

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثاني عشر (12)

العدد : الأول

جانفي - جوان 2023

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. ابراهيم حمروش	د. ربوح لطيفة
د. مزاوي ذهبية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/ أصحاب/ البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة (،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
11	الافتتاحية
13	فعالية بعض فنيات العلاج المعرفي السلوكي التعريف - إعادة البناء المعرفي - توكيد الذات في التخفيض من أعراض القلق الاجتماعي فاطمة محمد الشمراني، د. تريياش ربيعة، كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر 2
27	الاغتراب النفسي وتوكيد الذات لدى المراهق المغترب الشمراني فهد - جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد الله
59	الاتجاه نحو التدريس وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة بلمهدي فتيحة - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
79	صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. سعدى فتيحة - جامعة مولود معمري - نيزي وزو- (الجزائر)
97	تأثير التصنيف الاجتماعي على الصحة النفسية للمراهقين (دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ الطور الثانوي). بوشايب كريمة - جامعة أبو القاسم سعد الله (الجزائر)،
115	المرض العقلي بين المعرفة العامية والمعرفة العلمية ط.د مكاري كريمة، أ.محمد بوجطو- مخبر البحوث النفسية والاجتماعية، جامعة يحي فارس المدية (الجزائر)
135	التعليم الإلكتروني، أبعاده وتحدياته في التربية المعاصرة، نحو مقاربة تعنى بالمتعلم وتركز على المعرفة. خالد شنون - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)،
155	مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ الزابجة متوسط(دراسة ميدانية) مبروك وداعي، طيب تومي - مخبر المهارات الحياتية، جامعة محمد بوضياف المسيلة(الجزائر)،
173	علاقة المستوى التعليمي للمرأة العاملة بالتمسك بالأدوار الأسرية. دراسة ميدانية على كل من المرأة الجامعية وغير الجامعية.

	شبري نوال ، فرشان لويزة - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله،
191	الصمود النفسي وعلاقته بالخوف من فيروس كورونا لدى عينة من موظفي الصحة العمومية ريمة مدموم، نسيمة علي تودرت - جامعة الجزائر 2 أبو قاسم سعد الله (الجزائر)،
211	الانتكاسة عند المدمنين على المخدرات وتفسيرها وفق النظرية العقلانية الانفعالية سهام بوخاري جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد عبد الله الجزائر
225	اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو شعبة تقني رياضي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية بولاية تقرت سومية باباعربي(طالبة دكتوراه) - د.ربوح لطيفة - جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد الله - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
241	البروفيل النفسومرضي لأم الطفل المصاب بإضطراب طيف التوحد بين التشخيص والتقبل (دراسة عيادية على حالة أم طفل مصاب بإضطراب طيف التوحد بجمعية النبراس). سمية بلهوشات، عبد القادر بهتان - مخبر البحث في العلوم الاجتماعية E1090800 جامعة 8 ماي 1945-قالمة- (الجزائر)،
261	علاقة الثقة بالنفس باضطرابات النطق عند تلاميذ المرحلة الابتدائية. مهية وافية، أ. د. سماعلي يامنة - جامعة المسيلة، (الجزائر)
281	واقع المخبر والتجريب في التعليم المتوسط والثانوي بالجزائر يحي روبة، سيد علي ريان - المدرسة العليا للأساتذة بالقبة (الجزائر)
297	اتجاهات الأساتذة نحو التدريس باستعمال المحاكاة الحاسوبية (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة علوم الطبيعية والحياة بمرحلة التعليم الثانوي) زينب بن بريكة، أحلام إيزونطار-المدرسة العليا للأساتذة الشيخ محمد البشير الابراهيمي القبة (الجزائر)،
315	الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مهارات التفاعل الصفي. رقوب جهينة ، يوسف خنيش - جامعة محمد لمين دباغين سطيف2(الجزائر)
333	قراءات علمية في المسارات الحيوية للنوم وتأثيراته على البدانة عند الأطفال أكرم غراب، خليل مراد - جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)،
355	الذكاء من المنظور السكومتري نحو المنظور الدافعي الانفعالي المعرفي وهايية عبد الكريم - المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة (الجزائر)
379	تدريس مادة الفلسفة في التعليم الثانوي " واقع وآفاق " السعيد بن عزه، بوشته ربيحة - جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي، جامعة مولاي الطاهر -سعيدة

395	مناهج التربية الإسلامية ودورها في التنشئة الاجتماعية من خلال الأهداف الوجدانية "من وجهة نظر أساتذة المادة في مرحلة التعليم المتوسط" الطيب شيخاوي، نصيرة عبيدي - مخبر علم النفس وجودة الحياة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر) - مخبر الدراسات النحوية واللغوية، جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر)
411	البعد الأخلاقي في الأنشودة المدرسية-قراءة في نماذج من الأناشيد المقررة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية. د. آية الله عاشوري - جامعة عبد الرحمن ميرة-بجاية (الجزائر)،
429	تصحيح الأخطاء الإملائية في المرحلة الابتدائية، المنهجية والآفاق. بلغدوش زغاش فتيحة، خراز نعيمة - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر)،
457	التسويق الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي د. فاطيمة بن خليفة - جامعة غليزان (الجزائر)،
477	تعليمية الترجمة السمعية البصرية و الذكاء الاصطناعي د.حوشين شهرزاد أ.د. أحمد داود - المدرسة العليا للأساتذةالعلامة الشيخ العربي الميلي الجزائري، بوزريعة. الجزائر العاصمة، الجزائر - جامعة أحمد بن بلة 1، وهران الجزائر
497	معالجة التصورات الخاطئة للتلاميذ المتعلقة بمفهوم الحرارة في التعليم الثانوي بالجزائر زهرة دواوي - مخبر تعليمية العلوم، المدرسة العليا للأساتذة القبة (الجزائر)،
517	واقع الوسيلة التعليمية في تدريس مادة التاريخ والجغرافيا -دراسة ميدانية في الطور المتوسط دراسة ميدانية في الطور المتوسط صبرينة بن قموم - المدرسة العليا للأساتذة "آسيا جبار" قسنطينة (الجزائر)
537	دور القراءة المقطعية في تنمية الوعي الصوتي والقدرة القرائية لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي كريمة صيام - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - الجزائر،
567	درجة ممارسة المشرف التربوي للمهارات الاتصالية من وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي عبد الحميد شحام - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر)،
587	النص الأدبي ودوره في التنشئة الاجتماعية لدى المتعلممرحلة التعليم الثانوي أنموذجا عبد السلام بن علية - جامعة يحيى فارس - المدينة
605	التنمر الإلكتروني وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة التخرج - دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة-بوزريعة (الجزائر) د أحمد دحماني عبد القادر - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر
627	الأدب التربوي حول المعجم الإلكتروني

	د.روفية زارزي - جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، الجزائر
649	التربية والتعليم في فكر ابن حزم الأندلسي أ.د سعد عبد السلام - جامعة زيان عاشور الجلفة
673	الأمن اللغوي وواقع اللغة العربية بين الازدواجية اللغوية والتعدد اللغوي عبد الغني بن صوله - جامعة محمد الشريف مساعديّة-سوق أهراس (الجزائر)،
687	المناعة النفسية وعلاقتها بنمط التفكير لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية على طلبة سنة اولى ليسانس علوم اجتماعية بالمركز الجامعي افلو) عبد الكريم مأمون، سهام صادمي - المركز الجامعي افلو- الاغواط، الجزائر.
703	ممارسة الألعاب الإلكترونية الافتراضية (لعبة Minecraft نموذجاً) و دورها في تنمية القدرة على الإدراك المكاني(الفضاء) عند تلاميذ المرحلة الثانوية عبدالله، بوترفاس، علي تعوينات -جامعة أبو القاسم سعدالله الجزائر 2 (الجزائر)
721	قراءة تحليلية لمفهومى التقويم من أجل التعلم والتقويم التكويني في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي اسيا عطوط، فاروق طباع - مخبر علم النفس الاكلينيكي، جامعة محمد لامين دباغين (سطيف)،
739	مدى تحكم أساتذة اللغة العربية المطبقين: بالتعليم المتوسط، في الوساطة المعرفية، في ضوء المقاربة بواسطة الكفاءات. د/ فضيلة حناش - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
763	تأثير اليقظة العقلية والمرونة النفسية على الدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة الجزائر 2 العايب كلثومجامعة الجزائر "2"أبو القاسم سعد الله(الجزائر)،
781	تعليم الهندسة بين العلوم العقلانية البحتة والفيزيائية التجريبية في مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر محمد بوقرة، ناجي تمار، يزيد قواري المدرسة العليا للأساتذة بسطيف (الجزائر)، طالب دكتوراه، مخبر الابدستيمولوجيا وتاريخ الرياضيات (LEHM)، المدرسة العليا للأساتذة بالقبة(الجزائر)، المدرسة العليا للأساتذة بالقبة (الجزائر)، المدرسة العليا للأساتذة بمستغانم (الجزائر)،
797	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينترش وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين. محمد رافع، كمال الدين العقون- جامعة البليدة 02 لونييسي علي (الجزائر)

823	اتجاهات الأساتذة نحو مخابر العلوم الفيزيائية في المؤسسات التعليمية -دراسة ميدانية- مزبان الشريف خباب - عزوز لحسن - بولبازين قسم البحث في تكنولوجيا التربية، المعهد الوطني للبحث في التربية، واد الرمان، العاشور، الجزائر
849	مدى فعالية أدوار مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تحقيق التكيف الاجتماعي المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الأولى ثانوي صافية مقدم - جامعة مولود معمري - تيزي وزو (الجزائر)،
871	أثر النشاط الرياضي في خفض السلوك العدواني عند المراهق الجانح-دراسة ميدانية بمركز اعادة التربية بولاية البليدة- مهديّة دحماني - المعهد الوطني للبحث في التربية (الجزائر)
889	The Practicum: Does it enhance the EFL pre-service teachers' professional skills? Benkheddoudja Abdelaziz - Ecole Normale Superieure Bouzareah, Algeria.
907	The Place of Phonological Awareness in Algerian Middle School EFL Instruction Mr. MAKHLOUF Amro, Dr. Samira ARAR Algiers 2 University, LIRADDI Laboratory, Algeria,
921	Littérature de jeunesse : nouveau mode de construction de la personnalité et puissant objet culturel. Sa place entre pratiques pédagogiques et visées didactiques Zouai Hafida - Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah-Alger
931	Analyse de pratiques d'un enseignant Stagiaire du primaire dans une école urbaine Tunisienne lors de l'enseignement de Concept de la Réaction de Combustion Khaled SOLTANI - Université virtuelle de Tunis / ISEFC, Unité de recherches Education, Cognition, Tice et Didactiques (ECOTIDI) / ISEFC Jamelddine KHIARI -Université de Carthage / IPEI Bizerte Laboratoire de recherche didactique des sciences expérimentales et de chimie supramoléculaire/ ISEFC
953	La formation initiale des enseignants de la langue française à l'ENSB, bilan et perspectives Haniche samira - Ecole Normale Supérieure Bouzaréah (Algérie),
971	La gestion de la classe : clés pour un environnement d'apprentissage positif Belmihoub Soltana, Université de Relizane (Algerie),
987	Difficultés d'enseignement / apprentissage du texte littéraire des étudiants de français

	Der. SOUAMES Amira, TEMHACHET Khaoula - Laboratoire LISODIP Bouzaréah, université Mohamed Boudiaf de M'sila (Algérie),
1001	La production écrite en classe de 2ème Année du cycle secondaire : entre exigibilité et transmissibilité Bounif youcef, Remmas Baghdad - Centre Universitaire De Naama SALHI Ahmed,
1015	Penser l'hétérogénéité au cycle secondaire : quelles perspectives pour le travail collaboratif en compréhension orale? ABERKANE Nassima - Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah-Alger, Algérie.
1027	Authenticité de la représentation de la femme dans les manuels scolaires de français : algérien, tunisien. Adouane Ines, Abdessemmed Nadjiba , Adouane Asma Doctorante, Laboratoire SELNOM, faculté des lettres et langues étrangères, Français, Université Batna 2 (Algérie), MCA, Laboratoire SELNOM, faculté des lettres et langues étrangères, Français, Université Batna 2 (Algérie), MCB, Institut National de la recherche en éducation INRE, (Algérie),
1039	L'enseignement à distance et la disparité des conditions matérielles et technologiques des étudiants. (Cas des étudiants du département de français à Khenchela) NASRAOUI Fatma- 1 Université de Khenchela (Algérie).

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

العدد 23 من مجلة البحوث التربوية والتعليمية في مجلدها الثاني عشر الذي سيصدر في جوان 2023، يقدم بين ثناياه مجموعة متنوعة من الدراسات والمقالات تصب في تخصص المجلة وأهدافها، ليستفيد كل من له علاقة بالتربية والتعليمية والتكوين، وتكون بذلك منبرا علميا وأكاديميا للاطلاع على ما كتبه الباحثين من مقالات، وما أنجز من دراسات ميدانية.

نرجو أن يكون هذا العدد رفيقا لكل الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والتخصصات التعليمية التي تختص به مجلتنا، وتمكّن الطلبة من الاستفادة من جهود أساتذتهم في هذا المجال، وتترك فيهم أثرا طيبا يقربهم من ميادين البحث التخصصي ومن مستجداته.

محتويات عددنا كالمعتاد اعتمدت مقاربات ومواضيع متعددة ومتكاملة الطرح، بمختلف اللغات المعتاد النشر فيها (اللغة العربية، الإنجليزية والفرنسية) خصصنا في هذا العدد أربع مواضيع عن دراسة الاتجاهات، كأهم مواضيع علم النفس الاجتماعي من خلال دراسة اتجاهات هيئة التدريس والمتعلمين نحو قضايا التدريس والتخصصات التعليمية، يليها مجموعة من المواضيع تدرج ضمن مجال بحث علم النفس الإيجابي وعلم النفس التربوي كمجال بديل للدراسات النفسية التي تركز على الاضطراب والمرض النفسي من خلال التطرق للدافعية للإنجاز والدافعية الأكاديمية وفعالية الذات، الصمود النفسي، المناعة النفسية، اليقظة والمرونة النفسية، وتأكيد الذات...

كما كان لمواضيع التعليم والتعليمية حظا من الاهتمام والبحث في دراسات ركزت على تعليمية الترجمة والذكاء الاصطناعي، تعليمية الفلسفة، تعليم الهندسة...

لنقدم بعدها مواضيع عن التعليم والمعجم الالكتروني، واستعمالات تكنولوجيا التواصل وآثاره كاللتمر الالكتروني، ممارسة الألعاب الالكترونية الافتراضية، والصعوبات المادية المصاحبة لاستعمالاته...

كما حضي مجال صعوبات التعلم الأكاديمية منها والنمائية بالاهتمام، وكذا مواضيع عن اضطراب الشخصية والمرض العقلي من خلال التوجه العيادي والعلاج المعرفي السلوكي.

ولأن عناوين العدد كانت ثرية لا يمكن تعدادها ستجدون عند تصفحك للمجلة مواضيع متفرقة مثيرة عن مجال التدريس وتحدياته، باللغتين الأجنبيةتين.

في الأخير تتوجه هيئة التحرير بجزيل الشكر والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذا العدد، من محررين مساعدين ومراجعين، على تحملهم عناء قراءة المقالات وتقييمها وتصويب الأخطاء فيها، ليكتمل مجهود أمانة المجلة وتُخرج العدد في شكله النهائي، فكل التقدير والاحترام للجميع.

قراءة ممتعة نرجوها لكم.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال