

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الحادي عشر (11)

العدد : الثاني

جانفي - جوان 2022

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيدوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطبيبي	د. ابراهيم حمروش	د. ربوح لطيفة
د.مزاوي ذهبية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ. د. بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

تطالعون في هذا العدد	
11	الافتتاحية
13	كيفية تكوّن مفهوم رياضياتي لدى المتعلّم، من تصوّرات عفوية إلى تعاريف مُجرّدة: الأثر على التعليم والتعلّم عبد الهادي واقيد، تمار ناجي، أحمد آيت مختار جامعة سعد دحلب البليدة 1 - المدرسة العليا للأساتذة بالقبة
29	دور المدرسة في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة -التشخيص والتكفل- (دراسة تحليلية نظرية) أسماء لشهب -جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي
49	التعليم في المدرسة الجزائرية وفق مناهج الجيل الأول والثاني من المقاربة بالكفاءات (قراءة في مضامين المناهج) د/ فاطمة الزهرة قمقاني، جامعة مولود معمري تيزي وزو
71	دور الرضا عن الحياة في تحقيق السعادة لدى عينة من الطلبة الجامعيين بجامعة المسيلة بركات حمزة- مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية) الجزائر
91	استراتيجيات الفهم الشفهي لدى الاطفال المصابين بالتوحد بوحدي هيندة-جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد الله
107	التربية الاجتماعية ودورها في تنمية رأس المال الاجتماعي بالمجتمعات العربية من وجهة نظر مالك بن نبي حنان بوطورة، سميرة منصوري -جامعة 20 أوت 1955.سكيدة
125	تأثير اكتساب المفردات على القدرات القرائية عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي والسالمين سمعيا، دراسة مقارنة لعربي نورية، مزيو سمية، زكري أم الخير، جامعة الجزائر "2"

143	العالم الافتراضي بين حتمية المسابرة وفخ الإدمان دراسة نفس عصبية لعوامل ومؤثرات الإدمان التكنولوجي على الطفل د ربح لطيفة- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر
165	معايير التقويم وفق بيداغوجيا الإدماج في ظل المقاربة بالكفاءات (أطوار التعليم الابتدائي أنموذجاً) د. مخلوفي علي، جامعة محمد بن أحمد/ وهران 2
184	الخصائص النمائية وتطبيقاتها التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي مريم فرجوي، صباح حيواني - جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2
201	تصورات المتعلمين الخاطئة وآثارها على تحصيلهم المعرفي والمفاهيمي بكار امحمد- المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة الجزائر
225	واقع معرفة وأداء معلمي المرحلة الابتدائية للبيداغوجيا الفارقية د. العربي امحمد - جامعة البليدة 2. لونييسي علي.
249	الصحة النفسية عند أبي حامد الغزالي "دراسة إبستمولوجية" د. نادية جازولي- جامعة الجزائر 2 (الجزائر)،
269	أثر استراتيجيتي المواجهة الاستباقية والوقائية في تحقيق الرفاهية الذاتية لدى المسنين لقمش نور إيمان، زناد دليلة - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
287	متطلبات ترشيد التعليم الإلكتروني لطلبة الجامعة في زمن كورونا (Covid-19) صالح عتوته- جامعة محمد لمين دباغين- سطيف 02. الجزائر
307	صعوبات التعلم: دراسة في المفهوم والتصنيف د. صليحة لالوش - جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعدالله (الجزائر)،
323	علاقة الإدراك البصري بتعلم الكتابة عند التلاميذ الحاملين للزرع القوعي المتمدرسين في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي د. العطوي سليمة- كلية العلوم الاجتماعية (جامعة الجزائر 2)
343	استراتيجيات تكيف أساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتطبيق البروتوكول الصحي في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية على عينة من أساتذة ابتدائيات ولاية قالمة- سفيان برينات، نذيرة إغمين- جامعة 8 ماي 1945 - قالمة (الجزائر)،

363	دراسة التمييز السمعي والبصري والمعالجة الدلالية للكلمة لدى تلاميذ الطور الابتدائي د. زهيرة بولحية - جامعة الجزائر -2- أبو قاسم سعد الله
383	صعوبات تطبيق التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة استكشافية على عينة من أساتذة وطلبة جامعة الوادي د. الزهرة الأسود، د. خيرة لزعر - جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي(الجزائر)،
403	استراتيجيات القراءة النموذجية للنص الأدبي بين البيداغوجيا وعلم النفس. بن العاشور العربي- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
425	حول النظرية الإنسانية في علم النفس عداد حسن- المدرسة العليا للأساتذة القبة
437	دراسة بعض المشكلات التعليمية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الابتدائية تواتي حياة، براج عامر، بن زيدان حسين- جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
457	أسئلة النص الأدبي في المرحلة الثانوية وصرامة المنهج دراسة في التصور والممارسة دراجي سعدي- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر
477	اضطراب طيف التوحد بين الإشكالية التشخيصية والإشكالية العلاجية-قراءة في المعطيات الحالية- زروالي لطيفة- جامعة محمد بن أحمد وهران 2 (الجزائر)،
491	ظاهرة إثلاف الكتب في التاريخ الإسلامي (مدخل لدراسة الظاهرة) د. ساعد غلاب-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - الجزائر
515	رعاية التلاميذ الموهوبين في النظام التربوي الجزائري سعاد بن نجار- جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
537	المناعة النفسية العصبية (PNI) في إطار "تمودج يوسف والفضلي التكاملية" كأحد أهم الكفايات النيوروسيكولوجية اللازمة لمشرف التربوي في دور الحضانة ورياض الأطفال بالعالم العربي د. سليمان يوسف، د. هدى الفضلي- كلية التربية، جامعة قناة السويس (مصر)، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت (الكويت)،

551	الارتياح النفسي لدى عمال الشبه طبي بالجنوب الجزائري: دراسة ميدانية بمستشفى 240 سرير - بشار. سمية سعدون، معطوي الحوسين - جامعة عين تموشنت (الجزائر)، جامعة وهران 2
567	توظيف المثال في القواميس المدرسية: قاموس "آشيت" و"روبير" نموذجاً صونية بكال - مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية، الجزائر
579	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهقون ودورها في إدمانهم على الألعاب الإلكترونية (لعبة ببجي PUPG نموذجاً) صالح عبد الكريم، رمانة عيسى - المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار قسنطينة (الجزائر)، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان
599	فلسفة التكوين التربوي في المدرسة العليا للأساتذة وأثره على أداء مهنة التدريس "مادة الفلسفة أنموذجاً" أسماء عقوني، منير بهادي، لطيفة ربوح - جامعة وهران 02 (الجزائر)، جامعة وهران 02 (الجزائر)، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر)
623	ظاهرة التمر في ضوء المقاربات النظرية المفسرة لها (نحو قراءة تحليلية تكاملية) د. عيبب غنية - جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعد الله
645	استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية الناجمة عن المشكلات لدى الطلاب المستجدين بالجامعة فايزة فاضل، أمينة ياسين - جامعة معسكر (الجزائر)، جامعة وهران 2
659	التفاؤل وعلاقته باستراتيجيات المواجهة لدى المرأة المصابة بعقم أولي فهيمة لاراي - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله
677	القيم التربوية المتضمنة في الكتاب المدرسي دراسة تحليلية لنصوص فهم المنطوق في كتابي في اللغة العربية السنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني أ.د. : خلايفية محمد، ط د : أسماء بورويحة - جامعة الجزائر 2 - الجزائر
697	الحقول الدلالية وعلاقتها بالنص والمفردات في كتاب المرشد في القراءة للمرحلة التمهيدية - دراسة تطبيقية - يسمين صراندية، الطاهر ميلة - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله -

709	واقع العملية التكوينية وعلاقتها بفعالية التنظيم الإداري "دراسة ميدانية لمستخدمي أقسام كلتي العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية" عيرش بسمينة- جامعة الجزائر 2
723	مستوى الاجهاد النفسي لدى معلمي الطور الابتدائي دراسة ميدانية في فترة انتشار فيروس كورونا يوسف قدوري- جامعة غرداية (الجزائر)،
743	EFL Students Making Sense of Good Writing: The Case of Algerian Third Year Pre-service ENSB Teacher Trainees. Ahlem Setrallah -L'Ecole Normale Supérieure (Bouzareah-Algiers- Algeria),
759	Scientific concepts in Early Childhood (Conceptual approach) Zeghdoudi Sara, Medouri Yamina - University of Skikda (Algeria),
775	Integrating Writing to Grammar Instruction: The Case of First-year Students at ENS of Bouzaréah Dr. Dehbia SILI/MEZAOUI - Ecole Normale Supérieur –Bouzareah-
787	Exploring Pragmatic Awareness of Prospective Teachers of English as a Foreign Language and their Reflections on Pragmatic Knowledge and Practices Houda KHABCHECHE Fatiha HAMITOUCHE - Setif 2 University, Algeria, Algiers 2 University, Algeria
813	Différenciation pédagogique : quel apport pour l'apprentissage de la compréhension de l'écrit ? ALOUANE Ahmed, BELKACEM Mohammed Amine- Université Larbi BenM'hidi, univ-oum el bouaghi- Université Batna 2
827	L'activité collective pour un enseignement/apprentissage du FLE efficace : quelle stratégie pour quelles finalités ? MOURI Fatima Zahra, OUDJEDI DAMERDJI Aouicha - Université de Tlemcen
845	INTERVENTION PRECOCE DE 0 A 6 ANS : LES DIFFERENTES APPROCHES DE L'ACQUISITION DU LANGAGE CHEZ UN SUJET SOURD Karima SIAM- Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah, Alger
861	L'interculturel entre notion et didactisation LAADJAL Salah - Université Echahid Hamma Lakhdar – El Oued.
877	L'impact de la Covid-19 sur le Coping au stress des infirmières. HALLOUANE Zouina- Université de Bouira
893	Vers l'amélioration continue de la dimension pédagogique : L'approche par compétences Kaya Mohammed reda- Ecole Normale Supérieur de Bouzareah

912	Évaluation pédagogique dans le processus éducatif selon l'approche par compétences Hameurlaine noureddine- Université Mohamed Khider de Biskra
-----	--

الافتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نعاول التواصل معكم في المجلد العاشر من العدد الثاني (رقم 21) جوان 2022، من مجلة البحوث التربوية والتعليمية لنتقاسم معا خيرة المقالات الموجودة في ثناياه. العدد الحالي متنوع، ثري، ومقالاته جاءت متعددة الطرح والتناول، بين ما هو نظري وتحليلي وبين ما هو تطبيقي وميداني، في اللغات الثلاث بدءا باللغة العربية، فالإنجليزية والفرنسية.

ككل مجلة علمية محكمة ومصنفة، نطمح لأن نرتقي بالمحتوى والمجالات المطروحة نحو الأصالة والجدة خاصة وأن مجلتنا تتناول ميدان حساس وهو التربية والتعليم، الذي بفضلها يمكننا التميز، والمضي قدما لندرج البحث العلمي ضمنه ليساهم في بناء المؤسسات التي تمثل الهيئة الرسمية لأي مجتمع.

فبالعلم وبجودة الدراسات العلمية يمكننا بلوغ الصدارة والوقوف أمام القوى العالمية في مختلف المجالات.

لقد عالجت مقالات العدد تخصص المجلة المتمثل في المجال التعليمي والتربوي من خلال طرح عدة مقالات عن التربية وعلم النفس، من مقاربات بيداغوجية وأساليب التقويم، إلى مواضيع عرجت للحديث والبحث عن تعليمية اللغة العربية والرياضيات، ودراسات عن التكوين والتربية الخاصة، مروراً بالحديث عن أهمية الصحة النفسية بمقاربة جديدة أقل ما يقال عنها أنها مقارنة أصيلة من نبع حضارتنا الإسلامية، كما أن موضوعين عن إدمان الانترنت أضافا توضيحا حساسا لهذا الاضطراب ببعده العصبي وتناوله التربوي.

ولأن جائحة كوفيد 19 كانت كفيلة بأن تجعلنا نتهياً لها ونواجهها أدرجنا مقالتين في هذا الإطار، وتطرقتنا لميدان علم النفس الإيجابي وما يمكن أن يقدمه من إضافة من خلال تركيزه على القوى الكامنة والايجابية بدلا عن التركيز على الاضطراب والعلل،

هذا وستجدون بحوث ودراسات أخرى تشكل حلقة مهمة في سلسلتنا البحثية هذه والتي نسعد بتقديمها لكم كزاد ينير العقول ويدعم مصادر أبحاثكم، وفي النهاية زخر العدد كالمعتاد بمقالات باللغات الأجنبية وصل عددها لإحدى عشر مقالا نترك لكم شرف الاطلاع عليها.

كل الشكر والامتنان لكل من ساهم في هذا العدد، قراءة ممتعة نرجوها للجميع.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال