

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد العاشر (10)

العدد : الأول (التاسع عشر (19))

جانفي - جوان 2021

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	د.بن بسعي محمد	أ.د.يخلف بلقاسم
أ.د.عدوان يوسف	د. بن زروق سماح	د.محمد خلايفية
د.فاطمة الزهراء شطيبي	د.ابراهيم حمروش	أ.د.العقون كمال الدين
د.مزاوي ذهبية	د.مقران فضيلة	د.ريوح لطيفة
د.صيام كريمة	د.عشوي عبدالحميد	د.وافية تيحال

الهيئة الاستشارية

أ.د.دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د.عبدالكريم قريشي(الجزائر)
أ.د.عشوي مصطفى(الجزائر)	أ.د.الطيب بلعربي(الجزائر)
أ.د.يوسف سليمان عبدالواحد(مصر)	أ. د.دونيس لوغرو(فرنسا)
أ.د.زينب علي النجار (مصر)	أ.د.بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
7	الافتتاحية
28-11	السياقات الإنتباهية عند تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة وتلاميذ ذوي إفراط حركي مع عجز في الانتباه د. بختي كريمة-جامعة الجزائر 2 (الجزائر)،
48-29	الذاكرة العاملة وعلاقتها بعسر القراءة والكتابة. نبيل لموري، فاطمة ريابي- جامعة البليدة 2
68-49	التعليم القرآني وأهميته في تجاوز بعض صعوبات التعلم لطفل المرحلة الابتدائية سمير أبيض- جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل (الجزائر)،
94-69	الاستفادة من وصايا وحكم لقمان الحكيم في التربية والتعليم د. عبد الحكيم بوزايدي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - الجزائر
112-95	فلسفة الإصلاح التربوي عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في المحافظة على القيم الاجتماعية والشخصية الجزائرية (1956/1931) أ. عبد الرحمن بريش. المعهد الوطني العالي لتكوين الإطارات التربوية - الجزائر - أ.د. محمد خلايفية . جامعة الجزائر 2
126-113	انفتاح المدارس العليا للأساتذة على المحيطين الاقتصادي والاجتماعي - الإكراهات والسبل - فاطمة الزهراء شطبيبي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - الجزائر

142-127	التعليم عن بعد آلية لضمان جودة العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية لالوش سميرة جامعة امحمد بوقرة بومرداس (الجزائر)
166-143	الإبداع الإداري في المؤسسة التعليمية الجزائرية " من خلال دراسة العلاقة بين المقومات وممارسة المراحل" وافية صحراوي، أسماء زروتي، محمد قماري- جامعة الجزائر 2 (الجزائر)
194-167	أثر استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال على الضغط النفسي لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني-المبرمج المعلوماتي الوافي نموذجاً د. خديجة صالي، أ.د.سامية شويعل - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)،
216-195	إرشاد الأزمات الأكاديمي: أهميته وتطبيقاته في ظل جائحة (كوفيد - 19) أ.د. سلاف مشري ، أ.د. إسماعيل لعيس جامعة الوادي (الجزائر)
236-217	واقع إساءة المدرسين من وجهة نظر التلاميذ -دراسة وصفية استكشافية في بعض متوسطات بلدية الحامة بالجزائر . ديب فتيحة - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)
256-237	في نقد تغول المقاربة التواصلية في تدريس اللغة العربية د. مزايط مولود هيدالله المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة (المغرب)
270-257	الإستغراق الزمني للأصوات وأثره في توجيه المعاني في القرآن الكريم- دراسة مختبرية- عايدة إسعادي - رضا زلاقي - جامعة امحمد بوقرة بومرداس (الجزائر)
296-271	Virtues and Vices Scales from Abu Hamid Al Ghazali thought Psychometric study Djazouli Nadia University of Algiers 2 (Algiers)
324-297	Identifying Students' Learning Styles to Boost EFL Learning Experience: A Case Study Dr.Abdelhak Hammoudi ENS El Eulma, Sétif (Algeria),, Dr.Samah Benzerroug Teacher Training College Bouzareah,Algiers (Algeria)

334-325	<p>Mitigating the Impact of COVID-19 and E-Learning on Learner Social Isolation: The Case of First-Year Students at Teacher Training College, (ENSB), Algiers Dr.MEZAOUI/ SILI Dehbia Teacher Training College Bouzareah,Algiers (Algeria)</p>
350-335	<p>Le travail en interaction: quel(s) intérêt(s) pour l'apprentissage de la production de texte en FLE dans le contexte universitaire plurilingue algérien ? Fatima Zohra SAKRANE Université de Béjaïa, Amira SOUAMES Université de M'sila</p>
364-351	<p>L'innovation technologique dans les pratiques pédagogiques des enseignants du Département de Français de l'Université de M'sila entre réalité et perspective. Chalabi Samira, Reggad Fouzia-Université Sétif2 (Algérie)</p>

الإفتاحية

بسم الله الرحمان الرحيم والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على من بعثه الله تعالى رحمةً للعالمين سيدنا محمد عليه أزكى السلام والتسليم. يسر هيئة تحرير «مجلة البحوث التربوية والتعليمية» بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة في المجلد العاشر من العدد الأول لفترة جوان 2021. أن يضع بين يدي القراء مجموعة من البحوث في مختلف المواضيع التربوية والتعليمية، والمنقاة بعناية وبشكل دقيق راعينا فيها التنوع في لغة النشر (عربية، فرنسية وانجليزية)، ونوع الدراسات التي ستجدون بين ثناياها بحوثاً نظرية نقدية وتحليلية، وأخرى دراسات ميدانية كلها تصب في مجال التربية والتعليم وما يعانیه من مشاكل وعراقيل، وما يطمح إليه من إنجازات.

في فهرس الموضوعات ستجدون أن العدد ضم ثلاث بحوث عن صعوبات التعلم إثنين منهم يستكشفان عن بعض الخصائص عند فئة متعسري القراءة والكتابة، ومفراطي الحركة من خلال موضوع " السياقات الإنتباهية عند تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة وتلاميذ ذوي الإفراط الحركي مع عجز في الانتباه" وآخر عن "الذاكرة العاملة وعلاقتها بعسر القراءة والكتابة" والموضوع الثالث يقترح سبيلا علاجيا لنفس المشكل نلمس فيه رؤية تستحق البحث والتعميم من خلال مقال تطرق لـ "التعليم القرآني وأهميته في تجاوز بعض صعوبات التعلم لطفل المرحلة الابتدائية"

ولأننا نحتاج للرجوع لأصولنا وقيمنا الدينية، والاجتماعية عند الحديث عن التربية والتعليم وحتى لا نكون عرضة للاغتراب والتثقاف، نقترح عليكم موضوع عن "الاستيفادة من وصايا وحكم لُفمان الحكيم في التربية والتعليم" وآخر عن " فلسفة الإصلاح التربوي عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في المحافظة على القيم الاجتماعية والشخصية الجزائرية (1956/1931).

وحتى تحقق المؤسسات التعليمية على العموم، والجامعة الجزائرية على وجه الخصوص الجودة الشاملة وتضمن لها مكانة فعلية في الواقع الاجتماعي والاقتصادي، نقترح عليكم الاطلاع على مقال بعنوان "انفتاح المدارس العليا للأساتذة على المحيطين الاقتصادي والاجتماعي - الإكراهات والسبل" وعنوان آخر عن "التعليم عن بعد آلية لضمان جودة العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية" ليركز المقال الثالث عن "الإبداع الإداري في المؤسسة التعليمية الجزائرية" من خلال دراسة العلاقة بين المقومات وممارسة المراحل"، لنجد المقال الذي يليه يبحث في "أثر استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال على الضغط النفسي لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني-المبرمج المعلوماتي الوافي نموذجاً" ولأن الجودة تضم في معانيها القدرة على التخطيط للتعامل مع الأزمات خصوصاً ونحن في ظل جائحة عالمية تركت آثارها على كل الأصعدة، نقترح عليكم موضوع شيق يتناول "إرشاد الأزمات الأكاديمي: أهميته وتطبيقاته في ظل جائحة (كوفيد - 19)

ولا يمكننا المضي للأمام والوصول للجودة مالم نعمل على البحث عن بعض الأسباب المعرقة لذلك سواء كانت ذات عوامل نفسية أو تعليمية ديداكتيكية، لأجل ذلك ستجدون دراسة ميدانية تطرقت لـ"واقع إساءة المدرسين من وجهة نظر التلاميذ - دراسة وصفية استكشافية في بعض متوسطات بلدية الحامة بالجزائر" ومقال عن أحد المقاربات المعتمدة في تدريس اللغة العربية "في نقد تغول المقاربة التواصلية في تدريس اللغة العربية"

ولأننا ارتأينا أن نختم مقالاتنا باللغة العربية بموضوع تناول أعظم وأقدس الكتب السماوية ستطالعون في هذا العدد نتائج دراسة مختبرية عن "الإستغراق الزمني للأصوات وأثره في توجيه المعاني في القرآن الكريم"

أما المقالات باللغة الأجنبية فقد تنوعت مواضيعها وتعدد من مقالات تحدثت عن موازين الفضائل والردائل عند حجة الإسلام أبو حامد الغزالي

"Virtues and Vices Scales from Abu Hamid Al Ghazali thought
Psychometric study "

وأخرى عن أساليب تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الأجنبية

Identifying Students' Learning Styles to Boost EFL Learning
Experience: A Case Study"

كما ستجدون مقال يتحدث عن تخفيف أثر الجائحة والتعلم الإلكتروني

Mitigating the Impact of COVID-19 and E-Learning on Learner Social
Isolation

وعن تأثير العمل التفاعلي في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية

Le travail en interaction: quel(s) intérêt(s) pour l'apprentissage de la production
de texte en FLE dans le contexte universitaire plurilingue algérien

لنختم الدراسات الميدانية بالممارسات البيداغوجية للأساتذة في ضوء الابتكار

L'innovation technologique dans les pratiques pédagogiques
des enseignants du Département de Français

قراءة ممتعة نرجوها للجميع، وكل الشكر لكل من ساهم في إخراج هذا العدد
متمنين أن نستمر في بذل الجهود والإنجاز من أجل تنمية البحث العلمي وترقيته.

أ.د. عبدالله كمال