

## Planification et techniques d'apprentissage pour L'enseignement de l'allemand au lycée en Algérie

**Douma Amel\***

Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed Algérie

*douma.amel@gmail.com*

Date de réception: 31/5/2022 de révision: 15/6/2022 Date d'acceptation: 28/8/2022

### Résumé

As regards the situation of the teacher and the learner in the teaching of German in Algeria, there are differing opinions as to whether and to what extent a teacher of German should have a teaching programme. Such a gap in teaching planning in German can have negative consequences and pose many difficulties for teaching and learning. This does not achieve the success of teachers. The function and importance of the foreign language entails a corresponding demand for the organization of education. Teaching planning is the school guide to the teaching profession and plays a central role in teaching German.

This organization of teaching (planning, objectives and methods of learning ...) Consists in transmitting and developing knowledge and contributes to the promotion of the language skills of teachers by means of methods, effective teaching and training materials.

What should be the Planning of the courses for teachers in high schools today? What is a good education in German? We try to answer these questions

with innovative and exemplary answers

#### Keywords

Instructional Design, Instructional Planning, Teaching Materials, Objectives and Competencies

En ce qui concerne la situation de l'enseignant et de l'apprenant dans l'enseignement de l'allemand en Algérie, les avis divergent quant à savoir si et dans quelle mesure un enseignant d'allemand devrait avoir un programme d'enseignement. Un tel écart dans la planification de l'enseignement en allemand peut avoir des conséquences négatives et poser de nombreuses difficultés pour l'enseignement et l'apprentissage. Cela ne permet pas d'obtenir le succès des enseignants. La fonction et l'importance de la langue étrangère entraînent une demande correspondante en matière d'organisation de l'enseignement. La planification de l'enseignement est le guide scolaire de la profession d'enseignant jouant un rôle central dans l'enseignement de l'allemand.

Cette organisation de l'enseignement (planification, objectifs et méthodes d'apprentissage ...) Consiste à transmettre et à développer des connaissances et contribue à la promotion des compétences linguistiques des enseignants au moyen de méthodes, de matériel didactique et pédagogique efficaces.

Quel doit être la Planification des cours des enseignants aux lycées aujourd'hui ? Qu'est-ce qui caractérise une bonne éducation en allemand ? On essaie de répondre à ces questions par des réponses novatrices et exemplaires

#### Mots-clés

Conception de l'enseignement, planification de l'enseignement, matériel didactique, objectifs et compétences

## **1. Introduction**

Dans cet article, nous souhaitons examiner comment, en tant que professeur, vous pouvez structurer judicieusement votre enseignement en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences. Pour ce faire, nous envisageons d'abord les rythmes de l'enseignement, puis les modèles mis au point pour l'enseignement des langues étrangères afin d'atteindre un objectif d'apprentissage sur des objectifs d'apprentissage partiels. Ces objectifs d'apprentissage partiels représentent des étapes individuelles au sein d'un cours. Nous verrons que les hypothèses de base sur la meilleure façon d'apprendre en classe sont des jeux de rôle importants et comment on peut s'y référer dans la structuration d'un cours. Modèles de planification individuels qui vous sont présentés ; ne sont pas indépendants des modèles méthodologiques et didactiques. Nous voulons donc parvenir à ce que la structure de base de l'enseignement puisse être conçue de manière générale? Connaître les phases de l'enseignement et ses objectifs, connaître des exemples de différents modèles de phases, indiquer les critères de sélection d'un certain séquençage pour un cours et la manière dont un apprentissage est structuré par phases.

Le développement de la formation des enseignants au cours des dernières décennies montre : des approches didactiques. Le contenu des matières et des objectifs de l'enseignement est un critère important pour la discussion entre les enseignants.

La filière de la compétence permet de mieux connaître les tâches d'apprentissage qui sont couronnées de succès ou comment les processus d'apprentissage peuvent encore être améliorés afin que les élèves en profitent.

La notion d'orientation des compétences apparaît comme un terme à la mode lié au temps, Ce qui fait de l'orientation des compétences pour l'enseignement, les enseignants et les élèves, reste flou. L'enseignement peut s'articuler autour de trois axes : contenu, objectifs et orientation des compétences. Pour comprendre l'essor actuel du concept de compétence, il est utile de se pencher sur l'histoire de l'enseignement

## **2. Planification pour l'enseignement de l'allemand**

La planification de l'enseignement est l'une des activités principales des enseignants, mais elle est fortement influencée par des facteurs externes. Parmi ces facteurs figurent, par exemple, les conditions-cadres de la politique linguistique, les normes à atteindre dans l'enseignement et

les programmes à suivre. Les conceptions de ce qu'est un bon enseignement et de la manière dont l'enseignement peut favoriser l'apprentissage des langues contribuent également à la planification de l'enseignement.

Les enseignants apportent leur propre expérience et doivent se pencher sur cette question suivante dans leur formation d'enseignant : "Comment planifier efficacement et de manière variée". La planification de l'enseignement est influencée non seulement par des facteurs liés à l'enseignant, mais aussi par des facteurs externes qui influencent fortement la manière dont l'enseignement peut contribuer à la réussite de l'apprentissage des langues étrangères.

Au cours des dix dernières années, le champ de tension de l'enseignement a considérablement changé. Décision Les facteurs en jeu sont l'influence du Cadre européen commun de référence pour les langues grâce à une orientation plus marquée vers l'enseignement et la vérification des compétences.

Les enseignants doivent se pencher sur les questions importantes suivantes:

- Quels facteurs externes influencent la planification de l'enseignement?
- Comment planifier sciemment mon enseignement sur les concepts et les principes didactiques et méthodologiques actuels?

## **2.1 La préparation et la réalisation d'une session thématique**

C'est la raison pour laquelle une planification réfléchie est nécessaire pour assurer un enseignement scolaire efficace dans les lycées. L'enseignement après une planification structurée conduit à une réflexion et à une action didactique.

### **2.1.1 Planification des cours :**

#### **a. Planification annuelle:**

L'enseignement avec la planification de l'enseignement à long terme conduit à une action didactique structurée. Les questions suivantes doivent être posées pour l'élaboration de la planification annuelle:

- Quelles conditions puis-je espérer? (Conditions)
- Que contient le thème / programme d'études? (analyse de la situation)
- Quel est l'accent que je mets dans ce thème? (analyse didactique)
- Que doivent apprendre les élèves? (objectifs)
- Quel rôle devraient-ils jouer pour atteindre ces objectifs? (mandat)
- Quelle est la procédure requise pour la définition des tâches?  
(planification de l'évolution)
- Quelle est la préparation à court terme pour que l'enseignement puisse

être ciblé? (mise en œuvre).

## **b. Préparation d'un cours**

Les questions suivantes peuvent être très utiles pour la préparation d'un cours:

### **1. Conditions suivantes :**

- À quelles conditions puis-je m'attendre ?
- Quelle est la situation générale de l'enseignement? (taille et composition du groupe d'étude, intérêts potentiels et connaissances préalables)
- Quelles sont les conditions extérieures de l'enseignement? (par exemple, programmes d'études, structures scolaires, situation spatiale) Quels sont mes talents et intérêts personnels?

### **2. Analyse de la situation :**

Qu'est-ce que c'est ?

Au cours de cette phase, un thème est choisi dans le programme d'études et fait l'objet d'une étude théorique et pratique dans le cadre d'une discussion personnelle. Des informations peuvent être tirées de la littérature correspondante.

Il s'agit ici de la compétence de l'enseignant.

### **3. Analyse didactique**

Quelle est ma priorité dans ce thème?

Au cours de cette phase, le thème est choisi pour un sous-domaine : le thème de l'enseignement (réduction didactique). Cinq questions clés peuvent être prises en considération pour le choix du thème :

- Quel est le lien de fait de ce contenu?
- Quelle est l'importance de ce thème dans l'univers de l'expérience des élèves? Pourquoi devraient-ils s'en préoccuper? (Actualité)
- Quelle sera probablement l'importance de cette question dans l'avenir des élèves? (Perspectives)
- Quels sont les liens utiles avec les thèmes d'autres matières?
- Sur quels sujets ai-je monté mon cours ?

### **4. Objectifs de l'apprentissage :**

Que doivent apprendre les élèves?

Au cours de cette phase, les objectifs d'apprentissage sont formulés afin de structurer l'apprentissage des élèves. Celles-ci couvrent plusieurs domaines:

#### **Objectifs cognitifs :**

- les capacités intellectuelles qui doivent être encouragées -l'amélioration des connaissances, la résolution de problèmes, la construction de concepts et de structures conceptuelles, la capacité de penser.

**Objectifs affectifs:**

- valeurs et attitudes à clarifier - formation de la personnalité, formation communautaire.

**Objectifs pragmatiques :**

-le renforcement des compétences, des techniques et des processus de travail;

**Objectifs sociaux:**

- Aptitude des apprenants à gérer eux-mêmes et les autres au sein d'un groupe d'une manière constructive et valorisante

**5. Tâches à accomplir :**

Comment les élèves doivent-ils atteindre ces objectifs ?

L'enseignement est essentiellement basé sur la nature de la tâche, qui est la nature de l'apprentissage. Les tâches axées sur les problèmes suggèrent d'entrer dans un processus de résolution des problèmes dans lequel des aspects constructifs, fonctionnels, technologiques, conceptuels de la tâche sont perçus et résolus automatiquement.

**Les différents éléments d'une mission:**

-Thèmes : Etude des matériaux, Essais de matériaux, ....

-mission : être simple et compréhensible;

-Objectifs : les objectifs doivent être formulés et réalisables de différentes manières. Ils décrivent les exigences relatives à certains aspects du produit final.

-Différenciation et individualisation : le processus d'apprentissage et de travail est ainsi orienté vers l'objectif à atteindre;

-Exécution : Le travail est divisé en étapes qui doivent être abordées successivement. Cela soutient le processus de résolution des problèmes des élèves. Différents modes d'enseignement et d'apprentissage peuvent être utilisés.

**Formulation des tâches**

La formulation dépend de la classe, du niveau, de l'âge. Les conditions requises et les critères d'évaluation sont formulés.

**La nature de la tâche permet de la différencier.**

Afin de tenir compte des différences de performances des élèves, le niveau de difficulté, les exigences, le degré d'exécution, etc. L'enseignement est structuré et les processus d'apprentissage et de travail sont plus étroits ou plus ouverts.

**6. Planification de l'évolution :**

Quel est le déroulement des tâches?

Au cours de cette phase, le déroulement de l'enseignement est fixé dans les grandes lignes. Alors que les étapes précédentes mettaient l'accent sur le quoi et le pourquoi, la planification de l'évolution répond à la question de savoir comment le processus d'apprentissage fonctionne.

Les quatre aspects suivants sont pris en considération.

-Quand? La structure temporelle du processus d'apprentissage est-elle définie.

-Quoi? Pour quoi? Structure du contenu de l'enseignement.

Définir l'ordre des étapes; leur structure et leur articulation avec d'autres matières sont précisées.

-Comment? Méthodologie : Les formes d'enseignement (par discipline) sont définies pour chaque sous-objectif.

-Avec quoi? Une liste des équipements d'enseignement et de travail, des matériaux

### **7. Mise en œuvre :**

Quelle planification est nécessaire pour que l'enseignement soit bien ciblé?

Au cours de cette phase, les réflexions préliminaires sont mises en œuvre comme préparation à l'enseignement, déclenchant ainsi directement l'apprentissage et le travail. Les questions fondamentales de l'enseignement restent identiques à celles de la planification annuelle - objectifs, contenus, méthodes, médias. La préparation linguistique comprend, outre le débat théorique, l'élaboration de matériels pédagogiques appropriés, la mise en place de différentes formes d'enseignement, etc.

### **8. Contrôle du succès :**

Les objectifs ont-ils été atteints?

Enfin, les processus d'apprentissage et de travail sont évalués en fonction des critères d'évaluation (évaluation externe ou autoévaluation).

#### **2.1.2 Phases d'enseignement en langues étrangères**

Les phases d'un cours sont comme les chapitres d'un livre. Ils structurent le processus, facilitent la vue d'ensemble, apportent de la variété et de la rapidité à l'enseignement, offrent des points d'arrêt et de repos et offrent ainsi l'occasion d'une meilleure orientation et d'une nouvelle attention. Une planification précise des différentes phases permet à l'enseignant d'assurer

la diversité méthodologique dans l'enseignement et de ne pas perdre de vue le fil conducteur du cours. En outre, ils offrent la transparence nécessaire et contribuent de manière durable à l'accroissement des

compétences de planification, y compris de la part de la plupart des élèves.

-Chaque type d'enseignement organise et structure le processus d'apprentissage des élèves. L'idée d'organiser l'enseignement en phases est à l'arrière-plan de la volonté des enseignants de soutenir au mieux ce processus d'apprentissage. Derrière tous les modèles de phases se trouvent des concepts didactiques. L'envie de structurer l'enseignement en séquences ou en phases est également une réponse au fait que ce sont précisément les apprenants qui perdent de leur enthousiasme à l'idée que la réussite est nécessaire pour maintenir leur motivation.

Les phases d'un cours sont en quelque sorte le moteur de l'enseignement. Ils structurent, organisent le processus d'apprentissage des apprenants et accélèrent l'enseignement. Les apprenants apprennent mieux et efficacement s'ils savent exactement ce qu'il en est du contenu à chaque étape. C'est pourquoi il est important de relier chaque phase d'une heure à un "titre de chapitre". Les objectifs d'apprentissage de chaque phase d'enseignement doivent être formulés dans une perspective scolaire, afin qu'ils puissent se représenter le thème concerné. Nous distinguons six sections dans lesquelles les processus d'apprentissage peuvent être subdivisés :

### **1. Première phase de lancement:**

Fonction : activer et susciter l'intérêt pour une brève introduction thématique sur le thème, les connaissances préalables et l'expérience préalable.

Objectifs d'apprentissage : développer la volonté d'apprendre, identifier un nouveau thème, s'exprimer sur un thème avec le vocabulaire existant, saisir un nouveau vocabulaire dans la signification.

Au cours de cette phase, l'enseignant s'efforce de susciter l'intérêt et la curiosité des apprenants en posant des questions ciblées sur le sujet, ce qui permet aux apprenants d'acquérir des connaissances préalables ou de se familiariser avec celles-ci. L'expérience et les connaissances sont liées en planifiant et en participant à la prise de décision. Par exemple, l'enseignant peut ouvrir l'heure avec un matériel spécifique (photo, chanson, vidéo) afin de susciter l'intérêt et l'attention. Le matériel devient l'objet de l'heure et constitue une situation, dont on parle en cette heure.

Méthodes et formes de travail possibles:

- Apprenants suivant leurs opinions/expériences sur le sujet traité.
- Les apprenants demandent : «Que feriez-vous si ...? " (par rapport au thème).

-Brainstorming ou Writestorming par association/inscription sur le thème à l'aide d'un mot-clé.

- Utiliser une photo, un dessin ou un objet correspondant au thème et demander : de quoi s'agit-il?

## **2. phase de présentation:**

Fonction : présentation du matériel.

Objectifs d'apprentissage : identifier de nouvelles structures, formuler une réglementation encore incomplète.

Au cours de cette phase, l'enseignant présente les moyens linguistiques soit par un dialogue à partir d'un CD, soit par un dialogue d'exemple dans le manuel, soit par un cliché ou une feuille de travail. Les apprentis élaborent le thème et réalisent des tâches spécifiques. Les apprentis ne doivent pas être spectateurs et auditeurs passifs, mais participer activement au cours. Pour augmenter la participation active, il faut utiliser différentes formes sociales et de travail.

### **Méthodes et formes de travail possibles:**

-Écouter le texte et répondre aux questions (Qui? Où? Quoi?...)

- Lire le texte et chercher certaines informations.

- Lire ou écouter le texte et placer les affirmations dans le bon ordre.

-Spécifier les titres pour tout ou partie du texte.

- En travaillant en groupe, formuler des questions sur le texte et y répondre.

## **2. phase de ségrégation:**

Fonction : déterminer la signification de l'inconnu.

Objectifs d'apprentissage : donner des significations de mots, développer le sens et la fonction des phénomènes grammaticaux, élargir le vocabulaire.

La phase de sémantisation permet de résumer et d'illustrer la réalisation de l'objectif, et à ce stade, l'inconnu est transformé en connaissance et utilisé ou approfondi. À ce stade, il est important que les apprenants travaillent de manière autonome, reconnaissent et corrigent leurs erreurs. Les connaissances et les compétences doivent être combinées et les compétences doivent être utilisées et étendues.

### **Méthodes et formes de travail possibles:**

- Les participants essaient d'abord de sortir les mots du contexte.



- Gestes, mimiques, expressions faciales.
- Illustration visuelle : photos, illustrations.
- Des exercices de manipulation du dictionnaire.
- Référence à des mots connus : synonymes, antonymes, connaissance de la formation des mots.
- Mettre dans l'ordre des phrases ou des sections d'un texte et découvrir les structures grammaticales.

#### **4. Systématisation :**

- Fonction : Ouvrir et comprendre les structures, consolider l'expérience.
- Objectifs d'apprentissage : présenter la réglementation et la vérifier par rapport aux autres.

Cette phase est destinée à la représentation de structures linguistiques dans le but de déduire et d'élaborer des régularités (position des mots, formation de mots, intonation, prononciation, déclinaison, conjugaison, etc.) dans le cadre d'un entretien d'enseignement dirigé par des questions. On étudie la forme du langage, on élabore des structures et on les entraîne, par exemple la perfection. Cette phase importante doit être diversifiée, active et durable. L'accent n'est pas mis sur l'exactitude formelle, mais sur la communication et le contenu de l'expression linguistique.

#### **Méthodes et formes de travail possibles:**

- Procédure inductive à petits pas
- Fonction avant la forme
- Aides visuelles et aides mémoire (couleurs, symboles, images,...)
- Aussi spontanément que possible
- Le moins de terminologie possible.

#### **5. phase d'exercice:**

- Fonction : application de l'apprentissage dans un contexte thématique.
- Objectifs d'apprentissage : dans un exercice contrôlé, appliquer correctement les structures dans une phrase.

Cette phase a pour but de contrôler les objectifs de l'apprentissage et de tester si le produit a été compris. Au cours de la phase d'exercice, l'utilisation de matériaux d'exercice variés doit permettre de toucher tous les sens possibles, afin d'ancrer de manière associative de nouveaux sens dans le cerveau. En outre, les quatre compétences seront formées et les apprenants résoudre ensemble les problèmes et les tâches.

#### **Méthodes et formes de travail possibles:**

- Jouer des dialogues (avec ou sans motifs structurels et moyens de parole)

- Exercices en chaîne, reconstitution des dialogues.
- Des mimes, c'est promis.
- Des histoires, des questions, des jeux de mémoire.
- Jeux de mouvement et d'ameublissement

### **6. Phase d'application ou de transfert**

-Fonction : application libre de l'apprentissage dans un nouveau contexte thématique.

-Objectifs d'apprentissage : appliquer librement ce qui a été appris, poursuivre et approfondir le thème.

À ce stade, les apprenants se rendent compte de ce qu'ils ont appris et de la manière dont ils peuvent le transmettre. Les apprenants utilisent leurs connaissances nouvellement acquises et leurs moyens linguistiques dans une situation d'action linguistique authentique. Ils personnalisent les contenus pour qu'ils agissent eux-mêmes, donc ils utilisent les structures dans leurs propres contextes. Les connaissances acquises servent, par exemple, à répondre à la question centrale posée lors de l'entrée en service. Au cours de cette phase, l'enseignant doit créer des occasions naturelles de communication qui permettent aux apprenants d'agir de manière linguistique.

#### **Méthodes et formes de travail possibles:**

- Inventer des conversations qui n'ont pas eu lieu.
- Transférer le texte dans sa propre situation.
- Déplacer le texte dans une autre forme de temps.
- Jeu de rôle.
- Devinez le mime.
- Discussion structurée

### **7.Phase d'évaluation :**

-Fonction : contrôler les résultats du travail.

-Objectifs d'apprentissage : les participants peuvent évaluer eux-mêmes le processus d'apprentissage, utiliser leurs résultats pour poursuivre leur apprentissage, trier le vocabulaire en fonction des situations, déterminer si les objectifs visés sont atteints.

L'évaluation est la collecte, l'analyse et l'évaluation systématiques d'informations sur le travail scolaire. L'autoévaluation implique un processus d'apprentissage et de travail continu et systématique des apprenants, permettant de recueillir des informations sur l'apprentissage et l'enseignement. Cette phase est destinée à vérifier les progrès de l'apprentissage et à permettre à l'enseignant (évaluation externe) ou à l'apprenant (autoévaluation) d'acquérir une compétence partielle. Au

cours de la phase d'évaluation, les processus d'apprentissage, les acquis de l'apprentissage et les projets de travail sont mesurés et mis en relation avec les critères définis. L'évaluation est fréquente en classe, que ce soit pendant ou après les cours.

**Méthodes et formes de travail possibles:**

- Travail individuel : les participants doivent d'abord résoudre seuls les problèmes. Les tâches sont définies de manière à ce que les réponses soient clairement correctes ou fausses.
- Contrôle en tandem : deux apprentis comparent leurs réponses. Pour différentes réponses, ils doivent en discuter, consulter à nouveau le livre, calculer, etc.
- Contrôle avec un deuxième tandem : les tâches pour lesquelles le tandem n'est pas parvenu à une solution commune sont discutées avec un deuxième tandem.
- Discussion en classe : L'enseignant ne discute que les réponses pour lesquelles au moins deux tandems n'ont pas abouti à une solution claire.
- Échange des cahiers ou comparaison de ses propres réponses ou solutions avec celles figurant au tableau ou sur une feuille de solution.
- Interviews écrites et entretiens/interviews structurés.

Si nous vous présentons trois modèles de phases possibles pour l'enseignement des langues étrangères, nous nous appuyons sur Jeremy Harmer(2007,p..)

Il s'agit là d'un exemple de la manière dont le système de formation professionnelle est organisé. Harmer parle d'engagement, d'étude et d'activité, nous avons transposé ces termes en allemand. Elles correspondent aussi au rythme de base de l'enseignement que vous avez rencontré dans la présentation ci-dessus.

**2.1.3. Activité d'enseignement et d'apprentissage pendant les phases d'enseignement**

L'enseignant ouvre l'heure avec une photo afin de concentrer l'attention des apprenants et de susciter leur intérêt. La photo/le matériel représente une situation à propos de laquelle on parle dans les heures ou dans laquelle on utilise une action linguistique qui fait l'objet de l'heure.

**Présenter**

L'enseignant présente les moyens linguistiques soit par un dialogue À partir d'un CD, d'une boîte de dialogue d'exemple dans le manuel ou d'un cliché/d'une feuille de travail, etc.

**Systematisation et/ou sémantisation**

la forme (systématisation) et/ou l'importance de La structure/les moyens de parole/le champ de mots (sémantisation) sont élaborés/explicés, sous la conduite d'un enseignant ou centrés sur l'apprenant

### **Exercice reproductif**

Les apprenants consolident les ressources linguistiques nouvellement acquises grâce à des exercices de reproduction fermés et dirigés, qui sont plutôt imitatifs

### **Exercice semi-reproductif**

Les apprenants consolident les ressources linguistiques nouvellement acquises. Grâce à des exercices ouverts, qui vont légèrement au-delà du contexte initial, sont moins contrôlés et ne sont que partiellement productifs

### **Application ou transfert**

Les apprenants utilisent les moyens linguistiques nouvellement acquis dans une situation d'action linguistique authentique. Ils personnalisent les contenus de telle sorte qu'ils agissent/parlent en tant qu'eux-mêmes, en utilisant donc les structures/types de texte, etc. dans leurs propres contextes, ils sont productifs.

## **3. Conclusion**

Ce travail visait à démontrer que l'utilisation de méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans la planification de l'enseignement de l'allemand peut favoriser l'apprentissage des compétences. Il ressort de mon étude que l'on montre aux enseignants et aux apprenants la voie à suivre, comment ces méthodes, ces matériels d'enseignement et d'apprentissage pour une transmission efficace de la langue étrangère peuvent servir à enseigner et comment l'enseignement de l'allemand et techniques d'apprentissage sont très efficaces et créatives pour l'assimilation des apprenants, comment l'enseignant peut-il élargir cette langue étrangère dans l'enseignement de l'allemand et comment promouvoir la planification de l'enseignement.

Les compétences linguistiques se développent grâce à des méthodes efficaces, du matériel pédagogique (phases d'enseignement, formes sociales et de travail...). En outre, la planification de l'enseignement joue un rôle central dans l'enseignement secondaire allemand. Cette organisation de la planification (phases d'enseignement, objectifs d'apprentissage, méthodes et matériels...) contribue à la promotion des compétences linguistiques des enseignants.

Cette méthode encourage les élèves à développer leurs compétences et leur créativité et à atteindre des objectifs d'apprentissage .Comme elle conduit à une plus forte augmentation de l'apprentissage cognitif.

### **Références**

- Beese, Melanie, Benholtz, Claudia, Chlosta, Christoph ,Gürsoy ,Erkan, Hinrichs, Beatrix, Hinrichs ,Niederhaus, Constanze, Olechko, Sven. 2014. DLL16 Sprachbildung in allen Fächern .München; Langenscheidt /Klett Stuttgart: Klett- Langenscheidt.
- Ende ,Karin - Grotjahn ,Rüdiger – Kleppin ,Karin - Mohr ,Imke . 2013. DLL6 Curriculare Vorgaben Unterrichtsplanung. München: Langenscheidt /Klett .
- Funk ,Hermann ,Kuhn ,Christina ,Skiba ,Dirk ,Spaniel-Weise ,Dorothea ,Wicke ,Rainer E . 2017. DLL 4 Aufgaben, Übungen, Interaktion, Stuttgart:Klett-Langenscheidt.
- Legutke ,Michael ,Schart ,Michael. 2016. Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung. Tübingen: Narr Franke Attemto Verlag.
- Trim ,John, North ,Brian , Coste ,Daniel .2000. Gemeinsamer europäische Referenzrahmen für Sprachen lernen lehren beurteilen. München: Langenscheidt,