

أخلاقيات نشر الرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية ودورها في تطوير جودة البحث العلمي

-خلايا ضمان الجودة -جامعة قسنطينة 02-نموذجاً-

Publication's ethics of university thesis on electronic sites and its role to promote the quality of scientific research quality Field study at the Quality Assurance Cells at University of constantine2

د. نجات بن حريرة\*، جامعة بسكرة، الجزائر.

nadjet.benharira@univ-biskra.dz

تاريخ التسليم: (2020/10/27)، تاريخ المراجعة: (2020/04/27)، تاريخ القبول: (2020/12/19)

Abstract :

ملخص :

This study aimed to identify the most important ethics of scientific publishing of university thesis at academic sites, and their impact on the quality of the results of scientific research in the Algerian universities, we have taken from the Quality Assurance Cells of the University of Constantine 02 models, by using the descriptive method; which contributed to the conclusion of the results of the interview tool addressed to the members of the cell.

The study concluded that the Quality Assurance Cells of the University of Constantine 2 seeks to apply the ethics of scientific research largely in order to ensure the quality of scientific research, which is positively reflected on the university's outputs and its classification at the national and international levels.

**Keywords:** ethics, scientific publication, university thesis, electronic sites, quality, Constantine2 University.

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على أهم أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية وتأثيرها على جودة مخرجات ونتائج البحوث العلمية، بالاعتماد على المنهج الوصفي، والذي ساهم في استنتاج نتائج استمارة المقابلة.

وقد خلصت الدراسة إلى أن خلايا ضمان الجودة لجامعة قسنطينة 2 تسعى إلى تطبيق أخلاقيات البحث العلمي بشكل كبير بهدف ضمان جودة البحوث العلمية مما ينعكس بالإيجاب على مخرجات الجامعة وتصنيفها على المستويين الوطني والدولي.

**الكلمات المفتاحية:** الأخلاقيات، النشر العلمي، الرسائل الجامعية، المواقع الإلكترونية، الجودة، جامعة قسنطينة 02

## مقدمة:

تعتبر الرسائل الجامعية من بين أهم مصادر المعلومات في العصر الحديث وهذا نظرا للميزات التي تنفرد بها عن باقي الأوعية الفكرية الأخرى سواء من الناحية الشكلية أو الموضوعية، والتي تلعب دورا كبيرا في إفادة الباحثين وتسهيل الحصول على المعلومات والتوصل إلى أحدث النتائج التي جاءت بها البحوث العلمية المتضمنة بهذه الرسائل، ولكي تتعزز هذه الإفادة تعمل الجامعات الجزائرية جاهدة على إتاحة هذه الرسائل الكترونيا قصد توفير الوقت والجهد ولتسهيل وصول الباحثين إليها في أي وقت ومكان ممكن، وهذا من خلال تبنيتها لعملية "النشر العلمي" بالمواقع الأكاديمية.

وعليه فعملية النشر الإلكتروني العلمي للرسائل الجامعية تستلزم وجود مجموعة من الضوابط القانونية والأخلاقية التي من شأنها تحقيق مجموعة من الأهداف المتعلقة بحماية الملكية الفكرية لهذه الرسائل والتحقق من مصداقيتها ونزاهة معلوماتها، لكن الجدير بالذكر أن وجود هذه الأخلاقيات لا يكفي، بل يجب أن يتخلله التطبيق الفعلي لها، والذي قد يختلف بين الجامعات الجزائرية مما يؤثر على جودة البحث العلمي ومخرجاته.

## 2. الإطار المنهجي للدراسة:

## 1.2 إشكالية الدراسة:

وبناء على الدراسات المنجزة في إطار هذا الموضوع، يتضح أن إشكالية أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية من أهم المواضيع التي تطرح نفسها في مختلف المجالات العلمية بالجامعات الجزائرية، نظرا للتعقيدات التي تتمحور حول احترام الأخلاقيات البحثية (الأمانة العلمية، النزاهة الأكاديمية، الاقتباس الصحيح...) التي قد تتأثر بحتمية نشر هذه الرسائل ضمن المواقع الأكاديمية للجامعات خاصة أمام ضعف الإمكانيات اللازمة لحماية هذه الرسائل أخلاقيا وعلميا مما يؤثر سلبا على جودة البحوث الجامعية كما ونوعا، ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

ما هو الدور الذي تلعبه أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية في تطوير جودة البحوث العلمية بالجامعات الجزائرية؟

## 2.2 تساؤلات الدراسة: وقد تمحورت الإشكالية الرئيسية على مجموعة من التساؤلات الجزئية المتمثلة

## فيما يلي:

- ☞ ماهي اهم مبادئ أخلاقيات البحث العلمي المعتمدة بالجامعات الجزائرية؟
- ☞ فيم تتمثل معايير جودة البحوث العلمية بالجامعات الجزائرية؟
- ☞ كيف يمكن استنتاج العلاقة بين أخلاقيات البحوث العلمية وجودتها؟
- ☞ كيف أثرت موجة النشر العلمي على أخلاقيات البحوث العلمية وجودتها الكترونيا؟
- ☞ ماهي مؤثرات جودة البحوث العلمية على مخرجات الجامعات الجزائرية؟

ما هي هم الآفاق المستقبلية لأخلاقيات البحوث العلمية المنشورة إلكترونياً، وكيف يمكن الحفاظ على جودتها في ظل البيئة الرقمية؟

### 3.2 فرضيات البحث:

وللتحقق من مدى صحة الإشكالية والتساؤلات المطروحة، فإنه تم وضع الفرضيات الآتية:  
أ- الفرضية الرئيسية: تلعب أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية دوراً بارزاً في تطوير جودة البحوث العلمية بالجامعات الجزائرية.

### ب- الفرضيات الجزئية:

- كلما زادت نسبة النشر العلمي الإلكتروني، قلت نسبة أخلاقيات البحوث العلمية.
- هناك علاقة تكاملية بين أخلاقيات النشر العلمي وجودة البحوث الأكاديمية المنشورة.
- تلعب خلايا ضمان الجودة بالجامعات الجزائرية دوراً هاماً في الحفاظ على جودة البحوث العلمية وأخلاقياتها في البيئة الرقمية.

### 4.2 أهداف البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة مجموعة من النقاط الموضوعية التي تقف على أثر أو دور أخلاقيات النشر العلمي للرسائل العلمية في المواقع الإلكترونية وتأثير ذلك على جودة البحوث أو المعلومات العلمية المتضمنة بهذه الرسائل، وتتمثل هذه النقاط في:

- التعرف على أهم المفاهيم النظرية المكونة لمصطلحات الدراسة "النشر العلمي"
- "أخلاقيات النشر العلمي" "جودة البحوث العلمية"
- الكشف عن مدى أهم أخلاقيات النشر العلمي للرسائل العلمية بالمواقع الإلكترونية للجامعات
- تسليط الضوء على معايير جودة البحوث العلمية المنشورة إلكترونياً
- إبراز دور خلايا جودة البحث العلمي بالجامعات في التأسيس لأخلاقيات البحوث العلمية والحرص على جودة هذه الأخيرة في ظل التطورات التكنولوجية.

### 5.2 أهمية البحث:

وتظهر أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته ألا وهو دراسة دور أخلاقيات النشر العلمي للرسائل في التأثير على جودة البحوث العلمية بالمواقع الإلكترونية، ومدى حرص خلايا ضمان جودة البحث العلمي بالجامعات الجزائرية أو ما يعرف بمجالس أخلاقيات البحث العلمي على تطبيق هذه الأخلاقيات لضمان اتصاف البحوث العلمية بالجودة الكافية والشاملة التي تجعل من هذه البحوث مصادر علمية نزيهة أكاديمياً وصادقة علمياً، فالقيمة العلمية لهذه الدراسة تبرز في طرح أهم النظريات والبحوث التي جاء بها الباحثون في مختلف التخصصات العلمية لمعالجة هذا الموضوع والتعرف على أهم النقاط العلمية التي تفيد في إثراء القراء والباحثين في مختلف المجالات العلمية، أما بالنسبة للقيمة العملية فإنها تتمثل في إبراز أهم الآليات التي تعتمدها الجامعات الجزائرية التي من شأنها تطوير وتعزيز

أخلاقيات نشر البحث العلمي ضمان جودته في نفس الوقت من خلال التعاون بين مختلف الأطراف الفاعلة بالجامعات الجزائرية.

## 6.2 المفاهيم الإجرائية للدراسة:

أ-الأخلاقيات: هي مجموعة من القواعد والضوابط التي توجه السلوك الإنساني في إطار مهنته أو مجال اختصاصه ضمن مؤسسة أو منظمة معينة.

ب-الرسائل الجامعية: هي عبارة عن مطبوع يتضمن بحث حول موضوع معين في إطار تخصص معين، يتم إنجازها من قبل الطلبة المقبلين على التخرج لنيل شهادة (ليسانس، ماستر أو دكتوراه)

ج-المواقع الأكاديمية: هي عبارة عن بوابات الكترونية تعتمد عليها الجامعات لنشر كل المعلومات الأكاديمية المتعلقة بالجامعة من مواردها، هيكلها التنظيمي، مكنتاتها، إحصاءاتها... وذلك بهدف تسهيل الحصول على المعلومات التي تحتاجها الأسرة الجامعية

د-جودة البحث العلمي: هي درجة الإتقان التي يتضمنها بحث علمي في تخصص جامعي، وتعني خلو هذا البحث من مختلف الأخطاء المنهجية، الموضوعية والكتابية، بالإضافة الى تحقيق هذا البحث لأهدافه الكمية والنوعية المنشودة.

## 3. المفاهيم الأساسية للدراسة:

### 1.3 تعريف النشر العلمي:

لقد استخدم مصطلح النشر الإلكتروني متداخلا مع مصطلح النشر المكتبي في معظم الأدبيات العربية التي تناوله هذا الموضوع ومن هنا لابد من التمييز بين كلا المصطلحين على الرغم من تداخلهما حيث يعتمد كل منهما على الحاسوب في النشر والتخزين والاسترجاع، أما النشر الإلكتروني يعني توفير مصادر المعلومات بشكل الكتروني وفوري وعليه يمكن تعريف آخر للنشر الإلكتروني على انه استخدام الحاسوب في عمليات إنتاج ومعالجة ونشر المعلومات وتقديمها للمستفيدين (هنا، 2013، ص936).

هو الاختزان والتطويق والبت والتقديم الرقمي للمعلومات، على أن تنظم المعلومات في شكل وثيقة ذات بناء معين، ويمكن إنتاجها كنسخة ورقية، كما يمكن عرضها الكترونيا، كما يمكن أن تشمل هذه الوثائق معلومات في شكل نصي أو صور أو رسومات يتم توليدها بالحاسب الآلي (محمد، 2018).

يعني نشر المعلومات العلمية التقليدية الورقية عبر تقنيات جديدة تستخدم الحاسبات وبرامج

النشر العلمي الإلكتروني في طباعة المعلومات العلمية وتوزيعها ونشرها بمعنى آخر يمكننا القول أن النشر العلمي يعني استخدام كافة إمكانات الكمبيوتر (سواء أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها أو برمجيات) في تحويل المحتوى العلمي المنشور بطريقة الكترونية حيث يتم نشره على أقراص ليزيرية أو من خلال شبكة الأنترنت (اكرم، 2013، ص168).

### 2.3 تعريف الرسائل الجامعية:

تعتبر الرسائل الجامعية من أهم أشكال الإنتاج الفكري الذي ينتج في الجامعات، فرسائل الماجستير والدكتوراه هي حصيصة للدراسات والأبحاث التي يقوم بها طلاب الدراسات العليا بفئاتهم وتخصصاتهم المختلفة، وهي مجهود أصيل، وإضافة حقيقة للمعرفة الإنسانية إذ أنها تتناول موضوعات لم يسبق بحثها أو دراساتها على مستوى أكاديمي جاد. (احمد، 1987، ص186)

هي عبارة عن عمل فكري خاص يتطلب فيه على الطالب البحث والإبداع، فهو نشاط يسمح بالحصول على درجة أكاديمية حيث يجمع بين الشهادة والوثيقة العلمية وهي تلعب دور فعال في المحيط الأكاديمي للمؤسسة الجامعية لذلك يترتب على كل طالب من إتاحة بحثه وثقافته العلمية كما لا بد في هذا الإطار للمؤسسة المكلفة بالمناقشة أن تضمن الإشارة والإتاحة ونشر هذه الرسائل (Giloux, 2011, p. 38).

### 3.3 تعريف البحث العلمي:

هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق، الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلا، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق (احمد، 1993، ص 18).

هو استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا (Whitney, 1946, p. 98).

### 4.3 تعريف أخلاقيات البحث العلمي:

مجموعة من الضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم والبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه والمواد والأدوات والظواهر والأحداث والمشكلات والقضايا التي يتم دراستها والبحث فيها وبالنتائج التي يتوصل إليها العلماء من خلال بحثهم وتأثيرها على الإنسان والمجتمع.

هي وسائل فهم ودراسة ما هو صحيح وما هو خطأ في مختلف مجالات البحث وتطبيقاته (الشريف، 2014، ص 102).

هي تحديد معايير السلوك العلمي وقيم الممارسة العلمية، أي أخلاقيات البحث وإنتاج المعرفة التي هي عصب التقدم الحضاري الراهن، ولا بد أن ترسو على أسس وطيدة (فالح، 2005، ص37).

### 5.3 تعريف جودة البحث العلمي:

يعني الوفاء بجميع متطلبات العملية البحثية العلمية لتحقيق نوعية الإنتاج التي يتعين تحقيقها في مختلف قطاعات التنمية (منى، 2018).

هي مؤشرات ومقاييس معتمدة من الجهات المعنية بالبحث العلمي نستطيع من خلالها تمييز البحوث الجيدة من غيرها (درويش، 2018).

### 4. أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية:

## 1.4 مبادئ نشر الرسائل العلمية (فراس 2018):

- ◆ الأمانة والدقة في توثيق البيانات والنتائج وتحليلها ونشرها، دون كذب أو تضليل أو خداع.
- ◆ عدم التحيز أو التلاعب بتصميم العملية البحثية وتحليل البيانات وعرضها.
- ◆ الاستقامة والحفاظ على الوعود والاتفاقات، والسعي لاتساق الفكر والعمل.
- ◆ الحيطة وعدم الإهمال، والعمل على تقليل الأخطاء البشرية والتجريبية والمنهجية إلى حدها الأدنى.

- ◆ الانفتاح ومشاركة البيانات والنتائج مع الباحثين وتقبل النقد البناء.
- ◆ احترام الملكية الفكرية من براءات وحقوق نشر، ونسب الآراء لأصحابها وتجنب انتحالها أو سرقتها.

- ◆ احترام الخصوصية والمحافظة على سرية المعلومات.
- ◆ النشر بهدف التطوير وإفادة البشرية وليس للحصول على مصالح شخصية فقط.

## 2.4 أخلاقيات النشر العلمي (فيصل، 2010، ص 181):

من الخطأ النظر إلى النشر الإلكتروني كقافلة خير وكفى، فهي تحمل بين طياتها الكثير من الجوانب السلبية التي إن لم يحجمها أخلاق القائم عليها، نتج عن ذلك أعمال لا تحمد عقباها، وزاد من التحديات:

- ☞ محدودية وضعف الرقابة.
  - ☞ انخفاض التكلفة: فتكلفة عمل موقع على الإنترنت تكون بسيطة وتكلفة تجديد الموقع
  - ☞ الشبوع والكونية: وسائل النشر الإلكتروني قادرة على الانتشار والشبوع وتجاوز الحدود السياسية والجغرافية بين الشعوب وهذا ما يعني بالكونية
  - ☞ الاستخدام غير الأخلاقي: والمواقع غير الأخلاقية ليست مواقع الجنس فقط فهناك العديد من الصفحات في مجالات غير أخلاقية.
  - ☞ عدم احترام الخصوصية وفقدان سرية المعلومات: فهناك لصوص بيانات يقومون بالقرصنة على الأجهزة الخاصة وتخريبها وسرقة المعلومات .
  - ☞ إشكالية الحماية الفكرية: على الإنترنت تصعب عملية حماية الحقوق الفكرية حيث زادت سرقة البحوث وانتحالها وسرقة المنتجات الفكرية .
  - ☞ الثقة والمصداقية: حيث أنها تكاد تكون معدومة على الإنترنت .
- وينص الميثاق الأخلاقي لأعضاء جمعية الكمبيوتر على ضرورة مساهمتهم في خدمة المجتمع والإنسانية، وتجنب إلحاق الأذى بالآخرين، والالتزام بالأمانة والصدق والموضوعية وعدم التمييز واحترام ملكية الآخرين واحترام الخصوصية والسرية.

## 3.4 أهمية الالتزام بأخلاقيات النشر العلمي (اماني، 2018):

تتمثل أهمية الالتزام بأخلاقيات مهنة النشر فيما يلي:

1. أن الأخلاق هي أساس نجاح كل نشاط إنساني، ومهنة النشر -كأي مهنة- تقوى وتزدهر إذا تمت ممارستها بأخلاقياتها؛ والعكس صحيح.
2. أن الأسس الأخلاقية هي القواعد التي تمثل الصالح العام للمجتمع.
3. أن نجاح النُظْم يعتمد على ما يكون لدى العاملين بها من معرفة، ومقدرة على المبادرة، وتحمل مسؤوليتها، لأن النظم كالحصون، لا يكفي أن يكون تصميمها حسناً ، بل ينبغي إمدادها بالجنود الصالحين كما يقول الفيلسوف كارل بوبر Karl Popper
4. أن المنظومة المعرفية تسقط إذا سقطت المنظومة الأخلاقية؛ فالعلم بما أن الناشر هو أحد أهم العاملين في منظومة المعلومات، فإن أخلاقه أثناء ممارسة المهنة تتعكس بالسلب أو الإيجاب على المنظومة ككل.
5. أن الناشر هو أحد أهم أقطاب منظومة المعلومات في المجتمع، وكلما أدى الناشر دوره كما ينبغي ومارس مهنته بأخلاقياتها، كلما زادت جودة هذه المنظومة، ومن ثم جودة منتجها، وفي عصر المعلومات، حيث أصبح الكفاح من أجل تحسين المحتوى العربي للمعلومات على الإنترنت وخارجها ضرورة ملحة، ما أدى بنا إلى السعي لتحسين كل أقطاب منظومة المعلومات العربية.
6. أن الناشر لا يقل مرتبة عن المعلم، لأن كليهما يساعد على نشر العلم النافع.
5. جودة البحوث العلمية المنشورة في المواقع الإلكترونية:

#### 1.5 مصادقية البحوث العلمية في المواقع الإلكترونية (حافظ، 2018):

إن استعمال بعض المعلومات التي تتقصها الدقة والمصادقية يمكن أن يؤدي إلى نتائج وخيمة لا تقتصر آثارها على مستعملها فحسب بل تتعدى إلى سمعة الموقع ومدى مصداقيته، ومن هنا ينبغي أن يفهم المسعى من رفع مستوى قيمة وجودة المعلومات انه مسؤولية ضمنية وقصدها حماية المستعملين للمعلومات أفرادا أم جماعات، وعليه فحماية الموقع الإلكتروني للجامعة وضمن سمعته بين المواقع الأخرى، وتعتبر دقة المعلومات من بين أهم مؤشرات مصادقية المعلومات والتي لها تأثير على مكانة الموقع الإلكتروني.

#### 2.5 جودة البحوث العلمية في المواقع الإلكترونية (فضيلة، 2001، ص45):

إن الموقع الإلكتروني للجامعة وما يحتويه من مصادر معلومات تعد بيئة خصبة للباحثين تساعدهم في إثراء المعرفة البشرية في كافة المجالات والتخصصات، في حين تحمل في طياتها شيء من التناقض الملموس، فكما يمكن للباحث أن يجد معلومات قيمة وموضوعية وحديثة وفريدة لا يمكن أن يحصل عليها من مصادر أخرى بذات السرعة والجهد ، يمكن أن يجد معلومات خاطئة وقديمة ومتحيزة لأفكار ومعتقدات ذاتية، وبذلك تكون نسبة جودتها أقل بكثير من سابقتها إن لم تكن منعدمة، هذا التناقض يجعل الباحثين في مأزق حقيقي وحيرة بين مدى إمكانية الاعتماد على الموقع الإلكتروني

للجامعة كمصدر غني بالمعلومات لا يمكن تجاهله، وبين مدى الثقة بهذه المعلومات ومقدار الجودة التي تحظى بها.

### 3.5 معايير جودة البحوث العلمية في المواقع الإلكترونية (فالح، 2005، ص 37):

تعددت المعايير الخاصة بالتقييم من أجل إرشاد الباحث إلى أفضل المواقع وتجنب الغرق في بحر المعلومات المتوفر على الأنترنت وهي كالتالي:

- جودة المحتوى: ويتضمن على مجموعة من المؤشرات أهمها: التحديث، مدى صلة الموقع بالجامعة، تعدد اللغات والثقافة، تنوع أسلوب العرض، دقة المعلومات، الموضوعية، المسؤولية.
- جودة التصميم: ويحتوي على مجموعة من المؤشرات: الجاذبية، الملائمة، اللون، الفيديو والصوت والصورة، النص.

• جودة التنظيم : ومن بين مؤشرات: الفهرس، خريطة الموقع، التتاسق، الروابط، الشعار.

• جودة سهولة التعامل: ويمكن إجمال مؤشرات في: السهولة، الاعتمادية، النفاذية، الأمان

والخصوصية، التكيف وفق الحاجة.

### 4.5 قياس جودة البحوث العلمية في المواقع الإلكترونية (حافظ، 2018):

نظرا للانتشار الهائل للمعلومات على الشبكة ظهرت بعض الخصائص التي تتميز بها المواقع

والتي تتطلب وضع معايير تتماشى معها وللاعتداع عليه:

درجة توفر معايير الجودة في الموقع الإلكتروني: أمام الكم المعلوماتي الهائل التي تحتوي

مختلف المواقع الإلكترونية وعلى اختلاف أنواعها وتعددتها وللحكم على جودة مصادر المعلومات المتاحة

في هذه المصادر لابد من توفر عناصر جوهرية لقياس درجة المصداقية لهذه المعلومات وتتركز

في معايير المسؤولية الفكرية على توضيح هوية المسؤول عن مصدر المعلومات، أما المعايير المتعلقة

بالمحتوى تتمثل في وضوح الهدف من الموقع، التغطية الموضوعية الكافية، ملائمة المحتوى مع

الجمهور، تبويب المعلومات بطريقة منظمة، سهولة الاستخدام أما المعايير المتعلقة بالدقة تشمل على

تحكيم المصدر وتوفر قائمة المراجع التي تم الاستشهاد بها، أما المعايير المتعلقة بالحدثة واشتملت على

أهمية وضوح تاريخ إنشاء مصدر المعلومات وحدثة الروابط المتوفرة.

أساليب تحقيق وترقية جودة البحوث في المواقع الإلكترونية: إن مسألة جودة المعلومات

المتاحة في المواقع الإلكترونية من القضايا المعاصرة التي تتطلب الالتفات إليها بجدية وإيجاد الطرق

المناسبة لحلها وهنا يأتي دور الجامعات ومراكز البحوث والمؤسسات العلمية بوضع ضوابط ضرورة

وضع ميثاق علمي ونظم مقننة لمواقع الأنترنت التي تتيح مصادر معلوماتية ووضع استراتيجيات تضمن

جودة مصادر من أهمها التدقيق والمراجعة والتوثيق، مما يجعل الثقة لمصادر الأنترنت وإذا تم ذلك

فتصبح أكثر فاعلية نظرا لما تتميز به من سرعة النشر والحدثة وإمكانية الوصول السريعة، كما يجب

تكثيف الجهود وخاصة الجامعات والهيئات العلمية المعتمدة حيال وضع معايير تساعد الباحث على



تقديم موثوقية مصادر المعلومات واللاحق بالركب التقني في العالم حيث أصبحت الأنترنت مصدر رئيسي للمعلومات التي تدعم كافة المجالات البحثية والعلمية.

## 6. الإطار الميداني للدراسة:

### 1.6 منهج البحث:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لدراسة الإطار النظري، بالاستعانة بالتحليل لدراسة الجانب الميداني للدراسة، وهذا لتوافق هذا المنهج مع موضوع دراستنا.

### 2.6 مجتمع وعينة البحث:

بما أن موضوع هذه الدراسة يخضع لمتغيرين أساسيين "أخلاقيات النشر العلمي" و "جودة البحوث العلمية"، فإن الأشخاص المعنيون بهذه الدراسة هم أعضاء خلائيا الجودة لجامعة قسنطينة 02 الممثلين لكل كليات ومعاهد الجامعة، والذين بلغ عددهم 44 عضوا.

### 3.6 أداة البحث:

تمثلت الأداة المستخدمة في جمع البيانات في استمارة المقابلة التي وجهت إلى عينة الدراسة والتي ضمت 10 أسئلة موزعة على محوري موضوع الدراسة وهما :

☞ أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

☞ جودة البحوث المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02.

### 4.6 حدود البحث:

أ-الحدود الموضوعية: وتمثلت في موضوع دراستنا المتعلق حول دراسة أخلاقيات النشر العلمي للرسائل العلمية ودورها في تطوير جودة البحوث العلمية كأهم مشكلة أخلاقية في مجال البحث العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعات الجزائرية.

ب-الحدود المكانية: وتمثلت في خلائيا ضمان الجودة لجامعة قسنطينة 02

ج-الحدود الزمنية: وتمثلت في تاريخ إجراء الدراسة والتي دامت حوالي 15 يوم

د-الحدود البشرية: وتمثلت في أعضاء خلائيا الجودة لجامعة قسنطينة 02.

## 7. أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية وتأثيرها على جودة البحوث العلمية بجامعة قسنطينة

02: تم الحصول على معلومات هذا العنصر من خلال إجابات عينة الدراسة والمتمثلة في أعضاء خلائيا الجودة لجامعة قسنطينة حول موضوع الدراسة المتعلق بأثر أخلاقيات النشر العلمي الإلكتروني في تطوير جودة البحوث العلمية ومخرجاتها بجامعة قسنطينة 02 كنموذج.

### 1.7 المحور الأول: أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية:

س1-ماهي صفتك بالخلية وماهي الكلية /القسم الذي تمثله؟

حسب ما تقدم به أعضاء خلائيا ضمان الجودة لجامعة قسنطينة 02، فإنهم يمثلون الصفات والكليات التالية:

## الجدول 1: أعضاء خلايا الجودة لجامعة قسنطينة 02

الكلية/المعهد	العدد	النسبة من العدد الكلي
علم النفس التربوي	7	%15.90
التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال	8	%18.18
العلوم الإنسانية والاجتماعية	10	%22.72
علوم التقنيات النشاطات الرياضية والبدنية	4	%9.09
علم المكتبات والتوثيق	6	%13.63
العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير	8	%18.18
ممثل الموظفين	1	%2.27
المجموع	44	%99.97

من خلال الجدول 01 يتبين أن خلايا الجودة لجامعة قسنطينة 02 بها مجموعة من الأعضاء الذين يمثلون مجموعة الكليات والأقسام لجامعة قسنطينة 02 والتي تم تنصيبها بمقتضى مجموعة من المراسيم والقرارات والتي كان آخرها في سبتمبر 2012 وبعد موافقة عمداء الكليات والأقسام، والذين يسهرون لتحقيق أخلاقيات البحث العلمي في جميع التخصصات العلمية بالجامعة وتحسين مخرجاته وجودته من خلال تطبيق المبادئ والمواثيق الأخلاقية بين الطلبة والباحثين على اختلاف مستوياتهم (ليسانس ، ماستر ودكتوراه) خاصة المقبلين على التخرج، وهذا ما من شأنه إعلاء مكانة الجامعة أخلاقيا وعلميا.

س2-كم يقدر عدد الرسائل العلمية المنشورة بموقع جامعة قسنطينة 02؟

## الجدول 2: عدد الرسائل المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
جميع الرسائل (ماستر + دكتوراه)	4	4
رسائل الدكتوراه علوم فقط	2	2
رسائل دكتوراه LMD فقط	2	2
رسائل دكتوراه (علوم + LMD)	90	90

99	المجموع
----	---------

من خلال الجدول 02 يتضح أن نسبة 90.90% من المبحوثين تؤكد على أن الرسائل المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 هي رسائل الدكتوراه (علوم + LMD)، في حين تنفي باقي النسب وجود باقي الأنواع ويعود السبب إلى ذلك حسب رأيهم إلى القيمة العلمية لهذا النوع من الرسائل ودرجتها العلمية وكمية ونوعية المعلومات المتواجدة بها، هذا بالإضافة إلى نسبة المصادقية العلمية والنزاهة الأخلاقية التي تم التحقق منها قبل مناقشة أو نشر هذه الرسائل، وعليه فهي الأنسب لأن تكون منشورة بالموقع وإتاحتها للباحثين واستعمالها بكل ثقة من طرف الباحثين في دراساتهم العلمية والبحثية. س3- من هي الجهة المتكفلة بالقيام بعملية النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02؟

### الجدول 3: الجهة المتكفلة بالنشر الإلكتروني للبحوث العلمية بجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
مكتبات الكليات والأقسام		88
المكتبة المركزية		%
متخصصو الإعلام الآلي في الكليات والأقسام		
المجموع		%

من خلال الجدول 03 يتبين أن نسبة 88.63% من المبحوثين ترجع مهمة النشر الإلكتروني للبحوث العلمية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 إلى مكتبات الكليات والأقسام، في حين نجد أن نسبة 11.36% منهم أرجعها إلى المكتبة المركزية... ويعود الاختلاف في هذه الآراء إلى تباين موقف الأعضاء حول هذه العملية، فمكتبات الكليات والأقسام تعمل على نشر البحوث التي تم مناقشتها داخلها، وذلك بعد القيام بعدة إجراءات إدارية واتصالات ما بينها وبين المكتبة المركزية، والتي تربطها علاقة تعاون على نشر هذه الرسائل، لكن تبقى الأولوية لمكتبات الكليات والأقسام وهذا بهدف تسهيل عملية البحث والاسترجاع على الطلبة، فالأفضل أن تنشر البحوث في مواقع الكليات والأقسام ضمن موقع الجامعة ككل، وفعلا هذا ما نجده عند الاطلاع على الموقع، فلكل كلية أو معهد موقعها الخاص بمكتبتها والذي يتضمن لمجموعة الرسائل المناقشة في عدد من السنوات من الأقدم إلى الأحدث والمترتبة حسب التخصصات العلمية ما يوفر على الباحثين الوقت والجهد لإيجادها والاطلاع عليها وربما تحميلها بعد موافقة أصحابها.

س4- هل هناك مبادئ أخلاقية يجب اعتمادها عند القيام بعملية النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني للجامعة؟

الجدول 4: مدى تواجد المبادئ الأخلاقية لنشر الرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة

## 02

الاختيارات	التكرارات	النسبة (%)
نعم	42	95.45%
لا	2	4.54%
المجموع	44	99.99%

من خلال الجدول 04 يتضح أن نسبة 95.45% من المبحوثين تؤكد على أنه فعلا هناك مبادئ أخلاقية يجب احترامها ومراعاتها وأخذها بعين الاعتبار عند القيام بعملية النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02، والمتمثلة في ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية التي جاءت بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي عممت على جميع خلايا الجودة بكل الجامعات والمدارس العليا بالجزائر حرصا منها على الحفاظ على حقوق واجبات الطالب في التعليم العالي وكذا حقوق والتزامات الموظفين الإداريين والتقنيين في التعليم العالي وتطبيقها وتعزيز الأخلاقيات والآداب الجامعية سواء بالنسبة للطلبة أو للأساتذة وترقيتها باحترام هذا الميثاق نسا وروحا .

-إذا كانت الإجابة ب "نعم" ماهي أهم هذه المبادئ؟

الجدول 5: أهم المبادئ الأخلاقية للنشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة

## قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسبة (%)
الأمانة العلمية والدقة في التوثيق	4	9.09%
عدم التحيز لتخصص معين دون غيره	2	4.54%
العمل على تصحيح مضامين الرسائل منهجيا وميدانيا	2	4.54%
احترام حقوق الملكية الفكرية وخصوصية المعلومات	36	81.81%
المجموع	44	99.98%

من خلال الجدول 05 يتضح أن نسبة 81.81% من المبحوثين تصرح انه من بين أهم المبادئ الأخلاقية الواجب إتباعها عند القيام بعملية النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية هو مبدأ احترام حقوق الملكية الفكرية وخصوصية المعلومات، في حين نجد أن نسبة 9.09% من المبحوثين تصرح

على مبدأ الأمانة العلمية والدقة في التوثيق، وعليه فنلاحظ أن هذين المبدأين لهما هدف مشترك رغم الاختلاف في تطبيقهما ألا وهو إرجاع الأعمال لأصحابها علمياً، فكلما كان التوثيق العلمي دقيقاً كلما زادت نسبة الأمانة العلمية وكلما زادت هذه الأخيرة أدت إلى حماية أكبر لحقوق مؤلفو هذه الرسائل، وعليه فهذه المبادئ هذه سلسلة مرتبطة ببعضها البعض لا يمكن الاستغناء عن أحدها وذلك لأنها تصب في هدف واحد ألا وهو تطوير أخلاقيات البحث العلمي وحماية الأعمال الفكرية سواء بالنسبة للمؤلفين أو بالنسبة للمستعملين.

س5- ماهي التحديات التي تواجه تطبيق أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني للجامعة؟

الجدول 6: التحديات التي تواجه تطبيق أخلاقيات النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالمواقع

### الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسبة (%)
تحديات مادية	1	2.27%
تحديات مالية	2	4.54%
تحديات قانونية	5	11.36%
تحديات تقنية	36	81.81%
المجموع	44	99.98%

من خلال الجدول 06 يتضح أن نسبة 81.81% من المبحوثين تصرح أن التحديات التي تواجه تطبيق أخلاقيات النشر الإلكتروني للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 هي تحديات تقنية، في حين نجد أن نسبة 11.36% منهم تبرز أن التحديات القانونية هي الأخرى تواجه تطبيق أخلاقيات النشر الإلكتروني للرسائل بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة... ويعود الاختلاف في هذه الآراء رغم صحتها إلى اختلاف تواجد هذه التحديات أو الصعوبات بمكتبات الكليات أو الأقسام، فأغلبها يواجه مشكلات تقنية متعلقة بالتطبيقات والبرمجيات وكذا صعوبات الاتصال بشبكة الأنترنت ونسبة تدفقها وسرعتها، هذا إلى جانب الصعوبات القانونية التي يصعب تطبيقها والتي تنص على احترام حقوق الملكية الفكرية من جهة و احترام حق الباحثين في اطلاعهم على الرسائل أو المعلومات المتضمنة بها، كل هذه الصعوبات في ظل نقص تكوين أو تدريب المكتبيين في المجال التقني والتكنولوجي .

### 2.7 المحور الثاني: جودة البحوث العلمية المنشورة إلكترونياً:

س6- ماهي نسبة مصداقية البحوث العلمية المنشورة بموقع جامعة قسنطينة 02؟

## الجدول 7: نسبة مصداقية البحوث العلمية المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
أقل من 40%	0	0%
50%	0	0%
أكثر من 60%	0	0%
100%	44	100%
المجموع	44	100%

من خلال الجدول 07 يتضح أن نسبة 100% من المبحوثين تؤكد على أن نسبة مصداقية البحوث العلمية المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 هي نسبة كاملة أي 100% وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على حرص خلايا الجودة لجامعة قسنطينة 02 بالتعاون مع مكاتب الكليات والأقسام على مراقبة الأعمال العلمية قبل مناقشتها أو نشرها من الناحية المنهجية والميدانية بهدف التأكيد على صدق المعلومات العلمية التي ستقدم لفئات المستفيدين منها، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن خلايا الجودة بالجامعة تحرص على مدى توفر الأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية بالرسائل وهذا ما تؤكدته نتائج الجدول 05.

س7- هل تتعرض البحوث العلمية المنشورة بالموقع الإلكتروني للسرقات العلمية من طرف المستعملين؟

## الجدول 8: السرقات العلمية للبحوث المنشورة الكترونياً بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
نعم	42	95.45%
لا	2	4.54%
المجموع	44	99.99%

من خلال الجدول 08 يتضح أن نسبة 95.45% من المبحوثين تصرح أن البحوث العلمية المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 تتعرض للسرقات العلمية من طرف المستعملين من الطلبة والأساتذة في مختلف التخصصات العلمية رغم كل الجهود التي تقوم بها الأطراف الفاعلة بالجامعة من المكاتب والإدارات وخلايا الجودة... لكن أمام تزايد التطورات الحديثة لتكنولوجيات الإعلام والاتصال ظل من الصعب السيطرة على نسب الاستعمال وطرقها سواء أكانت هذه السرقة مقصودة أم غير مقصودة لكنها في كل الحالات تبقى انتهاك أخلاقي يهدد جودة مخرجات البحث العلمي بالجامعة، ما يدعو إلى إيجاد آليات قانونية، أخلاقية وتكنولوجية أخرى للخروج من هذه المشكلة.

-إذا كانت الإجابة ب "نعم" فما نوعها؟

### الجدول 9: أنواع السرقات العلمية للبحوث العلمية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
سرقة كاملة	3	6.81%
سرقة جزئية	41	93.18%
المجموع	44	99.99%

من خلال الجدول 09 يتبين أن نسبة 93.18% من المبحوثين تؤكد على أن نوع السرقة العلمية الأكثر انتشارا بين الباحثين هي السرقة الجزئية، في حين نجد أن نسبة 6.81% من المبحوثين تصرح على نوع السرقة الكاملة، فحسب أعضاء الخلايا أن الطلبة يقومون بالسرقات العلمية بصفة جزئية أي أنهم يقومون بسرقة البعض من أجزاء الرسالة أو بعض العناصر منها حسب ما يتناسب مع مواضيعهم واحتياجاتهم العلمية على أساس أنهم يقومون بالاعتباس خاصة الطلبة المبتدئين الذين يجهلون لقواعد التوثيق العلمي الصحيح، هذا بالإضافة إلى نقص الوعي المنهجي والأخلاقي عند القيام بالبحوث العلمية خاصة مع تراكم الأعمال وضيق الوقت، في حين نجد أن بعض الأعضاء يشهدون على وجود سرقات كاملة من جامعات أخرى، خاصة بالنسبة للرسائل التي يسمح بتحميلها رغم امتلاك الموقع لقوانين الخصوصية والملكية الفكرية.

س8- ماهي المعايير المعتمدة لتقييم جودة الرسائل العلمية المنشورة في موقع جامعة قسنطينة ؟

الجدول 10: المعايير المعتمدة لتقييم جودة الرسائل الجامعية المنشورة بالموقع الإلكتروني لجامعة

### قسنطينة 02

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
جودة المحتوى		%
جودة التصميم		%
جودة التنظيم		%
المجموع		%

من خلال الجدول 10 يتبين أن نسبة 79.54% من المبحوثين تصرح بان أهم معيار لتقييم

جودة الرسائل الجامعية المنشورة الكترونيا بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 هو معيار جودة

المحتوى، أما نسبة 11.36% منهم تذهب إلى معيار التصميم، في حين نجد أن نسبة 9.09% تؤكد على معيار جودة التنظيم. ويعود الاختلاف في هذه الآراء حسب درجة أهمية هذه المعايير، فلا يمكن الاستغناء عن احدها لان كل منها تركز على جانب معين من الرسالة، ف جودة المحتوى تهتم بجودة المعلومات التي جاءت بها الرسالة وحادثة موضوعها وطريقة معالجته منجيا ونظريا وميدانيا، أما جودة التصميم فتهم بجودة العرض والشكر والإخراج ونوع الخط وحجمه ونوعية التجليد والتي تلعب دورا كبيرا في جلب المستفيدين، أما بالنسبة لجودة التنظيم فإنها هي الأخرى تركز على أسلوب كتابة الرسالة وعدد الصفحات وطريقة ترتيب العناصر داخل الرسالة وخارجها، فهذه المعايير تكمل بعضها البعض وان توفرت جميعها في رسالة واحدة فإنها ستكون ذات جودة عالية.

س9- ماهي نوع العلاقة بين تطبيق أخلاقيات النشر العلمي للرسائل وجودة البحوث العلمية؟

الجدول 11: العلاقة بين أخلاقيات النشر العلمي للرسائل وجودة البحوث العلمية

الاختيارات	التكرارات	النسب (%)
علاقة تكاملية	44	100%
علاقة طردية	0	0%
لا توجد علاقة	0	0%
المجموع	44	100%

من خلال الجدول 11 يتضح أن نسبة 100% من المبحوثين تؤكد على أن نوع العلاقة التي تربط أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية وجودة البحوث العلمية هي علاقة تكاملية، فلما زاد الحرص والتطبيق الفعلي لأخلاقيات النشر العلمي للرسائل كلما ازدادت جودة البحوث العلمية المنشورة الكترونيا ومخرجاتها، ولا يمكن فصل احدهما عن الأخرى، وعليه فنجد أن هذه العلاقة التكاملية تؤدي بالضرورة إلى تضافر جهود كل من أعضاء الخاليا بالجامعة ومكتبات الكليات والأقسام والمكتبة المركزية ما من شأنه تطوير مخرجات البحث العلمي وتطبيقها ميدانيا في جميع المجالات الحياتية.

### 3.7 تحليل النتائج:

أولا النتائج على ضوء الفرضيات: من خلال النتائج الإحصائية المحصل عليها في جداول الدراسة الميدانية، يمكن اختبار مدى التحقق من صحة أو نفي الفرضيات الموضوعية للدراسة والتي جاءت حسب محاور أدوات البحث وعينته كمايلي:

- من خلال نتائج الجدول رقم 4 اتضح أنه هناك مجموعة من المبادئ الأخلاقية اللازمة لنشر الرسائل الجامعية ضمن المواقع الأكاديمية للجامعة وذلك بنسبة 95%.



- من خلال الجدول رقم 7 اتضح بأن نسبة 100% من أعضاء خلايا الجودة لجامعة قسنطينة 2 تؤكد على نسبة مصداقية البحوث العلمية المنشورة بالمواقع الأكاديمية، وهذا ما يؤثر إيجاباً على جودة الرسائل الجامعية.

- من خلال نتائج الجدول رقم 8 اتضح أن الرسائل الجامعية المنشورة بالمواقع الأكاديمية تتعرض للسراقات العلمية بنسبة 95% لكنها تبقى سرقات علمية جزئية.

- من خلال الجدول رقم 10 تبين بأن نسبة 80% من أعضاء خلايا ضمان الجودة تؤكد على وجود مجموعة من المعايير اللازمة لتقييم جودة المحتوى بالرسائل الجامعية المنشورة بالمواقع الإلكترونية للجامعة.

- من خلال الجدول رقم 11 يتضح أنه هناك علاقة تكاملية بين أخلاقيات النشر العلمي وجودة الرسائل الجامعية بنسبة 100%.

وعليه، واستناداً إلى نتائج الجداول السابقة، يمكننا استنتاج مايلي:

1- تلعب أخلاقيات النشر العلمي للرسائل الجامعية بالمواقع الأكاديمية دوراً بارزاً في تطوير جودة البحوث العلمية بالجامعات الجزائرية (فرضية محققة).

2- كلما زادت نسبة النشر العلمي الإلكتروني، قلت نسبة أخلاقيات البحوث العلمية (فرضية غير محققة).

3- هناك علاقة تكاملية بين أخلاقيات النشر العلمي وجودة البحوث الأكاديمية المنشورة (فرضية محققة).

4- تلعب خلايا ضمان الجودة بالجامعات الجزائرية دوراً هاماً في الحفاظ على جودة البحوث العلمية وأخلاقياتها في البيئة الرقمية (فرضية محققة).

#### ثانياً النتائج العامة:

✓ يتوفر الموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 على رسائل الدكتوراه (علوم+ LMD )

✓ توكل مهمة النشر العلمي للرسائل الجامعية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 إلى

المكتبيين بمكتبات الكليات والأقسام بالجامعة.

✓ يعتبر مبدأ احترام حقوق الملكية الفكرية وخصوصية المعلومات من أهم المبادئ الأخلاقية

التي يتم مراعاتها عند القيام بعملية النشر العلمي الإلكتروني للرسائل الجامعية .

✓ يواجه تطبيق أخلاقيات النشر العلمي الإلكتروني بجامعة قسنطينة 02 عدة تحديات تقنية

وقانونية.

✓ تتوفر الرسائل الجامعية المنشورة بالموقع الإلكتروني للرسائل الجامعية على نسبة عالية من

المصداقية.

✓ تتعرض البحوث العلمية بالموقع الإلكتروني لجامعة قسنطينة 02 للسرقة الجزئية من طرف

المستعملين.

✓ يعتمد تقييم الرسائل الجامعية المنشورة الكترونياً على مجموعة من المعايير منها جودة المحتوى، جودة التصميم وجودة التنظيم.

✓ كلما زاد الحرص على تطبيق أخلاقيات النشر العلمي الإلكتروني للرسائل الجامعية، تزداد نسبة جودة البحوث العلمية ومخرجاتها بالجامعة.

#### خاتمة:

ومن خلال ما تقدم نستنتج أن الرسائل العلمية تلعب دوراً كبيراً في تطوير وتيرة البحث العلمي بالجامعات الجزائرية، وذلك لما لها من مميزات علمية، وهذا ما جعلها محل اهتمام الجامعات والمكتبات من خلال نشرها الكترونياً ووضعها في متناول الباحثين والأساتذة، وهذا ما زاد من العبء على خلايا الجودة بالجامعات لضمان أخلاقيات البحوث العلمية وجودة مخرجاتها. وعليه فإن خلايا ضمان الجودة بالجامعات الجزائرية وبالتعاون مع عمداء الكليات ومسؤولي المكتبات فإنها تسهر على حماية الرسائل العملية المنشورة بالمواقع الإلكترونية لهذه الجامعات من جميع الانتهاكات الأخلاقية أو القانونية أو التكنولوجية من خلال إيجاد مجموعة من الخطط والاستراتيجيات في إطار التعاون العلمي لتقديم الأفضل والأجود للباحثين، والتسهيل من مهمة التدريس والدراسة على حد سواء.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أبو عيشة، فيصل. (2010). النشر الإلكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- 2- أحمد، بدر. (1993). أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت: دار المطبوعات.
- 3- أحمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي. (1987). المكتبات الجامعية: دراسات في المكتبات الأكاديمية والشاملة، ط2، القاهرة: مكتبة غريب.
- 4- الحاج، أكرم. (2013). تحديات النشر العلمي الإلكتروني، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (2ع)، الجزائر: جامعة الوادي، متاح على الموقع الإلكتروني:  
14:4520-2010-05 (<http://www.univ-eloued.dz/rers/images/pdf/B112013168.pdf>)
- 5- حافظ، عبد الرشيد؛ الضحوي، هناء. (2018). مصادر المعلومات المتاحة على شبكة الأنترنت: معايير مقترحة للتقويم، cybrarians journal، متاح على الخط الإلكتروني:  
-10-10 (<http://www.cybrarians.info/journal/no10/resources.html%D9%81%D9%8A>) 10:552020
- 6- حسن درويش، عطا وآخرون. (2018). معايير جودة البحث العلمي، متاح على الخط الإلكتروني:  
[http://www.mohe.ps/research/UploadCenter/file/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1\(15:4520-2010\(12-2\).pdf](http://www.mohe.ps/research/UploadCenter/file/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1(15:4520-2010(12-2).pdf)
- 7- حذري، فضيلة. (2001). مواقع المكتبات الجامعية على الخط بالجزائر: البحث والوصول إلى المعلومات العلمية والتقنية، ماجستير، قسم علم المكتبات، قسنطينة.

- 8- السيد، منى. (2018). جودة البحث العلمي: أداء، ارتقاء، متاح على الخط الإلكتروني:  
<https://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1429308051.6054%D9%83%D8%AA%D9%8A%D8%A8%20%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%2016:1520-2010> (12-%D8%AD%D9%82%D9%8A%D8%A8%D8%A9.pdf
- 9- عبد الحكيم فاضل، هناء. (2013). النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي، مجلة جامعة بابل، مج 21، (ع 3).
- 10- علعلي، فراس. (2018). أخلاقيات البحث والنشر العلمي. متاح على الموقع الإلكتروني:  
<http://alrai.com/article/663938.html> (12-16:3020-2010)
- 11- فتحي عبد الهادي، محمد. (2018). النشر الإلكتروني وتأثيره على مجتمع المعلومات، متاح الخط الإلكتروني:  
[https://books.google.dz/books?id=XvclDwAAQBAJ&pg=PT179&lpg=PT179&ddq=%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A+%D9%84%D9%84%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84&source=bl&ots=dR0ZEB68Wa&sig=0yrw2xtxN\\_B7ocKxIkGQ83IYPys&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwiRyZWhl9LYAhWDWR14:2520-2010-3](https://books.google.dz/books?id=XvclDwAAQBAJ&pg=PT179&lpg=PT179&ddq=%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A+%D9%84%D9%84%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84&source=bl&ots=dR0ZEB68Wa&sig=0yrw2xtxN_B7ocKxIkGQ83IYPys&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwiRyZWhl9LYAhWDWR14:2520-2010-3) (1QKHcZAC\_4Q6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false
- 12- الرمادي، أماني. (2018). أخلاقيات مهنة النشر، مصر: جامعة الإسكندرية، متاح على الموقع الإلكتروني:  
[http://alexlisdept.blogspot.com/2013/04/blog-post\\_18.html](http://alexlisdept.blogspot.com/2013/04/blog-post_18.html) (13-10:5020-2010)
- 13- الشريف، عبد المحسن. (2014). أخلاقيات البحث العلمي. جامعة الملك عبد العزيز: عمادة البحث العلمي.
- 14- الضرمان، فالح. (2005). قياس الجودة الشاملة لمواقع المكتبات الجامعية العربية على الأنترنت، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، مج 12، (ع 23).
- F.(1946). Elements of Research, New York، -Whitney15