

## تحديد مقاييس معيارية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) وتوجيههم لاختصاص الوثب الطويل

### Determining standard measures for the selection of fifth year primary students (aged 9-10 years) and directing them towards the long jump specialization."

بوهنتالة يعقوب<sup>1</sup>، لزرق احمد<sup>2</sup> أبركان محمد<sup>3</sup>

<sup>3,2,1</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الجامعة محمد بوضياف مسيلة yakoub.bouhental@univ-msila.dz

#### ملخص:

إن الهدف من الدراسة هو اقتراح مقاييس معيارية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) وتوجيههم لاختصاص الوثب من خلال معرفة الفروق بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) في مستوى نشاط الوثب الطويل وتحديد المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل ولتحقيق هذه الأهداف أجرينا دراسة مسحية بابتدائيات بلدية عين التوتة حيث أجريت الدراسة بعد الحصر الشامل لمجتمع البحث المتكون من 282 تلميذ تحتوي على مجموعة من فئة 10 سنوات عددهم 160 تلميذ ، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لقدرته على وصف الواقع وتحليل معطياته بالأسلوب المسحي وذلك بإجراء اختبارات ميدانية على مجتمع البحث ( عينة التقنين ) ، وخلال الدراسة اعتمدنا على اختبار الوثب الطويل ، حيث بينت النتائج التي توصلنا إليها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) بين متوسط نتائج اختبارات الوثب الطويل مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية موحدة للفئتين العمريتين ، هذا ما سمح لنا بعد المعالجة الإحصائية اللازمة إلى اقتراح جداول معايير تتضمن المستويات من ضعيف جدا إلى جيد جدا ، محددة بدرجات معيارية للاختبار ولكل مستوى ، من خلال ما سبق نجد انه أمكن التوصل إلى اقتراح مقاييس معيارية لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) وتوجيههم لاختصاص الوثب ويكون هذا الانتقاء بطريقة موضوعية وبدون ذاتية أو تحيز

**الكلمات المفتاحية:** كلمة مفتاحية؛ كلمة مفتاحية؛ كلمة مفتاحية؛ كلمة مفتاحية.

#### Abstract:

The aim of this study was to propose standard measures for selecting fifth-grade students (aged 9-10 years) for the long jump specialization by identifying the differences between age groups in the level of long jump activity and determining the standardized level at which the majority of fifth-grade students (aged 9-10 years) excel in long jump activity. To achieve these objectives, we conducted a survey study in primary schools in the municipality of Ain Touta. The study was conducted after a comprehensive census of the research population. We relied on the descriptive method in our study because of its ability to describe the reality and analyze its data using the survey method. We conducted field tests on the research population (the rationing sample), using the long jump test. The results showed no statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the mean results of long jump tests for the two age groups. This led us to establish standardized levels and grades for both age groups, which allowed us to propose tables of standards that include levels ranging from very weak to very good, with each level defined by a standard measures for the test. Based on these findings, we were able to propose standard measures for selecting fifth-grade students (aged 9-10 years) for the long jump specialization, using an objective and unbiased approach.

**Keywords:** Selection; evaluation and measurement; standards.

## مقدمة:

باعتبار التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وجزء مهم وفاعل ومكمل للتربية العامة فهو يمثل الذراع التطبيقية لها وهي عبارة عن تلك الممارسات البدنية العلمية المقننة التي يتم تقييمها على أساس الاختبارات والمقاييس التي تعتمد على إصدار الأحكام الموضوعية على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وذلك باستخدام المعايير والمستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة.

ونظرا لأهمية التقييم في معرفة مستوى نمو التلاميذ ومقارنة هذه المستويات بمستويات أخرى عن طريق التقييم الموضوعي الذي يتطلب إصدار أحكام موضوعية عن طريق المعايير أو المستويات فقد كانت بداية بحثنا هذا هي نهاية بحوث أخرى ومن خلال الخبرة المكتسبة في مجال التدريس والتدريب، وقيامنا بقراءات تحليلية عن الموضوع لاحظنا أن عملية تطبيق الاختبارات على التلاميذ من الأمور السهلة، إلا أن الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات وان عملية التقييم تعتمد على الدرجات التقديرية من قبل المدرس والمدرّب وليس على معيار محدد وموحد لجميع التلاميذ الأمر الذي قد يحدث تفاوتاً في تحديد مراكز التلاميذ بالنسبة لأقرانهم وانتقائهم لتوجيههم للتخصص المناسب مما قد يعرض بعض التلاميذ للظلم نتيجة التقييم الخاطئ فكان لابد من إيجاد مقاييس معيارية يعتمد عليها في انتقاء التلاميذ وتوجيههم لاختصاص الوثب فتبادر في أذهاننا التساؤلات التالية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب) لدى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) حسب السن؟

- ما لمستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل؟

- هل يمكن اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في اختبار الوثب الطويل؟

### 1-1 الفرضيات:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب) لدى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) حسب السن

- تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) في المستوى المعياري متوسط.

-يمكن اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) وتوجيههم لنشاط الوثب الطويل وذلك بعد اختبارهم فيه.

#### 1-2 الأهداف:

- معرفة مستوى تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل
- معرفة الفروق بين الفئات العمرية لتلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في مستوى نشاط الوثب الطويل.
- تحديد المستوى المعياري الذي تتركز فيه غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل.
- اقتراح مقاييس معيارية معتمدة لانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ذكور (09-10 سنوات) وتوجيههم لنشاط الوثب الطويل .

#### 1-3 الدراسات السابقة:

- دراسة قام بها بن بنو عثمان 2005، تحت عنوان تحديد درجات معيارية من بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد "منهج مسحي على تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) بمعهد التربية البدنية والرياضية - جامعة مستغانم- الجزائر.
- دراسة قام بها محمد إبراهيم شير، نزار مجيد طالب سامي عبد الفتاح محمد 2005، تحت عنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين
- دراسة قام بها د. ثائر عبد الأحد اوغسطين، ا.م.د حسين سعدي إبراهيم 2008، تحت عنوان وضع درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات العاب الساحة والميدان لطلاب المرحلة الأولى، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق.
- دراسة قام بها مرات محمد سنة 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفس حركي، دراسة مسحية حول بعض صفات الجانب النفس حركي لتلاميذ ولاية باتنة ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، الجزائر.

#### 1-4 التعليق على الدراسات السابقة:

تضح لنا من خلال عرض الدراسات السابقة إلى أن معظمهم تناولت دراسة الدرجات والمستويات المعيارية في مختلف المجالات والأنشطة الفردية أو الجماعية، وشملت أطوار التعليم ما يتفق مع دراستنا التي قصدنا بها الطور الثانوي في الأنشطة الفردية، ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تبين لنا سيرورتها من حيث:

المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الممتدة من 2001 إلى 2017

المنهج: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)

العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على تلاميذ التعليم والتي يتراوح عددها بين 91 و875 تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

2. الإجراءات المنهجية:

1.2 المنهج المعتمد:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الموضوع.

2.2 مجتمع الدراسة: وشمل مجتمع البحث على 282 تلميذ من فئة السنة الخامسة ابتدائي ذكور (09-10 سنة) يزاولون دراستهم في ابتدائيات بلدية عين التوتة.

3.2 خصائص أفراد البحث :

حيث تم اختيار مفردات البحث بأسلوب العينة العشوائية وشملت تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ذكور (09-10 سنة) للسنة الدراسية (2021/2022) ، بلغ عددهم 282 تلميذ مقسمة إلى مجموعتين فئة 09 سنوات بمعدل 122 تلميذ وفئة 10 سنوات بمعدل 160 تلميذ.

4.2 أدوات البحث:

- اختبار الوثب الطويل .

الأدوات المستعملة: ميدان الوثب، ديكامتر، أقماع.

5.2 المعالجة الإحصائية:

تم استخدام حزمة تحليل البيانات الإحصائية في العلوم الاجتماعية ( spss ) لحساب:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الالتواء، التفلطح، اختبار كلوموقروف سميرنوف، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- الدرجة المعيارية التائية: هي درجة معيارية معدلة متوسطها الحسابي 50 وانحرافها المعياري 10، ويمكن الحصول عليها باستخدام المعادلة التالية :  $ت = د + 10 + 50$ .

- الدرجة التائية = الدرجة المعيارية + الانحراف المعياري المعدل + المتوسط المعدل.

- الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع: (فارس سامي يوسف ، 2014، ص25).

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س)  $\pm$  المقدار الثابت

$$\frac{\pm \text{الانحراف المعياري (ع)}}{50} = \text{المقدار الثابت}$$

- المستويات المعيارية: اعتمدنا على وضع 5 مستويات باستخدام التوزيع الطبيعي لـ "كاوس" في تحديد المستويات المعيارية لأنه اقرب استعمالا في المجال الرياضي ويمكن تمثيل التوزيع الطبيعي بمنحنى يسمى المنحنى ألعادالي ومنحنى "كاوس"، ومن ميزاتة انه يشبه الجرس بالمقلوب ويمتد من كلتا الجهتين الى اللانهائية ويقتررب إلى المحور الأفقي إلا انه لا يمسه، ويتوزع كالتالي: (مرات، 201، ص141)

المستوى جيد جدا: ينحصر بين (س + ع2) و (س + ع3) بنسبة 2.14% .

المستوى جيد: ينحصر بين (س + ع) و (س + ع2) بنسبة 13.59% .

المستوى متوسط: ينحصر بين (س + ع) و (س - ع) بنسبة 68.26% .

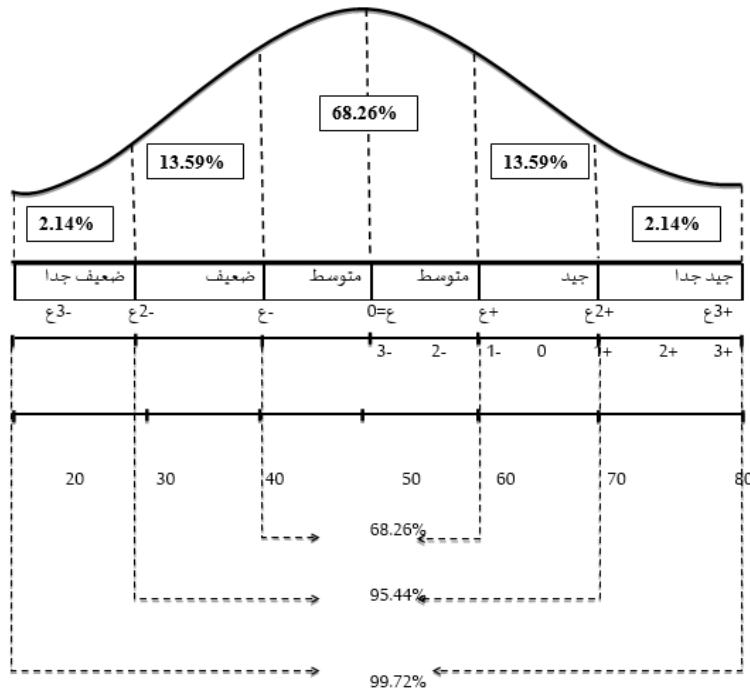
المستوى ضعيف: ينحصر بين (س - ع) و (س - ع2) بنسبة 13.59% .

المستوى ضعيف جدا: ينحصر بين (س + ع2) و (س + ع3) بنسبة 2.14% .

وعلى هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية بحيث الحد الأعلى لدرجة التقويم ( 80 ) ويمثل المتوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى ( 50 ) وفي حين يمثل الحد الأدنى درجة التقويم الصغرى (20) .

شكل رقم ( 3 ) يبين الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي (المعتدل) (مرات، 2012، ص

(141)



### 3. تحليل النتائج ومناقشتها:

#### 1-3 عرض نتائج الاختبارات الميدانية:

أولاً: نتائج تلاميذ الفئة العمرية 09 - 10 سنة للخامسة ابتدائي.

جدول رقم (2) يبين نتائج تلاميذ الفئة العمرية 09 - 10 سنة في اختبار الوثب الطويل للسنة الخامسة ابتدائي (ذكور)

المعالجة الإحصائية	اختبار الوثب الطويل بالمتر 09 سنة	اختبار الوثب الطويل بالمتر 10 سنة
المتوسط الحسابي	2.31	2.42
الانحراف المعياري	0.60	0.62
القيمة القصوى	3.40	3.60
القيمة الدنيا	1.50	1.40
الاتواء	0.40	0.20
التفطح	1.04 -	1.04 -
اختبار كلوموقروف سميرنوف	0.22	0.20

يبين الجدول رقم (2) التحليل الإحصائي لنتائج متغيرات البحث كافة وتشمل:

اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 سنوات يتميز بمتوسط حسابي 2.31 (متر) وانحراف معياري 0.60 وقد سجلت أكبر قيمة ب 3.40 (متر) وأدناها ب 1.50 (متر).

ولوحظ أن قيمة الاتواء تنحصر بين  $(1 \pm)$  وقيمة التفطح تقترب من الصفر ونتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف تساوي 0.22، أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ما يبين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 10 سنوات يتميز بمتوسط حسابي 2.42 (متر) وانحراف معياري 0.62 وقد سجلت أكبر قيمة ب 3.60 (متر) وأدناها ب 1.40 (متر).

ولوحظ أن قيمة الاتواء تنحصر بين  $(1 \pm)$  وقيمة التفطح تقترب من الصفر ونتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف، أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ما يبين أن جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

ثانيا: دراسة الفروق بين الفئة العمرية 09 و 10 سنوات في اختبار الوثب الطويل .

جدول رقم (4) يبين الفروق بين المتوسطات بالنسبة لاختبار الوثب الطويل للفئة 09 و 10 سنة (ذكور) .

الفئة العمرية		اختبار الوثب الطويل
10 سنوات	09 سنوات	
2.42	2.31	المتوسط الحسابي
0.62	0.60	الانحراف المعياري
	0.05	مستوى الدلالة
	0.885	قيمة اختبار (ت)
	0.377	قيمة sig
	غير دال	الدلالة

يتبين لنا من خلال بيانات الجدول رقم ( 4 ) أن متوسط نتيجة اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 سنوات بلغ

(2.31) متر بانحراف معياري ( 0.60 ) وهو اقل من متوسط نتيجة اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 10 سنوات والبالغ

(2.42) متر بانحراف معياري ( 0.62 )، كما جاءت نتيجة اختبار ( T ) ( 0.885 ) بقيمة احتمالية sig تساوي (0.377) وهي

اكبر من مستوى الدلالة (0.05). وعليه نقرر انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) بين متوسط

نتائج اختبار الوثب الطويل .

### 2-3 الدرجات والمستويات المعيارية:

#### 1-2-3 تحديد المستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنة

جدول رقم (5) يبين الدرجات و المستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنوات (ذكور) في اختبار الوثب الطويل

النسبة المئوية المقرة في التوزيع الطبيعي	نتائج الفئة العمرية			الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية
	المتوسط الحسابي : 4.34				
	النسبة	عدد الرياضيين	الدرجة الخام		
2.14	00	00	اكبر من 3.50		اكبر او يساوي 70
13.59	21.31	26	3.50	2.91	69- 60
68.26	62.29	76	2.90	1.71	59- 40
13.59	16.39	32	170	1.11	39- 30
2.14	00	00	اقل من 1.10		اقل من 30
164					المجموع

من خلال الجدول رقم ( 5 ) الذي يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 09 سنوات في اختبار الوثب

الطويل تبين لنا ما يلي :

2-2-3 تحديد المستويات المعيارية للفئة العمرية 10 سنوات

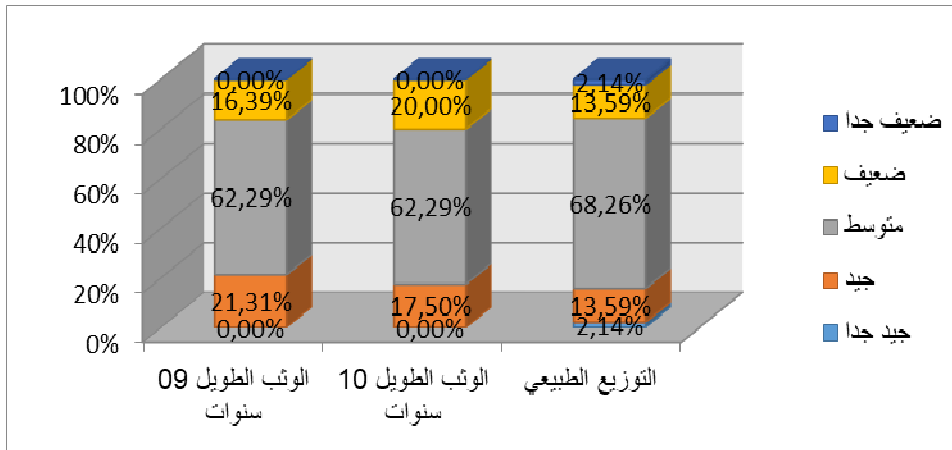
جدول رقم (6) يبين الدرجات و المستويات المعيارية للفئة العمرية 10 سنوات ذكور في اختبار الوثب الطويل

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	نتائج الفئة العمرية			الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	
	المتوسط الحسابي: 4.39					
	النسبة	عدد الرياضيين	الدرجة الخام			
2.14	00	00	اكبر من 3.65		اكبر او يساوي 70	جيد جدا
13.59	17.5	28	3.65	3.04	69- 60	جيد
68.26	62.5	100	3.03	1.80	59- 40	متوسط
13.59	20	32	1.79	1.18	39- 30	ضعيف
2.14	00	03	اقل من 1.17		اقل من 30	ضعيف جدا
122						المجموع

من خلال الجدول رقم (5) و (6) الذي يبين الدرجات والمستويات المعيارية للفئة العمرية 09 و 10 سنوات في اختبار

الوثب الطويل يبين لنا ما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 00 % و 00 % وهي اقل من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 2.14 %.
- في المستوى المعياري جيد تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 21.31 % و 17.5 % وهي أكبر من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 13.59 %.



شكل بياني رقم (2) يوضح المستويات المعيارية للتلاميذ والنسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي لاختبار (الوثب الطويل) للفئة العمرية 09 و 10 سنوات ذكور



- في المستوى المعياري متوسط تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 62.29% و 62.5% وهي اقل من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 68.26% .
- في المستوى المعياري ضعيف تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 16.39 و 20% وهي أكبر من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 13.59%.
- في المستوى المعياري جدا تحصلت عينة البحث على نسبة قدرها 00% و 00% وهي اقل من النسبة المقررة في منحى التوزيع الطبيعي 2.14%.

تحديد المقاييس المعيارية:

جدول رقم (7) يبين الدرجات المعيارية المعدلة والدرجات الخام المقابلة لها لاختبار الوثب الطويل لتلاميذ

السنة الخامسة ابتدائي (09-10 سنوات) ذكور مرفقة بسلم تنقيط من 0 الى 20 نقطة

النقطة	الوثب الطويل بالمتر		الدرجة المعيارية المعدلة	المستويات	النقطة	الوثب الطويل بالمتر		الدرجة المعيارية المعدلة	
	10 سنوات	09سنوات				10 سنوات	09سنوات		
10.33	2.48	2.37	51	متوسط	0.01	0.56	0.51	20	ضعيف جدا
10.67	2.54	2.43	52		0.34	0.62	0.57	21	
11.00	2.61	2.49	53		0.68	0.68	0.63	22	
11.33	2.67	2.55	54		1.01	0.75	0.69	23	
11.67	2.73	2.61	55		1.34	0.81	0.75	24	
12.00	2.79	2.67	56		1.68	0.87	0.81	25	
12.33	2.85	2.73	57		2.01	0.93	0.87	26	
12.66	2.92	2.79	58		2.34	0.99	0.93	27	
13.00	2.98	2.85	59		2.67	1.06	0.99	28	
13.33	3.04	2.91	60		3.01	1.12	1.05	29	
13.66	3.10	2.97	61	3.34	1.18	1.11	30	ضعيف	
14.00	3.16	3.03	62	3.67	1.24	1.17	31		
14.33	3.23	3.09	63	4.01	1.30	1.23	32		
14.66	3.29	3.15	64	4.34	1.37	1.29	33		
15.00	3.35	3.21	65	4.67	1.43	1.35	34		
15.33	3.41	3.27	66	5.01	1.49	1.41	35		
15.66	3.47	3.33	67	5.34	1.55	1.47	36		
15.99	3.54	3.39	68	5.67	1.61	1.53	37		

16.33	3.60	3.45	69		6.00	1.68	1.59	38	
16.66	3.66	3.51	70		6.34	1.74	1.65	39	
16.99	3.72	3.57	71		6.67	1.80	1.71	40	
17.33	3.78	3.63	72		7.00	1.86	1.77	41	
17.66	3.85	3.69	73		7.34	1.92	1.83	42	
17.99	3.91	3.75	74		7.67	1.99	1.89	43	
18.33	3.97	3.81	75	جيد جدا	8.00	2.05	1.95	44	
18.66	4.03	3.87	76		8.34	2.11	2.01	45	متوسط
18.99	4.09	3.93	77		8.67	2.17	2.07	46	
19.32	4.16	3.99	78		9.00	2.23	2.13	47	
19.66	4.22	4.05	79		9.33	2.30	2.19	48	
19.99	4.28	4.11	80		9.67	2.36	2.25	49	
					10.00	2.42	2.31	50	

#### 4- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث :

##### الفرضية الأولى:

**نص الفرضية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى (نشاط الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب السن.

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى باستخدام (ت) لعينتين مستقلتين والموضحة في الجداول رقم (4) كشفت عن تأكيد الفرضية والتي تبين حسب الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل للفئة العمرية 09 و 10 سنوات .

##### الفرضية الثانية:

**نص الفرضية:** تتركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في نشاط (الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية في المستوى المعياري متوسط.

إن البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية باستخدام المستويات المعيارية والموضحة في الجداول رقم (5) (6) والشكل البياني رقم (04) (05) (06) يبين أن نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في اختبار الوثب الطويل تركزت غالبيتها في المستوى متوسط بنسبة 62.29% للفئة العمرية 09 سنوات و 62.5% للفئة العمرية 10 سنوات.

فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن صحة الفرضية والتي تبين مركز غالبية نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في نشاط (الوثب الطويل) في المستوى المعياري متوسط وتتحقق هذه النتيجة مع أغلبية نتائج أبحاث الدراسات المشابهة كدراسة الدكتور محمد مرات 2012 تحت عنوان وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور

(12-15 سنة) في الجانب النفسي الحركي ولهذا فان النسبة المتحصل عليها في المستوى المعياري متوسط متوافق والنسبة المحددة حسب المنحنى الاعتمالي أو منحنى "كاوس".

### الفرضية الثالثة:

**نص الفرضية:** يمكن اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط موافق لنتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وذلك بعد اختبارهم في نشاط (الوثب الطويل) لمادة التربية البدنية والرياضية.

من خلال البيانات المتحصل عليها من تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والموضحة في الجدول رقم (4) أثبتت عدم وجود فروق بين متوسط نتائج الفئة 09 و 10 سنوات في اختبار الوثب الطويل ما يستلزم وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد للفئتين.

### 5- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية 09 و 10 سنوات في متوسط نتائج اختبار الوثب الطويل مما استدعى وضع درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط واحد لكلا الفئتين.
- تم التوصل إلى تحديد المستويات المعيارية وحدودهما لاختبار (الوثب الطويل) إذ بلغت المستويات قيد البحث (5) مستويات وهي (جيد جدا - جيد - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا).
- تم التوصل إلى وضع درجات معيارية وحدودهما باستخدام الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبار (الوثب الطويل) لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) ذكور.

### 6- التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:
- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية (لنشاط الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي لتحديد مستويات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات)
- اعتماد سلم التنقيط لتقييم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) التي توصل إليها البحث الحالي.
- نوصي بإجراء دراسات مماثلة لباقي الفئات العمرية والمراحل الدراسية.

## 7- الخاتمة:

بهدف الوقوف على مستوى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) وتحديد الدرجات والمستويات المعيارية مرفقة بسلم التنقيط تمحورت دراستنا حول هذه العلاقة. ومن هذا المنطلق وجهنا دراستنا حول تحديد درجات ومستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) في نشاط الوثب الطويل بناء على المعطيات النظرية واعتمادا على نتائج اختبار الوثب الطويل والمطبق على مجموعتي الدراسة والتي تتكون من 282 تلميذ ومقسمة كالتالي: 160 تلميذ في فئة (10 سنوات) 122 تلميذ في فئة 09 سنوات من مختلف ابتدائيات بلدية عين التوتة فلقد أفضت نتائج الدراسة الإحصائية وفي حدود مجموعة البحث:

- عدم وجود فروق بين الفئة العمرية 09 و10 سنوات في اختبار الوثب الطويل، وبالتالي يمكن تعميم المستويات وسلم التنقيط على الفئتين.

استنادا للنتائج المتوصل إليها والتي قد تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على التقويم الموضوعي وانتقاء المواهب وتوجيهها للاختصاص المناسب فقد أمكن التوصل إلى اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم وانتقاء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (09 - 10 سنوات) في (نشاط الوثب الطويل) ببلدية عين التوتة. وأملنا في الأخير أن تكون دراستنا منطلقا لدراسات مستقبلية مشابهة تشمل فئات عمرية وأنشطة أخرى.

## 8- المصادر والمراجع:

- أكرم خطايبية، أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية، الأردن، 2012.
- حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، مناهج البحث التربوي، مركز ديونو لتعليم التفكير، ط1، الامارات العربية المتحدة، 2018.
- سعد عبد الرحمن، القياس النفسي النظرية والتطبيق، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط5، الجيزة، القاهرة 2008.
- سناء محمد سليمان، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2009.
- عصام حسن الديلمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي اسسه ومناهجه، الرضوان للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن، 2014.
- علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر الحسين، علي مطير الكريزي، القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، المهيمن، بغداد، العراق، 2015.
- ليلى السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية البدنية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2005.
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
- مرنات محمد، وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12\_15 سنة) في الجانب النفسي الحركي، أطروحة دكتوراة، قسم التربية البدنية والرياضية، قسنطينة، الجزائر، 2012
- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة الثالثة ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2006
- Jurgen Weineck, manuel d'entrainement, 4ed, vigot, paris, 2005