

مجلة البحوث التربوية والتعليمية
مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين
والتربية والتعليمات
تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

العدد الثاني

جويلية - ديسمبر 2012

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المدير المسؤول: الأستاذ الدكتور عبدالله قلي

مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

| | | |
|------------------------|------------------|-----------------|
| أ.د. ناجي تمار | أ.د. بشير متيجة | د. هدى كشرود |
| د. عبدالرحمان بن بريكة | د. رشيد مرجانة | د. محمد خلايفية |
| د. فاطمة الزهراء شطايب | د. ابراهيم حمروش | د. سعيد عميار |
| د. عبدالقادر عيسات | د. آسيا بلغدوش | د. مقران فضيلة |
| د. بلعسة فتيحة | أ. ريوح لطيفة | أ. صيام كريمة |

الهيئة الاستشارية

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| أ.د. محمود بوسنة (الجزائر) | أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر) |
| أ.د. أحمد بن دانية (السعودية) | أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر) |
| أ.د. علي الجمل (مصر) | أ.د. سعيد خليل (مصر) |
| أ.د. زينب علي النجار (مصر) | أ.د. عصام قمر (مصر) |
| د. حسان أبو عبدالقادر (المغرب) | د. محمد لروز (المغرب) |

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية، مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 799621

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولا-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا.

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

الفهرس

| | تطالعون في هذا العدد |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | الافتتاحية |
| 7 | الرضا الوظيفي للأستاذ- أساتذة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة أنموذجا- د. عبدالله كمال- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة |
| 31 | صفات الأستاذ من وجهة نظر الطلبة (المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - أنموذجا) أ.ربوح لطيفة - أ.ستيتي مليكة- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة |
| 55 | دور التقويم الذاتي في ترسيخ أسس التقويم الموضوعي لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة. د. فاطمة الزهراء شطبيي- أ.فريدة إيقارب- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة |
| 71 | موقف الأساتذة والطلبة من التقويم حسب المقاربة بالكفاءات - دراسة ميدانية استطلاعية مقارنة بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة للآداب والعلوم الإنسانية أ.محمودي رقية - أ.لكحل صليحة- جامعة الجزائر 2 |
| 91 | نموذج مقترح لبطاقة تقييم ممارسة التخطيط للدرس وفق المقاربة بالكفاءات في المرحلة الابتدائية-تقييم ممارسة معلمي بعض ولايات الجنوب الشرقي-أنموذجا- أ.نورة بوعيشة - أ.سمية بن عمارة-جامعة قاصدي مرباح ورقلة |
| 105 | انتقاء الأستاذ والطالب في المدارس العليا للأساتذة مابين الإستراتيجية والأفاق د. بوحفص طارق-جامعة مولاي الطاهر سعيدة |
| 117 | الشروط المطلوب توفرها أثناء التقويم بمنهاج المقاربة بالكفاءات د.طعيلي محمد الطاهر - أ.سراية الهادي -جامعة الجزائر 2 |
| 131 | تطبيق الاختبارات النفسية في انتقاء المعلمين والأساتذة لمهنة التربية والتعلي. أ.ممادي شوقي-المركز الجامعي الوادي |

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | الدافعية للتدريس" كأهم خاصية شخصية للمدرس الفعال (مدرس المواد الاجتماعية كإنموذج) -دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية الإكمالية لولاية ورقلة- د. عبد الله لبوز -قسم العلوم الاجتماعية -جامعة قاصدي مرياح ورقلة أ/عمر حجاج -قسم علم النفس -المركز الجامعي غرداية |
| 173 | آليات التمكين للفعل التربوي لدى المكوّن في ضوء المقاربة بالكفاءات أ.خثير عيسى-المركز الجامعي عين تموشنت |
| 185 | استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق. د.عزوز لخضر - أ.خطوط رمضان - عزوز لخضر- جامعة منتوري - قسنطينة |
| 205 | فن التقويم التربوي على وفق المقاربة بالكفاءات أ.محمد بن مبخوت- جامعة الجلفة |
| 1 | I T LEARNING EVALUATION: REALITIES AND PERSPECTIVES BELHOUCHE Fatma Zohra-ENS Bouzareah |
| 11 | Objectivity in Designing EFL Testing Items Ali ZENAGUI Maitre-assistant, Université de Mascara, Algérie. |

الافتتاحية

تصدر مجلة البحوث التربوية والتعليمية في عددها الثاني، وهي تحمل بين دفتيها مجموعة من الأبحاث شارك بها أصحابها في الملتقى الوطني الأول حول تكوين المكونين في المدارس العليا للأساتذة الذي نظمه مخبر تكوين - تعليم - تعليمية في ديسمبر 2011 بالمدرسة العليا للأساتذة.

مجلة البحوث التربوية والتعليمية ذات بعد علمي وتربوي تصدر عن مخبر تكوين - تعليم - تعليمية وهي تقوم بنشر المقالات ذات الطابع التربوي والتعليمي، وتهتم بمختلف المجالات التي تعنى بالتربية والتكوين والتعليمات يعتبر التقويم أحد المكونات الهامة في المنظومة التربوية، يؤثر ويتأثر ببقية المكونات الأخرى وهو عنصرا رئيسا من عناصر المنظومة التعليمية ومنظومة التدريس وهو أيضا أحد المداخل الأساسية لتطوير التعليم.

والتقويم يساعد على تقويم أداء المعلم، والتقويم الذاتي للمتعلم، وتقويم مدير المدرسة لدوره في إدارة وقيادة المدرسة، والمؤسسة التعليمية على تطوير تجهيزها ودورها، والمنهج على تحديد نقاط القوة والضعف فيه.

ولما كان التقويم التربوي العصب الحساس في عملية التكوين وجب الوقوف على طرائقه وأساليبه، ومدى ارتباطه بعملية التكوين، إذ مر التقويم بعدة تغيرات (المحتوى-الأهداف-ثم التقويم على أساس الكفاءات) وبين هذا وذاك نجد الأستاذ يتخبط في الميدان بين كل هذه التغيرات والفلسفات والإشكاليات.

وموضوعات هذا العدد تتمحور حول أهمية تكوين المكونين في المدارس العليا وكيفية تسطير استراتيجيات من أجل التحكم في عملية التقويم الذي يعد حجر الأساس في عملية التكوين، وكذا التعرف على العراقيل التي يعترضها الممارسين لعملية التكوين ومحاولة إعادة النظر في المناهج المعمول بها في الميدان، انطلاقا مما توصلت إليه هذه البحوث الميدانية، من أجل تفعيل عملية التكوين والتقويم في المدرسة العليا.

مدير التحرير: الدكتور كمال عبد الله