



# مجلة التنمية البشرية

مجلة علمية دورية محكمة تهتم  
بالدراسات التربوية النفسية والاجتماعية

ISSN : 1112 - 8070



EISSN : 2602 - 6686

جامعة وهران 2 " محمد بن أحمد "

مختبر التربية و التنمية

الإبداع القانوني: 2007 - 4118

**مجلة التنمية البشرية**  
**Human Development Journal**

مجلة علمية دورية محكمة تهتم بالدراسات التربوية  
والنفسية والاجتماعية

تصدر عن :

مخبر التربية و التطور

جامعة وهران 2 "محمد بن احمد"

الجزائر **Algeria**

مارس 2020

العدد: 14

مدير المجلة

أ. د . منصورى عبد الحق

رئيس التحرير

أ. د. هامل منصور

محررون مساعدون:

د. الهوارى محمودى mahmoudielhouari@yahoo.fr

أ. د. قادري حليمة kadrihalima.univ@gmail.com

د. جعيج عمر [abousouhil28@yahoo.fr](mailto:abousouhil28@yahoo.fr)

د. موسى علي moussa.sociologie@gmail.com

المراسلة

مخبر التربية و التطور ، كلية العلوم الاجتماعية

جامعة وهران 2

البريد الالىكترونى : mhamel2003@yahoo.fr

رقم الإيداع القانونى : 4118. 2007

ISSN: 1112-8070 EISSN: 2602-6686

## قواعد النشر بالمجلة

1. تنشر المجلة البحوث العلمية الأصيلة في مجال التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع و أيضا البحوث التي تتعلق بسياق المجلة العلمي من تخصصات أخرى والتي تلتزم بمنهجية البحث العلمي والمكتوبة بإحدى اللغات: العربية أو الفرنسية أو الانجليزية والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من الباحث.
2. تنشر المجلة البحوث المترجمة والنقدية وتقارير الندوات والمؤتمرات المتخصصة و أيضا ملخصات رسائل الدكتوراه و الماجستير التي لها علاقة باختصاص المجلة.
3. يكتب البحث بإحدى الطريقتين :
  - أ . **البحوث العملية والميدانية** : يورد الباحث مقدمة يوضح فيها طبيعة موضوع البحث وأهميته، ثم يحدد الإشكالية في هيئة تساؤلات أو فرضيات و يعرف المفاهيم و المصطلحات ثم يتناول خطة البحث فيقدم مجتمعه و عينته و أدواته ثم قسم خاص بمناقشة النتائج و أخيرا قائمة المراجع المعتمدة .
  - ب . **البحوث النظرية**: ينطلق الباحث من مقدمة تشتمل على مشكلة البحث وأهميته ثم يعرض الموضوع في أقسام مستقلة في إطاره. وأخيرا يختتم البحث بخلاصة تتضمن استنتاجاته ثم يسرد المراجع و الحواشي وفق إحدى الطرق المتعارف عليها.
4. تسرد المراجع بالطريقة التالية لا غير :
  - أ. يشار إلى المرجع في متن البحث بكتابة الاسم الأخير للباحث و سنة الطبع ثم الصفحة الكل بين قوسين .  
مثال:( فلان، 2000 : 17) .
  - ب. **تكتب** المراجع في آخر البحث بالإشارة إلى اسم الكاتب أو الباحث، السنة، عنوان المقال أو المؤلف، الهيئة التي أصدرته أو الدار، البلد، الصفحة. و ذلك بالنسبة لكل المراجع بما فيها الأجنبية و وفق أبجديتها.
5. ترسل استمارة البحث أو أدواته التي صممها الباحث إذا لم يسردها في بحثه.
6. لا يتجاوز البحث أو المقال أكثر من 20 صفحة بما فيها المراجع و الحواشي و الأدوات.
7. تخضع البحوث المنشورة جميعها إلى التحكيم قبل نشرها في المجلة .
8. تنتقل حقوق طبع و نشر البحث إلى المجلة عند إخطار الباحث بقبول نشر بحثه .
9. لا تلتزم المجلة بإرجاع البحث إلى صاحبه في حالة عدم قبوله .
10. لا تدفع المجلة مكافآت عن البحوث المقبولة للنشر .
11. تحتفظ المجلة بالبحث لمدة سنتين و يحق لها نشره في الملف المناسب.
12. تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

### قواعد تسليم البحوث

1. يقدم الباحث ثلاث نسخ على ورق A4 و على وجه واحد بما في ذلك المراجع و الحواشي و أدوات البحث . و يكتب النص بخط Simplified Arabic 12 على ان تكون الصفحة **24 X 16** .
- 2 . يقدم الباحث خطابا مرافقا يبين فيه أن البحث أو ما يشابهه لم يسبق نشره أو لم يقدم إلى جهة أخرى و لن يقدم للنشر حتى تنتهي إجراءات التحكيم .
- 3 . يجب أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على : عنوان البحث و اسم الباحث و مكان عمله و العنوان و رقم الفاكس و الهاتف و البريد الالكتروني ( ضروري ) .
- 4 . لضمان مصداقية التحكيم على الباحث ألا يذكر اسمه في متن البحث .
- 5 . يقدم الباحث ملخصا لبحثه باللغة العربية و آخر باللغة الفرنسية في صفحات مستقلة عن بعضها البعض .
- 6 . يرسل الباحث بحثه من خلال منصة المجلات على عنوان مجلة التنمية البشرية التالي:  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/172>
- 7 . يمكنكم التواصل مع هيئة التحرير على العنوان التالي :  
مخبر التربية و التطور ،  
كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران 2 . الجزائر . **Algeria**  
أو على العنوان الالكتروني:

Email : [mhamel2003@yahoo.f](mailto:mhamel2003@yahoo.f)

## قائمة المراجعين

مؤسسة الانتماء	الاسم و اللقب	مؤسسة الانتماء	الاسم و اللقب
جامعة وهران 2	أ. جلطي بشير	جامعة وهران 2	أ. مزيان محمد
جامعة الجزائر	أ. آيت حبوش سعاد	جامعة وهران 2	أ. هامل منصور
جامعة وهران 2	أ. بن طاهر بشير	جامعة وهران 2	أ. منصور عبد الحق
جامعة وهران 2	أ. بزايد نجاة	جامعة وهران 2	أ. ماحي ابراهيم
جامعة وهران 2	أ. عربية محمود	جامعة وهران 2	أ. غياث بوفلجة
جامعة وهران 2	أ. قمرأوي محمد	جامعة وهران 2	أ. مباركي ابو حفص
جامعة وهران 2	أ. مولاي الحاج مراد	جامعة وهران 2	أ. هاشمي احمد
جامعة وهران 2	أ. مكي أحمد	جامعة وهران 2	أ. فوضيل عبد الكريم
جامعة سعيدة	أ. شريفي علي	جامعة تونس	أ. بلكحلة عادل
جامعة وهران 2	أ. بلعابد عبد القادر	جامعة الجزائر	أ. بلعربي الطيب
جامعة وهران 2	أ. بلقوميدي عباس	جامعة تلمسان	أ. بشلاغم يحي
جامعة وهران 2	أ. رريب الله محمد	جامعة وهران 2	أ. صواغ مختارية
جامعة وهران 2	أ. شارف جميلة	جامعة وهران 2	أ. حلوش مصطفى
جامعة وهران 2	أ. بقال إسمي	جامعة وهران 2	أ. غريب العربي
جامعة وهران 2	أ. زروالي لطيفة	جامعة تلمسان	أ. فقيه العيد
جامعة وهران 2	أ. كحلولة رحوي سعاد	جامعة وهران 2	أ. لصقع حسنية
جامعة غيليزان	أ. فلوح أحمد	جامعة وهران 2	أ. قادري حليلة
جامعة س. بلعباس	أ. عبد الرحيم ليندة	جامعة وهران 2	أ. ياسين أمينة
جامعة بشار	أ. شرفاوي حاج عبو	جامعة غيليزان	أ. زقاوة أحمد
جامعة وهران 2	أ. بو قصارة منصور	جامعة مستغانم	أ. بن أحمد قويدر
مجلة التنمية البشرية Human Development Journal <a href="https://www.asjp...Revue/172">https://www.asjp...Revue/172</a>		جامعة وهران 2	أ. فراحي فيصل
		مركز البحوث CERES تونس	أ. البهلول هادية
		جامعة س. بلعباس	أ. منصور زواوي
		جامعة سيدي بلعباس	أ. بن سيدي أحمد محند أويدير

## الافتتاحية

احتوى العدد 14 من مجلة التنمية البشرية على عدة دراسات حول قضايا مختلفة من واقع المجتمع شملت الأسرة والمدرسة والمؤسسة الانتاجية، وجاءت نتائجها في مجملها تعزز اتجاه فائدة والمرافقة والتكفل والمساندة لأفراد المجتمع من أجل تمكينهم من اندماج أفضل وتحقيق مردود أكبر. وفيما يلي عرض مقتضب حولها:

1- عالج المقال الأول موضوع العنف المدرسي ومدى مساهمة الإدارة في الحد من انتشاره في الوسط التربوي وذلك بإخضاع دورها للقانون الذي يهدف إلى محاصرة الظاهرة واعتماد الأساليب الوقائية والعمل على حل المشكلات التي تواجه تلاميذ المؤسسة وتعرقل مسارهم التربوي فضلا عن الاجتهاد بكل الوسائل المتاحة في غرس القيم الدينية التي تساعد- نتيجة قناعة الأفراد الذاتية - على تخلص المؤسسة التربوية من كل مظاهر العنف.

2- العلاقة بين الهجرة غير الشرعية وتقدير الذات كانت المجال الذي تناول المقال الثاني، حيث بينت الدراسة انخفاض مستوى تقدير الذات لدى الشباب المقبلين على هذا النوع من الهجرة و حاجة هؤلاء إلى المساندة المعنوية والدعم النفسي لتمكينهم من بلورة تصورات أكثر واقعية في حياتهم.

3- مشكلات التلاميذ الأسرية وكيف يتم التكفل بها من قبل الأخصائي المدرسي في المدارس المتوسطة والثانوية، هو الموضوع الذي عولج في المقال الثالث. يفترض أن ذلك يساهم في تحرير المتعلم من انعكاساتها وتأثيراتها السلبية على تحصيله الدراسي. وأظهرت الدراسة فروقا في طريقة التكفل بين الأخصائي في التعليم المتوسط والأخصائي في التعليم الثانوي مرده إلى اختلاف في مشاكل التلاميذ الأسرية ، وكانت تدخلات الأخصائيين عموما ذات طبيعة وقائية أكثر منها علاجية.

4- في مقال رابع تم تسليط الضوء على مركز الضبط لدى الطالب الجامعي والعوامل التي يحتكم إليها سلوك هذا الأخير ومدى تأرجحه بين السيطرة على البيئة المحيطة بها والخضوع لها. كما أظهرته نتائج التحقيق فإن عينة الطلبة موضوع الدراسة مالت نسبيا إلى اعتماد الضبط الداخلي، من منطلق الحرص على الانجاز والتفوق بوازع داخلي و ثقة بقدراتهم وشعورا منهم بمستوى من التحكم في البيئة التي تحيط بهم، مع وجود بعض الفروق بين الجنسين حيث مالت الاناث أكثر من الذكور إلى التأثير الخارجي للأشخاص ومال الذكور أكثر من الاناث إلى التأثير بالحظ أكثر.

5- العنف داخل الأسرة وأثره على جنوح الأحداث هو الموضوع الذي تناوله المقال الخامس، ومما أثير فيه أن الجو الأسري المشحون بالقلق والضغط بين الوالدين والأبناء ونقص الحب وممارسة العنف يؤدي بالحدث إلى البحث عن تحقيق استقراره النفسي ولو باستخدام وسائل واعتماد طرق غير اجتماعية كسلوك طريق الانحراف والجنوح للترويح عن النفس والتنفيس.

6- عالج المقال السادس دور الدار المقاولاتية في تعزيز الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي، وكيف يساهم في تعزيز قنوات جديدة تفتح آفاقا واعدة أمام خريجي الجامعات من خلال تفعيل مبادراتهم والتحرر من انتظار فرصة التوظيف في القطاع العام أو الخاص. تعرض المقال كذلك إلى أهمية الهيئات الداعمة للمقاول الجديد و حاجته إلى المرافقة حتى يتمكن من تجاوز العقبات و الاطمئنان على مصيره .

7- تناول المقال الأخير حقيقة الانسان وصعوبة حسم الرأي حولها على ضوء التباين الكبير في الآراء والتباين في القراءات فضلا عن السطحية الكبيرة التي اتسمت بها العديد منها حيث اختزلت الانسان وأفرغته من كثير من أبعاده الجوهرية. سلط الموضوع الضوء بصفة خاصة على بعض أوجه القصور التي ميزت طرق الباحثين في دراستهم للإنسان، مع محاولة تقييم بعض اختياراتهم البحثية على ضوء الطبيعة البشرية وخصائصها.

رقم الصفحة

- 01 ..... دور الإدارة المدرسية للحد من العنف في الوسط المدرسي.....  
لويذة قولقسيس الله (ط. دكتوراه) و أ. رريب الله محمد ، مخبر التربية والتطور ، جامعة وهران 2 *Algeria*
- 13 ..... الهجرة غير الشرعية وتقدير الذات لدى الشباب الجزائري.....  
أ. بقال أسمى، مخبر التربية و التطور، جامعة وهران 2 *Algeria*  
و شيخ فتيحة، مخبر البحوث النفسية و التربوية ، جامعة سيدي بلعباس *Algeria*
- 28 ..... واقع خدمات الأخصائي النفسي المدرسي في المؤسسات التربوية للتكفل بالمشكلات الأسرية  
للتلاميذ دراسة وصفية بولاية وهران .....  
د. منصورى نفيسة ، مخبر التربية و التطور ، جامعة وهران 2 *Algeria*
- 50 ..... مركز الضبط لدى طلبة الجامعة رؤية تشخيصية واقعية على عينة من طلبة جامعات تيارت،  
غليزان، سعيدة، وهران.....  
فاطمة الزهراء سليمانى (ط. دكتوراه) و أ. بلقوميدي عباس، جامعة وهران 2 *Algeria*
- 78 ..... العنف داخل الأسرة وأثره في جنوح الأحداث.....  
ياسر بوقريينة (ط. دكتوراه) ، جامعة عبد الحميد مهري ، قسنطينة  
و رضوان طايبي (ط. دكتوراه)، مخبر التربية والتطور، جامعة وهران 2 *Algeria*
- 91..... دور الدار المقاولاتية في تعزيز الفكر المقاولاتي الريادي لدى الطالب الجامعي.....  
أ. قصير بن عودة ، مخبر الأرغونوميا ، جامعة وهران 2 *Algeria*.
- 107..... الانسان بين الحقيقة و ظن الباحثين.....  
أ.د. منصورى عبد الحق ، مخبر التربية و التطور ، جامعة وهران 2 *Algeria*.





# Revue de Développement Humain

*Revue scientifique périodique à comité de lecture*

ISSN : 1112 - 8070



EISSN : 2602 - 6686

Université Oran 2 « Mohammed Ben Ahmed »

Laboratoire Education et Développement

Dépôt Légal :4118-2007

No:14

\*\*\*\*\*

MARS 2020