مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي
ISSN 1112-9255/E-ISSN 2588-2414
المجلد09 العدد 03– ديسمبر 2022

OEB Univ. Publish. Co.

اتجاهات الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية .

Attitudes of Algerian university teachers towards the use of E-learning in the educational process

د.كريمة بن صغير[1]*

[1] جامعة 8 ماي 1945 قالمة، sanakarima@gmail.com

تاريخ التسليم: 2022/2/24 تاريخ التقييم: 2022/3/15 تاريخ القبول:2022/11/2

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، كما هدفت إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في هذا الاتجاه حسب متغير الجنس، الخبرة المهنية، و الرتبة العلمية ،

و لتحقيق هذه الأهداف اعتمدت الدراسة على خطوات المنهج الوصفي، و تم استخدام مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ، حيث تم جمع البيانات إلكترونيا على عينة عرضية متاحة على شبكة الانترنيت ، بلغ حجمها (75) أستاذا (39 إناث ، 36 ذكور) ،

و لمعالجة البيانات تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية كالمتوسط الحسابي، الانحرافات المعيارية و" اختبار مان ويتني"، و" اختبار كروسكال واليس، حيث تم الاستعانة ببرنامج (SPSS)، و أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمة إيجابية بدرجة كبيرة، كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير الجنس ، الخبرة المهنية ، و الرتبة العلمية .

الكلمات المفتاحية : الاتجاه ، التعليم الإلكتروني ، العملية التعليمية ، الأساتذة الجامعيين .

Abstract

The study aimed to know the attitudes of university teachers towards the use of E-learning in the educational process, and also aimed to determine whether there are differences in these attitudes according to variables of gender, experience professional and scientific rank, and to achieve these objectives, the study was based on the stages of the descriptive approach, and the scale of attitude towards E-learning in the educational, where data was collected electronically on a cross-sample available on the Internet, which consisted of (75) teachers (39 women, 36 men),For the data processing, a set of statistical methods were used, such as the arithmetic mean, standard deviations, the "**Mann-Whitney U test**", and the "**Kruskal Walis test**", Using the Statistical (SPSS), the results of the study showed that the attitudes of university teachers towards the use of E-learning in the educational process are markedly positive, and the results showed that 'there were no differences in the attitudes of teachers due to the variable sex, professional experience and scientific rank.

Keywords: Attitude, E-learning, The educational process, University teachers.

***المؤلف المراسل: د.كريمة بن صغير، الإيميل: sanakarima@gmail.com**

مقدمة:

تعتبر العملية التعليمية من الممارسات التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية التي تساهم في تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب مما يساهم في تحقيق تكيفه مع نفسه ومع البيئة، لذلك فإن أغلب العاملين بالميدان التعليمي في بحث دائم عن أفضل الطرق و الوسائل التعليمية التي تساهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، و نظرا للتطور الحضاري و التكنولوجي الذي عرفه العالم في مختلف مجالات الحياة، فإن المناهج التعليمية لم تكن بمنأى عن هذه التطورات و أصبحت تستخدم مختلف التقنيات و الأساليب التكنولوجية الحديثة في المجال التعليمي، و قد عرفت هذه الأساليب استعمالا واسعا من طرف المعلمين و الأساتذة الجامعيين خاصة مع ظهور جائحة كورونا- كوفيد 19-، التي اجتاحت العالم بأسره، و جعلت من التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة فرضت نفسها في مختلف المؤسسات التعليمية باختلاف مستوياتها، و أصبح كل من المعلمين و الأساتذة يعتمدونها في العملية التدريسية من أجل مواجهة كل التحديات التي تعيق وظيفة هذه المؤسسات، و تسهيل عملية الاتصال بين أطراف العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تفاعلية بين المعلم و المتعلم .

1- الإشكالية

لقد عرف المجتمع العالمي تغيرات كثيرة من حيث التطورات التكنولوجية في شتى المجالات، حيث أصبحت التكنولوجيات الحديثة أحد أهم المقومات التي تساهم في إحداث التقدم و التطور الحضاري في مختلف القطاعات، و تعتبر مؤسسات التعليم أحد هذه القطاعات التي اهتمت بمختلف التطورات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية، وذلك من خلال توظيف مختلف الوسائل و التقنيات الإلكترونية، كاستخدام الحاسوب و الانترنيت والمنصات الافتراضية...، وهو ما أدى إلى انتشار كبير لاستخدام التعليم الإلكتروني في مختلف المؤسسات التربوية و التعليمية،

و تعتبر الجامعة أحد هذه المؤسسات التي استفادت من مختلف التطورات التكنولوجية، التي عرفت استخداما واسعا للتعليم الإلكتروني لاسيما مع ظهور جائحة كورونا-كوفيد19- التي جعلت هذا النوع من التعليم ضرورة ملحة و اعتماده في تقديم الدروس و المحاضرات من أجل تحقيق مختلف الأهداف المسطرة و النهوض بالجامعة الجزائرية من خلال مواجهة التحديات مهما كانت طبيعتها، و ضمان تكوين عالي الجودة لمختلف الطاقات البشرية.

و مما لا شك فيه أن الاتجاهات التي يحملها الأساتذة حول استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تلعب دور هام بالنسبة للطلبة الجامعيين، ذلك أن المعارف و المشاعر التي يبينها المعلم حول عملية التعليم الإلكتروني يمكن أن تؤثر في سلوكاتهم من خلال الممارسة التعليمية و يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، لذلك فإن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني و استخدامه بطريقة جيدة راجع إلى تكوين اتجاهات مناسبة لدى الأساتذة حوله، و التي تجعل من هذا التعليم أكثر جودة من التعلم الذي يعتمد على الأساليب التقليدية، فالمفاهيم الأكاديمية والفكرية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالعملية التربوية يجب أن لا تقل أهمية عن المميزات التي يجب أن ترتبط بطبيعة الأستاذ من جوانب انفعالية و مزاجية، و قدراته و مهاراته و الأساليب و التقنيات التكنولوجية التي يستخدمها في توصيل أهدافه التعليمية .

ونظرا للدور الكبير الذي يلعبه الأستاذ الجامعي أثناء العملية التعليمية و التأثير في شخصية المتعلمين، فإن التعرف على اتجاهاته نحو التعليم الإلكتروني يمكننا من التنبؤ بسلوكه مستقبلا أثناء ممارسة هذه المهنة، و على هذا الأساس و في إطار ما تم التطرق إليه سنحاول في هذه الدراسة معرفة طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الإلكتروني من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي : ما طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية؟ و الذي يندرج تحته الأسئلة الفرعية التالية :

س1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس (إناث، ذكور)؟

س2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

س3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية؟

2-أهداف الدراسة :

- معرفة طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

– معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس (إناث، ذكور).

– معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

– معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

3–أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها تتناول أحد المواضيع التي تواكب التحديات التي تواجه التعليم في الجامعة الجزائرية في الوقت الراهن، حيث تكتسب أهمية كبيرة من خلال تناولها أحد الركائز الأساسية للجامعة ألا و هو الأستاذ الجامعي، وذلك من خلال معرفة اتجاهه نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية مما يساعدنا في التنبؤ بمختلف سلوكاته التي سيمارسها داخل الجامعة و مدى دافعيته نحو المساهمة في إعداد الخطط و البرامج التي تساعد في تعزيز توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الذي يجعل التدريس الجامعي أكثر جاذبية و فاعلية للطلبة .

4–التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة :

الاتجاه: يمثل مختلف المشاعر و الميول و المعارف و الأفكار و المعتقدات التي يحملها الأساتذة الجامعيين الجزائريين حول استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية و أهم المواقف المرتبطة به إما سلبا أو إيجابا، والتي تظهر في استجاباتهم على مقياس الاتجاهات الذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

التعليم الإلكتروني: و هو عملية استخدام و تطبيق مختلف الوسائل و الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم كأجهزة الحاسوب و وسائطها، والانترنيت و المنصات الافتراضية من طرف الأساتذة الجامعيين أثناء الممارسة التدريسية بهدف تحقيق تعلم أفضل.

العملية التعليمية: يمكن تحديد مفهوم العملية التعليمية إجرائيا بأنها تمثل الأساليب و القواعد التعليمية و مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يستخدمها الأستاذ الجامعي أثناء العملية التعليمية.

الأستاذ الجامعي : يمثل كل من تم تعينه في الجامعة برتبة أستاذ مساعد، أو أستاذ محاضر،

أو أستاذ تعليم عالي، و له حجم ساعي محدد حسب رتبتة العلمية، و تركز الدراسة الراهنة على فئة الأساتذة الجامعيين بمختلف تخصصاتهم، و الذين يدرسون في مختلف الجامعات الجزائرية بغض النظر عن الحيز الجغرافي الذي يعملون فيه.

5-الإطار النظري للدراسة :

5-1: الاتجاهات النفسية:

5-1-1: مفهوم الاتجاهات النفسية :

يعرف "**ألبورت G.W Allport** " الاتجاه بأنه ترتيب عقلي منظم مستخلص من التجارب التي لها تأثير فعال على ردود أفعال الفرد اتجاه كل المواضيع التي تعرض لها في حياته اليومية، لتصبح بذلك خبرات الفرد من الأمور المهمة في معرفة اتجاهه و توقعها في المستقبل.(عبد المجيد، 2007، ص375). و يضيف "**ألبورت** " بأن الاتجاه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تكونت خلال التجارب و الخبرات السابقة التي مر بها الإنسان و التي تعمل عن توجيه الاستجابة نحو الموضوعات و المواقف التي لها علاقة به. (الفاخري ،2018، ص24).

و يعرفها "**حامد زهران**" (1974):"بأنها استعداد نفسي و تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة." (الشكعة ،2004، ص224)

5-1-2: خصائص الاتجاهات النفسية : يتميز الاتجاه بالخصائص التالية :

- **الاتجاه متعلم:** لأنه يكتسب نتيجة للخبرة و التفاعل مع البيئة.

- **يعمل الاتجاه كدافع:** فالاتجاهات تعمل كدوافع تدفع الفرد نحو موضوعات و مواقف يتم التعبير عنها قولا أو عملا، لأن الاتجاه يعمل كموجة للسلوك وجهة معينة ليحقق أهداف محددة.

(السامرائي، أميمن،2011،ص 120).

- **الاتجاه جزء من الموقف:** فقد يتكون لدينا اتجاه إيجابي أو سلبي نحو فرد معين أو نحو مجموعة أو نحو مدرسة أو أمه من الأمم كالأمة العربية.

– **للاتجاه خصائص معرفية وعاطفية:** فالفرد يجب أن يدرك و يعرف موضوع الاتجاه قبل أن يستجيب له، كأنه يكون للفرد حد أدنى من المعرفة حول موضوع الاتجاه، و الاتجاه يتضمن خصائص انفعالية تتمثل في الاستجابات الانفعالية المصاحبة للاتجاه.

– **يتصف الاتجاه بالثبات النسبي** : بما أن الاتجاه متعلم فإن ما يتعلمه الفرد يدوم لفترة زمنية و لا ينسى سريعا و لهذا تستمر اتجاهاتنا معنا و هي لا تتغير حتى يتغير المكون المعرفي للاتجاه ، فاكتساب حقائق و معلومات جديدة حول موضوع الاتجاه قد تغير المكون المعرفي لدينا، مما يؤدي إلى تغير اتجاهنا ، فنتعلم اتجاها جديدا و نترك اتجاها سبق و أن كنا نؤمن به .

(السامرائي ، أميمن ،2011،ص 121).

5-1-2: مكونات الاتجاه: يمكن إبراز أهم مكونات الاتجاه الرئيسية في:

– **المكون المعرفي:** يتمثل في كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية و معتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه ، و يشمل ما لديه من أدلة و حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه .

– **المكون العاطفي:** (الانفعالي) يتجلى من خلال مشاعر الشخص و رغباته نحو الموضوع ، و من إقباله عليه أو نفوره منه و حبه أو كرهه له.

– **المكون السلوكي** : يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالاتجاهات كموجهات لسلوك الإنسان تدفعه إلى العمل مع الجماعة بشكل إيجابي، عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو هذه الجماعة و معتقداتها، بينما تدفعه للعمل مع الجماعة بشكل سلبي عندما يمتلك اتجاهات سالبة نحو هذه الجماعة ومعتقداتها. (الفاخري ،2018،ص27)

5-1-3: وظائف الاتجاهات النفسية: للاتجاهات النفسية العديد من الوظائف اتفق على معظمها علماء النفس الاجتماعيون و لعل من أهم هذه الوظائف ما يلي:

– الاتجاه يحدد طريق السلوك و تفسيره ، كما ينظم العمليات الدافعية و الانفعالية و الإدراكية المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .

– الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد في أقواله و أفعاله و تفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها، كما تيسر للفرد القدرة على السلوك و اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة.

– الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص و الأشياء و الموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.

– الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير و معتقدات و قيم .

(عيد ،2005، ص ص78،77).

5-1-3: علاقة الاتجاهات بالسلوك الإنساني:

هناك عدة عوامل تؤثر في العلاقة بين اتجاهات الفرد و سلوكياته و لعل أهمها ما يلي :

– **قوة الاتجاه:** قوة الارتباط بين الموضوع أو هدف الاتجاه و مكونات الاتجاه المعرفية و الوجدانية و السلوكية، و كلما ازدادت هذه الروابط قوة أصبحت علاقة الاتجاهات بالسلوك لصيقة.

– **مدى اتصال الاتجاه لحياة الفرد:** بمعنى درجة تأثير مكونات الاتجاه السلوكية على حياة الفرد و كلما ازدادت هذه الصلة قويت العلاقة بين الاتجاه و السلوك، ومن ثم تعج كل من قوة الاتجاه و ارتباطه بموضوع محدد، و كونه وثيق الصلة بحياة الفرد ، من المحددات المهمة التي قد تكفل تأثير الاتجاه على السلوك الإنساني. (موسى ،2020، ص84)

و من خلال ما تم عرضه يمكن القول أن شخصية الفرد تمثل مجموعة من الاتجاهات النفسية يبنيها الفرد و يتعلمها خلال تفاعله مع البيئة الخارجية من خلال المواقف الاجتماعية، حيث تؤثر في جميع سلوكاته، كما تؤثر في مختلف عاداته و ميولاته وعواطفه ، فهي مصدر الطاقة الرئيسية التي تساهم في توجيه السلوك و التحكم فيه .

5-2: التعليم الإلكتروني:

5-2-1: تعريف التعليم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني هو أي تعليم يتعلمه المتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية الإلكترونية مثل التعليم عبر الانترنيت، التعليم المبني على استخدام الكمبيوتر، التعليم الرقمي، التعلم عبر الأرقام الصناعية و الأقراص المدمجة، و الفيديو التفاعلي.

(سلامة ،2006،ص54)

فالتعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية بين عضو هيئة التدريس و المتعلم و المؤسسة التعليمية و لا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني دراسية، أو صفوف تعليمية بل أنه يهتم بوجود جميع المكونات البرمجية و تجهيزاتها التعليمية ،

ويؤكد على الارتباط بشبكة المعلومات و خصوصا الانترنت، ليتم توصيل المقررات و المناهج إلى الطلاب عن طريق وسائل الاتصال الإلكترونية مثل: الانترنيت و الفيديو التفاعلي و الأقمار الصناعية و كذلك أقراص الليزر). (الغريب ، 2009، ص51)

كما يعرف التعليم الإلكتروني أيضا بأنه تقديم البرامج التدريبية و التعليمية عبر شبكة الانترنت بأسلوب متزامن و غير متزامن و باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة معلم، لذا يعتبر من أهم وسائل التعلم عن بعد. (كابلي ، على الهنداوي، مرسي، محمد محمود،2012، ص 226.).

أما **الحربي (2007)** فهو يرى أن التعليم الإلكتروني نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية/تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب الآلي و شبكات الانترنيت فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعليم و محتواه إلكترونيا مما أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم و التعلم جدران الفصول الدراسية و أتاح للمعلم دعم المتعلم و مساعدته في أي وقت سواء بشكل متزامن أو غير متزامن.

(عبد الرؤوف،2015،ص27).

5-2-2: أهداف التعليم الإلكتروني: يرى الحيلة (2004)، ولال و الجندي (2005)، و التودري (2006) بأن للتعليم الإلكتروني أهدافا عديد و متنوعة منها:

- تقديم حقائب تعليمية إلكترونية للمعلم و المتعلم مع تحديثها بسهولة.
- تعويض نقص خبرة بعض المعلمين من خلال مساعدتهم في إعداد المواد التعليمية للطلاب.
- إيجاد قنوات اتصال توفر الخبرات المطلوبة دون الارتباط بمكان محدد.
- تقديم بيئة غنية بالمصادر تثري محاور العملية التعليمية .
- المساعدة على تثقيف المجتمع إلكترونيا و مسايرة المستجدات العالمية.
- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة.
- إعداد جيل من المتعلمين و المعلمين قادر على التعامل مع التقنية و مهارات العصر.

(عبد الرؤوف ،2015،ص ص44،43).

وفي الأخير يمكن أن نستنتج أن التعليم الإلكتروني أحد الأنظمة التعليمية تعتمد على العديد من الوسائط التي تساعد على تحقيق أهدافه كالاعتماد على أجهزة الحاسوب، والانترنيت و مختلف

الشبكات الإلكترونية التي من شأنها أن توفر بيئة تفاعلية تسمح بتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقا.

5-3: العملية التعليمية :

يطلق لفظ **التعليم** عادة على الدراسة التي يتلقاها الفرد الناشئ في المؤسسات التعليمية (المدارس والمعاهد و الجامعات) وهي عملية تهدف إلى:

- إعداد التلاميذ/الطلاب بحصيلة معينة من العلم و المعرفة في إطار مجال معين.
- تأهيل التلاميذ/ الطلاب للحياة العملية، وذلك من خلال إكسابهم مجموعة من المهارات المناسبة و المطلوبة لممارسة حرفة مهنية معينة. (أبو النصر،2016، ص 10)

أما بالنسبة لمفهوم **التعليمية** فتعني تدريب و تطوير أفراد المجتمع عن طريق تزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تؤهلهم للقيام بوظيفة معينة و تطوير إمكانياتهم العملية وفق ما تتطلبه ظروفهم الوظيفية، و تزويدهم بكل المعارف و المعلومات العلمية حسب قدراتهم العقلية و النفسية و استغلال كل الوسائل التكنولوجية الحديثة في إدارة العملية التعليمية. (يحياوي، 2019، ص26)

فالعملية التعليمية عبارة عن مجموعة من الأساليب و القواعد العلمية المنظمة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية و توصيل الأفكار و المعارف بطرق علمية ممنهجة تساعد في عملية التعلم ومواجهة المشكلات التي تواجه المتعلم من جميع الجوانب الأخلاقية، النفسية، الاجتماعية والمعرفية

6- الدراسات السابقة :

- **دراسة (عمر سالم الصعيدي، 2013)** هدفت الدراسة إلى الكشف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني و مدى وجود فروق في الاتجاهات تختلف باختلاف متغيرات (البرامج التدريبية ، سنوات الخبرة في العمل الجامعي)، إضافة إلى الكشف عن درجة اتجاهاتهم نحو توظيف التعليم الإلكتروني، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث، و اتبع المنهج الوصفي التحليلي، و تألف المجتمع من أعضاء هيئة التدريس في الفصل الأول للعام (2012،2013) وبلغت نسبة الأعضاء من مجتمع الدراسة (197)، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة و توصلت النتائج إلى أن الاتجاه نحو توظيف التعليم الإلكتروني كان (عاليا) كما دلت على أن هناك تباينا ظاهريا، في المتوسطات لاتجاهات الأعضاء نحو توظيف التعليم الإلكتروني، بسبب اختلاف فئات متغير الحصول على البرامج التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني و بيان دلالة الفروق تبين وجود فروق تعزى لأثر متغير البرامج التدريبية حيث بلغت قيمة(6،724) لصالح المجموعة الثالثة ذات

المتوسط الأكبر الذي بلغ (4،24)، و أن هناك تباينا ظاهرية في المتوسطات لاتجاهاتهم، بسبب اختلاف فئات متغير سنوات الخبرة في العمل الجامعي، و نسيان دلالة الفروق تبين عدم وجود فروق في المتوسطات تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة في العمل الجامعي .

– دراسة **زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي (2017)**، استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة و أعضاء هيئة التدريب نحو التعليم الإلكتروني، و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من (637) طالبا و طالبة و (337) عضوا من هيئة التدريس في جامعة نجران، وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية للطلبة، و أعضاء هيئة التدريس نحو زيادة التعلم الإلكتروني في التحصيل العلمي و الخبرات العلمية، كما أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات محايدة لدى الطلبة و أعضاء هيئة التدريس نحو الاستماع عند إلقاء المحاضرات أو تلقيها بالطريقة الإلكترونية، و فرصة حصول الطلبة على وظيفة جيدة، و تفضيلهم التعلم الإلكتروني على التعلم التقليدي، و استخدام التعلم مضطرا و ليس مخيرا ، ثم جاءت الاتجاهات سلبية نحو إهماله للجوانب التربوية في التعليم، و افتقاره للمصداقية و حاجته إلى جهد يفوق طاقة الطالب، و التقليل من دور الأستاذ كما كشفت الدراسة عن فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة و أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الخبرة و السنة الدراسية في استخدام "البلاك بوردBlack board "، في حين لم يتبين وجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ، الكلية و المؤهل العلمي.

– دراسة **ولاء أحمد محمد الشعيبات (2018)** هدفت الدراسة إلى تقصي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، و قامت الباحثة بإعداد استبانة لتقصي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية، تكونت عينة الدراسة من (27) عضوا وعضوة من أعضاء هيئة التدريس، و استخدمت الباحثة المعالجة الإحصائية المناسبة بناء على أسئلة الدراسة. أظهرت النتائج أن اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية كانت إيجابية و بمستوى تقدير كبير، و بلغ المتوسط الحسابي ككل للأداة (3.38) بنسبة بلغت (75.6 %) كما أظهرت نتائج الدراسة إيجابية اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية في كلية الشويك الجامعية و بمستوى تقدير كبير،

وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغيرات (الخبرة ، طريقة التعليم .)

– دراسة "**سوجار كروالي ،و فاين** ".(**Sugar.Crawly.Feine 2005**) هدفت إلى فحص اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا (الكمبيوتر و الانترنيت) في التدريس، و تكونت عينة الدراسة من (6) معلمين يدرسون العلوم في أربع مدارس في الولايات المتحدة، و جرى تطبيق إستبانة على هذه العينة فضلا عن إجراء مقابلات معهم، و أظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس. (الشعيبات ، 2019، ص 63).

التعقيب على الدراسات السابقة :

– من خلال هذه الدراسات تبين لنا أنها جميعا اشتركت في الهدف العام لها و المتمثل في معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس أو الطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية .

– اعتمدت مختلف الدراسات على خطوات المنهج الوصفي و على أداة الاستبيان كأداة للبحث وجمع البيانات و الإجابة على مختلف التساؤلات.

– تبين لنا من خلال نتائج هذه الدراسات أن هناك اهتمام كبير بالتعلم الإلكتروني من طرف أعضاء هيئة التدريس و الطلبة لما لهذا الأسلوب التعليمي من أهمية و فوائد متعددة، حيث أظهرت استجابات الأفراد الذين أجريت عليهم هذه الدراسات أن لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعليم الإلكتروني بمختلف و وسائطه في العملية التعليمية ، وكل هذا يبرر إلى أن توظيفها داخل المؤسسات التعليمية أصبح ضرورة ملحة من أجل مواكبة التطور الحضاري و التكنولوجي و الرفع من جودة التعليم و تعزيز التنمية في مجال التعليم و التعلم .

7– الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية :

7–1: حدود الدراسة:

– **الحدود الزمانية:** تم إجراء الدراسة خلال السنة الجامعية (2020–2021)

– **المجال المكاني:** أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة الجامعيين الجزائريين المتاحين عبر الانترنيت.

7-2: منهج الدراسة : نظرا لطبيعة موضوع الدراسة فإن الدراسة الراهنة اعتمدت على المنهج الوصفي، لأنه يسمح بوصف الظاهرة وصفا كميا وكيفيا دقيقا والأكثر قدرة على تحقيق أهدافها و الإجابة على تساؤلاتها.

7-3: مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع البحث في جميع الأساتذة الجامعيين الذين يدرسون في الجامعات الجزائرية، و قد تم اختيار عينة الأساتذة الجامعيين لأنهم أكثر الفئات التي تستخدم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية مقارنة بالأطوار التعليمية الأخرى.

7-4:عينة الدراسة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على استخدام المعاينة غير الاحتمالية و هذا النوع من العينات لا يتيح في اختياره فرص متساوية لجميع مفردات المجتمع، ومن بين العينات المتوفرة للعينات الاحتمالية تم الاعتماد في هذه الدراسة على أسلوب المعاينة العرضية (العينة الملائمة **Convenience Sampling**)، فالباحث يقوم بدراسة هذه العينة كونها موجودة و راغبة في التعاون و إعطاء المعلومات . (الضامن، 2007، ص171)

و تم جمع البيانات إلكترونيا على عينة عرضية متاحة على شبكة الانترنيت و بلغ حجمها (75) أستاذ و أستاذة موزعين حسب الجدول التالي :

جدول (01): يوضح خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجنس والخبرة المهنية و الرتبة العلمية.

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية %
الجنس	إناث	39	% 52
	ذكور	36	% 48
الخبرة المهنية	أقل من 5سنوات	12	% 16
	من 5 إلى 10 سنوات	32	% 42.7
	أكثر من 10 سنوات	31	%.41.3
الرتبة العلمية	أستاذ مساعد	24	% 32
	أستاذ محاضر	47	% 62.7
	أستاذ تعليم عالي	4	% 5.3

(المصدر: إعداد الباحثة)

تشير البيانات الواردة في الجدول أعلاه إلى ما يلي:

- **متغير الجنس:** من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن عدد الإناث يساوي 39 بنسبة (52 %) أما عدد الذكور فقد بلغ (36) فردا بنسبة 48% .

- **متغير الخبرة المهنية:** نلاحظ من خلال الجدول أن عدد الأساتذة الذين تراوحت خبرتهم أقل من (5 سنوات) بلغ (12) أستاذا بنسبة (16%)، و كان عدد الأساتذة الذين تراوحت خبرتهم ما بين (5 إلى 10سنوات) يساوي (32) أستاذا، بنسبة(42.7%)، أما عدد الأساتذة الذين تفوق خبرتهم(10سنوات) بلغت (31) أستاذا، بنسبة(41.3) %.

- **متغير الرتبة العلمية:** كان عدد الأساتذة المساعدين عددهم 24 بنسبة(32%)، وعدد الأساتذة المحاضرين يساوي 47 بنسبة(62.7%)، في حين بلغ عدد أساتذة التعليم العالي 4 بنسبة (5.3%).

7-5 : أداة الدراسة: اعتمدت الدراسة الراهنة على مقياس الاتجاهات نحو استخدام التعليم الإلكتروني، و الذي قام بإعداده عمر سالم الصعيدي عام (2013/2012) حيث يتكون هذا المقياس من مجموعة من البنود، يتم الإجابة عليها بناء على سلم ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد،غير موافق، غير موافق بشدة)، و تتراوح درجات مقياس الاتجاهات من (5) إلى (1) درجات، و لمعرفة مدى صدق المقياس تم عرضه على عدد من المحكمين بلغ عددهم (11) من الخبراء المتخصصين و من خلال ملاحظات المحكمين تمت مراجعة المقياس و تعديله ليصبح العدد النهائي (43) فقرة .

أما بالنسبة لثبات المقياس تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ و بلغت قيمته (0.96) و هي قيمة عالية جدا تسمح بالاعتماد على هذا المقياس.

و لمعرفة مدى المتوسط لإجابات أفراد العينة تم الاعتماد على ما يلي :

{ 4.20 فأكثر}: درجة عالية جدا، {3.40- 4.20}: درجة عالية،{ 2.60- 3.40}: درجة متوسطة،{ 1.80- 2.60 }: درجة منخفضة، { أقل من 1.80 } : درجة منخفضة جدا .

7-6: أساليب معالجة البيانات :

- **أسلوب التحليل الكمي :** تم الاعتماد على التحليل الكمي بالاعتماد على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** من خلال حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، واستخدام "اختبار مان ويتني،**Whitney U Mann** " لمعرفة الفروق بين عينتين مستقلتين، إضافة إلى استخدام اختبار" كروسكال واليس،**Kruskal –Walis Test** " لمعرفة الفروق لأكثر من مجموعتين.

- **أسلوب التحليل الكيفي :** اعتمدت الدراسة على التحليل الكيفي بناء على النتائج الكمية المتحصل عليها ، إضافة إلى الإطار النظري و الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

8- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بأهداف الدراسة:

8-1: عرض ومناقشة النتائج على ضوء الهدف الرئيسي للدراسة :

- الهدف الرئيسي: **الكشف عن طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.**

من أجل معرفة طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، تم اعتماد الأساليب الإحصائية المبينة في الجدول التالي:

جدول(02): المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لطبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

المؤشرات الإحصائية / المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال	طبيعة الإتجاه
اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	3.73	0.75	{3.40 - 4.20}	درجة عالية

(المصدر: إعداد الباحثة)

يبين الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة يساوي (3.73) بانحراف معياري يساوي (0.75)، وهذه النتيجة تنتمي إلى المجال (3.40- 4.20) مما يدل على اتجاهات إيجابية عالية للأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية و إدراكهم للدور الذي يلعبه في تسريع إنتاج و نقل المعرفة و تحسين منتوج العملية التعليمية التعلمية. إن هذه

النتائج تؤكد أهمية التعليم الإلكتروني و استخدامه مع الطلبة، ذلك أن التكنولوجيات الإلكترونية ساهمت في تغيير دور المعلم و الأستاذ من مجرد ناقل للمعلومات و المعارف إلى القيام بدور الموجه و الميسر و الموضح و المدرب و القائد، كما ساهمت هذه التكنولوجيات في تغيير دور المتعلم من مجرد متلق للمعلومات إلى دور الباحث و المكتشف، و بذلك يعد كل من الأستاذ والمتعلم أحد المكونات الأساسية الفاعلة لعملية التعليم الإلكتروني بعد أن سخرت لهما جميع الإمكانيات المادية، كالانترنيت و الأجهزة الإلكترونية الحديثة، كل ذلك بهدف تحقيق العديد من الأهداف التعليمية المسطرة مسبقا.

إن نتائج دراستنا تتفق كليا مع نتائج كل من دراسة "**عمر سالم الصعيدي** (2012-2013)" ، و دراسة "**ولاء أحمد محمد الشعيبات** (2017-2018) ، إضافة إلى دراسة كل من" **سوجار كرواي** ، و**فاين** (2005)" ، والتي أكدت جميعها على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية حسب اتجاهات الأساتذة.

و اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة "**زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي** (2017)" والتي توصلت إلى أن هناك اتجاهات محايدة لدى الطلبة و أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني كتلقي المحاضرات بالطريقة الإلكترونية، بسبب افتقاره للمصداقية و حاجته إلى جهد يفوق طاقة الطالب و التقليل من دور الأستاذ.

8-2: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بأهداف الدراسة الفرعية:

الهدف (1): معرفة ما إذا كان هنالك في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس.

من أجل التحقق من هذا الهدف تم استخدام الأساليب الإحصائية الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (03): يوضح عرض مجموع و متوسط الرتب وقيمة U Mann–Whitney ومستوى الدلالة للفروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس.

الاستبيان	الجنس	مجموع الرتب Somme des Rangs	متوسط الرتب Rang moyen	قيمة مان ويتني U de Mann Whitney	مستوي الدلالة Sig
	الذكور	1503.50	38.55	680.50	0.79 غير دالة
	الإناث	1346.50	37.40		

(المصدر: إعداد الباحثة)

تشير بيانات الجدول أعلاه أن نتائج متوسط الرتب للذكور يساوي (38.5)، أما الإناث فقد كان متوسط الرتب يساوي (37.40)، و هذا يوضح التقارب بين المتوسطات الحسابية، مما يدل على عدم وجود فروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، و ما يؤكد ذلك نجد أن قيمة "مان ويتني U de Mann Whitney تساوي (680.50)، و هذه النتيجة غير دالة إحصائيا، حيث كان مستوى الدلالة يساوي(0.79) و هو أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

تتوافق هذه النتائج مع دراسة **زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي(2017)** والتي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

– الهدف (2): معرفة ما إذا كان هنالك فروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

والجدول التالي يوضح أهم النتائج الإحصائية المتعلقة بهذا الهدف:

جدول رقم (04): يوضح اختبار « Kruskal –Walis Test » لمعرفة أثر الخبرة المهنية في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية

الاستبيان	الخبرة المهنية	العدد	متوسط الرتب Rang moyen	كا2 Khi deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig
	أقل من 5سنوات	12	37.38	0.037	2	0.98 غير دالة
	من 5 إلى 10سنوات	32	37.77			
	أكثر من 10سنوات	31	38.48			

(المصدر: إعداد الباحثة)

يتبين من خلال الجدول رقم (04) عدم وجود فرق كبير حسب متغير الخبرة المهنية بين متوسط الرتب للمجموعات الثلاثة الموزعة حسب السن، أما قيمة كا2 المقدرة ب (0.037) فكانت غير دالة إحصائيا، حيث قدر مستوى الدلالة ب (0.98)، وهذه النتيجة أكبر من (0.05)، ومن هنا يمكن أن نستنتج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

إن هذه النتائج تتوافق مع دراسة **عمر سالم الصعيدي**(2012-2013) و التي توصلت إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الأساتذة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الخبرة المهنية. في حين اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة **زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي(2017)**، و التي كشفت عن فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الخيرة المهنية .

- الهدف (3): معرفة ما إذا كان هناك فروق اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

يوضح الجدول التالي أهم النتائج الإحصائية المتعلقة بهذا الهدف .

جدول رقم (05): يوضح اختبار « Kruskal –Walis Test » لمعرفة أثر الرتبة العلمية على اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

	الرتبة العلمية	العدد	متوسط الرتب Rang moyen	كا2 Khi deux	درجة الحرية Ddl	مستوى الدلالة Sig
الاستبيان	أستاذ مساعد	24	36.13	0.55	2	0.75 غير دالة
	أستاذ محاضر	47	39.24			
	أستاذ تعليم عالي	4	34.63			

(المصدر: إعداد الباحثة)

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن قيم متوسطات الرتب للمجموعات الثلاثة الموزعة حسب الرتبة العلمية كانت متقاربة، كما أن قيمة (كا2) المقدرة بـ (0.55) كانت غير دالة إحصائيا ، حيث قدر مستوى الدلالة ب (0.75) و هذه النتيجة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل أن الرتبة العلمية ليس لها تأثير على اتجاهات الأساتذة الجامعيين، و بالتالي يمكن القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

من خلال النتائج المبينة في الجداول رقم (03) (04) (05) و التي تهدف إلى عرض النتائج المتعلقة بالفروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية حسب متغير الجنس، الخبرة المهنية، الرتبة العلمية، نجد أن هذه المتغيرات لم تؤثر في اتجاهاتهم، فالاتجاه الإيجابي الذي يحمله الأساتذة الجامعيين حول هذا النوع من التعليم يعتبر من أهم المقومات التي تعزز جهودهم في تطوير شامل للجامعة يشمل كافة مجالات العمل التعليمي، و تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية أعلى، مما يزيد ثقة الطلاب و رضاهم من خلال تحقيق أفضل تعليم لهم، فتهيئة المناخ الدراسي من خلال مواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة تكسب المتعلمين مفاتيح علوم العصر من أجل بناء و تطوير المجتمع.

خاتمة:

توصلت الدراسة الراهنة إلى أن اتجاهات الأساتذة الجامعيين حول استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت إيجابية و عالية، إضافة إلى عدم وجود فروق في هذه الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس، الخبرة المهنية و الرتبة العلمية. إن هذه النتائج تؤكد أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ومدى وعي و إدراك الأساتذة لذلك، و هذا نظرا للدور الذي يلعبه في تسريع إنتاج و نقل المعرفة و تحسين منتوج العملية التعليمية التعلمية، و تعزيز و تحقيق مختلف أهدافها .

و في ختام هذه الدراسة و في إطار ما تم التوصل إليه فإن هذه الدراسة توصي بما يلي:

– إجراء المزيد من الدراسات و الأبحاث حول التعليم الإلكتروني من أجل مواكبة مختلف الاتجاهات الحديثة نحوه.

– الاهتمام بالأستاذ الجامعي و تثقيفه من الناحية التقنية و التكنولوجية و طرق استخدامها في عملية التدريس من خلال إجراء ندوات تكوينية و مؤتمرات تساعده في ممارسة التعليم الإلكتروني بشكل متميز يساهم في تحقيق جودة التعليم العالي.

– توفير مختلف القاعات و الأجهزة الحديثة التي تساعد الأستاذ في ممارسة التعليم الإلكتروني على أكمل وجه مع الطلبة .

المراجع:

– الضامن منذر. (2007) . **أساسيات البحث العلمي**. ط1. عمان. الأردن: دار المسيرة.

– أبو النصر مدحت.(2016). **تطوير العملية التعليمية (مدرسة المستقبل)**. ط1. مصر: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.

– السامرائي نبيهة، أميمن عثمان علي. (2011). **مقدمة في علم النفس**. عمان: دار زهران .

– الشعيبات محمد ولاء. (2017–2018). **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية نحو استخدام التكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية**. مجلة العلوم التربوية و النفسية. العدد الخامس.المجلد (3) مارس 2019. المجلة العربية للعلوم و نشر الأبحاث. الأردن.(ص52–80) .

– الشكعة على. (2004). **الاتجاهات نحو تدريس التربية الجنسية و علاقتها بمتغيري الجنس والتخصص عند معلمي و معلمات المدارس الحكومية في فلسطين** . مجلة العلوم التربوية و النفسية (5) العدد(3). ص204 .

- الصعيدي عمر سالم.(2012-2013). **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعة نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية** . مجلة العلوم الإنسانية و الإدارية. جامعة المجمعة المملكة العربية السعودية . العدد(09) يونيو 2016.

- الضالعي عبد الله على صالح زبيدة. (2017). **اتجاهات الطلبة و أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني في جامعة نجران**. المجلة التربوية المتخصصة. المجلد(6). العدد (12) كانون الأول.ص199- 2012 .

- الغريب زاهر اسماعيل. (2009). **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف و الجودة** . ط1.القاهرة: عالم الكتب

- الفاخري سالم عبد الله. (2018). **علم النفس العام، الجزء الثاني**. مركز الكتاب الأكاديمي. ط1.عمان .

- عبد الحافظ محمد سلامة. (2006). **وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم**. سوريا : دار الفكر للنشر و التوزيع .

- عبد الرؤوف طارق. (2017). **التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي، اتجاهات عالمية معاصرة**.ط1، القاهرة ، مصر: المجموعة العربية للتدريب و النشر.

- عيد محمد إبراهيم. (2005). **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

- كابلي طلال حسن، هنداوي أسامة السعيد ، مرسي محمد عبد الرحمان، محمود إبراهيم يوسف.(2012). **التعليم الإلكتروني التقنية (المعاصرة ...و معاصرة التقنية)**. ط1، المملكة العربية السعودية: مكتبة الإيمان .

- موسى نجيب موسى. (2020). **الزواج المبكر، دراسة تحليلية في اتجاهات فتيات الريف نحو الزواج المبكر**. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

- همت حسن عبد المجيد. (2007). **اختلاف المعرفة المكتسبة من وسائل الإعلام بالتطبيق على العنف ضد المرأة** . المجلة المصرية لبحوث الرأي العام. كلية الإعلام جامعة القاهرة. المجلد الثامن. العدد الأول. ص375.

- يحياوي إبراهيم عمر. (2019). **تأثير تكنولوجيا الإعلام و الاتصال على العملية التعليمية في الجزائر**، الأردن: دار اليازوري .