

مجلة التعليمية: مجلة علمية محكمة يصدرها
"مخبر تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية"
كلية الآداب واللغات والفنون
جامعة جيلالي ليابس- سيدي بلعباس
العدد الثالث (03)

أ.د. بلبشير لحسن	مدير المجلة :
د. عمارة بوجمعة	رئيس التحرير:
أ.د. بلبشير لحسن	أمانة التحرير:
د. سعيد عكاشة	
د. طيبي أمينة	
د. حطريسومية	
د. حيفري نوال	
د. بوتفليقة يمينة	هيئة التحرير:
د. رفاس سميرة	
د. شعيب سليمة	
د. غربي مصطفى.	
د. ولهاصي نجيدة	
أ. جميلة بوسعيد	
أ.د. محمد سعيد ربيع الغامدي.	الهيئة الاستشارية:
جامعة (الملك عبد العزيز السعودية)	
أ.د. بوحناني مختار (جامعة وهران)	
أ.د. أحمد عزوز (جامعة وهران)	
أ.د. أحمد جلايلي	
(المركز الجامعي النعامة)	
أ.د. بوخاتم مولاي علي	
(المركز الجامعي عين تموشنت)	
أ.د. غيثري سيدي محمد (جامعة تلمسان)	
د. بن يشو جيلالي (جامعة مستغانم)	

شروط النشر في مجلة التعليمية

للنشر في مجلة "مخبر تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية" يشترط ما يأتي:

- التقيد بالمنهج العلمي والتزام الصرامة الموضوعية.
- أن تحقق البحوث السلامة اللغوية وضوابط الكتابة العلمية.
- أن تتسم البحوث بالجدة في تناول والطرح.
- أن يكون البحث في اختصاص المجلة.
- تخضع البحوث التي تقدم للمجلة للفحص العلمي من قبل متخصصين ترشحهم هيئة التحرير.
- يخضع ترتيب المقالات في المجلة لمعايير تشرطها هيئة التحرير.
- لا تعود البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

ترسل البحوث إلى العنوان الآتي

أ.د. / بلبشير لحسن.

مدير مخبر تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية

جامعة جيلالي ليايس. سيدي بلعباس.

البريد الإلكتروني: khalil.farahidi@yahoo.fr

كلمة مدير المخبر

تحاول المجلة أن تضع ضمن أولويات اهتمامها تحصيل المعارف المتقدمة في انجازات اللسانيات بفروعها المختلفة، وإذ تحرص المجلة على تقديم الجانب التطبيقي في الممارسة اللسانية، فإنها تدرك أن هذا الجانب المعرفي يسهم في تطوير طرائق التدريس والزيادة من فاعليتها في إنجاح العملية التربوية والسماح بتنمية قدرات المتعلم وطاقاته على الفهم والاستيعاب. إن اللسانيات تقدم عبر تطبيقاتها المختلفة إمكانية الاهتمام إلى الخصائص اللغوية التي يمكن استثمارها في بناء المنهاج وتحقيق الطرق الملائمة لمعرفة لغوية نافعة وناجعة وميسرة. ومن هنا تأتي الممارسة التطبيقية لتعميق الأسس والمفاهيم النظرية التي تهدف إلى تكوين شخصية المتعلم بأبعادها المعرفية والوجدانية وإعطائها مهمة تطوير المعارف والمهارات اللغوية المختلفة.

كما أن ربط اللسانيات بأساليب تدريس اللغة العربية يعزز الدور الفاعل للغة في عمليات الإدراك والفهم والتواصل التي تبنى على العقل والتجارب كما تسهم في تقديم الصيغ التعليمية المناسبة لتدعيم طرق واليات اكتساب القدرات اللغوية واستعمالها استعمالاً ناجحاً ومفيداً. بهذا المعنى يأتي حرصنا على ضرورة انفتاح الدرس اللساني على طاقة اللغة العربية بمستوياتها ووظائفها المختلفة.

أ. د بلبشير لحسن

افتتاحية المجلة

في خضم التحولات المعرفية الهائلة في مجالات البحث في اللسانيات والتعليمية تفتح المجلة في عددها الثالث أفقها لانشغالات الأساتذة بقضايا اللغة وسبل التعليم والتعلم من منطلق أن الاهتمام باللغة بوصفها قوة فاعلة وأساسية لإنجاح العملية التعليمية يعزز شخصية المتعلم وينمي معارفه المختلفة، لاسيما وأن التعلم يتجه اليوم إلى استدعاء المشاركة الفعلية والايجابية للمتعلم. من هنا جاءت المقالات المنشورة لتختبر المناهج والمقاربات وتقتراح الأوضاع الجديدة للرفقي بالمنظومة التربوية والتفكير في الرفع من أدائها الايجابي لضمان تحقيق العلاقة الصحية والسليمة مع الفرد والمجتمع.

وحرصا على ضرورة الإدراك الجيد لدور المنظومة التربوية في المجتمع اجتهدت البحوث في تقريب الإشكالات واقتراح المقاربات المناسبة لمواكبة الانجازات الحاصلة في علوم اللغة والتربية فتم التركيز على المنهجيات والطرق الملائمة في أساليب التدريس وطرائق تحليل النصوص ومعالجتها في السياقين: النظري والتطبيقي.

لقد رأينا أن نضع أمام قارئ هذا العدد من المجلة مادة علمية متنوعة على قدر كبير من الحصافة العلمية والرصانة المنهجية في مقارنة ظواهر اللغة العربية واستقصاء علاقتها بالفكر والأدب والمجتمع. إن المقالات المقدمة في هذا العدد لا تدعي المعرفة الحاسمة بموضوعها كما لا تدعي الإحاطة المطلقة بجوانبه المختلفة إنها تشير فقط إلى ذاتها بوصفها مقترحات معرفية قابلة للتطوير والتوسيع، وهي من ثم تحضر في السيورة المتواصلة لإحداث التراكم المعرفي وفتح الأفاق المختلفة للبحث حول اللغة ومشكلاتها العملية في الخطابات والممارسات التعليمية.

رئيس التحرير

عمارة بوجمعة

الفهرس

08	..... الأستاذ الدكتور: بلبشير لحسن
	المصطلح اللساني لدى عبد الرحمن الحاج صالح
19	..... د/ أمينة طيبي
	تدريس اللغة العربية في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول
28	..... د. عزاز حسنية
	مقاربة في النظرية اللسانية عند شومسكي
41	..... د. سومية بوقسمية
	مهارة القراءة في تعليمية اللغة
46	..... أ: عبد الحليم محمد
	تلميذ المتوسط ونصوص القراءة المختارة. السنة الثانية أنموذجا..
53	..... أ.عزي مريم
	النحو التعليمي ضمن بيدغوجية المقاربة بالكفاءات
	قراءة في برنامج القواعد للسنة الأولى والثانية من التعليم المتوسط
57	..... الدكتور لعشريس عباس
	المقاربة بالكفاءات في المقررات الوزارية
69	..... / باقي احمد
	حول الأسلوبية
77	..... قليل يوسف
	النص في الرؤية الهرمينوطيقية ومن هنا يدخل من التجربة إلى التثبيات
87	..... د. تيرس هشام
	المصطلح اللساني عند ابن السراج
94	..... الأستاذة: بلقاسم إيمان فاطمة الزهراء
	الصورة النصية في الكتاب المدرسي: الوظيفة والأثر
101	..... د/مصطفى غربي

	خطوات تدريس القصة القصيرة
106	.....د/ عمارة بوجمعة
	صعوبات اكتساب الكتابة
112	.....أ.حجاج أم الخير
	إفادة النحو العربي من المنطق الأرسطي
118	.....أ.صادق فاطمة الزهراء
	تعليمية النحو العربي في المرحلة الجامعية
	المنهج - الأستاذ - الطالب
129	.....د. عبد القادر شارف
	تأثير اللهجة في نبر التلاوة
155	.....د.مصطفى مسيردي
	الانغلاق الاستباقي في رواية "كريماتوريوم" لواسيني الأعرج
164	.....د. سعداني يوسف
	النص الأدبي من منظور جمالية التلقي
175	.....د.شريط سنوسي