

## **Vers une application effective des classes inversées en Algérie : L'autonomisation de l'apprentissage du FLE en question**

### **Towards an effective application of flipped classrooms in Algeria: The empowerment of learning of the FLE in question**

BENSALAH Lamia\*<sup>1</sup>, Centre universitaire Barika  
lamia.bensalah@cu-barika.dz

Laboratoire poétique algérien, université de m'sila,  
NOUADRI Samia Ilhem<sup>2</sup>, Centre universitaire Barika  
Samiailhem.nouadri@cu-barika.dz  
Laboratoire poétique algérien, université de m'sila,

<b>Reçu</b>	<b>15-03-2023</b>	<b>Accepté</b>	<b>12-06-2023</b>
-------------	-------------------	----------------	-------------------

#### **Résumé**

Innover en pédagogie, c'est comme innover dans beaucoup de domaines. La classe inversée est une possibilité d'enseignement novatrice dans laquelle les méthodes d'enseignement traditionnelles sont inversées. Cet article de recherche vise à enquêter sur l'efficacité potentielle de la faisabilité du modèle inversé, dans le contexte scolaire algérien et comment peut-il permettre à des enseignants, avec des objectifs bien particuliers de favoriser l'autonomisation de l'apprentissage de FLE.

Nous avons opté dans notre étude pour une approche mixte dont la méthode est descriptive/analytique pour explorer les conceptions et les perceptions des enseignants sur la mise en œuvre de cette nouvelle innovation pédagogique pour autonomiser l'apprentissage de FLE.

Les résultats de cet article suggèrent que la stratégie des classes inversées a le potentiel d'améliorer la motivation, l'engagement et les résultats d'apprentissage autonome des apprenants dans les cours de FLE dans le contexte scolaire algérien.

**Mots Clés :** Classe inversée, enseignement du FLE, apprentissage, autonomisation, Algérie

#### **Abstract**

This research paper aims to investigate the potential effectiveness of the flipped classroom approach in the context of teaching French as a foreign language (FLE) in Algerian schools. A Flipped Classroom is an innovative teaching model where traditional teaching methods are reversed.

The study uses a mixed-methods approach, to explore the perceptions and conceptions of teachers in implementing the flipped classroom approach in FLE classes.

The findings of this research paper suggest that the flipped classroom approach has the potential to enhance students' motivation, engagement, and learning outcomes in FLE classes in the Algerian school context.

**Keywords:** The flipped classroom, teaching French, (FLE), autonomy, innovation, Algeria.

---

\* Auteur correspondant

## Introduction

### « La meilleure façon d'apprendre est d'enseigner »

Cette expression est le postulat de base sur lequel est fondée la création d'une nouvelle stratégie nommée « La classe inversée » qui est considérée comme l'une des possibilités proposées aux enseignants pour motiver les apprenants et les encourager à apprendre individuellement et/ ou en collaboration, en favorisant leur apprentissage en toute autonomie, cet apprentissage est basé sur le principe de la rétroaction.

La classe inversée ou Flipped Classroom est apparu vers 2007 aux Etats-Unis, cet état d'esprit est inventé par Jonathan BERGMANN et Aaron SAMS, enseignants de chimie dans le secondaire, de l'école Woodland Park High School, Colorado. Le concept du modèle inversé porte sur la découverte de nouveaux contenus en dehors de la classe, puis consacre le temps de classe pour approfondir la compréhension grâce à des discussions, des activités collaboratives et des exercices de résolution de problèmes et de mise en application. La réalisation de ce nouveau concept s'effectue par le biais des capsules vidéo sur les contenus des cours du programme en dehors de la classe; plusieurs chercheurs ont résumé la notion de la classe inversée par cette expression « Lectures at home and Homework in class » ; dont le but est l'identification claire des capacités de l'apprenant quand il est seul devant un contenu proposé sur un outil technologique et ce qu'il est censé de réaliser sans ou avec l'accompagnement d'un enseignant ou d'un pair pour favoriser son apprentissage des langues étrangères de manière autonome et notamment en FLE. Cette nouvelle méthode d'enseignement a gagné en popularité dans de nombreux pays ces dernières années. Cependant, elle n'a pas été généralisée dans l'ensemble du système éducatif algérien et son statut officiel n'est pas encore clarifié. De ce fait, qu'en est-il de la faisabilité d'appliquer cette innovation pédagogique dans le contexte scolaire algérien ?

Cette problématique nous incite pratiquement à s'interroger sur : Pourquoi cette stratégie est-elle importante pour l'enseignement des langues étrangères ? Comment rendre les apprenants autonomes ? Quel sera le nouveau rôle de l'enseignant du FLE ? Quelles sont les perspectives et les défis éventuels de cette innovation dans le contexte scolaire algérien ? Telles sont les questions auxquelles nous allons tenter de répondre dans cet article.

## **1. L'enseignement des langues étrangères dans le contexte scolaire algérien**

En Algérie, l'enseignement des langues étrangères est mis en œuvre le plus souvent dès le primaire. Cela permet aux jeunes apprenants d'améliorer leurs compétences linguistiques et langagières et de mieux se préparer pour leur avenir car apprendre de nouvelles langues, c'est apprendre une nouvelle façon de penser et de voir le monde.

Il est important de souligner que l'Algérie n'est pas la seule qui a adopté des innovations pédagogiques en milieu scolaire, c'est le cas pour d'autres pays du

monde qui les ont notablement utilisées de façon plus perfectionnée. Ce qui a contribué à améliorer la qualité de l'enseignement, notamment celui de français langue étrangère (FLE) en stimulant chez l'apprenant le sentiment de la responsabilité, l'auto-régulation et l'autonomisation comme leviers d'apprentissage. Les effets de ces stratégies proposées, et parfois validées dans le contexte scolaire, sont multiples sur plusieurs plans tels que la motivation des apprenants et des enseignants, l'appropriation des savoirs, le développement de compétences disciplinaires et transversales ainsi que les différents types des enseignements et des apprentissages ...etc. Mais, l'absence d'un modèle bien déterminé et procédural mène à des difficultés accrues qui empêchent évidemment le déroulement lié aux pratiques enseignantes effectives au sein de la classe. A partir de ce point, nous souhaitons noter qu'il est important de conjuguer la variété des méthodes proposées dans l'enseignement des langues étrangères en Algérie avec ce type pédagogique innovant dont le but est de favoriser l'apprentissage autonome des apprenants et de faciliter la pratique enseignante de FLE.

### **1.1. Quelles innovations pédagogiques pratiquées dans l'enseignement du FLE en Algérie ?**

Au cours des années, l'Algérie a reconnu plusieurs innovations pédagogiques qui ont été appliquées dans le contexte scolaire à des fins, pédagogiques didactiques et éducatives.

Dans le système scolaire algérien, nombreux, sont ceux qui soutiennent l'idée que l'apprentissage par projet, l'apprentissage coopératif, l'enseignement différencié, l'enseignement et l'évaluation par compétences permettent aux apprenants une progression significative des compétences telles que la collaboration, l'échange, la créativité, l'autogestion, l'autonomie et la résolution de problèmes, cela permet ainsi de prendre le contrôle de leur propre apprentissage. Ces approches pédagogiques consistent à mettre l'accent sur les compétences à acquérir plutôt que sur les connaissances à mémoriser ; en favorisant un enseignement efficace et un apprentissage autonome. Dans cette optique, la favorisation de la responsabilisation doit se fonder sur un double volontarisme ; de la part de l'enseignant et de l'apprenant. En somme, l'utilisation concrète de ces innovations pédagogiques pourra contribuer à la modernisation du système éducatif algérien et à mieux préparer les apprenants pour leur avenir.

Toutes ces innovations peuvent être considérées comme un postulat de base d'une instauration d'un modèle innovant qui comprend et englobe également les spécificités, les caractéristiques et les particularités des pratiques éducatives précédentes, notamment au niveau de l'enseignement du FLE dont l'autonomisation de l'apprentissage est l'une des finalités visées. Or, qu'en est-il de cette autonomisation d'apprentissage de FLE dans le contexte scolaire algérien?

## **1.2. L'autonomie dans l'enseignement/apprentissage du FLE**

En didactique des langues, la notion d'autonomie est centrale dans le processus de l'enseignement/ apprentissage. Toutes les formes de méthodes innovantes se sont centrées sur l'apprenant en milieu scolaire et/ou extrascolaire car l'école a la responsabilité de favoriser l'autonomisation de son apprentissage. Elles lui permettent de développer ses compétences en FLE, dans des situations concrètes de la vie scolaire et sociale et rendent leurs apprentissages autonomes, de manière active, responsable et engagée.

Nombreux sont ceux qui ont défini le concept de l'autonomie en tant qu'une capacité à se prendre en charge et, dans le cadre de l'enseignement de FLE, à prendre en charge son apprentissage de la langue. L'autonomie n'est pas une capacité innée son acquisition est doit être établie naturellement ou formellement par le biais d'un apprentissage logique. L'autonomie est « la responsabilité (...) de toutes les décisions concernant tous les aspects de cet apprentissage » (Holec, 1979, p. 32). En ajoutant que cette capacité à l'autonomie, lorsqu'elle est appliquée pleinement en situation d'apprentissage, implique des responsabilités chez l'apprenant.

Dans le contexte scolaire, la notion de l'autonomie permet aux apprenants d'avoir un engagement actif dans un environnement au sein duquel ils prennent la responsabilité de leurs propres apprentissages sous la guidance de l'enseignant en adoptant de nouvelles stratégies.

## **1.3. L'autonomisation d'apprentissage de FLE par le biais de nouvelles pédagogies**

Dans l'enseignement/apprentissage des langues, l'autonomisation de l'apprentissage du FLE est également considérée comme une nécessité accrue qui permet de rendre l'apprenant responsable de son apprentissage, en développant chez lui des compétences diverses, (BARBOT, 2000, p. 116), dans son glossaire, parle de la « compétence d'apprentissage » qui « se développe progressivement, au fur et à mesure que l'apprenant apprend à apprendre ». Prenant exemple de l'autonomie langagière dans l'apprentissage du FLE pour expliquer ce type d'autonomie, (GERMAIN & NETTEN, 2004. Facteurs de développement de l'autonomie langagière en FLE / FLS, visionné le 7/juin/2023/https://shorturl.at/pHJM7) ; qui dans leur article "Facteurs de développement de l'autonomie langagière en FLE / FLS" proposent une excellente définition du concept. Selon eux, il s'agit de « la capacité de l'apprenant de prendre des initiatives langagières et d'utiliser avec spontanéité des énoncés nouveaux lors d'une situation authentique de communication ». Ces prises de décisions progressives liées aux « quoi et comment apprendre », doivent donc être prises en charge par des innovations pédagogiques qui doivent être mises en œuvre en scolarité pour garantir une autonomisation d'apprentissage de FLE effective et efficiente. Ce qui permet aux apprenants d'acquérir ou plus précisément de s'approprier des compétences d'apprentissage indépendant, de

prendre en charge leur propre apprentissage et de devenir plus autonomes au niveau de toutes les activités effectuées.

De ce fait, la notion d'autonomie dans l'apprentissage des langues nécessite un encadrement pédagogique innovant où l'apprenant se sent responsable et autonome. En lui permettant d'individualiser son apprentissage et de fournir un soutien personnalisé aux apprenants qui en ont besoin, ce qui peut améliorer une efficacité d'un engagement actif de l'apprentissage de FLE.

En outre, cette autonomisation d'apprentissage peut également offrir de nombreux avantages pour les apprenants, en les incitant à s'approprier leur propre processus d'apprentissage de FLE et devenir des apprenants actifs et engagés. Cette finalité nous incite à faire appel à un modèle innovant nommé « Le modèle inversé »

## **2.Qu'est-ce que la classe inversée ?**

Si l'enseignement traditionnel plaçait schématiquement l'enseignant face aux élèves, où un modèle transmissif est privilégié, la stratégie de la classe inversée place l'élève en tant qu'apprenant au centre d'apprentissage comme toutes pédagogies innovantes. Dans ce sens, (BRAME, 2013, p. 281) affirme que le principe de la classe inversée vise un renversement de la méthode enseignante traditionnelle :

Les étudiants prennent connaissance de la matière en dehors de la classe, principalement au travers de lectures ou de vidéos. Le temps de la classe est alors consacré à un travail plus profond d'assimilation des connaissances au travers de méthodes pédagogiques comme la résolution de problèmes, les discussions ou les débats.

C'est là où il paraît clairement la reconfiguration de la posture et le rôle de l'enseignant. La place de l'apprenant a totalement changé par le biais de cette nouvelle stratégie, l'enseignant est considéré comme un médiateur entre l'apprenant et ce qu'il désire savoir, en utilisant l'espace-temps de la classe pour mieux l'accompagner dans son apprentissage. En plus, dans une classe inversée, les activités varient selon le niveau cognitif de l'apprenant (des connaissances, des savoirs, réalisation d'exercices autocorrectifs), l'apprenant doit les effectuer seul, en toute autonomie à la maison, à l'aide d'une capsule vidéo ou d'une ressource en ligne. En ce sens, (THOBOIS JACOB Laëtitia, 2018, p. 26) précise : « le déplacement des contenus d'enseignement à consulter avant la classe par les étudiants permet l'optimisation du temps de classe proprement dit et repose sur la responsabilisation des étudiants. »

En d'autres termes, cette stratégie guide l'apprenant vers l'autonomie, l'autogestion et l'indépendance de l'esprit. La finalité visée par la classe inversée est donc de susciter la curiosité d'apprendre chez l'apprenant. En le laissant progresser à son rythme vers ce qu'il désire découvrir.

### **2.1 Les caractéristiques de la classe inversée**

La classe inversée se caractérise par deux modalités : la production du matériel de cours et un suivi personnel et individualisé de la part des apprenants.

Elle vise également le changement au niveau de la posture de l'enseignant par rapport à ses apprenants. Elle montre qu'il s'agit d'un espace de liberté remarquable pour les apprenants et les enseignants dans lequel apparaît une variété de classes inversées selon les objectifs visés par les enseignants.

La classe inversée oriente également l'engagement des apprenants à être actifs et à participer en utilisant divers moyens tels que les commentaires, les discussions en groupe, les quizz, etc. C'est là que réside le rôle de l'enseignant et comment va-t-il diriger la séance. Certains auteurs indiquent que dans la classe inversée, l'enseignant ne serait plus toujours le seul détenteur du savoir (la première source de l'information) et que son rôle serait plutôt « d'accompagner et de répondre aux questions complexes, survenant lors des activités en classe, pour combler les besoins spécifiques d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiants ». (GUILBAULT & VIAU-GUAY, 2017, p. 33)

En outre, la flexibilité est l'une des caractéristiques du modèle inversé permettant aux apprenants de travailler à leur propre rythme et de travailler en dehors de la classe pour mieux comprendre les concepts. La classe inversée implique cet aspect de la même manière que celle des classes renversées (pratique appelée « Classes renversées » par (Cailliez, 2015). Au même titre que le Feedback continu qui sert à donner aux apprenants des commentaires et des remarques sur leur progression et leur rendement pour les aider à améliorer leur compréhension. Cela n'empêche pas que le long parcours scolaire incluant les deux pôles primordiaux enseignant/apprenants implique l'existence d'« un contrat didactique fort entre les partenaires, même s'il est implicite » (BOUCHARD & PARPETTE, 2007, p. 35).

En effet, la classe inversée se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (Vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.) » (Marcel Lebrun, 2012, 3, octobre. Flipped Classrooms et classes inversées ... ça flippe quoi au juste ? visionné le 7/juin/2023. <https://t.ly/sW91>). C'est-à-dire, la classe inversée n'est pas seulement liée à la technologie, mais cela peut également être fait en utilisant des méthodes non numériques, comme les livres, les articles et les documents imprimés. L'important, c'est que les apprenants aient accès à des matériaux de préparation à l'avance pour permettre une discussion plus approfondie et une participation active en classe où l'apprentissage est fondé sur les activités et les interactions faites en présence.

## **2.2. Le nouveau rôle de l'enseignant via la pédagogie de la classe inversée en Algérie**

La classe inversée en tant qu'une nouvelle stratégie pédagogique a été adoptée par certains nombre d'enseignants en Algérie. Cependant, cette méthode n'a pas été généralisée dans l'ensemble du système éducatif algérien et son statut officiel n'est pas encore clarifié.

Tant que ce modèle inversé est nouveau en milieu éducatif, notamment des langues étrangères ; les enseignants du FLE doivent effectivement changer leurs postures d'enseignement en adoptant les principes de cette nouvelle stratégie et

les différentes façons de l'intégrer dans leurs classes tels que l'élaboration des contenus pédagogiques adéquats, l'évaluation des apprenants qu'elle doit être prise en charge de façon minutieuse en fonction de leur application des tâches apprises en dehors de la classe et leur participation active en classe. Il est également indispensable que chaque enseignant doive adapter cette méthode pédagogique à son propre contexte d'enseignement et évaluer son efficacité par rapport à d'autres méthodes pédagogiques pratiquées auparavant.

En somme, cette nouvelle stratégie peut être un remplacement provisoire de l'enseignant dans des cas particuliers ; selon les besoins et les objectifs des activités proposées ou plutôt un outil inestimable pour améliorer l'apprentissage des apprenants en leur donnant une plus grande liberté afin qu'ils puissent être autonome et devenir des acteurs actifs de leur propre apprentissage, notamment en FLE.

### **3.L'enquête sur la faisabilité d'appliquer le modèle inversé en classes du FLE dans le contexte scolaire algérien**

Afin de mener cette étude fiable, nous avons essayé de l'enrichir par une enquête de terrain qui consistera à démontrer, la faisabilité d'appliquer le concept des classes inversée dans l'enseignement moyen et son impact sur l'autonomisation de l'apprentissage du FLE chez les apprenants par le biais d'un questionnaire et des entretiens semi-directifs destinés aux enseignants.

#### **3.1. Présentation de l'enquête**

L'article vise à évaluer la faisabilité de la mise en œuvre des classes inversées dans le contexte scolaire algérien et l'autonomisation de l'apprentissage du FLE par le biais de cette innovation pédagogique. Étant donné les avantages potentiels de cette approche. Il est important d'examiner les conditions actuelles et les éventuels défis auxquels les enseignants et les apprenants pourraient être confrontés lors de la mise en œuvre des classes inversées.

a. Nous avons opté pour une enquête mixte, combinant des approches quantitatives et qualitatives dont la méthode est descriptive-analytique afin d'obtenir une compréhension approfondie sur la faisabilité du modèle inversé et l'impact de son application sur la situation éducative actuelle, ainsi que l'autonomisation de l'apprentissage des apprenants en FLE à travers les conceptions, les jugements et les perceptions des enseignants.

b. Notre enquête a été menée auprès d'un échantillon de quinze enseignants Du cycle moyen dont la matière enseignée est le français langue étrangère. L'établissement scolaire dans lequel nous avons effectué notre enquête est le collège « ARAAR Mohamed » à Batna.

c. Pour recueillir les données, nous avons utilisé deux instruments : un questionnaire et des entretiens semi-structurés. Ce questionnaire avait pour objectif de collecter des informations sur la faisabilité de la mise en œuvre des classes inversées dans le contexte scolaire algérien.

En effet, (VILATTE, 2007, p. 03) affirme que :

Le questionnaire est une des trois grandes méthodes (en référence à l'observation et à l'entretien) permettant de recueillir des informations en vue de comprendre et d'expliquer les faits psychosociologiques. Les faits liés aux activités d'enseignement et d'apprentissage se déroulant dans une salle de classe, en tant que milieu social, étant des faits psychosociologiques.

d. Le questionnaire a été distribué aux enseignants dans leur établissement scolaire respectif. Les réponses ont été recueillies de manière anonyme pour garantir la confidentialité. Les entretiens ont été réalisés individuellement avec cinq enseignantes du même groupe.

Les données quantitatives ont été analysées à l'aide de techniques statistiques descriptives, notamment des pourcentages. Les données qualitatives issues des entretiens ont été analysées en utilisant une approche thématique pour identifier les principales perspectives et les défis émergents. Les participants ont été informés de manière claire sur les objectifs de l'étude et leur consentement éclairé a été obtenu avant de mener l'enquête.

Le questionnaire comporte six questions à choix multiples, après chaque question, l'intéressé peut expliquer son choix en une ligne (une sorte de réponses ouvertes sur la question proposée). La 7<sup>ème</sup> question est de type ouvert, dans laquelle, le répondant peut donner un commentaire et/ou une suggestion pour faciliter le traitement de l'information. Il est évident que ce questionnaire ne couvre pas tous les aspects impliqués par le sujet car nous cherchons après son analyse à connaître si l'application de cette innovation pédagogique dans le cadre de l'enseignement moyen est faisable et comment permettre à des enseignants de FLE, avec des objectifs bien particuliers de repenser leur manière d'enseigner. Le questionnaire a été diffusé à travers GOOGLE FORMS.

### **3.2. L'analyse des données**

Après avoir rassemblé les données, l'analyse a été faite comme suit :

#### **1<sup>ère</sup> partie de l'analyse**

Quinze questionnaires ont été récoltés tout à fait complets. Les quinze interrogés avaient répondu sur la dernière question du questionnaire, qui envisageait en particulier des commentaires et des suggestions.

#### **1<sup>ère</sup> grille d'analyse**

Dans le cadre de notre étude, la première grille d'analyse proposée avait pour but de faciliter l'analyse des résultats du premier outil d'investigation utilisé (Questionnaire) visant les conceptions des enseignants sur la faisabilité d'appliquer la classe inversée dans le contexte scolaire algérien.

Cette grille d'analyse est répartie en trois colonnes. La première colonne comporte des critères visant les dimensions principales qui caractérisent la classe inversée. La deuxième colonne correspond aux indicateurs liés à chaque critère.

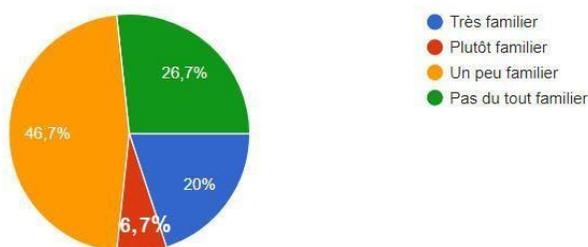
La troisième colonne présente des observations les plus pertinentes proposées par les interrogés.

#### **4. Analyse et interprétation des résultats du questionnaire proposé (1ère partie)**

Après avoir collecté les données du questionnaire proposé aux enseignants, nous avons pu analyser les résultats comme suit :

##### **Graphique N° 1 : La mesure de familiarisation avec la méthode de la classe inversée**

Dans quelle mesure êtes-vous familiarisé avec la méthode de la classe inversée ?



- Cette figure représente un taux de **46.7%** des interrogés qui ont sélectionné le 3<sup>ème</sup> choix, en affirmant qu'ils sont un peu familiers avec la stratégie de la classe inversée, **26.7%** ne sont pas du tout familiers et **20%** sont très familiarisés avec cette nouvelle stratégie. Tandis que le 2<sup>ème</sup> choix qui vise les personnes qui vont être plutôt familier a été sélectionné par **6.6%** des interrogés.
- Un manque remarquable de connaissances sur cette innovation pédagogique, de ce fait, il leur faut du temps pour se familiariser avec.

## Graphique N° 2 : Les avantages de la méthode des classes inversées par rapport à l'enseignement traditionnel.

Selon vous, quelles sont les avantages de la méthode de la classe inversée par rapport à l'enseignement traditionnel ?



- **40%** des répondants ont sélectionné le 4<sup>ème</sup> avantage, ils trouvent que les apprenants peuvent apprendre de manière plus active et engageante, **33,3%** sont pour le 2<sup>ème</sup> choix, c'est que les apprenants peuvent réviser le contenu en fonction de leurs besoins individuels. **20%** des interrogés choisissent le 3<sup>ème</sup> avantage où les apprenants peuvent obtenir plus d'interaction avec l'enseignant pendant le temps de classe. Tandis que **6,7%** ont opté pour la 1<sup>ère</sup> possibilité dont les apprenants peuvent apprendre à leur propre rythme.
- Les données montrent que les avantages de la classe inversée sont multiples, la réponse la plus courante vise l'apprentissage de manière active et motivante.

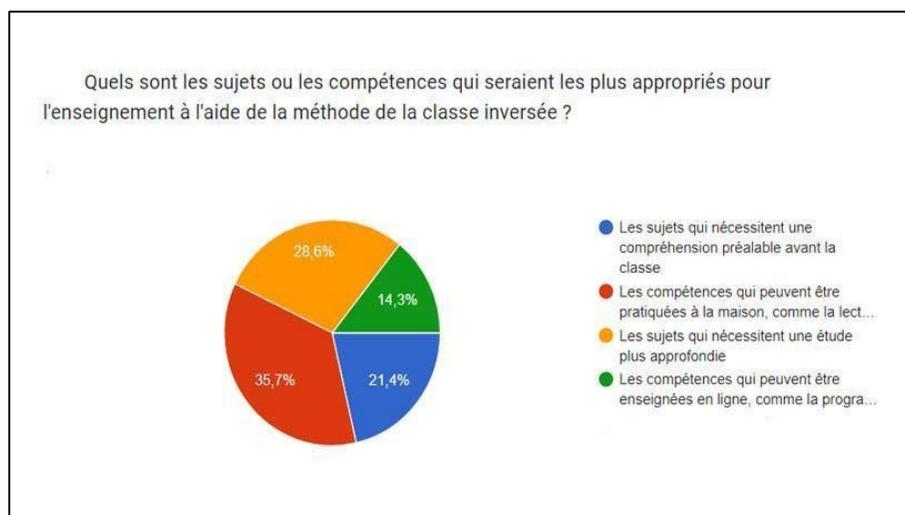
## Graphique N°3 : Les principaux défis rencontrés dans la mise en œuvre de la classe inverse.

Quels sont les principaux défis que vous pourriez rencontrer dans la mise en œuvre de la méthode de la classe inversée ?



- Les pourcentages sont relativement similaires, **33.3%** des interrogés ont sélectionné le 2<sup>ème</sup> choix où les apprenants peuvent ne pas être motivés pour travailler en dehors de la classe, ainsi que **26.7%** ont opté pour le 1<sup>er</sup> choix dans lequel les apprenants peuvent ne pas avoir accès à des ressources en ligne. **20%** adoptent le choix dont les enseignants peuvent avoir besoin de plus de temps pour préparer les ressources en ligne. **20%** affirment que les enseignants peuvent avoir besoin de plus de temps pour répondre aux questions des apprenants pendant le temps de classe.
- Ce qui montre que le principal défi que les enseignants pourraient rencontrer dans la mise en œuvre de la méthode de la classe inversée réside dans la motivation de la part des apprenants. Selon eux, ces derniers ne peuvent pas être motivés pour travailler en dehors de la classe et ils ne peuvent pas avoir accès à des ressources en ligne pour préparer les cours au préalable.

**Graphique N° 4 : Les sujets ou les compétences les plus appropriés pour l'enseignement inversée**



- Cette figure montre un taux de **35.7%** des interrogés qui soulignent que les sujets et les compétences les plus appropriés pour l'enseignement à l'aide

De la classe inversée seraient celles qui peuvent être pratiquées à la maison, comme la lecture ou l'écriture. **28.6%** sont pour les études qui nécessitent une étude plus approfondie. **21.4%** ont sélectionné la 1<sup>ère</sup> possibilité qui vise les sujets qui nécessitent une compréhension préalable avant la classe. Tandis que **14.3%** sont pour les compétences qui peuvent être enseignées en ligne, comme la programmation.

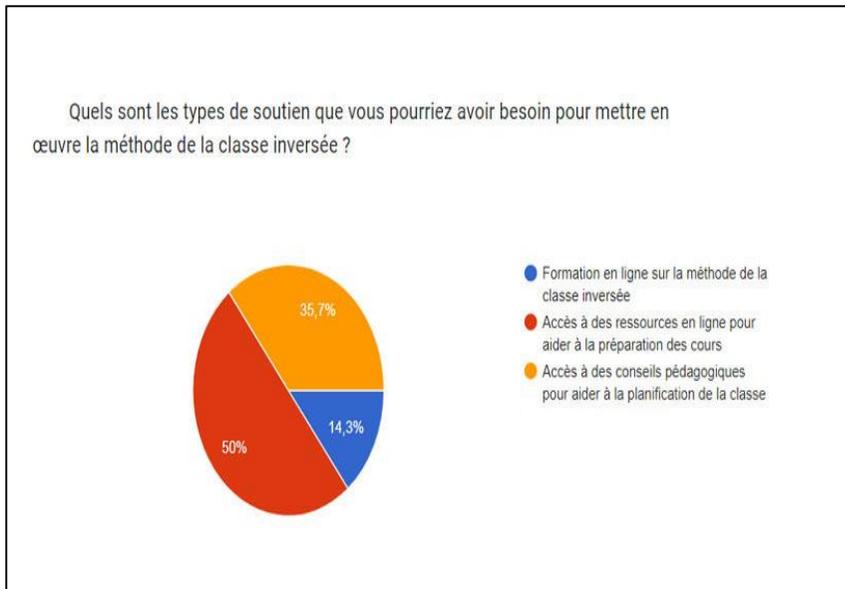
- Les sujets ou les compétences qui seraient les plus appropriés pour l'enseignement inversé sont celles qui nécessitent une étude plus exhaustive, profonde et au préalable ; comme la lecture ou l'écriture.

Graphique N° 5 : La mise en œuvre de la méthode de la classe inversée en classe selon les enseignants



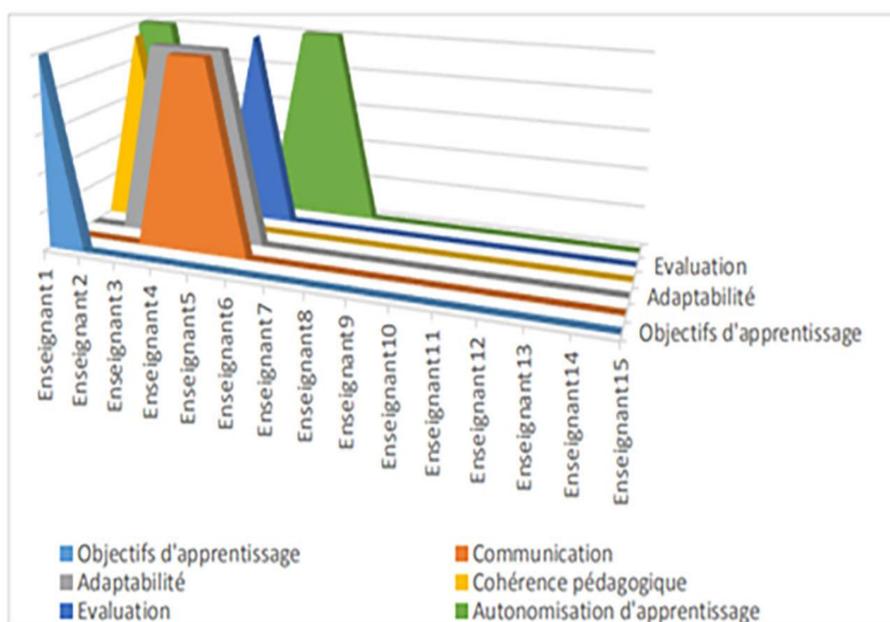
- **53.8%** des interrogés déclarent qu'ils seraient un peu prêts à mettre en œuvre la méthode de la classe inversée, ainsi que **23.1%** ont choisis la 2<sup>ème</sup> possibilité (Plutôt prêt). Notre enquête révèle que seulement **15.4%** sont très prêts à la mise en œuvre de cette innovation pédagogique. **7.7%** signifie que la minorité a sélectionné le 4<sup>ème</sup> choix (Pas du tout prêt).
- Ces données indiquent que la majorité des enseignants n'est pas vraiment intéressée par le modèle inversé.

Graphique 6 : Les types de soutien pour une mise en œuvre de la classe inversée



- Cette figure montre un taux de **50%** des interrogés qui portaient sur la nécessité d'avoir un accès à des ressources en ligne pour aider à la préparation des cours, tandis que **35.7%** ont opté pour le 3<sup>ème</sup> choix (Accès à des conseils pédagogiques pour aider à la planification de la classe), **14.3%** sont pour une formation en ligne sur la méthode de la classe inversée pour pouvoir la mettre en application.
  - Ces résultats montrent que la moitié des interrogés (**50%**) met l'accent sur la nécessité d'avoir un accès à des ressources en ligne pour aider à la préparation des cours, en le considérant comme l'un des types de soutien potentiel qu'ils pourraient avoir besoin pour mettre en œuvre la méthode de la classe inversée.
- a. Après avoir collecté les données et analysé les réponses des enseignants, nous avons obtenu 15 réponses supplémentaires (sous forme de commentaires et suggestions) concernant les objectifs d'apprentissage visés, l'adaptabilité, la collaboration, la communication, l'évaluation, l'autonomisation d'apprentissage et la cohérence pédagogique en classe inversée.

**b. Graphique N° 7 : Commentaires sur la faisabilité des classes inversées en Algérie**



**4.1. Discussion des résultats**

a. Nous avons constaté à travers les réponses des enseignants interrogés une divergence d'opinion sur la faisabilité des classes inversées dans le contexte scolaire algérien. Les résultats montrent que les réponses varient, elles étaient hétérogènes:

- Certains ne sont pas vraiment familiarisés avec cette innovation pédagogique.

- Certains enseignants estiment qu'en adoptant cette nouvelle stratégie d'apprentissage, les apprenants peuvent apprendre de manière plus active et engageante.
- L'adoption d'une telle pédagogie peut poser des défis pour les enseignants ainsi que les apprenants, tels que la motivation de ces derniers pour apprendre de manière autonome, la planification des activités en classe pour favoriser l'interaction entre l'enseignant et ses apprenants, de même que les difficultés probables pour accéder aux ressources nécessaires à la maison.
- Certains enseignants soulignent l'idée que chaque enseignant doit adapter cette stratégie pédagogique innovante à son propre contexte d'enseignement et évalue son efficacité par rapport à la méthode traditionnelle ainsi que d'autres méthodes pédagogiques adoptées.
- Parmi les enseignants interrogés, il y avait ceux qui ont également signalé que la classe inversée sera bénéfique si elle offrira des avantages, tels que des opportunités accrues pour l'apprentissage actif et personnel, la différenciation de l'enseignement et l'amélioration de la participation active en classe des apprenants ainsi que la pertinence et l'adaptation des contenus aux objectifs d'apprentissage visés.
- Cette méthode donne aux apprenants la possibilité de travailler individuellement à leur propre rythme puis collectivement avec le groupe.

**b.** Nous avons remarqué que la majorité des enseignants insiste sur la nécessité de l'adaptabilité de la classe inversée aux différents contextes d'apprentissage en définissant les objectifs et les discutant avec les apprenants pour bien gérer la communication en classe et assurer une progression pédagogique logique et cohérente dont le but est de promouvoir une autonomisation d'apprentissage effective.

En somme, nous pouvons dire que les enseignants encouragent l'adoption du modèle inversé, en estimant qu'il peut contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement y compris l'apprentissage ainsi que la nécessité d'avoir un accès à des ressources en ligne pour aider à la préparation des cours, en le considérant comme l'un des types de soutien potentiel qu'ils pourraient avoir besoin afin que la mise en œuvre de la méthode de la classe inversée soit efficace pour mieux préparer les apprenants à apprendre en toute autonomie.

#### **4.2. 2ème partie de l'enquête : L'entretien semi-directif :**

Cette étape vise à explorer les perceptions et les pratiques des enseignants de français langue étrangère concernant l'autonomisation des apprenants dans le processus d'apprentissage du FLE. Nous cherchons à comprendre comment les enseignants perçoivent le concept d'autonomie, par le biais de la classe inversée pour favoriser l'autonomisation des apprenants et les défis qu'ils rencontrent dans cette démarche.

A partir de cette interrogation nous avons opté pour un entretien semi-directif avec cinq enseignantes du même collège « ARRAR Mohamed » Batna.

Avant de procéder aux entretiens, nous avons obtenu le consentement éclairé de chaque enseignant participant. Nous leur avons fourni une explication détaillée de l'étude, des objectifs de l'entretien, de la confidentialité des données.

Nous avons choisi ce type d'investigation en raison de sa flexibilité. Ces entretiens semi-directifs avec les enseignantes étaient individuels. Nous avons utilisé l'entretien semi-structuré comprenant des questions ouvertes pour encourager les enseignants à partager leurs expériences, leurs perceptions et leurs pratiques concernant l'autonomisation de l'apprentissage du FLE.

Nous avons sélectionné un échantillon de cinq enseignantes de français langue étrangère ayant une expérience variée dans l'enseignement du FLE à différents niveaux d'apprentissage.

L'analyse des données avait pour objectif de déceler, dans les discours des enseignants, des extraits significatifs, des tendances, des modalités, ou des propositions relatives à l'autonomisation de l'apprentissage du FLE par le biais de la classe inversée dans le contexte scolaire algérien. Les entretiens seront enregistrés avec la permission des enseignants pour garantir l'exactitude des données recueillies. Les enregistrements seront ensuite transcrits de manière anonyme et confidentielle pour faciliter l'analyse et la compréhension des réponses des enseignants.

Les données des entretiens seront analysées de manière qualitative. Nous utiliserons une approche thématique pour identifier les principaux thèmes émergeant des réponses des enseignants. Cette analyse nous permettra de mieux comprendre les différentes perspectives des enseignants sur l'autonomisation de l'apprentissage du FLE et d'explorer les stratégies pédagogiques utilisées.

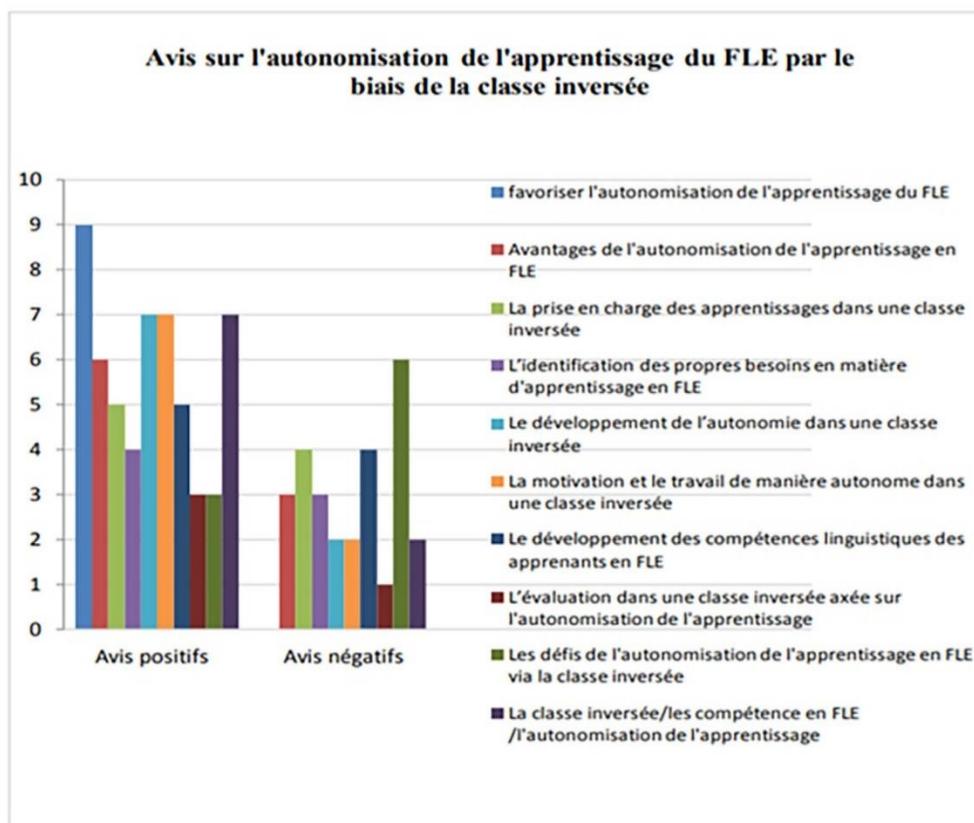
**Tableau N° 1 : Différences significatives entre le groupe de répondants**

<b>N° Enseignant</b>	<b>Âge</b>	<b>Expérience professionnelle</b>	<b>Remarques</b>
Enseignante 1	ans 29	ans/ Cycle moyen 07	/
Enseignante 2	ans 33	2ans/ Cycle primaire + 4 ans/ Cycle secondaire + 5ans / Cycle moyen	Enseigner (2ans) dans des écoles primaires privés
Enseignante 3	ans 36	1an/ cycle primaire + 1an/cycle+secondaire + 09ans/ Cycle moyen	/
Enseignante 4	ans 37	ans/ Cycle moyen 15	/
Enseignante 5	ans 43	09ans/ Cycle moyen	/

- Nous avons élaboré une deuxième grille pour analyser le contenu des enregistrements audio de ces entretiens.

Dans ce qui suit, nous allons interpréter et discuter les résultats de l'analyse du 2<sup>ème</sup> corpus illustrés par des statistiques.

Graphique N° 8 : Récapitulatif des thématiques des commentaires (Avis positifs/négatifs)



### 4.3. Analyse et interprétation des résultats (2<sup>ème</sup> partie)

Après avoir transcrit le contenu des enregistrements réalisé à l'aide des entretiens semi-directifs concernant les avis des enseignants à propos de l'autonomisation de l'apprentissage de FLE par le biais de la classe inversée ; nous récapitulons les données dans le tableau ci-dessous (extraits des entretiens) :

**Tableau N° 2 : Tableau récapitulatif des extraits de l'entretien sur l'autonomisation de l'apprentissage de FLE en classe inversée**

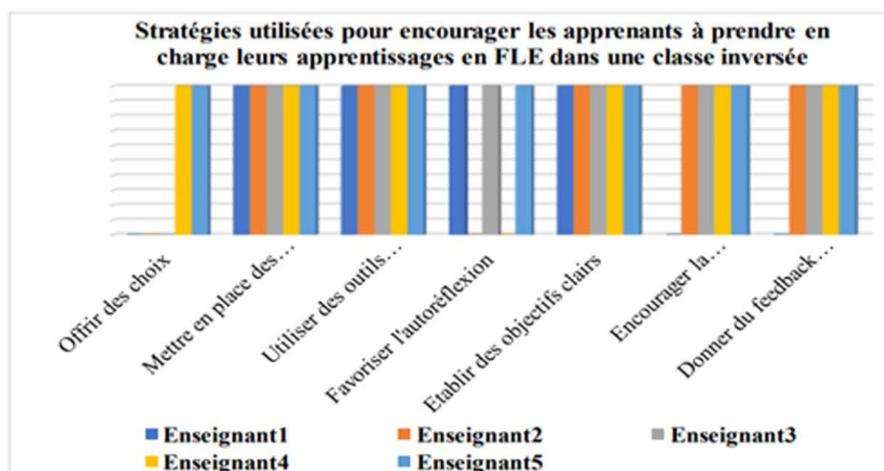
<b>Points positifs</b> (ce qu'ils pensent, ce qu'ils estiment, ce qu'ils reconnaissent...)	<b>Points négatifs</b> (ce qu'ils appréhendent, ce qu'ils craignent, se sont plaints que ...)
- « La classe inversée permet aux apprenants de développer des compétences d'apprentissage indépendantes, de prendre en charge leur propre apprentissage et devenir plus autonome. »	- « Le modèle inversé ne convient pas à tous les types d'apprenants et que certains aient de la difficulté à s'adapter à l'apprentissage autonome. »
- « La méthode de la classe inversée individualise l'apprentissage et offre un soutien personnalisé aux apprenants dans le besoin, ce qui peut améliorer l'efficacité de l'autonomisation de l'apprentissage du FLE. »	- « L'accès limité à la technologie ou à Internet mène les apprenants à ne pas réaliser les tâches proposées. Cela peut gêner leur participation effective y compris leur apprentissage autonome. »
- « La classe inversée encourage l'autonomisation de l'apprentissage du FLE en favorisant un développement de la qualité des compétences linguistiques et communicatives. »	- « La mise en œuvre des classes inversées peut engendrer une charge des tâches supplémentaires pour les enseignants, qui doivent élaborer et gérer des ressources pédagogiques en ligne. »
- « L'autonomisation de l'apprentissage du FLE par le biais de la classe inversée peut être bénéfique à long terme afin de réaliser une amélioration de la qualité de cet apprentissage et de l'engagement actif des apprenants.	- « Cette innovation pédagogique peut conduire à un manque d'interaction entre l'enseignant et les apprenants, ce qui peut nuire à la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que l'évaluation qui serait une tâche très ardue à accomplir. »
- « La stratégie de la classe inversée favorise l'autonomisation de l'apprentissage du FLE, car elle encourage un engagement effectif de la part des apprenants. »	- « La gestion de cette classe peut être délicate à cause de l'hétérogénéité cognitive, du manque de la motivation ou de discipline personnelle de la part des apprenants, donc ils ont besoin de prendre plus d'initiatives pour participer aux activités d'apprentissage en ligne notamment du FLE. »

## 5-Discussion des résultats

D'après les avis des enseignants analysés ci-dessus, nous pouvons dire que, bien que la stratégie de la classe inversée puisse promouvoir des privilèges significatifs pour l'autonomisation de l'apprentissage du FLE, certains enseignants ont des préoccupations et une crainte concernant la faisabilité et l'efficacité de l'exploitation de cette innovation pédagogique dans certaines situations au niveau du processus d'enseignement/apprentissage, en classe de FLE, notamment celles de l'hétérogénéité cognitive, du manque de la motivation ou de discipline personnelle de la part des apprenants, prendre des initiatives pour participer...etc. Ce qui entrave par la suite l'instauration d'un apprentissage autonome de FLE.

Afin d'encourager les apprenants à prendre en charge leurs apprentissages du FLE en toute autonomie dans une classe inversée. Nous avons dégagé quelques stratégies et des conduites proposées par le même groupe interrogé.

### Graphique N° 9 : Stratégies utilisées pour encourager les apprenants à prendre en charge leurs apprentissages en FLE dans une classe inversée



### • Analyse et interprétation des données

1. Deux interrogés sur cinq sont pour l'idée n°01.
  - Offrir aux apprenants diverses ressources et activités d'apprentissage parmi lesquelles choisir pour répondre à leurs propres besoins d'apprentissage du FLE.
2. Cinq interrogés sur cinq sont pour l'idée n°02.
  - Organiser des activités pratiques en classe pour permettre aux apprenants une mise en pratique effective de leurs apprentissages et de travailler ensemble pour atteindre les mêmes objectifs.
3. Cinq interrogés sur cinq sont pour l'idée n°03.
  - Utiliser des outils technologiques tels que les forums de discussion en ligne ou les plateformes de réseaux sociaux pour permettre aux apprenants de partager leurs idées, poser des questions et discuter avec leurs pairs et les enseignants.
4. Trois interrogés sur cinq sont pour l'idée n°04.

- Inciter les apprenants à réfléchir sur leur propre processus d'apprentissage et à identifier les stratégies appropriées pour eux.
- 5. Cinq interrogés sur cinq sont pour l'idée n°05.
  - Aider les apprenants à établir des objectifs clairs pour leur propre apprentissage en les encourageant à suivre leur propre progrès en FLE.
- 6. Quatre interrogés sur cinq sont pour l'idée n°06.
  - Encourager la collaboration et le partage de connaissances entre les apprenants pour stimuler l'apprentissage collectif.
- 7. Quatre interrogés sur cinq sont pour l'idée n°07.
  - Donner du feedback constructif aux apprenants pour faciliter l'identification de leurs points forts et leurs faiblesses en améliorant leurs apprentissages.

L'analyse des résultats montrent que la majorité des enseignantes interviewées incite à une création effective d'un environnement d'apprentissage en adoptant le modèle de la classe inversée qui encourage l'autonomie et la responsabilité des apprenants envers leurs apprentissages. Les enseignants peuvent les aider à devenir plus actifs, engagés et confiants dans leur propre parcours d'apprentissage de FLE.

Ils reconnaissent également que l'autonomisation de l'apprentissage du FLE par le biais de la classe inversée exige l'application d'une variété de stratégies en fonction des tâches à effectuer et des objectifs fixés. En leur permettant de mieux différencier l'enseignement pour répondre aux besoins individuels des apprenants. C'est-à-dire qu'en classe inversée, la place donnée aux apprenants dans les interactions avec l'enseignant et/ou entre pairs pourrait les amener à participer davantage à « **l'avancée du savoir** » (SENSEVY, 2011) dans le processus d'enseignement-apprentissage.

## **Conclusion**

Pour conclure, il est impératif de dire que la classe inversée ne peut pas être considérée comme une solution miracle pour gérer les classes du FLE. Elle peut également offrir un certain nombre de privilèges pour soutenir les enseignants à affronter les défis liés aux difficultés rencontrées dans l'enseignement/apprentissage du FLE et pouvoir les surmonter. De plus, la classe inversée peut développer l'engagement des apprenants, la motivation, la collaboration, l'interaction en classe et les résultats d'apprentissage du FLE.

En effet, dans le système scolaire algérien, ce nouveau type d'enseignement n'est pas encore formellement reconnu comme une méthode pédagogique officielle, seulement quelques enseignants qui ont commencé à l'utiliser dans leurs classes de manière hésitante pour savoir s'il peut améliorer l'engagement des apprenants et les résultats d'apprentissage. C'est pour cette raison ; une mise en œuvre réussie de la classe inversée en Algérie nécessite une planification minutieuse, un accès à des ressources adéquates qui aident à créer des contenus pédagogiques en ligne, une préparation des cours, un choix de sujets appropriés, un accès à des conseils pédagogiques pour promouvoir une participation active des apprenants en classe c'est pourquoi l'intégration intelligente de nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) est nécessaire pour faciliter l'accès aux ressources en ligne.

De ce fait, si un jour le système éducatif algérien adopte officiellement cette innovation pédagogique dans le contexte scolaire -tout en respectant ces

spécificités, ces particularités et ces principes- cela contribuera par la suite à la modernisation de ce système et à une meilleure préparation des apprenants à leur avenir en tant que citoyens responsables de demain. Cependant, le succès des classes inversées notamment dans le cadre de l'enseignement du FLE en Algérie, dépendra d'une intégration effective des apprenants dans les pratiques enseignantes quotidiennes. En incitant les enseignants à repenser leur manière d'enseigner afin d'aider les apprenants à améliorer leur engagement, et à prendre en charge leur propre apprentissage en toute autonomie, en développant chez eux des compétences en résolution de problèmes et en pensée critique.

La mise en œuvre de la stratégie des classes inversées dans les cours de FLE dans le système éducatif algérien pourrait avoir des retombées positives sur l'apprentissage des apprenants en FLE, mais cela nécessite une recherche future minutieuse pour en comprendre les implications et les meilleures pratiques.

### Références bibliographiques

1. BARBOT, M-J. (2000). Les auto-apprentissages. Paris : CLE international HER.
2. BRAME, C. (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. En ligne, sur <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>
3. BOUCHARD, R & PARPETTE, C. (2007). « Autoportrait de l'enseignant-chercheur en auteur/acteur. Jeu de postures et reformulations dans les cours magistraux de 1re année », Revue de linguistique et de didactique des langues, vol. 35, p. 119-136.
4. Cailliez, J-C. (2015). Les classes inversées ou renversées au service de l'innovation pédagogique. Le Blog de JC2. Educpros. En ligne sur <http://bit.ly/Cailliez-Classes-Renversees>.
5. GERMAIN, C & NETTEN, J. (2004). Facteurs de développement de l'autonomie langagière en FLE / FLS. <https://shorturl.at/pHJM7>
6. GUAY, A. (2017). « La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, vol. 33, n°1. En ligne <http://journals.openedition.org/ripes/1193>.
7. HOLEC, H. (1979). « Prise en compte des besoins et apprentissage auto-dirigé », Mélanges Pédagogiques 1979, C.R.A.P.E.L., Université de Nancy II.
8. LEBRUN, M. (2012). Flipped Classrooms et classes inversées ... ça flippe quoi au juste ? | Blog de M@rcel, en ligne: <https://t.ly/sW9l>
9. SENSEVY, G. (2011). Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
10. THOBOIS, J-L. (2018). Les classes inversées en premier cycle universitaire : de la motivation initiale à l'autorégulation de l'apprentissage, thèse de doctorat, Université de Strasbourg.
11. Vilatte, J. C. (2007). Méthodologie de l'enquête par questionnaire. Laboratoire Culture & Communication, Université d'Avignon.