

## مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية

Journal Acil of Psychological, Educational and Social Studies

Issn: 2830-8891

المجلة دورية دولية تصدر عن مخبر البحث و الدراسات في قضايا الانسان و المجتمع

بالمركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو

اهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من السمات الانفعالية لدي

الأطفال المعاقين سمعيا

(دراسة ميدانية للأطفال المعاقين سمعيا والمتمدرسين في مدرسة المكفوفين بالمسيلة)

**The importance of recreational sports physical activity in reducing the emotional features of hearing-impaired children****A field study for hearing-impaired children studying at the School for the Blind in M'sila**حرمة زكرياء<sup>1\*</sup>، بعيث رضوان بن جدو<sup>2</sup><sup>1</sup> جامعة عمار ثليجي الاعواط، (الجزائر)، horma@lagh-univ.dz ، مخبر الابعاد المعرفية

والتصورات التطبيقية الاعواط.

<sup>2</sup> جامعة عمار ثليجي الاعواط، (الجزائر)، bait@lagh-univ.dz ، مخبر الابعاد المعرفية

والتصورات التطبيقية الاعواط

تاريخ النشر: 2022/12/30

تاريخ القبول: 2023/12/20

تاريخ ارسال المقال: 2023/02/15

\* حرمة زكرياء

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من الاضطرابات الانفعالية ( القلق - السلوك العدواني ) المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي ، بحيث تم استعمال المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة قصدية من 20 رياضي معاق سمعيا وتم تطبيق استبيان للكشف عن الاضطرابات الانفعالية بالاعتماد علي عدة مراجع تتقارب مع نوع الاعاقة وطبيعة السمة المقاسة وبعد ضبط العينة وحصر وسائل البحث تم البدء بالملاحظة التي تعتبر وسيلة هامة لجمع المعلومات عن الظواهر والمواقف التي تستدعي تأمل الباحث، حيث تأكد فرضيات الدراسة أن للنشاط لبدني الرياضي الترويحي له دورا كبير في التقليل من الاضطرابات الانفعالية ( القلق والسلوك العدواني ) لدي المعاقين سمعيا .

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي الترويحي; الاضطرابات الانفعالية ; المعاقين سمعيا ;

### Abstract :

L'étude visait à connaître le rôle de l'activité physique sportive récréative dans la réduction des troubles émotionnels (anxiété - comportement agressif) des malentendants qui pratiquent des sports récréatifs, de sorte que l'approche descriptive a été utilisée, et un échantillon intentionnel de 20 athlètes handicapés auditifs a été sélectionné. et un questionnaire a été appliqué pour détecter les troubles émotionnels en s'appuyant sur plusieurs références qui convergent avec le type de handicap et la nature du trait mesuré, et après avoir contrôlé l'échantillon et limité les méthodes de recherche, l'observation a été lancée, ce qui est un moyen important recueillir des informations sur des phénomènes et des situations qui nécessitent la contemplation du chercheur (anxiété et comportement agressif) pour les malentendants.

**Keywords :** recreational sports activity - emotional features - hearing impairment

## مقدمة

نشأت الرياضة وتكونت في ظل الترويح وارتبطت الى أقصى حد بوقت الفراغ. وعلى الرغم من الاستقلال النسبي للرياضة عن الترويح في العصر الحديث كنظام اجتماعي ثقافي إلا أنها ما زالت ولسوف تظل مرتبطة بالترويح لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية ولان عوامل الالتقاء كثيرة بين قيم النظامين من حيث أهميتها للإنسان مثل المتعة والتسلية والبهجة وإزالة التوتر والاسترخاء والصحة واللياقة والخبرة الجمالية والإثارة والتنافس والجهد البدني والإنجاز الشخصي والتنافس الشريف والتعبير عن النفس وتحقيق الذات. ( عبد المقصود، 2009، ص 24 )

ويكون اللعب في الطفولة وسيط تربوي يعمل بدرجة هائلة على تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني ولا يرجع مصدر هذه الأهمية إلى النشاط العملي مع الكبار وإنما يرجع إلى أن اللعب تتمخض عنه تغيرات كيفية تسيطر على حياة الطفل في سنوات المدرسة. كما أن اللعب يمثل المحتوى الذي يحدد طبيعة النشاط وأنماط التفاعل في البيئة المحيطة، وهذا يعني أن شخصية الطفل وما فيها من خصائص: جسمية واجتماعية وعقلية وانفعالية قادرة على مواجهة المواقف والتغلب عليها، ويتوقف ذلك على محتوى اللعب كنشاط وطريقة لتنظيم هذا النشاط لكي يتمثله الطفل، ويحوّله إلى قوى بنائية في معارفه وأساليب تفكيره وعلاقاته ودرجة وعيه وقدراته وميوله، وبهذا كله ينمو الطفل ويتكيف مع المحيط. (ابراهيم الكرمين، 2015، ص6).

كما يساعد اللعب القائم على الوهم والخيال على الابتعاد عن الواقع المؤلم، ويمكن الطفلان ترتيب عالمه وأشياءه بالطريقة التي يريد، حيث يسقط الرغبات والأمنيات على أشياء الواقع، فيتخلص بذلك المريض من الأحاسيس والأفكار المكبوتة، وهكذا يحس بالراحة لأن أمانيه قد تحققت، يتبين من استعراض هذه النظرية ان اللعب عند فرويد يؤدي وظيفة تنفيسيه، حيث يسهم في تخفيف التوتر والانفعالات الناجمة عن العجز عن تحقيق الأماني والرغبات، وفي الجانب الآخر، فإن فرويد ينظر إلى اللعب كوسيلة علاجية، تعمل على تخليص الفرد من المكبوتات التي تكون لديه سواء من الضغوطات النفسية أو الاجتماعية أو حالات الحرمان في مرحلة الطفولة المبكرة كما إنه يعمل كوسيلة علاجية لتخليص الأفراد من تلك الأمراض النفسية التي يعانون منها، وذلك من خلال ممارسة بعض الألعاب العلاجية التي تتمثل في لعب الأدوار وغيرها.

ويؤكد فرويد على أهمية اللعب وعلاقته بنشاط الخيال للطفل، حيث يفترض أن السلوك الإنساني يقرره مدى السرور أو الأمل الذي يرافقه أو يؤدي لديه، وإنّ الإنسان يعمل عادة على السعي وراء الخبرات التي تبعث على السرور واللذة والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول تجنبها والابتعاد عنها. (ابراهيم الكرمين، ص 6).

## 2- إشكالية الدراسة:

وتعتبر قضية المعاقين من القضايا التي أثارَت اهتمام الإنسان منذ القدم ، حيث كانت الإعاقة تشكل أمرا غير مرغوب فيه ، وقد أطلق عليهم في ما مضى وحتى منتصف القرن الحالي لفظ المقعدون ، ثم ذوي العاهات باعتبار أن كلمة الإعاق توحى باقتصار تلك الطائفة على مبتوري الأطراف و المصابين بالشلل ، أما العاهة فهي أكثر شمولاً بمدلول الإصابات المستمرة ، ثم تغيرت تسميتهم إلى مصطلح العاجزون ، أي كل من به صفة تجعله عاجزا في أي جانب من جوانب الحياة.

إن ما يحمله التحضير النفسي البدني والاجتماعي من أهمية و أثر على تنمية الكفاءات وتحسين المردود الرياضي للمعاقين من خلال الكشف على العوامل النفسية و الشخصية ويهدف إلى التوجيه و الإرشاد النفسي للمعاق بهدف الارتقاء بقدراتهم على مواجهة المشكلات و العقبات التي قد تعترضهم طوال فترة ممارستهم للرياضة وكذلك يهدف إلى تشكيل وتطويرهم لذواتهم و السمات النفسية الخاصة وتدريب المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة من أجل التقليل من امراضهم النفسية وعدوانيتهم ، واثبات ذاتهم داخل المجتمع .

غير ان الشيء الواضح هو ان الاعاقة الحركية تأثر تأثيرا جوهريا وملموسا في الحياة العامة للفرد وتلقي بضالها علي نشاطه الاجتماعي وتولد له حالة من الشعور بالنقص وذلك يرجع اساس لطبيعة هذه الاعاقة والتي تضع قيود علي الفرد المصاب من ناحية التفاعل والتواصل مع المحيط الاجتماعي او مكان العمل او مع اقاربه في المدرسة ، كما ازداد حالته مع الاحتقار والشفقة والتي يقابها سوء التكيف الفرد داخل المجتمع .

تلعب السمات الانفعالية دوراً كبيراً لدي الرياضي ، وخاصة خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية الترويحية المختلفة ، لما لهذه السمات من أثر إيجابي في الحفاظ على الطاقة النفسية المتمثلة عند التلميذ المراهق الصم حيث تعد هذه الفترة من اخطر المراحل التي يمر بها ، و يتعرض للعديد من تغيرات كتشتت التفكير، والتوتر المبالغ فيه، وعدم ثقة بنفسه . وتلعب الانفعالات دوراً هاماً بالغ الأثر النفسي في حياه التلميذ ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته ، وبأنواع الأنشطة التي مارسها . إذ انه لا يوجد على الإطلاق أنواع

من الممارسة الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعال، و هو استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعاً لنوع المثير ، فسمات الانفعالية أهمية كبرى في بناء شخصية الفرد بالشكل الصحيح يتناسب مع البيئة و المجتمع وشدته (الزهراء ، ايمان 2020 ، ص 230).

### الاشكالية العامة :

هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور في التقليل من الاضطرابات الانفعالية لدى المعاقين سمعياً ؟ .

### الاشكالية الجزئية

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشا البدني الرياضي الترويحي في يخص التقليل من صفة القلق لدى المعاقين سمعياً ؟.

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشا البدني الرياضي الترويحي في يخص التقليل من صفة السلوك العدواني لدى المعاقين سمعياً ؟.

هل هناك علاقة ارتباط بين تقبل الممارسة الرياضية والاعاقة السمعية .

### 3- الفرضيات .

للسنشاط البدني الرياضي الترويحي دور كبير وفعال في التقليل من الاضطرابات الانفعالية لدى المعاقين سمعياً.

### الفرضية الجزئية .

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشا البدني الرياضي الترويحي في يخص التقليل من صفة القلق لدى المعاقين سمعياً ؟.

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشا البدني الرياضي الترويحي في يخص التقليل من صفة السلوك العدواني لدى المعاقين سمعياً .

هناك علاقة ارتباط بين تقبل الممارسة الرياضية والاعاقة سمعياً .

### 04- اهداف الدراسة :

❖ التعرف على دور البرنامج الرياضي الترويحي في التقليل من الاضطرابات الانفعالية لدي اطفال الصم البكم

❖ قياس الفروق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي

## 05- أهمية الدراسة :

❖ مساهمتها للاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة عامة وذوي الإعاقة السمعية خاصة.

❖ يضيف هذا البحث إلى مكتبات الجامعات دراسة تطبيقية متخصصة في مجال الأنشطة الترويحية والبرامج الرياضية يسهم في إثرائها.

❖ -اسهام هذا البحث في لفت انتباه الباحثين للقيام بالعديد من الدراسات والبحوث في مجال البرامج الترويحية الرياضي لتحسين بعض السمات لدي المعاقين سمعيا ..

❖ إعداد برنامج رياضي ترويحي يهدف الي تنمية السمات المطلوبة للمعاق سمعيا والتقليل من بعض السمات والاضطرابات النفسية .

❖ أهمية المتغيرات التي تناولتها الدراسة، فالدراسة تناولت موضوع " البرنامج الرياضي الترويحي" الذي يعد الوسيلة التي من خلالها يستطيع الترويح عن النفس وتحقيق أهدافه و إكساب الأفراد المشاركين العديد من القيم الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والمتعة من خلال المشاركة في مختلف مناشطة ومسابقاته، كما تناولت

❖ أهمية المرحلة العمرية وهي مرحلة التعليم المتوسط، حيث تتميز هذه المرحلة بتغيرات فسيولوجية كما يتخللها تغيرات في جميع الظواهر العقلية والانفعالية والاجتماعية حيث تولد لدى الفرد المعاق سمعيا العديد من الضغوطات والاضطرابات كالعصبية والقلق والعدوانية ، وتزداد هذه الاضطرابات لدى الفرد المعاق سمعيا نظرا لشعوره بالنقص، أي أنها مرحلة يشعر فيها بالعجز في مرحلة مهمة تتميز في تحقيق واثبات الذات و تحديد الهوية داخل المجتمع .

## 5-مصطلحات الدراسة:

### 01-النشاط الرياضي الترويحي:

-مجموعة من الأنشطة الترويحية المختارة على الأسس العلمية السليمة و التي تتناسب مع الأفراد المستفيدين منها من حيث (القدرات البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الصحية) و ذلك من أجل تحقيق الهدف البرنامج الترويحي (محمد عبد العزيز سلامة، متولي البطراوي، 2013، ص 53).

-البرنامج هو عبارة عن خطة تشتمل على نشاطات متعددة لانجاز هدف معني، حيث يشتمل على أعمال لا بدايات ونهايات واضحة، والبرامج يعتبر آلية تنفيذ الاستراتيجيات، او هي التي تترجم الاستراتيجيات الي واقع (القريوتي وأحرون، 2009 ص 123).

الترويح الرياضي : هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من النشاطات البدنية و الرياضية كما أنه يعد أكثر الأنواع تأثيراً على الجوانب النفسية و الفسيولوجية للفرد الممارس لأوجه نشاطه التي تشمل الألعاب و الرياضات. (الحمامي، 1998، ص 84).

#### إجرائيا :

يقصد بالبرنامج الرياضي الترويحي على انها مجموعة من التمارين الرياضية والالعاب والمسابقات التي لا تهدف الي الجانب التنافسي التي يتم تطبيقها على افراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين سمعياً)، والتي تتميز بي ازالته التوتر والضغط النفسي والاكتئاب وادخل البهرج والفرح والسرور وتهدف الي تنمية سمات شخصية معينة مثل ضبط النفس والسيطرة.

#### 02-الاعاقة السمعية :

ويعرف عبد الحي (1998) الإعاقة السمعية : "بأنها تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو خلقية أو بينية مكتسبة من قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو الاثنتين معا ، بحيث تحول بينه وبين تعلم وأداء بعض الأعمال والأنشطة الاجتماعية، التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارة (الجوالده، 2012، ص31).

ويعرف القريوتي (2006) الأطفال الصم: "بأنهم أولئك الأفراد الذين لا يمكنهم الانتفاع بحاسة السمع في اغراض الحياة اليومية، سواء من ولدوا فاقدن للسمع تماماً ، أو بدرجة أعجزتهم عن الاعتماد على آذانهم في فهم الكلام، و تعلم اللغة المنطوقة ، مما يترتب عليه في جميع الأحوال فقدان المقدرة على سماع الكلام وتعلم اللغة وهكذا يكون الصمم سابقاً على اكتساب الكلام واللغة". (الجوالده، 2012، ص33).

## اجرائيا:

يعرف الباحث الاعاقة السمعية على انها حلة من فقدان الكلي او الجزئي للسمع مما تحول بينه وبين اداء وظائفه بشكل طبيعي ويسبب هذا فقدان اثار اجتماعية ونفسية معا.

## الانفعالات النفسية :

يستخدم مصطلح الانفعال (Emotion) ليشمل جميع الحالات الوجدانية، حيث يجمع بين الغضب والخوف، والحزن والفرح، وبين الشعور السار أو الشعور غير المريح،

ويتسم الانفعال بسمتين:

1. الانفعال حالة وجدانية يرافقها اضطرابات فسيولوجية، وتعبيرات حركية مختلفة كانهال الحزن والخوف؛ فهناك انفعالات تحدث على درجات مختلفة من الشدة، وهناك انفعالات حادة، وانفعالات معتدلة.

2. الانفعال لا يأخذ وقت طويل؛ بل يبدو في صورة أزمة عابرة. وهذا ما يميز الانفعال عن العاطفة، ففي حين أن الانفعال حالة طارئة عابرة؛ فإن العاطفة استعداد ثابت نسبياً، ومركب من عدة انفعالات تدور حول موضوع معين. وهذا لا ينفي وجود انفعالات، مزمنة، فقد نلاحظ أعراض القلق، أو الانسحاب بشكل مزمن. وكذلك علينا التمييز بين الانفعال والحالة المزاجية، والفرق بينهما هو أن الحالة المزاجية أقل عنفاً وأطول بقاء من الانفعال، فالحالة المزاجية هي حالة انفعالية معتدلة نسبياً تصيب الشخص فترة من الزمن، أو تعاوده بين حين وآخر. (صالح عبد الله، ماجد محمد خياط، 2011، ص 109).

القلق : حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد أو خطر فعلي أو رمزي قد يحدث و يصاحبه خوف غامض وعراض نفسية. (احمد، محمد، 2014، ص 51)

السلوك العدواني : هو أي سلوك يهدف الي الحاق الأذى بالآخرين أو تخريب ممتلكاتهم وايداء للذات . (احمد محمد 2014، ص 49)

## 06- الدراسات السابقة والمشابهة



## دراسة سامي عبد القادر 2014 " دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لذي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا "من (16الي 18 سنة ) بالشلف

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية الممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية للفرد المعاق حركيا بالشلف وتحديد الفروق في السمات الشخصية بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف والغير ممارسين له وايضا الكشف عن اسباب عدم ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف لفئة المعاقين حركيا واعطاء صورة علي ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف داخل القاعات الرياضية .

تكونت الدراسة من 90 فردا معاق حركيا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من حيث السن والحالة المهنية والاجتماعية والمستوي الدراسي وقصدية من حيث الجنس والاعاقة فقد كان 45 فردا يمارسون كرة السلة علي الكراسي المتحركة في مختلف الاندية القسم الوطني الاول و45 فردا لا يمارسون النشاط البدني الرياضي التابعين لمراكز التأهيل الوظيفي .

اعتمد الباحث في دراسته علي المنهج الوصفي وقام بتطبيق مقياس ايزنك للشخصية قائمة فرايرج للشخصية وايضا استمارة استبيان من اعداده وتوصل الي النتائج التالية .

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف فيما يخص سمت الانبساطية وقد تحققت لصالح المجموعة الممارسة.

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف فيما يخص سمت الاتزان الانفعالي وقد تحققت لصالح المجموعة الممارسة.

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف فيما يخص سمت الاجتماعية وقد تحققت لصالح المجموعة الممارسة.

دراسة بشير حسام ( 2011 ) بعنوان: فاعلية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية وادماج المعاقين حركيا ، اطروحة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3 .

هدفة هذه الدراسة أساسا إلى معرفة أثر النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية و كيفية إدماج المعاق حركيا داخل المجتمع من خلال تبين أهم المشاكل النفسية التي يتعرض لها المعاق من جانب، و أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي للتخلص من هذه المشاكل النفسية ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن

على عينة قوامها 180 فرد معاق حركيا مقسمين على فئتين 90 فرد معاك من المركز الطبي التربوي بجيجل، و 90 فرد معاق من المركز الطبي البيداغوجي بأم البواقي وتم استخدام مقياس كل من اليونارد، ر- ديروجيتس، س- ليمان و لينوأوفيو قام بتعريبه الدكتور مفائز محمد على الحاج وتم صياغة فرضيات الدراسة كما يلي :

✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من الحساسية التفاعلية لصالح المجموعة الممارسة

✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التغلب على صفة القلق لصالح المجموعة الممارسة

✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التغلب على صفة العدوانية لصالح المجموعة الممارسة

اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي للتخلص من مختلف الاعراض الجسمية وكذلك التخلص من مختلف الامراض النفسية المختلف وكذلك اثبت النشاط البدني الرياضي الترويحي كفاءته وفعالية عالية بالارتفاع بمستوياتهم النفسية والانخراط في علاقات مثيرة مع الافراد العاديين وبالتالي ادماج في المجتمع مع تحقق الصحة النفسية .

دراسة حنة الهاشمي (2018) بعنوان : " اثر برنامج رياضي ترويحي مقترح على خفض قلق الامتحان لدي تلاميذ المرحلة الثانوية (17-18 سنة) " : اطروحة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية - جامعة المسيلة وهدفت الدراسة الي وهدف موضوع الدراسة الي محاولة التعرف على مدي فاعلية برنامج رياضي ترويحي المقترح في الخفض من قلق الامتحان لدي تلاميذ مرحلة الثانوية كما هدفت الدراسة الي التعرف على الفروق بين الافراد من ناحية ( رهبة الامتحان - ارتباك الامتحان - توتر اداء الامتحان - نقص مهارات الامتحان - انزعاج الامتحان - اضطراب الامتحان ) حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 20 تلميذ (17-18 سنة) من ثانوية مرزوق دحمان بي سيدي عامر وتم اختيارهم بطريقة عشوائية متجانسة بين المجموعتين وتطبيق مقياس قلق الامتحان من اعداد محمد حامد الزهران و تم صياغة فرضيات الدراسة كما يلي :

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مستوى رهبة الامتحان لصالح المجموعة التجريبية .
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مستوى ارتباك الامتحان لصالح المجموعة التجريبية .
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مستوى اضطراب الامتحان لصالح المجموعة التجريبية .

وقد أظهرت النتائج ان للنشاط الرياضي الترويحي دور في خفض من قلق الامتحان وهذا راجع الي البناء برنامج رياضي ترويحي علاجي في المجال التربوي وشعور التلميذ بالارتياح وانخفاض درجة الاضطرابات والانزعاج من الامتحان كما استنتج الباحث ان النشاط الرياضي الترويحي من سانه بناء شخصية من خلال ابعاد اجتماعية نفسية التي من شأنها ان تفيد التلميذ خلال ممارسته للبرنامج الترويحي.

دراسة صغيري رابح واخرون (2021) بعنوان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية التوافق النفسي اجتماعي لدي المعاقين سمعيا المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر العدد 01 المجلد 20 .

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية التوافق النفسي لكل (التوافق الشخصي، التوافق الاجتماعي، التوافق الأسري، التوافق الإنفعالي) ، حيث تم الإعتماد على المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس التوافق النفسي للدكتورة إجلال محمد سرى"على عينة قوامها 12 تلميذا معاقا سمعيا تم اختيار غير الممارسين منهم بطريقة قصدية والممارسون تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بمدرسة الأطفال المعاقين بصرياً بالمسيلة وتم صياغة الفرضيات على النحو التالي :

- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الشخصي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط الرياضي المكيف وغير الممارسين لصالح الممارسين.
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الاجتماعي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط الرياضي المكيف وغير الممارسين لصالح الممارسين.

- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التوافق الأسري بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط الرياضي المكيف وغير الممارسين لصالح الممارسين.

- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التوافق الإنفعالي بين المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط الرياضي المكيف وغير الممارسين لصالح الممارسين.

توصلت النتائج النهائية للدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المعاقين سمعياً الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي المكيف ولصالح الممارسين ، من خلال ما تم دراسته في هذه الدراسة بأن للنشاط الرياضي المكيف دور في تنمية التوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً بأبعاده المدروسة من خلال مقياس التوافق النفسي للدكتورة "إجلال محمد سرى" المتمثلة في (التوافق الشخصي، التوافق الاجتماعي التوافق الأسري، التوافق الإنفعالي)، حيث أن مشاركة الأفراد المعاقين في الأنشطة الرياضية تفتح لهم المجال للإندماج مع الآخرين والتواصل والإحتكاك معهم، الأمر الذي يمنحهم المزيد من الثقة بالنفس والشعور بالرضى عن الذات والاحساس بالإنتماء إلى المجتمع الذي يعيشون فيه، كما أن النشاط الرياضي المكيف بمجالاته المتنوعة التنافسية والترويحية يضمن مجالاً خصباً للتنفيس عن مكونات النفس وتعلم احترام القوانين والعمل الجماعي وضبط الإنفعالات حال الهزيمة أو الفوز وتطوير القدرات البدنية والمهارية لهؤلاء الأشخاص الذين حرمتهم إعاقاتهم و إصاباتهم من المشاركة مع الأفراد العاديين في النشاط الرياضي العام.

## 7 - الإجراءات المنهجية للبحث :

### 7-1 المجال الزمني والمكاني :

المجال المكاني : مدرسة المكفوفين بالمسيلة والتي تحتوي على التلاميذ المعاقين سمعياً .

- المجال الزمني : وكانت هذه الدراسة في 10 أكتوبر 2022 . الي غاية 25 أكتوبر 2022

- المجال البشري : وهم 20 فرد معاق سمعياً ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي .

### 7-2 مجتمع وعينة الدراسة :

فتمثلت عينة البحث في التلاميذ السنة رابعة متوسط والمتمدرسين في مدرسة المكفوفين بالمسيلة التي تضم 40 طفل ذوي الاحتياجات الخاصة من الصم البكم فكان اختيار 20 تلميذ من مجموع المجتمع الاصلي ، 10 اطفال صم البكم ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي و 10 غير ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي و 10 افراد كعينة تجريبه لقياس الصدق والثبات .

### 3-7 المنهج المتبع في الدراسة :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام مراحلها من أجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف ظاهرة ما أو واقع بدقة .  
وموضوعية اعتمادا على المعطيات و البيانات التي تحلل كميًا.

### 4 أدوات الدراسة :

و اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة كما اعتمدنا على استبيان السمات الانفعالية (القلق - السلوك العدواني ) بحث كان محور الاستبيان مقسم على جزئين 10 اسئلة تمثل المحور الاول ( القلق ) و 10 اسئلة تمثل المحور الثاني السلوك العدواني ومن ثمه بدأنا بالملاحظة التي تعتبر وسيلة هامة لجمع المعلومات عن الظواهر والمواقف التي تستدعي تأمل الباحث، حيث قمنا بالملاحظة كلما سنحت لنا الفرصة بالاتصال مع الأطفال الصم والتي دامت مدة معينة من الزمن .

استمارة الاستبيان : عبارة عن مجموعة الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات ويستعمل كثيرا في بحوث علم الاجتماع وعلم النفس وهذه الطريقة تستمد المعلومات من المصدر الأصلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الشخص المعين وهذا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، وطريقة الاستبيان تحتوي على ثلاثة أنواع من الأسئلة هي: الأسئلة المغلقة، الأسئلة المفتوحة، الأسئلة النصف المفتوحة.

الصدق: من الخصائص الأساسية المميزة لأداة القياس هو الصدق و الذي يعرف بأنه المدى الذي تقيس فيه الأداة الصفة المراد قياسها ، و بمعنى آخر هل أداة القياس تقيس الخصائص و الصفات المراد قياسها او لا (محمد عبد العال و آخرون، 2015، ص168)

7- 5 الثبات :

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يُشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار ، و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يُعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة و يكون الاختبار ثابتاً إذا كان معامل الارتباط عالياً . (عروسي، 2020 ، ص108).

### الجدول (01) يمثل درجة الصدقة وثبات لاستبيان السمات الانفعالية

محاور الاستبيان	معامل الف	عدد الفقرات	النتيجة
محاور الاستبيان	0.773	10	ثابت
	0.880	10	ثابت
جميع فقرات الاستبيان	0.893	20	ثابت

المصدر: باعتماد الطالب من مخرجات spss (2020)

7-6 إجراءات التطبيق الميداني :

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان تم توزيع عشر (10) الاستمارات على اللاعبين كدراسة استطلاعية وتم توزيع لاستمارة الاستبيان على 30 استمارة علي الاطفال الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي وتمت العملية في ظرف يومين ومن ثما بدأنا عملية التفرغ وتوزيع البيانات وتحليلها .

الأساليب الإحصائية :

ومنها (SPSS) "الحزم الإحصائية اعتمد الطالب الباحث في دراسته نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأساليب الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

✓ للتعرف على دلالة الفروق بمتغيرات الدراسة اختبار -T.

✓ بالإضافة الى الأداة الإحصائية :

✓ درجة (T) المحسوبة والمجدولة .

✓ اختبار بيرسون .

### عرض نتائج الفرضيات الأولى

هناك فروق في مستوى القلق لدى الأطفال المعاقين الصم البكم الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي حسب الممارسين والغير ممارسين.

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار دلالة الفروق (ت) لدراسة الفروق بين الأطفال و الجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها.

جدول (02) يوضح أثر درجة القلق لدي افراد العينة

الدلالة الإحصائية	SIG	(ت) المحسوبة	لانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	القلق
0.05	00	1.778	27.154	133.32	10	ممارسين
			25.168	119.23	10	غير ممارسين

### المصدر: باعتماد الطالب من مخرجات spss (2022)

يتضح لنا من خلال الجدول (02) أن قيمة المتوسط الحسابي لدى المعاقين سمعيا الممارسين بلغ 133.32 بانحراف معياري يقدر ب 27.154 بينما وصلت قيمة المتوسط الحسابي للغير ممارسين 113.23 و بانحراف معياري يساوي 25.186 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.778 فكانت درجة القرار (SIG) 00.00 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين والغير ممارسين الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي وكانت لصالح المجموعة الممارسة و على هذا نقبل فرضية الدراسة.

### عرض نتائج الفرضية الثانية:

هناك فروق في مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين الصم البكم الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار دلالة الفروق (ت) لدراسة الفروق بين الأطفال و الجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها.

### جدول ( 04 ) يوضح درجة السلوك العدواني لدي افراد العينة

القلق	العينة	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	SIG	الدلالة الإحصائية
ممارسين	10	154.47	25.143	2.92	00	0.05
غير ممارسين	10	154.86	18.44			

### المصدر: باعتماد الطالب من مخرجات spss (2022)

يتضح لنا من خلال الجدول(04) أن قيمة المتوسط الحسابي لدى المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي لمتغير القلق بلغ (154.47) بانحراف معياري يقدر ب (25.143) بينما وصلت قيمة المتوسط الحسابي للمعاقين الغير ممارسين (154.86) و بانحراف معياري يساوي (18.44) و بلغت قيمة اختبار



الفروق المحسوبة ( 2.92 ) فكانت درجة القرار SIG ( 00.00 ) عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا وقد كانت النتيجة لصالح المجموعة الممارسة و على هذا نقبل فرضية الدراسة.

### عرض نتائج الفرضية الثالثة

هناك علاقة بين الممارسة الرياضية وتقبل الاعاقة لدى الأطفال الناشئين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المعاقين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي لدى استجابات العينة ، و الجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاعاقة السمعية والممارسة الرياضية ". ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (04): يوضح العلاقة بين الاعاقة الحركية والممارسة الرياضية		
الممارسة الرياضية		//////
0.46**	معامل الارتباط	الإعاقه الحركية
0.00	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة	
الارتباط دال عند (α=0,05).		

المصدر: باعتماد الطالب من مخرجات spss (2022)

من خلال الجدول رقم (04) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.46\*\*) بين الاعاقة السمعية و الممارسة الرياضية وهي قيمة موجبة ومرتفعة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط طردي، أي أنه كلما ارتفعت

درجات الممارسة الرياضية كلما إرتفعت معها درجات تقبل الاعاقة والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,00$ )، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقبل الاعاقة والممارسة الرياضية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

### مناقشة الفرضية الاولى :

لقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بند القلق عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي ، وقد اظهرت النتائج لصالح الفئة الممارسة ويشير سامي (2014) يعتبر النشاط البدني الرياضي وسيلة هامة والية لتفريغ المكبوتات ،وتخفيف مشاعر والمعانات والتوتر ، التي يستشعرها الفرد ذوي الاحتياجات الخاصة حيال الاثار السلبية المترتبة عن الاعاقة ، وكذا ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة ، لهذا تزيل الممارسة فترات التوتر والقلق لذوي الاحتياجات الخاصة ويشعر الفرد بالراحة النفسية مما يعكس ايجابيا علي مستوي هدوئه .(عبد القادر سامي ،2014 ص 8) و اشار حنة الهاشمي 2019 ان للنشاط الرياضي الترويحي دور في الخفض من قلق الامتحان وهذا راجع الي البناء برنامج رياضي ترويحي علاجي في المجال التربوي وشعور التلميذ بالارتياح وانخفاض درجة الاضطرابات والانزعاج من الامتحان كما استنتج الباحث ان النشاط الرياضي الترويحي من شأنه بناء شخصية من خلال ابعاد اجتماعية نفسية التي من شأنها ان تفيد التلميذ خلال ممارسته للبرنامج الترويحي وعلى ضوء ما سبق يرى الطالب الباحث أن النشا البدني الترويحي عند هؤلاء المعاقين سمعيا ،تؤدي بهم الي الاعتناء بصحتهم والتخفيف من مكبوتاتهم وقلقهم وكذلك المدارس والعناية التي يتلقونها حيث توفره لهم من مجالات للتعبير عن وإمكاناتهم وقدراتهم حتى من خلال حصة النشاط البدني الرياضي وبالتالي تكمن صفة ضبط على النفس وعدم القلق لديهم وضبط النفس في شتي المواقف .

### مناقشة الفرضية الثانية :

لقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بند السلوك العدواني عند الأطفال المعاقين سمعياً الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي ، وقد اظهرت النتائج لصالح الفئة الممارسة .

وحسب دراسة دراسة بشير حسام (2010) فان سمة السلوك العدواني من أكثر المواضيع اهتماما وجاذبية للبحث في العلوم الاجتماعية عامة وفي علم النفس الاجتماعي خاصة رغم اختلاف معانيها حيث اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي للتخلص من مختلف الاعراض الجسمية وخاصة العدوانية وكذلك التخلص من مختلف الامراض النفسية المختلف وكذلك اثبت النشاط البدني الرياضي الترويحي كفاءه وفعالية عالية بالارتفاع بمستوياتهم النفسية والانخراط في علاقات مثيرة مع الافراد العاديين وبالتالي ادماج في المجتمع مع تحقق الصحة النفسية .

ويرى الطالب الباحث ان السلوك العدواني تنتج من المكبوتات التي يتعرضون لها في معظم مواقف حياتهم غير ان الاطفال المعاقين يميلون الي عدوانية أكثر لسد ذلك الفراغ وعليه تنويع ممارسة الأنشطة البيئية، وهذا ما يجده بالضبط في حصة النشاط البدني الرياضي الترويحي الذي نرى انه سبب رئيسي في جعل الفرد يتحمل بشتي الضغوط التي تؤدي به الي ذلك واقحام كل فرد في مكانه الخاص .

### مناقشة الفرضية الثالثة :

لقد أسفرت النتائج على وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية عند الاطفال الناشئين المعاقين سمعياً وتقبل الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي .

وتأكد دراسة صغيري رابح (2019) من باب الخبرات النفسية التي تمنحها ممارسة الانشطة البدني الرياضي المكيف للأفراد المعاقين، فالمدرس الرياضية تعتبر مجالاً خصباً لاكتساب خبرات نفسية جديدة و تنمية التحكم في الذات و ضبط الانفعالات ، من خلال ما تم دراسته في هذه الدراسة بأن للنشاط الرياضي المكيف دور في تنمية التوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً بأبعاده المدروسة من خلال مقياس التوافق النفسي للدكتورة "إجلال محمد سرى" المتمثلة في (التوافق الشخصي، التوافق الاجتماعي التوافق الأسري، التوافق الإنفعالي)، حيث أن مشاركة الأفراد المعاقين في الأنشطة الرياضي تفتح لهم المجال للإندماج مع الآخرين والتواصل والإحتكاك معهم، الأمر الذي يمنحهم المزيد من الثقة بالنفس والشعور بالرضى عن الذات والاحساس بالإنتماء إلى المجتمع الذي يعيشون فيه، كما أن النشاط الرياضي المكيف بمجالاته المتنوعة التنافسية والترويحية يضمن مجالاً خصباً للتنفيس عن

مكونات النفس وتعلم احترام القوانين والعمل الجماعي وضبط الإنفعالات حال الهزيمة أو الفوز وتطوير القدرات البدنية والمهارية لهؤلاء الأشخاص الذين حرمتهم إعاقاتهم و إصابتهم من المشاركة مع الأفراد العاديين في النشاط الرياضي العام. ومنه نستخلص أن المعاقين سمعيا يميلون إلى تنويع الخبرات التعليمية وممارسة الأنشطة البيئية، وهذا ما يجده بالضبط في حصة النشاط البدني الرياضي الترويحي الذي نرى انه سبب رئيس في التفاعل والاندماج والتعبير عن ما عجزوا عنه .

ومنه نستخلص ان النشاط البدني الرياضي الترويحي له دور كبير وفعال في التقليل من الاضطرابات الانفعالية لدي الاطفال المعاقين سمعيا .

**الخاتمة:** من خلال عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات المدرجة في الدراسة الحالية تين لنا مدى مساهمة و فعالية النشاط البدني الرياض الترويحي في التقليل من بعض الاضطرابات الانفعالية التي هي محل الدراسة ( القلق - السلوك العدواني ) حيث أشارت النتائج إلى التفوق الواضح و ارتفاع مستوى المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي مقارنة بأقرانهم غير الممارسين، و تأتي نتائج هذه الدراسة لتكشف لنا عن الدور الجوهرى و البارز لممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي و في تحسين و تنمية شخصية ذوي الاحتياجات الخاصة عموما، حيث أن المعاقين سمعيا يعبرون عن ذواتهم و إفراغ طاقاتهم و شحناتهم من خلل الاندماج و التنافس و خوض تجارب الفوز والقيادية و تقبل الخسارة بكل روح رياضية، كما أن ممارسة الرياضة بانتظام تجعل من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة يهتمون بالجوانب البدنية والنفسية فمن خلالها ثابتون أنفسهم و يكسرون حاجز العزلة والخوف .

### توصيات:

- 1- التركيز على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي هي مهمشة كثيرا في مجتمعنا وتعاني ضغط من المجتمع يضاف إلى الضغط النفسي الناتج عن نوع الإعاقة التي يعاني منها.
- 2- توفير الإمكانيات المادية والبشرية من اجل تطوير في قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية التدريبية ورفع المستوى أو الناحية الاجتماعية مما يسهل عليهم تطوير انفسهم نفسيا و اخلاقيا .
- 3- الاهتمام أكثر بعلم النفس الرياضي ولما يقدمه للمدرب من فائدة في التعامل مع هاته الفئة .

4- تقديم منح وامتيازات كافية لهذه لفئة ذوي الاعاقة السمعة وذالك جراء النتائج المحصل عليها وتشجيعهم على تقديم المزيد مستقبلا وضمان حياة مستقبلية أفضل مما يجعلهم مرتاحين نفسيا.

#### اقتراحات:

1- القيام بدراسات اخرى تركز بالنسبة كبيرة على المشاكل النفسية التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي .

2- القيام بدراسات تركز على اهم العوامل التي تركز على الرفع من مستوى الاداء لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- التركيز على طرق التدريب الحديثة التي تساعد على الرفع من مستوى ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- القيام بدراسات شاملة من ناحية السمات الشخصية وكيفية معالجتها بالانشطة الترويحية

#### قائمة المراجع:

##### الكتب :

- 1- هنادي احمد، محمد قعدان، (2014) : الاضطرابات الانفعالية والسلوكية عند داوون سندوم، ط 1 ، دار وائل عمان .
- 2- محمد الحمامي محمد ،عايدة عبد العزيز مصطفي (1998) : الترويح بين النظريات والتطبيق، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، مصر .
- 3- عبد المقصود السواح ، صالح . (2009) . ط1.تعديل سلوك الاطفال المعاقين سمعيا(النضري والتطبيقي) . دار الوفاء. الاسكندرية . مصر .
- 4- صالح عبد الله الزغي، ماجد محمد خياط، (2011): علم النفس الرياضي، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 5- رائد احمد ابراهيم الكرمين، (2015): سيكولوجية اللعب ودلالاتها التربوية بين النظرية والتطبيق، دار جليز الزمان، عمان، الاردن.
- 6- حمد عبد العزيز سلامة ، أماني متولي البطراوي، (2013): مقدمة في الترويح و أوقات الفراغ، ماهي للنشر و التوزيع، مصر.
- 7- فؤاد عيد الجوالده، (2012):الاعاقة السمعية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 8- محمد عبد العالي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياني، غازي جمال خليفة، (2015)، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

##### الرسائل الجامعية :

1- بشير حسام. (2010) " فاعلية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية وادماج المعاقين حركيا". اطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مكيف . معهد التربية البدنية والرياضية -سيدي عبد الله جامعة الجزائر.

2- حنة الهاشمي، (2018): أثر برنامج رياضي ترويحي مقترح على خفض قلق الامتحان لدي تلاميذ المرحلة الثانوية (17-18 سنة)، اطروحة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية - جامعة المسيلة .

#### المجالات :

1- سامي، عبد القادر (2014) : دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض السمات لذوي الاحتياجات الخاصة حركيا ، مجلة المعارف جامعة البويرة ، المجلد (09) ، العدد (16) .

2- لمثوي، فاطمة الزهراء إيمان . (2020) : تأثير الأنشطة الرياضية على السمات الانفعالية عند التلميذات المراهقات بالطور الثانوي من 15-18 سنة . دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الشلف مقارنة نفسية تربوية . الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية ، قسم العلوم الاجتماعية . المجلد (12) ، العدد (02)

3- دراسة صغيري، نطاح كمال، عروسي الدراجي، (2021): دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية التوافق النفسي اجتماعي لدي المعاقين سمعيا، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، المجلد (20) العدد (01)