

## المدرسة مقاربات متعددة

ط. قاسي : التنظير في الذقوبة التربوية / م. حجاب : البكتوريا الحراك  
الاجتماعي / ع. بن حنار: العلم و الحواجز المدرسية / ف. لورسوري : عن  
تدريس أطفال المهاجرين بفرنسا / ع. بكوش : الهندسة المعمارية المدرسية /  
ن. بنغريفيت - رمعون : تلاميذ القسم النهائي / ش. فطاش : تحليل الكتابي  
عند تلاميذ / ش. مقديش : الوثائق الدراسية لتلاميذ المدرسة الأساسية / مجموعة  
باحثات : مسارات التمرس / أ. صباري - تنفور : المدارس القرآنية / ح.  
رمعون : الجامعة نتاجا لتنازع و رهانا مؤسساتيا / م. غالم : تاريخ التربية  
بالغرب / جمال فروخي : الماضي الدراسي و تجابة التلاميذ

كشادات : المدرسة، الاستعمار و درجة الإستقلال

س. شقراتي : الصحة، التضامنية و الاعلام، رهانات و تسيديت  
ع. بن جلبي : مدن المناطق الجبلية و السهوية للمناطق الغربية

صروف - سجلات، أخبار علمية

## L'école Approches plurielles

T. KACI: Du changement dans le système éducatif / M. HADDAB :  
Le baccalauriat et la mobilité sociale / Aicha BENAMAR:  
Apprentissage scolaire et motivation / F. LORCERIE: Sur la  
scolarisation des enfants d'immigrés en France / A. BEKKOUICHE :  
L'architecture scolaire / N. BENGHABRIT-REMAOUN: Lycéens de  
terminale / C. GHETTAS : L'analyse de l'écrit chez les écoliers / T.  
MEKIDECHE. Rythmes scolaires d'élèves de l'école fondamentale /  
COLLECTIF: Itinéraires de scolarisation / O. SIARI TENGOUR :  
Ecoles coraniques / H. REMAOUN : L'université comme produit de  
l'histoire et enjeu institutionnel / M. GHALEM : L'histoire de  
l'éducation au Maghreb / D. FERROUKHI : Passé scolaire et  
performance des élèves.

Notes de lecture : Ecole, colonisation et post-indépendance

S. Chouzgrani : Santé : La contractualisation et l'information ; défi et enjeux /  
A. Bendjelid : Villes de montagne et steppe de l'Algérie Occidentale

Comptes rendus, Revue des revues, Informations scientifiques

# INSANIYAT

Revue publiée par :  
Le Centre de Recherche en  
Anthropologie Sociale  
et Culturelle. ORAN

---

**Directrice de la publication :**

Nouria BENGHLABRIT REMAOUN

**Comité de rédaction :**

Faouzi ADEL

Amara BEKKOUCHE

Ahmed BEN NAOUM

Abed BENDJELID

Saddek BENKADA

Omar LARDJANE

Nadir MAROUF

Hassan REMAOUN

Fouad SOUFI

**Directeur de la rédaction :**

Fouad SOUFI

**Directeur adjoint**

Abed BENDJELID

**Secrétaire de rédaction**

Kheïra NACERI

---

**Adresse : CRASC**

Cité Bahi Ammar , Bloc A, N°1  
Es-Sénia -ORAN-

B.P. 1955 -Oran El M'naouer

C.P. 31 000 ORAN -ALGERIE

☎ : (213) 06 41 97 83

(213) 06 33 86 32

Fax : (213) 06 41 97 82

Télex : 21 865

E-mail: crasc@elbahia.cerist.dz

---

**Prix :150DA**

# INSANIYAT

*INSANIYAT* de *INSAN* et surtout de *INS* qui signifie Homme au sens général d'*ANTHROPOPOS* c'est-à-dire de genre humain dans sa différence avec l'ordre animal et l'ordre surnaturel.

*INSANIYAT* c'est l'ensemble des traits propres à l'homme en tant qu'homme. Il signifie également les HUMANITES ou les SCIENCES HUMAINES. 'ILMAL INASSA', est l'une des traductions de SCIENCE ANTHROPOLOGIQUE.

*INSANIYAT* exprime bien la préoccupation du poète antique: « rien de ce qui est humain ne doit m'être étranger ». Ambition, certes, démesurée mais analogue à l'ambition qui a été à l'origine de l'anthropologie qui se voulait « science totale de l'homme » face aux sciences de la nature.

*INSANIYAT*, la Revue, c'est aussi une grande ambition.

*INSANIYAT* c'est la Revue publiée par le Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle. C'est un espace d'expression qui s'ouvre à tous les chercheurs des Sciences de l'Homme et de la Société.

---

**Saisie et mise en page :**

D.S.S.T. CRASC

**Conception informatique :**

Wassila BENGUENDOUZ

---

**Dépôt légal : 771 -97****ISSN 1111-2050**

---

Les opinions émises dans les articles publiés par la Revue INSANIYAT n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

---

## SOMMAIRE

### L'Ecole: approches plurielles

Présentation .....	1
Tahar KACI: La gestion du changement dans le système éducatif.....	5
Mustapha HADDAB: Le baccalauréat et la mobilité sociale (en langue arabe).....	5
Aïcha BENAMAR: Apprentissage scolaire et motivation (en langue arabe).....	15
Françoise LORCERIE: Sur la scolarisation des enfants d'immigrés en France .....	17
Ammara BEKKOUCHE : L'architecture scolaire (en langue arabe).....	25
Nouria BENGHABRIT-REMAOUN: Rapports à l'institution scolaire chez les lycéens de terminale.....	37
Chérifa GHETTAS : L'analyse de l'écrit chez les écoliers de la 3ème année fondamentale à travers l'emploi des connecteurs .....	49
Tchirine MEKIDECHE: Rythmes scolaires d'élèves de l'école fondamentale algérienne .....	63
COLLECTIF: Itinéraires de scolarisation et espaces de socialisation ( en langue arabe ) .....	35
Ounassa SIARI TENGOUR : Ecoles coraniques (1930-1950) : portée et signification.....	79
Hassan REMAOUN:L'université comme produit de l'histoire et enjeu institutionnel : le cas de l'Algérie et du Monde arabe (en langue arabe) .....	51
Mohamed GHALEM : Lectures de trois thèses sur l'histoire de l'éducation au Maghreb ( en langue arabe).....	65
<b>Document</b>	
Djamel FEROUKHI : Passé scolaire et impact sur les performances des élèves en fin de cycle secondaire: étude comparative entre établissements .....	89

### **Notes de lecture**

Ecole, colonisation et post-indépendance: bibliographie (N.Benghabrit - Remaoun et H. Remaoun); Elimam Abdou. - Le maghrébin, langue trois fois millénaire.- Alger, Ed. ANEP, 1997 (Farid Benramdane)..... 111  
*Recherche documentaire au centre de documentation du CRASC*  
(Imane Merabet ) ( en langue arabe) ..... 77

**Une thèse et deux magisters sur l'école**..... 121

**Bibliothèque du CRASC**..... 125

### **Varia**

Saâda Chougrani : La contractualisation et l'information : défis et enjeux entre les financeurs et les producteurs de soins en Algérie .... 133  
Abed Bendjelid : Crise de développement et nouvelles stratégies d'acteurs dans les petites villes de montagne et steppe de l'Algérie Occidentale..... 151

### **Comptes rendus**

*Brunet, Roger (dir.). - Géographie universelle. Mondes nouveaux. - Paris, Ed. Belin-Reclus, 1995.-10 Vol. ( A. Bendjelid ); Prenant, André et Semmoud, Bouziane. - Maghreb et Moyen-Orient. Espaces et sociétés. - Paris, Ellipses, 1997. (F. Soufi) ..... 165*

### **Revue des revues**

par Ammara Bekkouche, Fouad Soufi, Abed Bendjelid. .... 167  
Mohamed Ghalem (en langue arabe) ..... 81

### **Informations et activités scientifiques**

Premiers résultats du recensement algérien de la Population et de l'Habitat de 1998 (Abed Bendjelid); Association des Cervantistes, 1993, 3<sup>ème</sup> Congrès International (Ahmed Abi-Ayad); CODESRIA, 9<sup>ème</sup> Assemblée générale, Dakar, 14 - 18 décembre 1998 (Hassan Remaoun) ..... 175

### **Vie du CRASC**

(en langue arabe) ..... 87  
(en langue française) ..... 183

### **Résumés des articles**

Langue arabe ..... 89  
Langues : française, anglaise, espagnole ..... 185

## Présentation

Cet ensemble d'études, d'analyses et de pistes de recherche que contient le sixième numéro d'Insaniyat, principalement consacré au domaine de l'éducation en Algérie, répond à la double ambition de contribuer utilement à la réflexion en cours sur notre système d'enseignement, et aussi de progresser dans l'évaluation de la maîtrise, par les chercheurs travaillant sur l'Algérie, des différentes approches des faits éducatifs, qu'ils mettent en œuvre, et aussi du niveau d'accumulation de l'information sur ces faits.

Plusieurs textes figurant dans ce numéro, s'inscrivent dans une perspective de recherche de type historique et sociologique. Les sciences de l'éducation ne peuvent en effet se développer solidement dans notre pays sans que l'évolution des institutions éducatives durant les différentes étapes historiques traversées par le Maghreb et l'Algérie, n'aient donné lieu à une accumulation de travaux susceptible de conduire le niveau de nos connaissances en matière d'histoire de l'éducation, bien au-delà des lieux communs dont on se contente trop souvent. De même, le développement de ces sciences en Algérie, est-il tributaire du degré auquel la recherche parvient à éclairer, en s'appuyant sur les démarches de la sociologie, la spécificité des relations entre la structure et l'évolution des institutions éducatives et la diversité des conditions et des positions sociales des différentes catégories d'utilisateurs de ces institutions.

Les articles de O. TENGOUR, de F. LORCERTE, comme l'analyse que propose M. GHALEM de trois thèses, consacrées à l'histoire des institutions éducatives au Maghreb, ou les réflexions soumises par H. REMAQUON, fournissent des pistes de recherche, des informations et des observations stimulantes sur différents aspects de l'histoire du champ éducatif Maghrébin et Algérien. Ce n'est pas seulement parce qu'ils peuvent répondre à des «curiosités» désintéressées portant sur le passé, que ces textes sont pertinents. Il en est ainsi parce que des aspects considérables de la culture transmise dans le système éducatif de l'Algérie d'aujourd'hui, comme des méthodes par lesquelles celle-ci est transmise, ou encore des objectifs explicites ou implicites conscients ou inconscients visés par l'action pédagogique, conduite par différents groupes d'acteurs au sein de ce système, sont tributaires de normes et de pratiques qui ne se sont effacées qu'en apparence.

O. TENGOUR offre ainsi aux lecteurs de ce numéro d'Insaniyat, un ensemble de repères utiles, résultant d'investigations dans des dépôts d'archives, sur les conditions dans lesquelles la tradition d'ouverture d'écoles coraniques - dont les différentes catégories auraient sans doute dû être mieux distinguées - s'est maintenue, malgré l'environnement de

suspicion et d'oppression entretenu autour des institutions d'enseignement traditionnel, par les autorités coloniales. Le dossier ainsi ouvert par O.TENGOUR s'enrichit des analyses que propose M.GRALEM de trois thèses universitaires consacrées l'une à «l'histoire de l'éducation et de la pensée pédagogique en Ifriqiya (Tunisie), de Ibn Sahnoun à Ibn Khaldoun», la seconde à l'«Université de Karaouiyyine de Fès (Maroc)» et la troisième consacrée au «Kuttab, l'islam et l'éducation,...». Faisant le lien avec la tradition universitaire telle qu'elle existe dans le monde arabe, H.REMAOUN quant à lui traite des universités actuelles, comme résultats d'une greffe opérée à partir du modèle occidental. Bien que portant sur des faits plus proches de nous dans le temps et plus lointain dans l'espace, le dossier ouvert par F.LORCERIE sur «la scolarisation des enfants d'immigrés en France», aide à mieux comprendre les cheminements qui ont conduit à donner à la communauté des Algériens vivant en France, en particulier à leurs enfants, les configurations qui sont les siennes aujourd'hui. Au-delà de leur intérêt intrinsèque, ces textes permettent d'apercevoir tout le chemin qui resterait à parcourir pour que puisse être esquissée une véritable archéologie de notre univers éducatif.

Différents aspects du statut de nos institutions éducatives et de leurs fonctions dans la société algérienne actuelle, sont abordées dans cette livraison d'Insaniyat. Les relations entre les structures éducatives et les structures sociales sont envisagées non pas seulement du point de vue de ce qu'est ou de ce que devrait être leur adéquation institutionnelle et organisationnelle (voir l'article de T. KACI), mais aussi du point de vue des avantages ou des handicaps dont jouissent ou que subissent les différents groupes sociaux dans leur rapport à l'univers scolaire.

N.Remaoun s'efforce ainsi, à partir d'une enquête portant sur une importante population de lycéens, de mettre à jour les effets des représentations de ces derniers de l'institution scolaire et des enjeux que celle-ci implique, sur les stratégies qu'ils mettent en œuvre. M.HADDAB tente de soumettre l'institution du baccalauréat en tant que lieu de rencontre et de négociation entre d'une part, la « politique » scolaire conduite, plus ou moins lucidement par les agents de l'Etat, et d'autre part, les efforts fournis par les familles et les groupes sociaux en fonction du niveau et de la qualité de leur information, pour maximiser leurs chances de réussite scolaire et sociale à une première analyse surtout destinée à tracer le cadre conceptuel de recherches en cours.

Que se passe-t-il véritablement à l'intérieur de cette organisation complexe qu'est le système éducatif et que devrait-il s'y passer ? Telle est semble-t-il la question implicite à l'élucidation de laquelle plusieurs des articles de ce numéro d'Insaniyat tentent de contribuer. Question qui se spécifie selon la diversité des objets sur lesquels elle porte les méthodes appliquées à l'Ecole Fondamentale conduisent-elles les élèves à acquérir une maîtrise suffisante des techniques de l'écriture des textes et des logiques que celle-ci implique, se demande C. GHETTAS; la validité des

évaluations docimologiques effectuées au cours des cursus des candidats au baccalauréat est-elle confirmée, et ce, dans les diverses disciplines étudiées, par les résultats à cet examen?; (cf Le texte de D. FERROUKHI). T. MEKIDECRE pose le problème de la capacité de nos institutions éducatives à tenir compte des résultats de la recherche psychopédagogique concernant les modalités de variation des dispositions intellectuelles des élèves, selon les différents moments du temps de présence dans les établissements scolaires. A. BENAMAR s'engage dans une procédure d'analyse des facteurs de stimulation de la motivation des apprenants, motivation qui constitue une des conditions majeures de la réussite scolaire. On sait combien la question de la motivation des différentes catégories d'agents qui interviennent dans le système éducatif revêt d'importance aujourd'hui, pour l'ensemble des mesures qui sont prises ou que l'on envisage de prendre, en vue d'initier un processus efficace d'amélioration des prestations pédagogiques. La réussite scolaire constitue aussi la préoccupation principale de N. REMAOUN, A. BENAMAR, B. MIMOUNI, C. GHETTAS et Z. SENOUCI, dans leur texte sur les espaces de socialisation et les influences différentielles de ceux-ci sur les caractéristiques positives ou négatives des cursus scolaires des individus et/ou des groupes.

A. BEKKOUCHE enfin pose le problème des constructions scolaires à travers le rapport entre concepts de pédagogie active et d'école ouverte et la conception architecturale.

L'objet de la présentation de ce sixième numéro de la revue *Insaniyat*, n'était pas de passer en revue la totalité des textes qui le composent, mais plutôt de s'interroger sur le degré auquel la diversité des approches des faits éducatifs qui se manifeste dans cet ensemble d'études peut aider à atteindre une connaissance et à une maîtrise plus concrètes et plus authentiques des véritables problèmes qu'affronte aujourd'hui, notre système éducatif.

On voit ainsi par exemple combien la construction des objets de recherche d'ordre psychopathologique, psycholinguistique ou docimologique, gagnerait à s'appuyer sur une base de connaissances pertinentes et spécifiques, constituées à partir des démarches les plus solides de la sociologie, de l'anthropologie et de l'histoire.

***Nouria BENGHABRIT-REMAOUN et Mustapha HADDAB.***

## إنسانيات

مجلة تصدر عن:  
مركز البحث في الأنثروبولوجية  
الإجتماعية والثقافية - وهران.

مديرة النشر:

نورية بنغريط رمعون

لجنة التحرير:

فوزي عادل ، عمارة بكوش

أحمد بن نعم ، عابد بن جليد

صادق بن قاعة ، عمر لرجان

ندير معروف، حسن رمعون،

فؤاد صوفي

مدير التحرير

فؤاد صوفي

نائب مدير التحرير

عابد بن جليد

سكريتاريا التحرير

خيرة ناصري

## إنسانيات

إنسانيات من إنسان بل و من إنس و يعنى  
البشر بمعنى إنثروبوس تعني الجنس البشري في  
تباينه عن فصيلة الحيوان ومع الفوطيبي.

إنسانيات هي مجموع السمات المميزة  
للإنسان بصفته إنسانا، تعني كذلك الأداب  
بالمعنى القديم للكلمة و تعني العلوم الإنسانية،  
علم الإناسة و هي إحدى ترجمات العلم  
الأنثروبولوجي.

تعبر إنسانيات عن إنشغالات الشاعر القديم  
أحسن تعبير: "لن يكون عني غريبا أدق شيء مما  
يخص الإنسان"، طموح لا حدود له، أجل! لكن  
شبيه بالذي كان وراء نشأة الأنثروبولوجيا  
و التي أرادت لها أن تكون العلم الكلي للإنسان  
في مواجهة علوم الطبيعة.

إنسانيات - المجلة هي الأخرى طموح كبير.

إنسانيات هي المجلة التي ينشرها مركز  
البحث في الأنثروبولوجيا الإجتماعية  
و الثقافية. إنها فضاء تعبير نفتح له لكل  
الباحثين في علوم الإنسان و المجتمع.

نسخ و تركيب صفحات الطبع  
دائرة المصالح العلمية و التقنية

تصور معلوماتي

وسيلة بن قندوز

عنوان

حي باهي عمار، مدخل أ، رقم 1 -

السايبا- وهران

ص.ب: 1955 - وهران- المنور.

الرمز البريدي: 31000 - وهران-الجزائر.

☎: (213) 41 97 83 (06)

(213) 33 86 32 (06)

الفاكس : (213) 41 97 82 (06)

التلكس : 21 865

البريد الإلكتروني: crasc@elbahia.cerist.dz

الإيداع القانوني 771-97

ردمدم 1111-2050

العدد : 150 دج

المقالات المنشورة في هذه المجلة تعبر عن آراء كتابها، و لا تعبر بالضرورة عن رأي مركز  
البحث في الأنثروبولوجية الإجتماعية و الثقافية.



## فهرس المدرسة: مقاربات متعددة

- 1 ..... تقديم
- 5 ..... طاهر قاسي : تسيير التغيير في المنظومة التربوية (باللغة الفرنسية)
- 5 ..... مصطفى حداب : مكانة البكالوريا في عملية الحراك الاجتماعي
- 15 ..... عائشة بن عمار: التعلم و الحوافز المدرسية
- ..... فرنسواز لورسوري : حول تـمدرس أطفال المهاجرين بفرنسا
- 19 ..... (باللغة الفرنسية)
- 25 ..... عمار بكوش : الهندسة المعمارية المدرسية
- ..... نورية بنغمربط-رمعون : العلاقات بالمؤسسة المدرسية لدى تلاميذ
- 39 ..... القسم النهائي (باللغة الفرنسية)
- ..... شريفة غطاش : تحليل الكتابي عند تلاميذ السنة الثالثة أساسي
- 53 ..... من خلال استعمال الروابط (باللغة الفرنسية)
- ..... تشرين مقديش : الوتائر الدراسية لتلاميذ المدرسة الأساسية
- 69 ..... الجزائرية (باللغة الفرنسية)
- 35 ..... مجموعة باحثات : مسارات التـمدرس و فضاءات التنشئة الاجتماعية ....
- ..... أناسة صياري -تنقور : المدارس القرآنية (1950-1930) :
- 85 ..... المدى و الدلالة (باللغة الفرنسية)
- ..... حسن رمعون : الجامعة نتاجا للتاريخ و رهانا مؤسساتيا :
- 51 ..... حالة الجزائر و العالم العربي
- 65 ..... محمد غالم : قراءة في ثلاث أطروحات حول تاريخ التربية بالمغرب
- وثائق**
- ..... جمال فروخي : الماضي الدراسي و تأثيره على نجاعة التلاميذ في نهاية
- 97 ..... الطور الثانوي (باللغة الفرنسية)
- قراءات**
- ..... المدرسة، الإستعمار و مرحلة الإستقلال : بيبليوغرافيا (نورية بنغمربط-رمعون
- ..... و حسن رمعون)؛ عبدو لمام : المغربي : لغة لها ثلاثة آلاف سنة.
- ..... - الجزائر- و.ن..ص..- 1997 (فريد بن رمضان) 121

- بحوث وثائقية في مركز التوثيق لكراسك (إيمان مرابط).....77  
رسائل جامعية حول المدرسة .....131  
مكتبة كراسك .....135

### دراسات

- سعاد شقراني : التعاقدية و الاعلام : رهانات و تحديات بين الممولين  
و منتجي العلاج في الجزائر (باللغة الفرنسية) .....143  
عابد بن جليد : أزمة النمو و الاستراتيجيات الجديدة للعاملين في المدن الصغيرة  
الواقعة بالمناطق الجبلية و السهبية للجزائر الغربية (باللغة الفرنسية) .....163

### عروض

- بروني-روجي (تحت إشراف) الجغرافيا الكونية : العوالم الجديدة.- باريس  
1995 (10 مجلدات) (ع.بن جليد)- بروني أندريه و صمود بوزيان مغرب  
و مشرق : فضاءات و مجتمعات.- باريس، 1997 (ف. صوفي)  
.....179 (باللغة الفرنسية)

### مجلات

- بقلم عمارة بكوش، فؤاد صوفي، عابد بن جليد (باللغة الفرنسية).....181  
محمد غالم .....81

### إعلام و نشاطات علمية

- النتائج الأولى للإحصاء الجزائري للسكان و السكن سنة 1998 (عبد بن  
جليد)؛ جمعية المختصين في الدراسات حول سرفنتيس (أبي-عياد  
أحمد)؛ كودسريا : الممعية العامة التاسعة دكار : 14-18 ديسمبر 1997  
.....191 (باللغة الفرنسية)

### نشاطات المركز

- (باللغة العربية) .....87  
- (باللغة الفرنسية) .....201

### ملخصات

- (باللغة العربية).....89  
(باللغات : الفرنسية، الإنجليزية و الإسبانية) .....203

## تقديم

يتطرق العدد السادس من مجلة إنسانيات إلى ميدان التربية في الجزائر، أساسا. و تستجيب الدراسات و التحاليل و البحوث الأولية التي يتضمنها لمطوح مزدوج.

يتمثل -أولا- في الإسهام الجدي حول التفكير الجاري بصد نظام التعليم في بلادنا. و يرمي -ثانيا- إلى ترقية تقويم تحكم الباحثين المهتمين بالجزائر - في المقاربات المختلفة التي تم توظيفها من أجل الإحاطة بالظواهر التربوية "و كذلك إلى تطوير مستوى التراكم المعرفي حول هذه الظواهر".

تندرج نصوص معينة يشتمل عليها هذا العدد ضمن آفاق بحث ذات توجه تاريخي و سوسيولوجي، إذ لا يمكن ترقية علوم التربية في الجزائر، - ترقية وطيبة- دون أن يكون تاريخ المؤسسات التربوية المغربية و الجزائرية موضع تراكم علمي جدير بأن يرقى بمعارفها إلى مستوى أعلى مما هو عليه البحث في تاريخ التربية. و تتوقف ترقية هذه العلوم -كذلك- على قدرة البحث الذي يستند إلى المناهج السوسيولوجية، على توضيح خصوصية العلاقات بين بنية المؤسسات التربوية و تطورها من جهة و بين تنوع الظروف الاجتماعية و المواقع الاجتماعية لمختلف الشرائح المستعملة لهذه المؤسسات.

تناول مقالنا و.تنقور و ف.لورسوري و كذلك التحليل الذي يقترحه م. غالم لثلاث أطروحات حول تاريخ المؤسسات التربوية في المغرب، ثم التأملات التي يبيدها ح. رمعون، معلومات و ملاحظات و معالم بحثية مثيرة حول جوانب مختلفة من تاريخ الحقل التربوي المغربي و الجزائري. فلا تكمن أهمية هذه النصوص في أنها تحقق "فضولا معرفيا" يتعلق بماضيينا بقدر ما تكمن في أنها تشير إلى أن جوانب معتبرة من الرصيد الثقافي الذي تحمله المنظومة التربوية الراهنة و كذلك المناهج المستعملة في توصيل هذا الرصيد و الأهداف المعلنة والضمنية المقصودة و الغير المقصودة التي يرمي إلى تحقيقها العمل التربوي لجماعات مختلفة فاعلة ضمن هذه المنظومة، تتوقف على معايير و ممارسات قديمة لم تختلف إلا ظاهريا.

تسوق و.تنقور إلى قراء هذا العدد من إنسانيات، مجموعة من المعالم المفيدة استخرجتها من تحريات في مراكز الأرشيف، حول الظروف التي استمر فيها

تقليد إنشاء المدارس القرآنية (الكتاتيب) رغم جو الشبهوات و القمع الذي كانت تثيره السلطات الإستعمارية ضد مؤسسات التعليم التقليدي. و إن كنا نعيب على السيدة تنفور عدم تمييزها للشرائح الاجتماعية التي أشرفت على عملية فتح الكتاتيب فإننا نقيم محاولتها لفتح ملف حاول م. غالم إثراءه باقتراحه تحاليل حول ثلاث رسائل جامعية تناولت الأولى "تاريخ التربية و الفكر التربوي في إفريقيا (تونس) من ابن سحنون إلى ابن خلدون" و الثانية "جامع القرويين بفاس-المغرب" و الثالثة "الكتاب و الإسلام و التربية". و يواصل ح. رمعون مناقشة نفس الملف حين يحاول التاريخ للجامعة في العالم العربي فيؤكد أنها مؤسسة مستحدثة على النمط الغربي رغم وجود تقاليد جامعية عربية قديما. أما الموضوع الذي ناقشته ف. لورسوري "تمدرس أبناء المهاجرين بفرنسا" فقد عمل على توضيح المسارات التي أدت إلى المعالم و الخصائص التي هي عليها الجالية الجزائرية المقيمة بفرنسا و خاصة أبناءها. إضافة لأهميتها الجوهرية، تسمح هذه النصوص بإدراك كافة الجهود الواجب بذلها من أجل تأسيس حريات حقيقية لعالمنا التربوي.

تعرض نصوص أخرى لجوانب مختلفة تتصل بوضع مؤسساتنا التربوية والوظائف التي تضطلع بها في المجتمع الجزائري المعاصر. يتناول مقال ط. قاسي بالبحث العلاقات بين الهياكل التربوية و البنيات الاجتماعية من منظور يرمي إلى رصد واقع تطابقهما المؤسساتي و التنظيمي و ما يجب أن يكون عليه هذا التطابق مستقبلا. و تتناول مقالات أخرى هذه الجوانب من منظور المزايا التي تجنيها الموضوعات الاجتماعية المتباينة بالنظر إلى علاقتها بالدرسة و كذلك الحواجز التي تواجهها في تعاملها معها، إذ تسعى ن. رمعون بناء على تحقيق أجرته على مجموعة هامة من تلامذة الثانويات، إلى توضيح آثار تمثلات هؤلاء التلامذة للمؤسسة التعليمية و الرهانات التي تفرضها على الاستراتيجيات التي يوظفونها. و يحاول م. حدّاب إخضاع مؤسسة البكالوريا، بوصفها موقع حوار و تفاوض بين "سياسة" تعليمية يشرف عليها موظفو الدولة ببصيرة متفاوتة القيمة، و بين الجهود التي تبذلها العائلات و المجموعات الاجتماعية، حسب مستوى إطلاعها و نوعيته، من أجل تكثيف حظوظ النجاح المدرسي والاجتماعي، لتحليل أولي يرمي إلى رسم الإطار النظري لبحوث في طور الإنجاز. ماذا يحدث فعلا و ما يجب أن يحدث داخل تنظيم معقد مثل المنظومة التربوية ؟ إنه السؤال الذي طرحه مقالات أخرى و تحاول توضيحه. يتخذ هذا

السؤال بعدا خاصا كلما تنوعت الموضوعات التي يحملها. تتساءل ش. غطاس: هل تدفع المناهج المطبقة في المدرسة الأساسية التلاميذ إلى استيعاب كاف لتقنيات كتابة النصوص و امتلاك المنطق الذي يفرضه ؟ أما د. فروخي، فيتساءل عن مصداقية تقويم الامتحانات التي تجرى على مترشحي البكالوريا خلال مسارهم الدراسي ؟ و هل تتجسد هذه المصداقية في نتائج امتحان البكالوريا ؟ و يسأل ط. مقيدش عن قدرة المؤسسات التربوية على حسابان نتائج البحوث النفسية- التربوية التي تهتم بطرائق تغيير الاستعدادات الذهنية لدى التلاميذ وفقا لأوقات الحضور في المؤسسات المدرسية؟. تقترح ع. ابن عمر طريقة تحليل عوامل تحريك الحوافز لدى المتعلمين، إذ تشكل مسألة الحوافز أحد الشروط الكبرى للنجاح المدرسي. و تتخذ هذه المسألة التي تمس أطرفا مختلفة فاعلة في المنظومة التربوية، أهمية واضحة بالنسبة لمجموعة الإجراءات التي تم اتخاذها؟ أو سيتم اتخاذها بهدف تحسين فعلي للخدمات التربوية. و يشكل النجاح المدرسي شاغلا أساسيا لدى الباحثات ن. رمعون؛ ع. ابن عمر؛ ب. ميموني؛ ش. غطاس وز. سنوسي حين يتعرضن في دراستهن إلى موضوع فضاءات التنشئة و تأثيرها على الخصائص الإيجابية و السلبية للمسارات الدراسة لدى الأفراد و المجموعات. أخيرا، تشير ع. بكوش في مقالها مشكل البناءات من خلال العلاقة التي أقامتها بين مفهومي البيداغوجية الحية و المدرسة المنفتحة من جهة و التخطيط المعماري من جهة أخرى. لا يهدف هذا التقديم إلى استعراض شامل للنصوص التي يحتويها هذا العدد من مجلة "إنسانيات"، بل يرمي إلى التساؤل حول فائدة تنوع مقاربات الأحداث التربوية التي تتجلى من خلال الدراسات المقترحة. هل يتيح هذا التنوع تحقيق معرفة واضحة و تحكم ملموس للمشاكل الفعلية التي تواجهها حاليا، منظومتنا التربوية؟ فعلا، إننا نستخلص على سبيل المثال لا الحصر، وجوب الاستناد إلى قاعدة من المعارف الجادة و النوعية حين نقبل على صوغ موضوعات بحث تتعلق بالميدان النفسي- التربوي أو بالميدان النفسي- الألسني أو بالميدان الدوسيمولوجي. و لا يتم تكوين هذه القاعدة من المعارف إلا على مناهج متينة نستخلصها من علوم كالإنترولوجيا و علم الاجتماع و التاريخ.

نورية بنغبريط رمعون - مصطفى حداب