

تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض المهارات الاساسية والجانب النفسي لدى لاعبي كرة اليد "فئة 11-09 سنة".

The effect of semi-sports games on improving some basic skills and the "psychological aspect of handball players "11-09 years old

اسلام مرزوقي¹ ، د عقبة دغوش²

¹ جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة - 02 (الجزائر). i.merzougui@univ-batna2.dz
² جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة - 02 (الجزائر). a.deghnouche@univ-batna2.dz

ملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض المهارات الاساسية والجانب النفسي لدى لاعبي كرة اليد "فئة 11-09 سنة" وهذا لمعرفة مدى اسهامات ونجاح الألعاب الشبه الرياضية في تحسين المهارات الأساسية والجانب النفسي لهذه المرحلة العمرية وهذا لكونها اللبنة الأساسية لتعلم المهارات الأساسية من اجل تكوين رياضيين من المستوى العالي، وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة حيث قد أجريت الدراسة بتقديم استبيان محكم يتناول ثلاثة محاور على المدربين وأساتذة التربية البدنية وأساتذة جامعيين في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبعد جمع البيانات والمعلومات المتحصل عليها من الاستبيانات وتحليلها تحليلًا احصائيًا قد توصلنا الى ان للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحسين بعض المهارات الأساسية وتحسين الجانب النفسي، وكما اتنا أيضا نوصي باستعمال الألعاب الشبه الرياضية لهذه المرحلة العمرية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الشبه الرياضية ؛ الفئة العمرية 11-09 سنة ؛ المهارات الأساسية ؛ الاعداد النفسي ؛ كرة اليد.

Abstract:

The study aims to investigate the impact of semi-sports games on improving some basic skills and the psychological aspect among handball players aged 9-11 years. This is to determine the extent of the contributions and success of semi-sports games in enhancing basic skills and the psychological aspect for this age group, as they are the foundation for learning basic skills in order to develop high-level athletes. In our research, we used the descriptive method, as it suits the nature of the study. The study was conducted by presenting a well-structured questionnaire addressing three main aspects to coaches, physical education teachers, and university professors in the field of physical activities and sports sciences. After collecting the data and information obtained from the questionnaires and analyzing them statistically, we concluded that semi-sports games play an effective role in improving some basic skills and enhancing the psychological aspect. We also recommend using semi-sports games for this age group.

Keywords: semi-sports games; 11-09 years old; basic skills; psychological; handball players.

مقدمة:

لقد عرف العصر الحديث تطور تكنولوجيا في شتى الميادين والمجالات وعرفت البشرية حياة الرفاهية أكثر من قبل والاهتمام بشتى الرياضات والفنون، وكما قد واكبت الرياضة التطور التكنولوجي وأصبحت كغاية لتحقيق متطلبات الفرد والأهم حيث أصبحت الرياضة ملمة بشتى العلوم لكونها تهتم بمختلف الاختصاصات من جانب فيزيولوجي وجانب نفسي ومن جانب بيداغوجي... وكما قد اهتمت الرياضة بجميع مراحل نمو الانسان منها ما هو علاجي وترويجي وتدريبى وفي شتى مراحل النمو. وقد عرف العالم تنظيم مسابقات وبطولات رياضية ومحافل دولية تتنافس فيها الفرق الرياضية وتحقيق الأرقام القياسية والإنجاز الرياضي، فلهذا قد اهتم التدريب الرياضي بعملية اعداد الناشئين وتحضيرهم وتكوينهم من اجل تحقيق ارقام قياسية.

تعتبر كرة اليد من أحد أكثر الرياضات الشعبية في العالم وخاصة في أوروبا وكما انها عرفت تطور كبير في الأداء وفي المهارات الفنية فهذه المهارات الفنية المركبة تحتاج اعداد مبكر للرياضي وخاصة في مرحلة الطفولة وتتميز هذه المرحلة لمتغيرات فيزيولوجية محددة وسيكولوجية خاصة بالطفل.

وبفضل التقدم التكنولوجي الحديث عرف التدريب الرياضي تقدما كبيرا حيث انه قد توسع ليهتم بمختلف شرائح المجتمع وكذلك الاهتمام بالناشئين وكذلك عرف تطور كبير في طرق وتقنيات التدريب الرياضي وكذلك قد ساهم التطور التكنولوجي بوضع طرق خاصة لتطوير وتحسين كل من الصفات البدنية والمهارات الحركية والاهتمام بالجانب النفسي وهذا من اجل تحقيق الأرقام القياسية.

وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية من أحد الطرق التعليمية والتدريبية وخاصة للناشئين لحبهم التعلم عن طريق اللعب وكما انها طريقة لتنمية الصفات البدنية للطفل وتنمية الجانب المهاري فهي عبارة عن مجموعة من الحركات والفعاليات المرحية والترفيهية، وكما ان هذه المرحلة العمرية تتميز بخصائص مميزة وتميل للعب اكثر فهذه الألعاب الشبه الرياضية تجذب الأطفال اكثر وتضعهم في وضعيات محاكية للواقع و للمباراة مما يسهل العملية على المدرب و المتدرب و من المجالات التي يمكن ان تحسنها الألعاب الشبه رياضية كل من الجانب النفسي و التقني والمهاري والبدني، وقد اهتمنا بالمجال المهاري والنفسي لأنه يتعلق بالحالة النفسية والمهارية التي لما لها من دور في تكوين اللاعب اجتماعيا واتزانه عاطفيا وانفعاليا فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين.

وكما لاحظت أن هذه الفئة تميل أكثر الى جانب اللعب واعتبارها لحصة التدريب كأنها حصة لعب. لذا وجب التفكير اكثر في كيفية صقل وتحسين المهارات الأساسية في كرة اليد من اجل النهوض بالفرق الوطنية ومنافسة الفرق الكبرى، وفي

بحثنا هذا سأقوم بدراسة اثر طريقة تسمح بإعطاء نتيجة اكبر وتتوافق مع خصائص المرحلة الناشئة الصغيرة وحيث تحقق رغبت الاطفال من اللعب، ومن اجل تحقيق هذه الرغبة سندرس دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد حيث عرفها " عطيات محمد خطاب" انها مجموعة من العاب الجري والعب الكرات التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة و العاب الرشاقة وما الى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح و السرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة ادواتها وسهولة ممارستها وتكرارها (خطاب، 1990، صفحة 63).

1-الإشكالية:

لقد اهتم الجزائريون برياضة كرة اليد وكانت لهم بصمة خاصة فيها وحققوا بطولات افريقية وكانوا اول من ابتكر النظام الدفاعي رجل برجل ولكن مع مرور الوقت نقص الاهتمام بهذه الرياضة والاهتمام أكثر بكرة القدم أكثر من كل الرياضات بكونها الرياضة الشعبية الاولى ويجب التركيز على الفئات الصغيرة حيث تعتبر هذه الفئة هي شعلة البداية في مرحلة الانتقاء وتكوين النجوم وكذا الاهتمام بتنمية الجانب المهاري والنفسي لدى الاصاغر. وفي كرة اليد الحديثة يعتبر الأداء المهاري مهم جدا في تحقيق نتائج إيجابية ويأثر تأثيرا مباشرا في عملية النجاح التي يلعب بها الفريق (جرجس، 2008).

وكذا يعتبر الجانب النفسي (المثابرة، الاستقلال، الهادفية، ضبط الذات، التصميم....) من العوامل المهمة في الإنجاز الرياضي حيث ان نفسية الرياضي من دافعية تصميم قلق.... تسمح للرياضي بتحقيق الإنجاز والهدف المنشود وحيث هذا الجانب النفسي يحتاج الى تحضير مسبق.

وقد تنوعت طرق التدريب الحديثة في تعليم المهارات الأساسية ولكل فئة طرق انسب لها حيث أصبحت الألعاب الشبه الرياضية من اهم الطرق في تعليم المهارات الأساسية لدى الرياضات الأخرى لتماشيها مع الفئات المصغرة وكما تلبى رغبة الطفل في اللعب وكما لقد لاحظ الباحث نشوز الأطفال على التمارين التدريبية و رغبتهم في اللعب و بحث عن جو المنافسة، ويعتبر الجانب المهاري من اهم الجوانب في حياة الرياضي في المشوار الرياضي حيث لا يمكن تكوين لاعب وتحقيق الأرقام القياسية وهو لا يتقن ولا يبدع في الجانب المهاري لأنه ركيزة مهمة في عملية التحضير، فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله الا بإتقان للمهارات الحركية والرياضية في نوع النشاط الذي يخصص فيه. (علاوي، 1994،

صفحة 257)

يعتبر الاعداد النفسي عملية مكتملة ولا تنفصل عن الاعداد المتكامل للاعب والتي تضم في جنباتها كلا من الاعداد البدني والمهاري والخططي والمعرفي والخلقي كما انه من الضروري التخطيط لها على المدى الطويل والقصير. (حماد، 2001، صفحة 235)

حيث في بحثنا هذا نريد ان نهتم بالفئات الصغرى ودراسة دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الجانب الحركي والنفسي حيث أنى لاحظت من خلال تجربتي ان العديد المدربين يلجؤون الى التمارين الرياضية حيث انها تشكل ملل لدى الأطفال وعدم الرغبة في التدريب حيث ان الألعاب الشبه رياضية لاقت نجاح كبير في شتى الرياضات الأخرى وخاصة في مرحلة الطفولة فلذا نريد دراسة دور هذه الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء المهري والنفسي.

2-1 التساؤل العام:

ما مدى أثر وفعالية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الجانب المهاري والنفسي في كرة اليد للفئة 09-11 سنة؟

2-2 التساؤلات الجزئية:

- ما هو أثر وفعالية الألعاب الشبه رياضية في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد للفئة 09-11 سنة؟

- ما هو أثر وفعالية الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب النفسي في كرة اليد للفئة 09-11 سنة؟

3-الفرضيات:

3-1 الفرضية العامة:

نعم للألعاب الشبه رياضية أثر في تحسين الجانب المهاري والنفسي في كرة اليد للفئة 09-11 سنة.

3-2 الفرضيات الجزئية:

- نعم للألعاب الشبه رياضية أثر وفعالية في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد للفئة 09-11 سنة.

- نعم للألعاب الشبه رياضية أثر وفعالية في تحسين الجانب النفسي في كرة اليد للفئة 09-11 سنة.

4-اهداف البحث:

- التوصل الى مدى فعالية الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب المهاري والنفسي لدى هذه الفئة.

- نشر وتأكيد اهم النتائج حول الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب المهاري والنفسي.

- معرفة مدى تطبيق وانتشار هذه الطريقة.

5-أهمية البحث:

- محاولة نشر وتصحيح الأفكار حول التدريب لدى الفئات الصغيرة

- الاهتمام بمتطلبات الطفل أكثر وجعله كوسيلة تدريب.

- اثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

6- أسباب اختيار الموضوع:

يرجع اختيارنا للموضوع الى الأسباب التالية:

- الاهتمام بفئة الاصاغر لأنها اول مرحلة في تكوين الرياضي.

- المساهمة في تكوين جيل جديد وناجح في كرة اليد.

- صعوبة التعامل مع الفئات الصغيرة ومحاولة تحبيبهم في كرة اليد عن طريق اللعب

- محاولة تطوير مستوى كرة اليد واعداد جيل قوي من الرياضيين.

7- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

7-1 كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي:

كرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان يتكون كل فريق من 12 لاعبا (10 لاعبين + 2 حراس) ويسمح لسبعة منهم على الاكثر (6 لاعبين + حارس مرمى) بالوجود داخل الملعب اما الاخرين فهم بدلاء والهدف من هذه اللعبة هو تسجيل أكبر عدد من الاهداف في مرمى الخصم، ويجري الارسال (ضربة الانطلاقة) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم صافرة اشارة الانطلاق، وزمن المباراة يختلف حسب السن. (ابراهيم، 1990، صفحة 17)

التعريف الاجرائي:

هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين بحارس مرمى)، يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف، وتتألف المباراة من شوطين مدة كل منهما 30 دقيقة، والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية المباراة هو الفريق الفائز.

7-2 الألعاب الشبه الرياضية:

- التعريف الاصطلاحي:

الالعاب الشبه الرياضية تعتبر طريقة من الطرق التي تساعد في تكوين الرياضي بدنيا ومهاريا لا تخلو من عنصر المنافسة وتعد احدى طرق اعداد الناشئ اعدادا جيدا من حيث انها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التحمل. (مصطفى السياح محمد، 2007، صفحة 27).

كما يعرفها "عطيات محمد الخطاب" مجموعة متعددة من العاب الجري والالعاب الكرات التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة والالعاب رشاقة وما الى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطبع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة ادواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الاحتياجات البسيطة. (الين، 2002، صفحة 294)

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من الحركات الرياضية الترفيهية التي يمكن استخدامها كطريقة تدريبية لتنمية جانب من الجوانب الرياضية 3-7 الفئة العمرية 09-11 سنة:

التعريف الاصطلاحي:

وكما تسمى مرحلة ما قبل المراهقة وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة تعتبر مرحلة بداية المراهقة. ونحن نرى ان التغييرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيدا لمرحلة المراهقة. (زهران، 1986، صفحة 233)

التعريف الاجرائي:

هي مرحلة نهاية الطفولة وبداية المراهقة والتي تتميز بصفات خاصة.

4-7 المهارات الأساسية:

التعريف الاصطلاحي:

الأداء المهاري في كرة اليد يشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية، وتعتبر هذه المهارات الركائز الأساسية في كرة اليد، (ابراهيم، 1990، صفحة 149)

التعريف الاجرائي:

هي تلك التقنيات التي يمارسها الرياضيون وتختلف من رياضة الى أخرى حسب قوانين كل رياضة ويتم تطويرها عن طريق التدريب.

7-4 الاعداد النفسي:

التعريف الاصطلاحي:

الاعداد النفسي هو تلك العمليات التي من شأنها اظهار سلوك يعضد ايجابيا كلا من الاداء البدني والمهاري والخططي للاعب والفريق والوصول به الى قمة المستويات. (حماد، 2001، صفحة 235)

التعريف الاجرائي:

هو جزء من المخطط الرياضي الذي يهتم بإعداد الرياضي نفسيا للمنافسات وتحمل حمل التدريب.

8-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير من اعداد الطالبين كروم حسين وغول هشام. جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، معهد التربية البدنية والرياضية. السنة الدراسية 2014/2013 بحث اجري على ناشئين فريقي اتحاد سوقر ومولدية البيض بعنوان: دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الاصاغر (14-16) سنة (حسين وغول، 2014).

مشكلة الدراسة: للألعاب المصغرة في كرة القدم طريقة ناجحة لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الاصاغر (14-16) سنة؟

الفرضية العامة: الألعاب المصغرة في كرة القدم تساهم بشكل فعال في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

الهدف الرئيسي: محاولة ابراز أهمية الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة حديثة لتطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للأصاغر.

الأهداف الجزئية: دراسة الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة تعليمية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في هذا السن الحساس (14-16) سنة الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطوير، التوصل الى انجاز حصص تدريبية باستعمال التدريبات المصغرة في كرة القدم لما لها من أهمية في تعلم او تطور المهارات الأساسية، دراسة الممارسة الفعلية لطريقة اللعب في المساحات الضيقة اثناء الحصص التدريبية.

المنهج المستعمل: المنهج التجريبي.

عينة الدراسة: الاختبار العشوائي للعينة.

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا عن طريق اختيار فريقين في كرة القدم، ينشطان على مستوى ولاية تيارت والبيض وقد تم اجراء الاختبارات على 15 لاعب من كل فريق.

أدوات الدراسة: الاختبارات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبارات ستودنت.

نتائج الدراسة: قد توصلت الدراسة الى ان الألعاب الصغيرة في كرة القدم تعتبر طريقة حديثة ناجحة، حيث تساهم بشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

الدراسة الثانية: بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من اعداد فطيش عبد المؤمن 2014 - 2015 بجامعة العربي بن مهيدي -ام البواقي- بعنوان: أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي (6 - 9 سنوات) حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية للمدرسة الابتدائية " بوغاية الدراجي " على مجموعة من الناشئين. (المؤمن، 2015)

مشكلة الدراسة: هل للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أثر على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الطور الابتدائي خلال درس التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة: -البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة يؤثر على تطوير التوافق الحركي لدى الناشئين خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة دور في تطوير التوازن الحركي لدى الناشئين خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة دور في تحقيق التنسيق في المهارات الحركية الأساسية لدى الناشئين.

أهداف الدراسة:

- إبراز مختلف أشكال الألعاب الصغيرة ودورها في تطوير المهارات الحركية.

- التوصل إلى انجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة بما لها من أهمية خاصة في تطوير المهارات الأساسية الحركية.

- المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لبرنامج الألعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

العينة: تم اختيار العينة من خمسة وعشرون تلميذ من جنس واحد وهم ذكور تتراوح أعمارهم من 06 - إلى 09 سنوات يدرسون في ابتدائية "بوغاية الدراجي" بولاية جيجل.

أداة البحث: اختبارات المهارات الحركية الأساسية بصورته النهائية.

النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير برنامج الألعاب الصغيرة على تطوير توافق الحركي ولصالح الاختبار البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير برنامج الألعاب الصغيرة على تطوير التوافق والتوازن ولصالح الاختبار البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعدي لتأثير الألعاب الصغيرة على تطوير التوافق الحركي.

الدراسة الثالثة: بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من اعداد الطالبين بلقاسم خديجة والعوادي ليلي 2017/2016. بجامعة العربي بن مهيدي ام البواقي بعنوان: تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تطوير صفة السرعة الانتقالية وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد (12-14) سنة دراسة ميدانية على فريق الاتحاد الرياضي دائرة مسكيانة وفريق بلدية عين البيضاء. (بلقاسم والعوادي، 2017)

مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة وصفة الرشاقة مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد 12-14 سنة.

التساؤلات الجزئية:

1. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة التي لا تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية لصالح الاختبار البعدي في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد أصاغر.

2. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه الرياضية لصالح الاختبار البعدي في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد اصاغر؟

3. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي لا تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية

(المصغرة) ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد اصاغر؟

الفرضية العامة: للألعاب الشبه رياضية تأثير على تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى العبي كرة اليد (12-14) سنة.

وانطوى تحت هذه الفرضية فرضيات جزئية وهي كالآتي:

الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية لصالح الاختبار البعدي في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب للاعبين كرة اليد أصاغر.

2. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية لصالح الاختبار البعدي في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لاعبي كرة اليد أصاغر.

3. توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية وبين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تستعمل الألعاب الشبه رياضية ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لاعبي كرة اليد أصاغر.

أهداف البحث:

- إبراز مختلف أشكال الألعاب الشبه رياضية ودورها في تطوير صفة السرعة الانتقالية وصفة الرشاقة في كرة اليد.
 - تناول صفات بدنية لم تدرس في الدراسات السابقة.
 - التوصل إلى انجاز حصة التدريب الرياضي باستعمال الألعاب الشبه رياضية ملا لها من أهمية خاصة في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد.
 - فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للفئة العمرية 12-14 سنة من جميع النواحي.
 - إعطاء برنامج متنوع للمدربين والأساتذة يحتوي على مجموعة مختارة من الألعاب الشبه رياضية.
- المنهج المستعمل: نظرا للإشكالية التي طرحناها تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج التجريبي

مجتمع البحث: تكون المجتمع الأصلي للدراسة من 150 لاعب، ينقسم إلى 10 فرق، ويحتوي كل فريق على 15 لعب، حيث تكونت عينة الدراسة من 24 لاعب لفريقي دائرة مسكينة وبلدية عين البيضاء بأمر البواقي بعدد 24 لعب بنسبة 16%، وهذا ما يؤكد بأن العينة كافية للدراسة.

أدوات البحث: اعتمدت الباحثان لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذه الدراسة على الوسائل والأدوات التالية:

الاختبارات، الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة، ملعب المؤسسات، طباشير وحائط ملمس، صفارات.

نتائج الدراسة: وقد تم الوصول إلى فروق بين المجموعتين بواسطة القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث وذلك للإجابة عن فرضيات الدراسة، وقد أشارت النتائج المتحصل عليها إلى أن هناك تأثير إيجابي دال إحصائياً للبرنامج التدريبي المقترح في تطوير السرعة الانتقالية والرشاقة وتحسين مهارة التصويب لدى العبي كرة اليد.

8- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد عرض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة على اختلاف مناهج البحث ومجتمعات البحث

حيث يمكن ملاحظة ما يلي:

استعملت الدراسات السابقة المنهج الوصفي واتخذت طرق مختلفة في اختيار العينة كما ركزت الدراسات على الجانب المهاري وكما اعتمدوا على الاختبارات الميدانية، حيث مكنتنا الدراسات السابقة في التحصيل على المعلومات والنتائج المتعلقة بالجانب المهاري وقد أضفنا إلى دراستنا تأثير الألعاب الشبه الرياضية على الجانب النفسي مما جعلنا على استعمال المنهج الوصفي.

9- الإجراءات المنهجية للدراسة:

9-1 المنهج المتبع في الدراسة:

ولقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. (الزوغى وغانم، 1974، صفحة 51)

9-2 الدراسة الاستطلاعية:

لقد تمثلت الدراسة الاستطلاعية بزيارتنا نوادي كرة اليد في باتنة وتسجيل الدقيق للملاحظات العلمية وإجراء مقابلات مع المدربين وكذلك مع أساتذة التربية البدنية وتسجيل كل ما هو متعلق بحصص كرة اليد وكذلك توجهنا إلى أساتذة جامعيين في الميدان الرياضي وخبراء وملاحظة تسجيل كيفية سير الحصص التطبيقية لكرة اليد.

9-3 مجالات الدراسة:

المجال الزمني: من شهر جانفي 2022 الى شهر ماي 2022.

المجال المكاني: توزيع الاستبيان في كل من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بباتنة، وأساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربون في الميدان وتقديم استبيان رقمي الى بعض المدربين.

4-9 مجتمع وعينة الدراسة:

في واقع الامر ان دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا جدا وجهدا شاقا وتكاليف باهظة، ويكفي ان يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث يحقق اهداف البحث التي تساعده على انجاز مهمته. (عبيدات، 1988) تمثلت عينة البحث في 43 من مدربي كرة اليد وأساتذة ودكاترة التربية البدنية.

5-9 متغيرات الدراسة:

المتغير التابع: وهو النتيجة المتحصل عليه من تأثير المعامل التجريبي. (دويدري، 2000، صفحة 224)
المتغير المستقل: وهو المؤثر الذي نريد ان نعرف مدى تأثيره في الدراسة. (دويدري، 2000، صفحة 224)

تحديد المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية .

تحديد المتغير التابع: المهارات الأساسية في كرة اليد والجانب النفسي.

6-9 الأساليب الإحصائية والأدوات المستعملة:

اختبار ك تريع، النسب المئوية. استبيان.

7-9 الإجراءات التنفيذية في الميدان:

قمنا بتقديم الاستبيان الى العينة وجمع النتائج ودراستها وتحليلها تحليليا احصائيا.

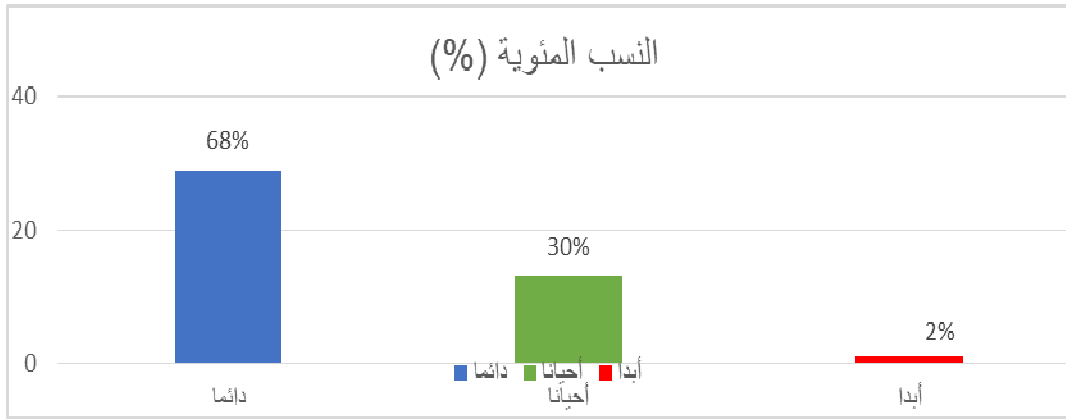
10- عرض ومناقشة النتائج:

المحور الأول: نظرة مدربي كرة اليد للألعاب الشبه رياضية.

السؤال الأول: هل الألعاب الشبه رياضية ضرورية في الحصة التدريبية لكرة اليد؟

جدول 1: بين التحليل الإحصائي للسؤال الأول المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار كا ² المحتسبة	اختبار كا ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
دائما	68	27.54	5.99	02	دال
أحيانا	30				
أبدا	02				
المجموع	100				



رسم توضيحي 1: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 المحور الأول.

من خلال الجدول رقم 1 والشكل رقم 1 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدربا كانت إجاباتهم على السؤال رقم 01 مقسمة إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل

"دائما" وقد بلغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 68%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل

"أحيانا" وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 30%.

المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل

"أبدا" وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 02%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=27.54$)

المحسوبة أكبر من ($k^2=5.99$) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

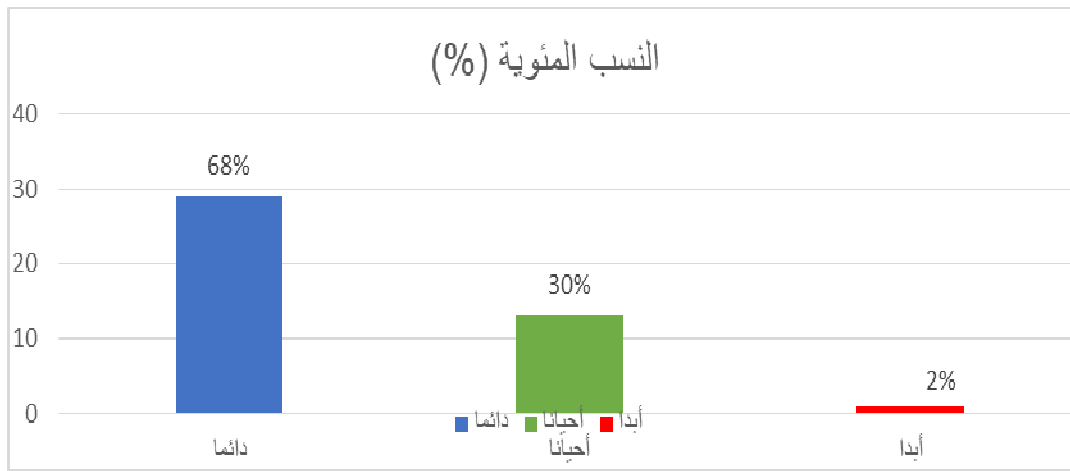
ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائماً"

السؤال الثاني: هل الألعاب الشبه رياضية تساعد في وصول إلى هدف الحصبة؟

جدول 2: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني المحور الأول

معنوية اختبار χ^2	درجة الحرية	اختبار χ^2 الجدولية	اختبار χ^2 المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
دال	02	5.99	27.54	68	29	دائماً
				30	13	أحياناً
				02	01	أبداً
				100	43	المجموع



رسم توضيحي 2: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 المحور الأول

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 2 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدرباً كانت إجاباتهم على السؤال رقم 02 مقسمة إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

"دائماً" وقد بلغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 68%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

«أحياناً» وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 30%.

المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالث في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

"أبدا" وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 02%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k_2) وجدنا أن ($k_2=27.54$)

المحسوبة أكبر من ($k_2=5.99$) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

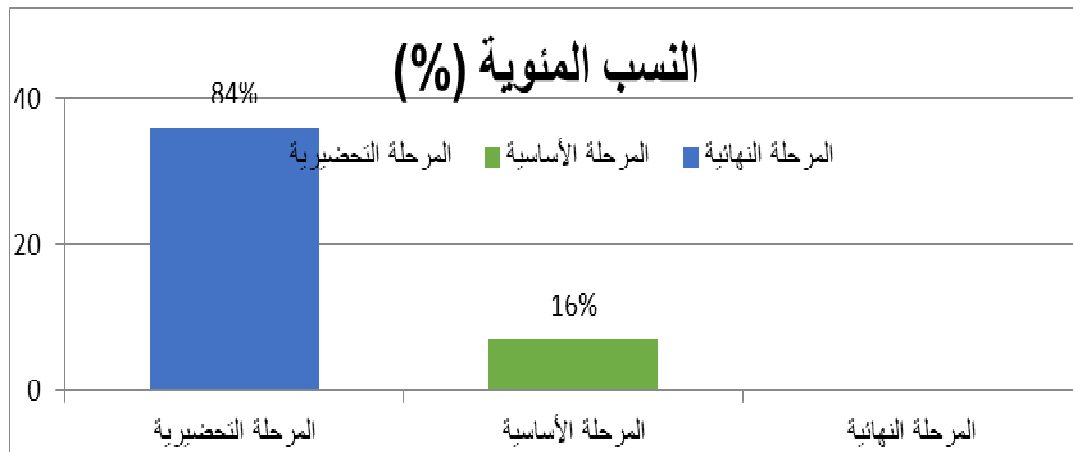
وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائماً".

السؤال الثالث: ما هو الوقت المناسب في الحصة لاستخدام الألعاب الشبه رياضية؟

جدول 3: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار χ^2 المحتسبة	اختبار χ^2 الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار χ^2
36	84	50.85	5.99	02	دال
07	16				
00	00				
43	100				
المرحلة التحضيرية					
المرحلة الأساسية					
المرحلة النهائية					
المجموع					



رسم توضيحي 3: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 المحور الأول.

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 3 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدرباً كانت إجاباتهم على السؤال رقم 03 مقسمة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل "المرحلة التحضيرية" وقد بلغ عددهم (36) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 84%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل «المرحلة الأساسية» وقد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 16%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ($k2$) وجدنا أن ($k2=50.85$) المحسوبة أكبر من ($k2=5.99$) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومن هنا نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال وقوع في الخطأ 05%.

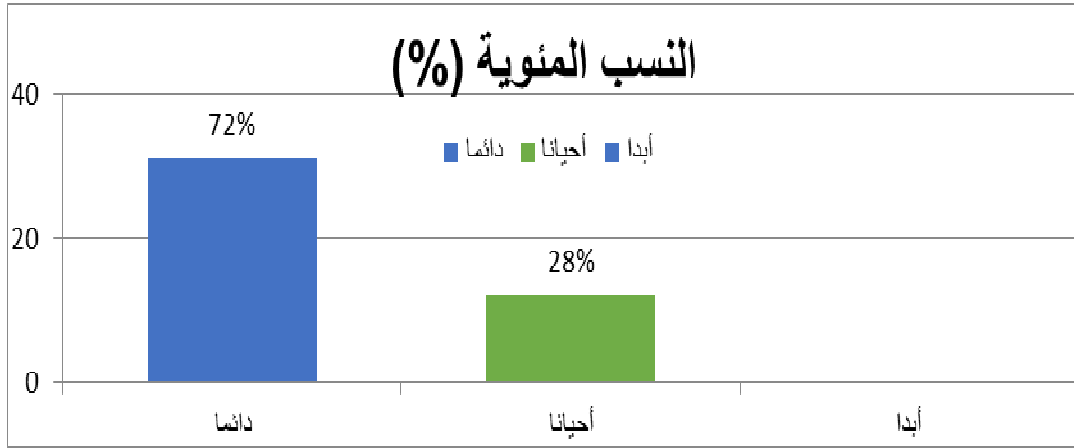
وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "المرحلة التحضيرية"

المحور الثاني: دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب المهاري.

السؤال الأول: هل تؤثر الألعاب الشبه رياضية بالإيجاب على تحسين الأداء الحركي في الحصة التدريبية لكرة اليد؟

جدول 4: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار χ^2 المحتسبة	اختبار χ^2 الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار χ^2
دائماً	31	34.10	5.99	02	دال
أحياناً	12				
أبداً	00				
المجموع	43				
	72				
	28				
	00				
	100				



رسم توضيحي 4: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 المحور الثاني

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 4 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدرباً كانت إجاباتهم على

السؤال رقم 01 مقسمة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبدل

"دائماً" وقد بلغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 72%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبدل

"أحياناً" وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 28%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ($k=2$) وجدنا أن ($k=34.10$)

المحسوبة أكبر من ($k=5.99$) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

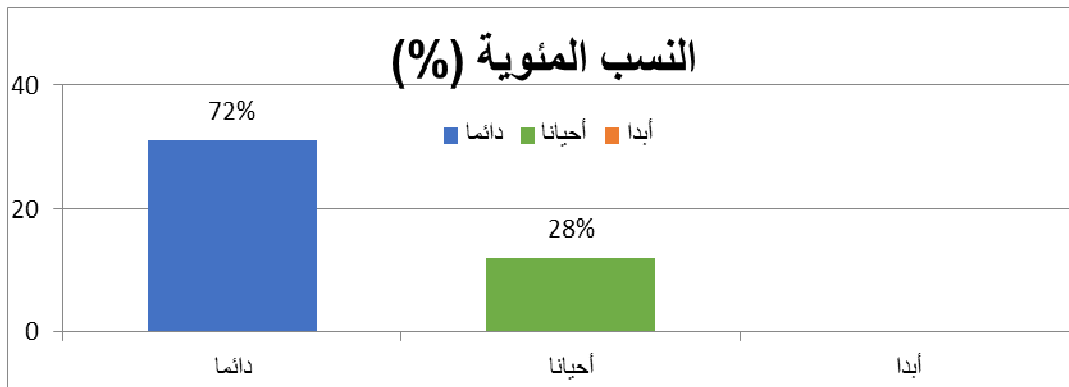
وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائماً"

السؤال الثاني: هل يكتسب الأطفال صفات حركية جديدة في كرة اليد عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

جدول 5: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار ك ² المحتسبة	اختبار ك ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار ك ²
دائما	72	34.10	5.99	02	دال
أحيانا	28				
أبدا	00				
المجموع	100				



رسم توضيحي 5: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 المحور الثاني

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 5 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدربا كانت إجاباتهم على

السؤال رقم 02 مقسمة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبديل "دائما" وقد بلغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 72%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبديل «أحيانا» وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 28%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k2) وجدنا أن (k2=34.10) المحسوبة

أكبر من (k2=5.99) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

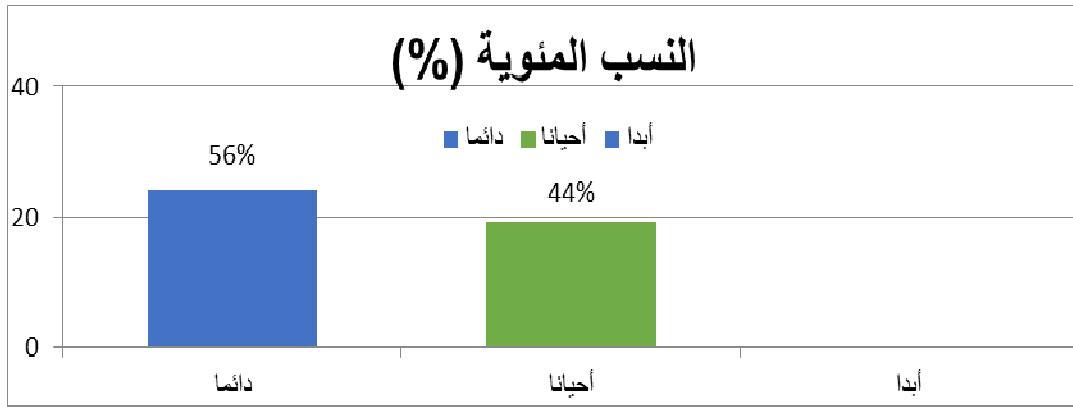
وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائما"

السؤال الثالث: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تسهم في التقويم المهاري؟

جدول 6: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار ك ² المحتسبة	اختبار ك ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار ك ²
دائما	24	22.38	5.99	02	دال
أحيانا	19				
أبدا	00				
المجموع	43				
	56				
	43				
	00				
	100				



رسم توضيحي 6: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 المحور الثاني

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 6 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدربا كانت إجاباتهم على

السؤال رقم 03 مقسمة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل

"دائما" وقد بلغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 56%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل

"أحيانا" وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 44%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k2) وجدنا أن (k2=22.38)

المحسوبة أكبر من (k2=5.99) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

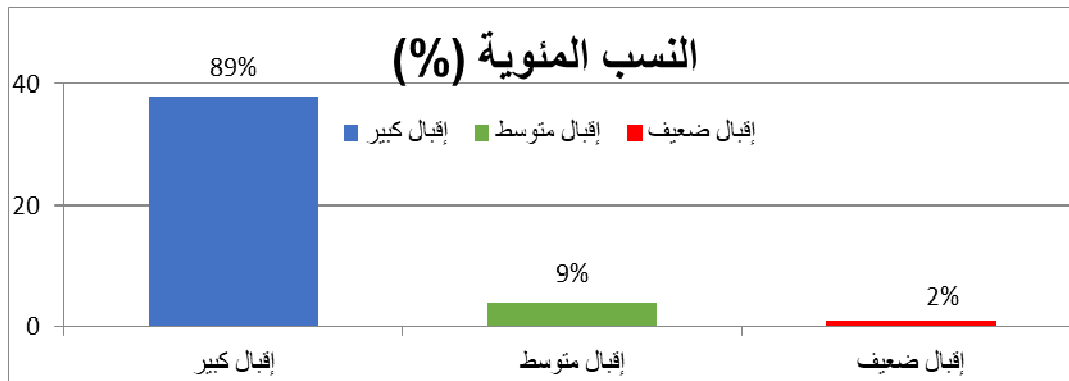
وقوع في الخطأ 05%. وبالتالي هنالك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائما"

المحور الثالث: دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الجانب النفسي.

السؤال الأول: ما هي درجة إقبال الأطفال على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية؟

جدول 7: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار ك ² المحتسبة	اختبار ك ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار ك ²
إقبال كبير	38	58.94	5.99	02	دال
إقبال متوسط	04				
إقبال ضعيف	01				
المجموع	43				
	89				
	09				
	02				
	100				



رسم توضيحي 7: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 المحور الثالث

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 7 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدرباً كانت إجاباتهم على السؤال رقم 01 مقسمة إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل "إقبال كبير" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 89%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل «إقبال متوسط» وقد بلغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 09%.

المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 01 بالبديل "إقبال ضعيف" وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 02%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k2) وجدنا أن (k2=58.94) المحسوبة أكبر من (k2=5.99) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

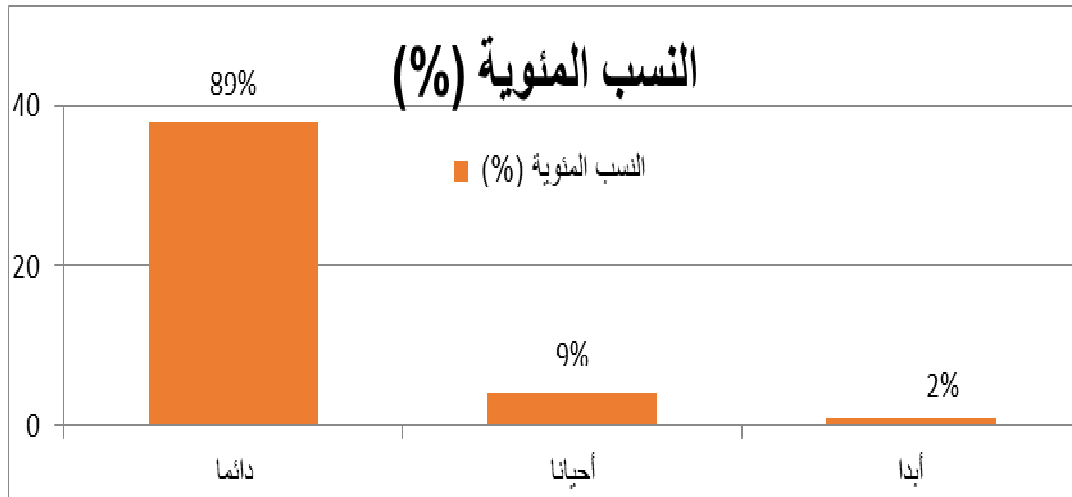
ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "إقبال كبير"

السؤال الثاني: هل يشعر الأطفال بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة التدريبية على الألعاب الشبه رياضية؟

جدول 8: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار كا ² المحتسبة	اختبار كا ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار كا ²
دائماً	38	54.94	5.99	02	دال
أحياناً	04				
أبداً	01				
المجموع	43				
	89				
	09				
	02				
	100				



رسم توضيحي 8: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 المحور الثالث

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 8 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 43 مدرباً كانت إجاباتهم على

السؤال رقم 02 مقسمة إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

"دائماً" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 89%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

«أحياناً» وقد بلغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 09%.

المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالث في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 02 بالبدل

"أبدا" وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 02%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k2) وجدنا أن (k2=54.94)

المحسوبة أكبر من (k2=5.99) المجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

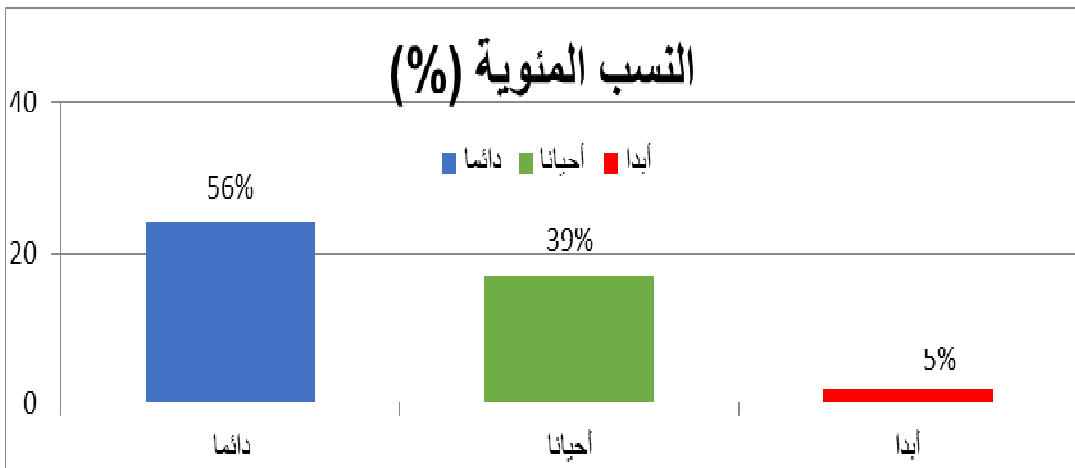
وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائما"

السؤال الثالث: في رأيك هل تؤثر الألعاب الشبه رياضية على الدافعية لدى الأطفال كطريقة للإعداد النفسي؟

جدول 9: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	اختبار ك ² المحتسبة	اختبار ك ² الجدولية	درجة الحرية	معنوية اختبار ك ²
دائما	56	17.63	5.99	02	دال
أحيانا	39				
أبدا	05				
المجموع	100				



رسم توضيحي 09: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 المحور الثالث

من خلال الجدول رقم والشكل رقم 39 نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم 45 مدربا كانت إجاباتهم على

السؤال رقم 03 مقسمة إلى ثلاث مجموعات:

المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل

"دائماً" وقد بلغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 56%.

المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل

"أحياناً" وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 39%.

المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم 03 بالبدل

"أبداً" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ($k2$) وجدنا أن ($k2=17.63$)

المحسوبة أكبر من ($k2=5.99$) الجدولة، عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$.

ومنه نستنتج أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال

وقوع في الخطأ 05%.

وبالتالي هنالك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى: "دائماً"

10-1 مناقشة الفرضيات:

- **الفرضية الأولى:** نعم للألعاب الشبه رياضية أثر وفعالية في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد للفئة 09-

11 سنة.

فقد تحققت الفرضية الأولى في ضوء النتائج التي حققها الاستبيان في محوره الأول والثاني بأن للألعاب الشبه رياضية دور

مهم في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد لدى لاعبي كرة اليد فئة 9-11 سنة وهذا كما أكدته أيضاً دراسة كروم حسين

وغول هشام. جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية. السنة الدراسية 2013/2014 بحث

اجري على ناشئين فريقي اتحاد سوقر ومولدية البيض بعنوان: دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات

الأساسية في كرة القدم لدى الاصاغر (14-16) سنة (حسين و غول، 2014). وكما أيضاً أكدته دراسة قطيش عبد المؤمن

2014 - 2015 بجامعة العربي بن مهدي -ام البواقي- بعنوان: أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات

الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي (6 - 9 سنوات) حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية للمدرسة الابتدائية " بوغاية

الدراجي " على مجموعة من الناشئين. (المؤمن، 2015)

- **الفرضية الثانية:** نعم للألعاب الشبه رياضية أثر وفعالية في تحسين الجانب النفسي في كرة اليد للفئة 09-11

سنة.

فقد تحققت الفرضية الثانية من خلال النتائج التي قدمها الاستبيان في محوره الثالث بأن للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الجانب النفسي للاعبين كرة اليد 9-11 سنة وكما تشير دراسة "دراف عبد النور" سنة 2016-2017 تحت عنوان مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط 12-15 سنة (دراف ومعزوزي، 2017) ان للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية القدرات النفسية وهذا ما يحقق الفرضية.

11-الاستنتاج العام:

- ان للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين كل من الجانب المهاري والنفسي لدى لاعبي كرة اليد 9-11 سنة.
- من الجيد ادراج وحدات الألعاب الشبه رياضية في البرامج التدريبية.
- ينصح استعمال الألعاب الشبه رياضية في المرحلة التحضيرية للحصة.
- تسمح الألعاب الشبه رياضية بتقييم الأداء المهاري.
- تعمل الألعاب الشبه رياضية بزيادة الرغبة والتركيز في الحصة التدريبية.

12-الخاتمة:

في بحثنا هذا قد تطرقنا الى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء المهاري والجانب النفسي حيث اننا تطرقنا الى مجموعة من التعاريف والمفاهيم الاصطلاحية والاستعانة ببعض الدراسات السابقة في الميدان وكما اخذنا من خبرة العديد من الأساتذة والمدرسين والدكاترة والمدربين وكما اننا نريد ان نساهم في الاهتمام بالأطفال الناشئين لتكوين جيل صاعد مليء بالرياضيين من المستوى العالي.

13-المراجع والمصادر:

- الدوقات عبيدات. (1988). البحث العلمي مفهومه وانواعه واسالييه. عمان: الجامعة الأردنية.
- المؤمن ق. ع. (2015). أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الابتدائي (6-9 سنوات). ام البواقي، جامعة العربي بن مهيدي.
- بلقاسم، خ.، & العوادي، ل. (2017). تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تطوير صفة السرعة الانتقالية وصفة الرشاقة ومهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد (12-14) سنة دراسة ميدانية على فريق الاتحاد الرياضي دائرة مسكبانة وفريق بلدية عين البيضاء. ام البواقي، جامعة العربي بن مهيدي.
- حامد عبد السلام زهران. (1986). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار المعارف.
- حسين، ك.، & غول، ه. (2014). دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى الاصاغر (14-16) سنة. مستغانم، جامعة عبد الحميد بن باديس.
- دويدري، ر. و. (2000). لبحث العلمي اساسياته النظرية و ممارسته العلمية. سورية: دار الفكر المعاصر.
- عبد الجليل الزوغي، ومحمد غانم. (1974). مناهج البحث العلمي في التربية. بغداد: مطبعة المعالي.

عبد النور دراف، وميلود معزوزي. (2017). مساهمة الالعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط 12-15 سنة. ورقلة، جامعة قاصدي مرباح.

عدنان درويش جلول. (1954). التربية البدنية و الرياضية (الإصدار 3). مصر: دار الفكر العربي.

عطيات محمد خطاب. (1990). أوقات الفراغ و الترويح. (الإصدار 1). القاهرة: دار المعارف.

محمد حسن علاوي. (1994). علم التدريب (الإصدار 13). القاهرة: دار المعارف.

مصطفى السباح محمد. (2007). موسوعة الألعاب الصغيرة (الإصدار 1). لإسكندرية، مصر: دار الوفاء للطباعة و النشر.

مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة. مصر: دار الفكر العربي.

منير جرجس. (2008). كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري. القاهرة: دار الفكر العربي.

منير جرجس ابراهيم. (1990). كرة اليد للجميع (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

وديع فرج الين. (2002). خيرات في العاب الصغار والكبار (الإصدار 2). الإسكندرية: مطبعة المعارف.

1-13 مواقع انترنت:

ihf. (2022, 01 25). From <https://www.ihf.info/>: <https://www.ihf.info/member-federations/algeria/4105>