

عدد خاص

أفكار وافاق

المجلد 10، العدد 1، السنة 2022

الممارسات البيداغوجية في الجزائر:
عناصر التقييم



مجلة علمية أكاديمية فصلية، تصدرها جامعة الجزائر 2، أبو القاسم سعد الله



عدد خاص

أفكار وافاق

المجلد 10، العدد 1، السنة 2022

الممارسات البيداغوجية في الجزائر: عناصر التقويم



مجلة أكاديمية علمية، فصلية تصدرها جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله



مدير المجلة: أ.د. سعيد بومعيزة

مدير التحرير: أ.د. حسين عبد اللاوي

أمانة المجلة: نعيمة بن صام

مديرو التحرير المساعدين

- أ.د. محمود بوسنة (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله) أ.د. محمد بومخلوف (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله)
- أ.د. نورية أكلي (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله) أ.د. عبد الحفيظ حموش (جامعة ليل، فرنسا)
- أ.د. خوان دافيد سومير (جامعة اليكوت، إسبانيا) أ.د. بريمة ألي ديكو (جامعة باريس 7 دينيس ديدرو- فرنسا)
- أ.د. عبد العزيز خواجة (جامعة غرداية) أ.د. عبد القادر خليفة (جامعة ورقلة)
- أ.د. شهرزاد زاهي (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله) أ.د. يوسف إيمون (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله)
- أ.د. عزيز نافع (جامعة كيبك، كندا) أ.د. جون بابتيست ميير (معهد مرسيلا لبحوث التنمية بفرنسا)
- د. نسرين أوجيت بسعي (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله) أ.د. خليل مونه (جامعة مكناس، المغرب)
- أ.د. سليمان عبد الواحد يوسف (جامعة العريش، مصر) د. رياض بن خليفة (جامعة تونس)
- أ.د. عبد الحميد أعراب (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله) د. أسيا قاصد (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله)
- أ.د. براهيم بن يوسف (مرصد الفضاء والمجتمع، كندا) د. قيدوم رتبية (جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله)
- أ.د. جواو فاسكونسيلوس (معهد العلوم الاجتماعية، جامعة لشبونة) أ.د. هون قسيسك شو (جامعة سونغسيل-كورية الجنوبية)
- أ.د. يازيد بنحونات (المركز الوطني للبحث العلمي) د. أحمد غواتي (جامعة كرمون فرنسا)
- أ.د. سايدو كايثا (جامعة بياكو، مالي)
- أ.د. محمد صايب موزيت (مركز البحث في الاقتصاد المطبق من أجل التنمية)
- أ.د. أسيا الشريف (المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي، القليعة)
- أ.د. سيدي محمد محمدي (مركز البحث في الأنتروبولوجيا الاجتماعية والثقافية)
- أ.د. سيمونة كورلانلوان (معهد الدراسات الأفريقية بجامعة بوخارست)

أعضاء هيئة النشر

- أ.د. حسين عبد اللاوي أ.د. نورية أكلي أ.د. مصطفى نوبصر أ.د. يوسف إيمون أ.د. زهية جاب الله
- أ.د. مصطفى داسة د. مختار جعيجع د. سامية عرار أ.د. نوال كريم د. إسماعيل أعراب

المراسلة والاشتراك

ردمد (النسخة الورقية): 1431-2170

ردمد (النسخة الإلكترونية): X-144-2170

الموقع الإلكتروني: <http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/221>

الموقع الإلكتروني: <http://www.univ-alger2.dz/index.php/revues2/23-afkar-afak/32-afkar-afak>

البريد الإلكتروني: univ.alger2@gmail.com

العنوان: جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله عمارة البحث، حي جمال الدين الأفغاني - بوزريعة - الجزائر
توجه مبالغ الاشتراك إلى الحساب المالي لجامعة الجزائر 2:

حساب الخزينة: 116/1127، حساب مركز الصكوك البريدية (CCP): 34 cl 92 - 3224

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله



التعريف بالمجلة

أفكار وأفاق مجلة علمية أكاديمية فصلية، تصدر عن جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله في صيغتين، الإلكترونية والورقية ويمكن تصفحها وتحميل محتويات أعدادها مباشرة من موقع البوابة الجزائرية للمجلات العلمية. تنشر البحوث والدراسات الإبداعية الأصيلة المحررة باللغات العربية والانجليزية والفرنسية في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية والآداب واللغات.

تأسست سنة 2011 في إطار مسعى تدويل الأعمال الجزائرية والإقليمية في ميادين تخصصها وفي حقول وتقاليذ علمية مجاورة. وفي هذا السياق، تدعم المجلة وبنفس القدر نشر المساهمات الأبتمولوجية والتحليل العلمية حول مواضيع علمية ومجتمعية آنية والمقالات التي تعتمد على المسعى الامبريقي للوصول إلى نتائج علمية تثري المعارف النظرية وفهم المسائل الحقلية سواء كانت متخصصة أو عابرة للتخصصات وذات بعد عالمي أو إقليمي محلي، أو بعد محلي أو طئي.

تخضع المقالات المقبولة لتقييم سري مزدوج من طرف خبراء محليين وإقليميين وعالميين، بتطبيق المعايير الأكاديمية المتعلقة الدقة العلمية وضوح الأطر النظرية والمنهجية وكذلك بمصادقية المادة المدروسة ونوعية المقاربات المعتمدة لبلوغ الجودة العلمية العالية والإبداع التحليلي الأصيل.

للاطلاع على المعايير والقواعد المطلوبة لإعداد وتحرير وإرسال المقالات، يرجى تصفح موقع البوابة الجزائرية للمجلات العلمية على العنوان التالي:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/221>



الفهرس

- 06 - إفتتاحية العدد
أ.د. السعيد بومعيزة مدير الجامعة
- 09 1. تجويد التعليم الابتدائي في المدرسة الجزائرية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.
أ.د. فائزة التونسي
- 23 2. البعد العالمي في المنظومة التربوية الجزائرية: دراسة تحليلية للوثائق المرجعية للمنظومة التربوية الجزائرية.
ط.د. بكير بوسنان؛ أ.د. لكحل لخضر
- 47 3. نحو بناء استراتيجية تربوية لتنمية المنظومة القيمية والنسق الأخلاقي في التعليم الجامعي في ضوء إدارة الجودة الشاملة.
أ.د. جمال مرازقة
- 63 4. الفعالية التنظيمية للجامعة الجزائرية في ظل نظام LMD: دراسة ميدانية لدى عينة من الأساتذة- جامعة الجلفة أمودجا-
ط.د. أحمد بلول؛ د. نوال حمداش
- 85 5. تغير مناهج التربية والتعليم بين التقليد والتجديد.
ط.د. عبد الحميد لطرش؛ أ.د. حسين عبد اللاوي
- 99 6. الفروق في مهارات التفكير ما وراء المعرفي تبعا لتوجهات الأهداف التعليمية (التعلمية / الأدائية): دراسة ميدانية على عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالقبة.
ط.د. نورة بعزيز؛ د. فتيحة بلعسلة
- 125 7. تأثير التدريس بأسلوب التعلم التعاوني - على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
د. حسان بوجليدة؛ د. محمد الشريف بن ثابت
- 149 8. إستراتيجية التعرف على الكلمة المكتوبة لدى عينة من التلاميذ الصم بدرجة عميقة للمدمجين إدماجا جزئيا بالسنة الخامسة ابتدائي.
د. فاطيمة خلدوني
- 169 9. التوافق المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي: تلاميذ البكالوريا أمودجا.
د. أمينة زيادة
- 187 10. الاغتراب عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ولاية البليلة.
د. كريمة تيتون



- 205 11. سوسولوجيا التنشئة الأسرية والأداء في اللغة الفرنسية: دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ متوسطات بلدية الجلفة.
ط.د. فاطنة عجوز؛ أ.د. محمد رضا بلمختار
- 223 12. تقييم القصور المعرفي للذاكرة الدلالية لدى الأطفال التوحديين المدمجين: دراسة مقارنة بين الأطفال ذوي التوحد البسيط والأطفال ذوي التوحد المتوسط.
د. مليكة طالبي
- 247 13. الفشل المدرسي، قراءة في الأدبيات السوسولوجية: من سوسولوجيا إعادة الإنتاج إلى سوسولوجيا العلاقة بالمعرفة.
د. غنية ضيف؛ ط.د. مريم حزورلي
- 261 14. المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى أساتذة الطور الثانوي: دراسة ميدانية لبعض ثانويات البويرة.
د. فاتح مزاري؛ د. عبد العزيز سامي
- 291 15. ممارسات استرجاع المعلومات باللغة العربية على شبكة الأنترنت لدى الطلبة الجامعيين: عينة من طلبة جامعة الجزائر 2- أبو القاسم سعد الله- أنموذجا.
د. آمال قادري
- 317 16. عادات العقل وعلاقتها بالتفكير ما وراء المعرفي لدى الطلبة الجامعيين.
سليمة جعير
- 339 17. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: ما يستخدم في تدريس الكتابة بالفرنسية كلغة أجنبية.
(بالفرنسية)
د. سعاد المزوار
- 351 18. التواصل غير اللفظي في تدريس اللغة الفرنسية التواصل غير اللفظي في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية كلغة أجنبية.
(بالفرنسية)
ط.د. سهام أحمد محمد إبراهيم؛ أ.د. محند والي جبلي
- 363 19. أثر استخدام نماذج التقييم الذاتي في تطوير مهارات القراءة لطلاب السنة الأولى إنجليزية لغة أجنبية بالجزائر.
(بالإنجليزية)
د. كثره تكاروشت



تقديم العدد

أ.د. السعيد بومعيزة

مدير جامعة الجزائر 2 ابو القاسم سعد الله

مدير المجلة

تتناول مقالات العدد الأول للعام الجديد 2022 مسألة تقييم الممارسات البيداغوجية في مختلف أطوار التعليم في الجزائر. واختيارنا لهذا الموضوع لم يأت من قبيل الصدفة، بل يعد مبادرة من طرف إدارة جامعتنا لنشر نتائج دراسات وبحوث أجراها أكاديميون وباحثون جزائريون حول الجوانب التربوية للإصلاحات في إطار نشاطاتهم البحثية الجامعية، مساهمة منها لإثراء النقاش العلمي الدائر حول إصلاح المناهج البيداغوجية.

كما أن اختيار مسألة تقييم هذه المناهج لتكون الموضوع الرئيسي لمقالات هذا العدد لم يأت كذلك من باب الصدفة بل جاء من أن التفكير في الجوانب البيداغوجية له أهمية كبيرة في سياسة الإصلاح التربوي بنفس قدر أهمية الجوانب المحورية الرئيسية لهذه السياسة وأن بلوغ هذا الهدف قد أصبح من أولويات وزارة التربية الوطنية التي أطلقت مشروع مراجعة طرق التقييم المطبقة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للانتقال نحو التقييم المستمر وفق معايير ومؤشرات وأهداف محددة من خلال استخدام أساليب التقييم بالكفاءات وتدريب المدرسين. ونفس المسعى سلكته وزارة التعليم العالي التي تولي أهمية رئيسية للتقييم البيداغوجي في سياق التفكير الجاري حاليا حول مراجعة نظام ل.م.د.

ولعل ما يميز مقالات هذا العدد هو أن مؤلفها تم تكوينهم جميعاً في سياق تتابع الإصلاحات.. فهي تشكل ثمرة مجهود نظري ومنهجي لتحويل الوضعيات البيداغوجية المعاشة إلى بناء موضوع بحث علمي. فهي تشكل تقويماً ذاتياً لتجربة تعليمية امتدت عبر عدة عشرات.

ومن مع هذا المنظور، فقد غطت المساهمات المنشورة في هذا العدد الإشكاليات الرئيسية المطروحة في سياق التفكير حول الإصلاحات التربوية وعلى رأسها الانفتاح على العالمية والحفاظ على الخصوصية الثقافية وتحديث طرق التدريس وتطبيق معايير الجودة والتقنيات الرقمية تم تناولها كقضايا جوهرية لتطوير نظام التعليم في سياق السنوات القليلة المقبلة. كما تناولت هذه المساهمات التحديث التربوي وعصرنة تنظيم



وتسيير المؤسسات التعليمية والجامعية من خلال تحويل التقييم أداة للإصلاح التربوي وتحضير المؤسسات التعليمية للتكفل بتنوع فئات المتدرسين وإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية ومعالجة اختلالات الأداء التربوي وهي أوليات يتعين التكفل بها في السياسة التعليمية خلال السنوات المقبلة.

نأمل أن مبادرتنا ستحقق الهدف المنشود منها وهو تمكين الباحثين الجامعيين الذين خصصوا نشاطاتهم الجامعية لتناول موضوع نقاش وطني حول موضوع استراتيجي من عرض ثمرة مجهودهم العلمي مساهمة منهم لإثراء الحوار الأكاديمي حول موضوع الإصلاحات التربوية وتمكين صناع القرار من توظيف نتائج البحث العلمي في وضع وتطبيق السياسات العمومية في الميدان التعليمي والتربوي.

Numéro spécial

Afkar wa Affak

Volume 10, Numéro 1, Année 2022

Les pratiques pédagogiques en Algérie: éléments
d'évaluation



*Afkar wa Affak, revue académique et scientifique, trimestrielle
éditée par l'université Alger 2 AbouAl-KacemSaâd Allah*





Directeur de la revue: Pr. Saïd Boumaïza

Editeur en chef: Pr. Hocine Abdelaoui

Secrétariat: Naima Bensam

Éditeurs associés

Pr. Mahmoud Boucena

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Nouria Akli

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Abdelhamid Arab

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Juan David Sempere Souvannavong

(Université d'Alicante, Espagne)

Pr. Chahrazad Zahi

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Assia Cherif

(Ecole nationale supérieure en statistique et en économie, Koléa)

Pr. Bréma Ely Dicko

(Université Paris 7 Denis Diderot)

Pr. Abdelkader Khalifa

(Université d'Ouargla)

Pr. Simona Corlan Ioan

(Institut d'Etudes Africaines Université de Bucarest)

Pr. Hong Sik Cho

(Soongsil University Corée du Sud)

Pr. Yazid Benhouen

(Centre National de la Recherche Scientifique, Paris)

Pr. Aziz Nafa

INRPME (Université de Québec)

Dr. Assia Kaced

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Dr. Ratiba Guidoum

(Ecole Normale Supérieure de Bouzareah)

Pr. Mohamed Boumakhlouf

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Abdelahfid Hammouche

(Université de Lille, France)

Pr. Youcef Immoune

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Abdelaziz Khoudja

(Université de Ghardaïa)

Pr. Mohamed Saïb Musette

(CREAD)

Pr. Jean Baptiste Meyer

(Institut de recherche pour le développement IRD Marseille France)

Pr. Mouna Khalid

(Université de Meknès, Maroc)

Pr. Sidi Mohamed Mohamedi

(CRASC)

Pr. João Vasconcelos

(Instituto de Ciências Sociais, Universidade Lisboa)

Pr. Souleiman Abdelwahed Youcef

(Université d'Elarich, Egypte)

Pr. Brahim Benyoucef

(Observatoire Espace et Société, Canada)

Pr. Riadh Ben khalifa

(Université de Tunis)

Dr. Nesrine Aoudjt-Bessai

(Université Alger2Abou El kacem Saâd Allah)

Pr. Ahmed Ghouati

(Université Clermont, (France)

Pr. Seydou Keita

(université de Bamako , Mali)

Comité de lecture

Pr. Hocine Abdelaoui

Pr. NouriaAkli

Pr. Youcef Immoune

Pr. Zahia Djabellah

Dr. Mokhtar Djaija

Dr. Samia Arar

Pr. Nawel Krim

Pr. Mustafâ Dassa

Pr. Mustafâ Nouicer

Dr. IsmailArab

Correspondance et abonnement

ISSN (version imprimée) : 2170-1431 ISSN (version en ligne) : 2170-144X

URL:<http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/221> ; E-mail:univ.alger2@gmail.com

URL:<http://www.univ-alger2.dz/index.php/revues2/23-afkar-afak/32-afkar-afak>

Adresse: université Alger2, Bloc des laboratoires, rue Djamel Eddine El Afghani, Bouzareah, Alger, Algérie

Tarifs d'abonnement à verser sur le compte de l'université Alger 2: Compte trésor : 1127/11 -- Compte CCP : 3224-92 clé 34

Présentation de la revue

"**AFKAR wa AFFAK**" est une revue trimestrielle publiée par l'université Alger2, Abou El Kacem Saadallah en accès libre et en libre versions, électronique et papier. Ouverte aux contributions scientifiques innovantes et originales, de haut niveau, en sciences humaines et sociales et en lettres et langues étrangères. Les langues d'expression sont principalement, l'anglais, l'arabe et le français. Depuis sa création, en 2011, elle s'inscrit dans une démarche d'internationalisation des travaux algériens et régionaux en sciences humaines et sociales et en Lettres et langues, et de réception des travaux issus d'autres sphères et traditions de recherche dans les domaines mentionnés.

La revue a comme objectif de mener des réflexions épistémologiques sur les sciences sociales, tout en traitant les questions d'actualités scientifiques et sociétales. Les axes de recherche que la revue entend soutenir privilégient les travaux se fondant sur des démarches empiriques susceptibles d'engendrer des retombées sur les connaissances théoriques et l'enseignement, spécialisés ou transdisciplinaires, à dimension mondiale et régionale ou à dimension locale et nationale.

Les publications sont évaluées et sélectionnées selon les critères académiques de rigueur scientifique, de clarté du cadrage théorique et méthodologique, de la validité des corpus traités et des approches adoptées, de l'originalité et de l'innovation de l'analyse ainsi que la qualité de rédaction.

Pour d'amples informations sur les règles de rédaction et de soumission des articles, prière de télécharger les documents diffusés sur le site:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/221>

Sommaire

- Présentation	06
Pr. Saïd Boumaiza	
1. L'amélioration de la qualité de l'enseignement dans l'école algérienne pour atteindre les objectifs du développement durable. (A)	09
Pr. Faiza Tounsi	
2. La dimension mondiale dans le système éducatif algérien: une étude analytique des documents de référence du système éducatif algérien. (A)	23
Doct. Bakir Boussemmane; Pr. Lakhder Lekhal	
3. Stratégies éducatives pour l'amélioration du système de valeurs éthiques dans la formation universitaire. (A)	47
Pr. Djamel Merazka	
4. L'efficacité organisationnelle de l'université algérienne dans le cadre du système LMD: enquête sur un échantillon de professeurs de l'université de Djelfa. (A)	63
Dr. Ahmed Bloul; Dr. Nawel Hamadache	
5. Changement des méthodes d'enseignement et d'éducation entre tradition et innovation. (A)	85
Doct. Abdelhamid Latreche; Pr. Houcine Abdellaoui	
6. Les différences dans les compétences de la pensée métacognitive selon l'orientation des objectifs éducatifs (apprentissage/performance): enquête en milieu étudiant à l'école supérieure de Kouba. (A)	99
Doct. Noura Baaziz; Dr. Fatima Belassla	
7. L'impact de l'enseignement par la méthode collaborative sur le développement des compétences sociales des élèves du cycle secondaire. (A)	125
Dr. Hacene Boudjlida; Dr. Mohamed Elcherif Ben Tabit	
8. La stratégie de reconnaissance de l'écrit chez un échantillon d'élèves totalement sourds et partiellement intégrés en cinquième primaire. (A)	149
Dr. Fatima Khaldouni	
9. La relation entre la compatibilité scolastique et la motivation pour la réussite scolaire, Cas des élèves candidats au baccalauréat. (A)	169
Dr. Amina Ziada	
10. L'aliénation scolaire des élèves de deuxième année secondaire: étude sur un échantillon d'élèves de la Wilaya de Blida. (A)	187
Dr. Karima Titoune	

11. Sociologie de la socialisation familiale et de la performance de l'apprentissage de la langue française: enquête sur un échantillon de collégiens dans la commune de Djelfa.(A) 205
Doct.Fatima Adjouz; Pr. Mohamed Reda Belmokhtar
12. Évaluation des troubles cognitifs mémoire sémantique chez les enfants autistes intégrés: une étude comparative entre les enfants autistes légers et les enfants autistes modérés.(A) 223
Dr. Malika Talbi
13. L'échec scolaire, lecture dans la littérature sociologique de la sociologie de la reproduction à la sociologie du rapport à la connaissance. (A) 247
Dr. Mariem Hazourli; Dr. Ghania Dif
14. Les compétences sociales et la santé mentale des enseignants en éducation physique et sportive: enquête au niveau des lycées de la ville de Bouira. (A) 261
Dr. Fatah Mazari; Dr. Abdelaziz Sassi
15. Pratiques de recherches documentaires en langue arabe sur le Net des étudiants algériens: cas des étudiants de l'université Alger2. (A) 291
Dr. Amel Ghadri
16. Les habitudes de l'esprit et leur relation avec la réflexion métacognitive chez les étudiants universitaires. (A) 317
Doct. Salima Djaarir
17. Les TIC: Quels usages dans l'enseignement de l'écriture en FLE. 339
Dr. Souad Elmezouar
18. La communication non verbale dans l'enseignement du FLE non-verbal. 351
Doct. Siham Ahmed Mohammed Ibrahim; Pr. Mohand Ouali Djebli
19. L'effet de l'auto-évaluation sur le développement des compétences de compréhension en lecture: un cas d'étudiants de première année au département d'anglais, université d'Alger 2.(E) 363
Dr. Kenza Takarroucht

Contents

- Presentation	06
Pr. Saïd Boumaiza	
1. Upgrading primary teaching at the Algerian school for achieving sustainable development. (A)	09
Pr. Faiza Tounsi	
2. The place of the global dimension in the Algerian educational system: an analytical study of the reference documents of the Algerian educational system. (A)	23
Doct. Bakir Boussenane; Lekhder Lekhal	
3. Towards building an educational strategy to develop the value system and ethical system in university education in the light of total quality management. (A)	47
Pr. Djamel Merazka	
4. Recognize faculty levels dimensions of organizational effectiveness of the Algerian League under the LMD system: field at the university of Djelfa study has a sample of professors.(A)	63
Dr. Ahmed Bloul; Dr. Nawel Hamadache	
5. Changing curricula between tradition and renewal. (A)	85
Doct. Abdelhamid Latreche; Pr. Houcine Abdellaoui	
6. The differences in Metacognitive thinking skills according to the orientations of educational objectives (learning/performance): a field study on a sample of high school students teachers of Kouba).(A)	99
Doct. Noura Baaziz; Dr. Fatiha Belassla	
7. The impact of teaching using the cooperative learning method on the development of some social skills among students of the secondary school.(A)	125
Dr. Hacene Boudjlida; Dr. Mohamed El Cherif Ben Tabit	
8. A strategy for recognizing the written word among a sample of profoundly deaf children who are partially integrated in the fifth year of primary school.(A)	149
Dr. Fatima Khaldouni	
9. The relationship between school compatibility, achievement motivation and academic achievement: baccalaureate students as a model. (A)	169
Dr. Amina Ziada	

10. School alienation of second years secondary students: study on a sample of students from the Wilaya of Blida.(A) 187
Dr. Karima Titoune
11. sociology of family socialization and the performance of French language learning? Survey of a sample of middle school students in the municipality of Djelfa.(A) 205
Doct. Fatina Adjouz; Pr. Mohamed Reda Belmokhtar
12. Assessment of cognitive deficits (semantic memory) in children with autism: a comparative study between children with simple autism and children with moderate autism.(A) 223
Dr. Malika Talbi
13. School failure, reading in sociological literature From the sociology of reproduction to the sociology of the relationship to knowledge.(A) 247
Dr. Mariem Hazourli; Dr. Ghania Dif
14. Social skills and their relationship to mental health among teachers of high school: a field study of some Bouira secondary.(A) 261
Dr. Fatah Mazari; Dr. Abdelaziz Sassi
15. Information retrieval practices in Arabic on the internet for students at the university: a sample of students from the university of Algeria 2- Abu Al-kasim Saad Allah- a model.(A) 291
Dr. Amel Ghadri
16. Mind habits and their relationship to metacognitive thinking among university students.(A) 317
Doct. Salima Djaarir
17. TIC: What uses in teaching writing in FLE.(F) 339
Dr. Souad Elmezouar
18. Non-verbal communication in teaching French as a foreign language. (F) 351
Doct. Siham Ahmed Mohammed Ibrahim; Pr. Mohand Ouali
Djebli
19. The effect of self-assessment on the development of reading comprehension skills: a case of first-year students at the English department, university of Algiers2. 363
Dr. Kenza Takarroucht

Présentation

Pr. Saïd Boumaïza

Directeur de l'université

Directeur de la revue

Le premier numéro de cette nouvelle année 2022 est consacré à la question de l'évaluation des pratiques pédagogiques dans les différents paliers de l'enseignement en Algérie. Le choix de ce thème n'est pas fortuit. Il permet de valoriser les études et recherches réalisées par des universitaires et chercheurs algériens sur les volets pédagogiques des réformes éducatives engagées au cours des dernières années. La publication des résultats de ces travaux est une offre de contribution de notre revue à la réflexion engagée au cours des dernières années sur la réforme des méthodes pédagogiques.

La place importante accordée à la question de l'évaluation de ces méthodes vient du fait que la réflexion sur le volet pédagogique revêt une importance capitale dans la politique des réformes éducatives au même titre que la mise en place d'un nouveau système de formation et d'évaluation de l'encadrement, les programmes d'enseignement, les manuels scolaires et, l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Elle vient aussi du fait que le besoin d'engager cette évaluation n'est pas resté un vœu pieux ou une simple déclaration d'intention, mais il est devenu un objectif prioritaire du ministre de l'éducation nationale.

Une réflexion est déjà engagée au niveau de ce département ministériel pour revoir les méthodes d'évaluation actuelles appliquées pour les cycles primaire et moyen pour aller vers l'évaluation continue suivant des critères, des indices et des objectifs précis par le recours aux méthodes d'évaluation des compétences et la formation des enseignants. L'évaluation des méthodes pédagogiques est également engagée au niveau du ministère de l'enseignement supérieur. Elle prendra davantage d'importance dans l'évolution de la réflexion engagée sur la révision du système LMD.

A la pertinence du choix de l'évaluation en guise de contribution à la réflexion sur les méthodes pédagogiques s'ajoute le fait que les contributions publiées dans ce numéro sont rédigées par des auteurs qui ont tous été formés dans le contexte de la succession des réformes. Elles se présentent, de ce fait, comme une réappropriation de situations pédagogiques vécues pour les transformer en objet de recherche.

Inscrites dans cette perspective, ces contributions ont couvert les principaux questionnements de la réflexion sur les réformes pédagogiques. La nécessité de l'ouverture sur l'universalisme, l'entretien du particulière culturel et la modernisation des méthodes pédagogiques par la conformité aux normes de qualité et l'application des technologies numériques sont étudiés comme un enjeu du développement du système d'enseignement au cours des prochaines années. Le défi à relever est de capitaliser les enseignements tirés de l'évaluation de la mise en œuvre des méthodes pédagogiques au niveau des champs scolaire et universitaire, l'intégration des catégories d'élèves et étudiants à besoins spécifiques, la restructuration des établissements d'enseignement, le traitement des phénomènes de déperdition et de redoublement et la formation des enseignants.

A travers la publication de ce numéro consacré à la réflexion sur les méthodes pédagogiques dans le système d'enseignement, notre objectif est de permettre à des auteurs universitaires qui ont travaillé sur leur propre vécu pédagogique de soumettre à leurs pairs, aux experts et aux décideurs des éléments de discussion.

Numéro spécial

Afkar wa Affak

Volume 10, Numéro 1, Année 2022

Les pratiques pédagogiques en Algérie:
éléments d'évaluation

Dépôt légal: 1208-2011
ISSN: 1431-2170
Prix: 500 DA



Une revue académique scientifique, trimestrielle publiée
par l'université d'Alger 2 Abu al-Qasim Saad Allah

