامج ألعاب شعبية على السلوك العدواني للأطفال (6-7) سنوات دقباج محمد، بلعيدوني مصطفى، بن زيدان حسين - مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية - جامعة مستغانم (الجزائر)

137	درجة مساهمة صعوبات التعلم الاكاديمية في ظهور المشكلات السلوكية لتلاميذ الثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين-بلدية عين ارنات- حفيان ميمونة، أومليلي حميد - جامعة محمد لمين دباغين سطيف (الجزائر)
157	معوقات النشاطات اللاصفية وسبل علاجها من وجهة نظر الأساتذة المشرفين عليها في مرحلة التعليم الابتدائي. (دراسة ميدانية بالمدارس الإبتدائية لولاية الأغواط) بن حرمة أحمد، بن يحي عطاء الله - المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمان الأغواط، جامعة عمار ثلجي الاغواط
177	لجنة الإرشاد والمتابعة النفسية والتربوية وعلاقتها بالعنف المدرسي في ظل جائحة كورونا فيروس (دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه بمتوسطات ولاية تبسة) ط. د. أسامة مباركية -جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)
199	استراتيجيات التعليم عن بعد وتحديات تطبيقه في التعليم الجامعي يمينة عياد، لخضر لكحل - جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد الله- مخبر التربية والصحة النفسية (الجزائر)
217	تجليات إدمان الأنترنت في الأوساط التربوية بلال طوبان، بن نصر هارون - جامعة محمد لمين دباغين سطيف2- (الجزائر)، جامعة عمار ثلجي- الأغواط (الجزائر)
237	فعالية برنامج علاجي معرفي سلوكي في خفض الضغط النفسي لدى المرأة العاملة (أستاذة التعليم الثانوي نموذجا) منيرة بلفتني - جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي (الجزائر)
257	تمثلات التعليم الالكتروني لدى الاستاذ الجامعي -دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية بجامعة قسنطينة 2- ط.د. خالد بن شولاقي، د.مراد بلخيري - جامعة قسنطينة 2 كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع، مخبر مجتمع المدينة (الجزائر)
283	مستوى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية أثناء عمل المدارس بنظام التفويج. د.كاهينة بوراس -جامعة ابن خلدون -تيارت-
301	إضاءات على أدب الطفل في ظلّ البدائل الإلكترونية -تحديات وآفاق- بوزيان غنام - مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية/ وحدة البحث "واقغ اللسانيات وتطور الدراسات اللغوية في البلدان العربية"- تلمسان- الجزائر

317	الكفايات البيداغوجية للأستاذ الجامعي وأسس التدريس الناجح رحمة جفال، دعيدش عبد السلام - مخبر تنمية الموارد البشرية جامعة محمد لمين دباغين سطيف2
333	النظام التعليمي الجزائري في ظل القوى الاجتماعية المحيطة به وفق نموذج بيريداي سعاد حايدي، لخضر لكحل - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
355	فاعلية الذات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة شعبة علوم التربية في ضوء بعض المتغيرات -دراسة ميدانية بجامعتي الوادي وبسكرة زهور بكاري، الزهرة الأسود - مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع، جامعة الوادي (الجزائر)، مخبر علم النفس العصبي المعرفي والاجتماعي، جامعة الوادي(الجزائر)
373	علاقة الإدماج بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المعاقين سمعياً المدمجين وغير المدمجين. دحلل فاطمة الزهراء، أ.د. عنو عزيزة- جامعة الجزائر 2
393	تجليات الانقرائية في الأنساق اللغوية (قراءة في الوظائف اللسانية والبيونورولوجية) د. فريدة رمضان - جامعة لونيبي علي-البلدية2- (الجزائر)
409	الصورة التعليمية في الكتاب المدرسي الجزائري، بين تمثيل المبنى وتثبيت المعنى -دراسة تطبيقية في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي الجيل الثاني - د. سليمة بلعزوي-جامعة باتنة1 (الجزائر)
425	مدى استخدام أساتذة المرحلة الابتدائية لاستراتيجية حل المشكلات في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. د/حاج شتوان، د/محمد بلقاسم - جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، (الجزائر)
441	الامتحانات التقليدية ومشكلات التقييم عبد العزيز بونديرة - جامعة محمد البشير الإبراهيمي (الجزائر)
459	علاقة الذاكرة النشطة بسيرورات فك الترميز العددي لدى الطفل سامية مزيان، حسين نواني - جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)
477	الأساليب التعليمية في مدونة السنة النبوية- صحيح البخاري أنموذجاً-. د. بن با صافية - جامعة أحمد درابعية أدرار
491	طرائق تقدير معالم الفقرة والقدرة في نظرية الاستجابة للمفردة وفق نموذج راش هاجر شكار، بن نابي نصيرة - جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)

515	التكفل النفسي والمتابعة النفسية والتربوية للتلاميذ وعلاقتها في الحد من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي (دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه بثانويات ولاية تبسة) ط. د. أسامة مباركية - جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر
537	المثال النحوي العربي فلسفته وأبعاده التربوية قديما وحديثا عبد الله باوني - جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة (الجزائر)
555	أثر تغير نسب الفقد في مقدار الخطأ المعياري لقدرة الفرد وصعوبة الفقرة في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة حميدة لعامرة، نبيل بحري - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)
573	التصورات الإجتماعية لأساتذة التعليم الابتدائي حول اضطراب طيف التوحد ونام مصيبح، صونية عاشوري - جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)، مخبر تحليل العمل والدراسات الأروغومية.
587	القصة في التعليم الابتدائي مقوماتها وطريقة تدريسها المسعود قاسم - المدرسة العليا للأساتذة سطيف (الجزائر)
603	المعاجم المدرسية وكتب التصويب اللغوي، علاقة استثمار وبناء قراءة في كتاب "معجم الخطأ والصواب في اللغة"، ومعجم "رائد الطلاب المصوّر" الطالب: زكريا ماجي، المشرف: أ.د. نبيلة عباس - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
619	تجليات المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية-المعايير النصية أنموذجاً- سامية بن زروق - امحمد بوقرة بومرداس (الجزائر)
635	تعليمية الفنون التطبيقية بين الأهمية وتدريسها طالب دكتوراه: صايم عبد المليك - تحت إشراف الدكتورة شرقي هاجر - جامعة مستغانم، الجزائر
653	تكييف مقياس متعدد الأبعاد لأنماط السياقة على البيئة الجزائرية فورار سارة - جامعة الجزائر 2
673	دور الحاسوب في تعليمية علوم اللغة العربية وتعلمها. سمير جوهاري - جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج (الجزائر)
695	علاقة قلق الامتحان بظهور بعض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من طلبة الجامعة نادية عيادي - جامعة الشاذلي بن جديد الطارف (الجزائر)
711	متلازمة قلق كوفيد-19 وأثرها على الاندماج المهني لدى أساتذة التعليم الابتدائي عمر مناصرية - جامعة محمد بوضياف - مسيلة (الجزائر)

739	مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى تلاميذ البكالوريا (شعبي العلوم التجريبية واللغات الأجنبية أنموذجاً). - دراسة ميدانية بثانوية مزارى عمر، مقاطعة سيدي امحمد الجزائر العاصمة. عتبة عبد الله، طعيلي محمد الطاهر - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)
755	مستوى القدرة على التذكر لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي " دراسة ميدانية بثانوية الشهيد فايد السعيد بالمسيلة " ط.د سمية نطاح، د. صليحة لالوش - جامعة الجزائر-02- أبو القاسم سعد الله (الجزائر)، مخبر التربية والصحة النفسية
773	نحو استعجال ثقافة المدرسة لتعزيز الحوار والتواصل المجتمعي. محمد مناد - جامعة الجيالي بونعامة بخميس مليانة
789	واقع استخدام البيئة التعليمية الهجينة من وجهة نظر أساتذة التكوين والتعليم المهنيين يحي بوأحمد- جامعة محمد خيضر - بسكرة (الجزائر)
807	واقع التعليم عن بُعد في الجزائر (العراقيل والتحديات) ملخص تجربة ميدانية د.محمد أنيس الطيب، ط.د.أمينة فريك - المركز الجامعي عبد الله مرسللي(الجزائر)
825	واقع التكفل بذوي صعوبات التعلم كما يدركه المعلمون دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بمدينة تامنغست عدلي الحسين، زوبيري عبد الرحمان -جامعة أمين العقال الحاج موسى أق أخموك تامنغست (الجزائر)
841	علاقة الذكاء والدافعية للتعلم بالقدرة على حل مشكلة الرياضيات لدى المراهق المتمدرس نادية صحراوي - جامعة مولود معمري، تيزي وزو (الجزائر)
861	Investigating the Orientations of the Schoolchildren's Talents in the Algerian Educational System (Exploratory Study) Bouchareb Hassina -Bouzareah, ENS (Algeria)
873	E-LEARNING IMPLEMENTATION FACTORS IN THE ALGERIAN HIGHER EDUCATION SECTOR: A STRUCTURAL ANALYSIS VIA ISM METHOD Mohamed Amine BENGHOUALA, Hicham BENAMIROUCHE- Ph.D. Student, High National School of Statistics and Applied Economics- ENSSEA (Algeria), Maître de Recherche A, Research center in Applied Economics for Development- CREAD (Algeria),
891	Vocabulary Input in Algerian Primary-School Textbooks of English: The Case of My Book of English, Year 3 Tareq BOUDJADAR - Research Laboratory on Language Didactics Teachers College of Sétif (Algeria)
907	Evaluation of the students' teaching competence in Teachers Training Schools according to basic teaching curricula Fathi BENGHEZALA -University of Biskra, Mohamed Khider (Algeria)

925	Exploring the Use of Metadiscourse Markers in Algerian's Abstracts of Articles across Disciplines Ait Abdeslam Faiza- Ecole Normale Superieure - Bouzareah(Algeria)
939	Lexicography and Translation A Terminological Approach to Didactics Dr. Mohammed Al-Farouk Adjeb, Dr. Mouloud Ait Aissa - Center for Research in Islamic Sciences and Civilization, Laghouat (Algeria), University of Mohamed Lamine Debaghin, Setif 2 (Algeria)
949	Incorporating Memes in the Algerian EFL Classroom: Possible Aspirations and Impediments SELLAMI Amina, Dr. MEFTAH Yazid -M'hamed Bougara University of Boumerdes, LISODIP Laboratory (ENS Bouzereah), (Algeria), M'hamed Bougara University of Boumerdes, (Algeria)
969	Measuring Productive Vocabulary Depth: Current Practices and New Perspectives Wassila TebAA, Yasmine Boukhedimi - University of Abou el Kacem Saâdallah, Algiers 2 (Algeria)
987	Novice Middle School Teachers at the Workplace: Disappointments and Challenges Fouzia Rouaghe, Achref Nahaoua -Mohamed Lamine Debaghine, Sétif 2 university (Algeria)
1007	A Glimpse at the Representation of Linguistic Politeness to Young Algerian EFL Learners Lounis Maha - Abdelhafid Boussouf University Center/ mila, Algeria
1025	Les coniques en 4ième année de l'enseignement secondaire tunisienne : Etudes historique et praxéologique dans les deux aspects synthétique et analytique. Ben Ali Yasmina -Université virtuelle de Tunis / ISEFC, Unité de recherches Education, Cognition, Tice et Didactiques (ECOTIDI) / ISEFC.
1053	La place de la collaboration dans les pratiques enseignantes en classe de FLE au secondaire. BOUNAB AMINA, Pr. DJEBLI MOHAND OUALI - Université Alger 2 (Algérie)
1069	Quelques réflexions sur la formation des psychologues cliniciens en Algérie Benamsili Lamia, Fergani Louhab - Université Abderrahmane Mira de Bejaia (Algérie)

الإفتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

بعد الإجراءات الجديدة التي عرفتھا المنصة الجزائرية للمجلات العلمية من خلال استحداث اختبار التشابه جئناكم بهذا العدد الخاص استكمالاً للمقالات التي أفرج عنها بعد هذا الاجراء .

هذا العدد يضم مجموعة من المواضيع يمكن تلخيص البعض منها وفق مجالات بحثية مشتركة.

فالعدد تطرق لأهمية الارشاد النفسي والبرامج العلاجية في ضبط العديد من الإشكاليات والمظاهر النفسية والمجتمعية كالضغط النفسي والعنف المدرسي وكذا فعالية الذات الارشادية لدى الطلبة ...

كما عالجت مجموعة من المقالات ما قد يعيق عملية التعلم والدور المهني للأستاذ من خلال مجال التربية الخاصة التي تتخصص في صعوبات التعلم بأنواعها وأشكال الإعاقة التي قد يشهدها الوسط التعليمي (إعاقة سمعية، عقلية) ولأن التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد أصبح حتمية فرضتها علينا الجائحة يحتوي العدد على مقالات في هذا الميدان من خلال توضيح البعض من استراتيجيات وتمثلات هذا النوع من التعليم لدى الأستاذ، وأهم تحدياته واستعمال التعليم الهجين الذي قد يكون بديلاً للممارسات التعليمية.

وعند الحديث عن الأدب والفنون وما يمكن أن تحدثه من رقي وتطوير معرفيين تطرقت بعض المواضيع للمسرح التربوي، ولأدب الطفل وأهمية القصة ومقومات تدريسها.

كما أن المجال المعرفي وعملياته العقلية حضي بالاهتمام في هذا العدد بعد دراسات مست كل من الذاكرة النشطة والتفكير ما وراء المعرفي، والذكاء ودافعية التعليم، وكذا القدرة على التذكر والاستدعاء وحل المشكلات ...

ولأن عدد المقالات كان وفيرا ستجدون مجموعة من الدراسات (النظرية والبحوث الميدانية) عن تعليمية بعض المواد والمقاربات النصية وكذا موضوعين عن القياس النفسي وموضوع فريد عن الأساليب التدريسية في مدونة للسنة التربوية.

في الختام تم عرض مجموعة من المقالات باللغة الأجنبية (انجليزية - فرنسية) كما اعتادت عليه سياسة المجلة في المواضيع التعليمية والبيداغوجية واللسانية. قراءة ممتعة للجميع، ودمتم لنا أوفياء.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال