مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي
ISSN 1112-9255
المجلد8، العدد 02 – جوان 2021
OEB Univ. Publish. Co.

أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على امتلاك مهارة الفهم القرائي عند طلبة مساق القراءة في جامعة الخليل

The effect of using conceptual maps on possession of the reading comprehension skill among students of the reading course at Hebron University

د. منال ماجد أبو منشار*، جامعة الخليل، فلسطين.
manalm@hebron.edu

تاريخ التسليم:(2020/08/22)، تاريخ المراجعة:(2020/03/06)،تاريخ القبول:(2020/05/28)

ملخص :

الغرض من هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على امتلاك مهارة الفهم القرائي لدى طلبة مساق القراءة في جامعة الخليل.تم استخدام المنهج التجريبي حيث تكونت العينة من مجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وعددها (40) طالبا ومجموعة تجريبية درست باستخدام الخرائط المفاهيمية تتكون من(40) طالباً من طلاب السنة الثانية في مساق القراءة باللغة الانجليزية . وتمت معرفة النتائج من خلال تطبيق اختبار قبلي وبعدي على للمجموعات.

قبل البدء بتنفيذ المهمات تم اجراء الاختبار القبلي وبعد انتهاء مدة التدريس للنصوص المطلوبة باستخدام الخرائط المفاهيمية أجري الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين, ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها كشفت النتائج وجود فروق في نتائج SPSSباستخدام الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعزى الى طريقة التدريس القائمة على استخدام الخرائط المفاهيمية .في ضوء هذه النتائج اوصت الدراسة باستخدام الخرائط في تدريس القراءة لفاعليتها واثرها الايجابي المفاهيمية في تنمية الفهم القرائي .

الكلمات المفتاحية: الخرائط المفاهيمية، الفهم القرائي

Abstract :

The purpose of this study is to identify the effect of using conceptual maps on possessing reading comprehension skill among reading course students at Hebron University. The sample includes reading course students who were divided into two groups consisting of experimental group (40) students and the control group (40)students .The reading texts required in the course were taught to the students using conceptual maps . Before starting the implementation of the study, the pre-test was conducted and after the end of the teaching period using the conceptual maps, the post - test was conducted to know the differences between the reading comprehension pre-test and the post- test results. The data was analyzed using SPSS, the results revealed that there are differences in the results of the post-test due to the method of teaching based on the use of conceptual maps. In light of these results, the study recommended to use conceptual maps in teaching reading for its effectiveness and positive impact on the development of students reading comprehension.

Key words: conceptual maps, reading comprehension

* **المؤلف المراسل: د. منال ماجد أبو منشار،الإيميل: manalm@hebron.edu**

مقدمة:

واحدة من أهم المهارات التي يحتاجها الطلاب مهارة القراءة وهي تعتبر من الاساسيات لتعلم اللغة الإنجليزية.والقراءة تعتمد على عدة عمليات اهمها الفهم القرائي ,فالفهم القرائي يعتبر أهم مهارة عقلية يستخدمها المتعلم وتؤثر ايجابا في تحصيله وتساعده على النجاح في كثير من المواضيع التعليمية, وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع الفهم القرائي لأهميته فالفهم القرائي هو الغاية من القراءة، وهو الهدف الذي يسعى له كل متعلم ,فالقارئ الذي يتمكن من هذه المهارة يحقق أهدافه التي يقرأ من أجلها، ويوسع من خبراته وفي هذا السياق أكدت بعض الدراسات على العلاقة بين قدرة التلميذ على القراءة وبين التحصيل العلمي، وأن هناك علاقة إيجابية بين زيادة التحصيل في تعلم اللغة الإنجليزية واستراتيجيات القراءة. العتيبي, مطلق. (2018,13 Aug) مفهوم الفهم القرائي وأهميته، وعملياته، ومستويات مهاراته، ووسائل تطويره from https://shms.sa/authoring/51770 .

ويمكن تعريف الفهم القرائي على أنه العملية التي يتم من خلالها تحويل الكلمات إلى فكرة ذات معنى (Hoover & Gough,1990,p128). ويعد الفهم القرائي مطلباً لغوياً وتعليمياً و تربوياً ، فقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح , والفهم القرائي عملية معقدة تسير في مستويات متباينة و تتطلب قدرات عقلية متنوعة كما انه يحتاج إلى كثير من التدريب, ومما لا شك فيه ان العديد من صعوبات التحصيل في المواد الدراسية المختلفة مرتبطة ارتباطاً ايجابياً بالضعف في الفهم القرائي فصعوبة الفهم القرائي تُعد محوراً رئيسياً في المشاكل المُدرجة تحت بند صعوبات التعلم الأكاديمي، ويأتي ذلك نظراً لما تتركه المشكلة من آثار سلبية على التحصيل الأكاديمي والاجتماعي على حد سواء وهذا الامر يوجب على المعلمين استخدام الاستراتيجيات التعليمية والتعلمية التي تسهم في تنمية مهارات الفهم القرائي وتساعد على تحقيق الاهداف المرجوة ومعالجة المشكلات التي قد تواجه الطلبة .ومن ضمن هذه الاستراتيجيات استخدام الخرائط المفاهيمية و التي تستند الى النظرية البنائية وتجمع بين رسم المعلومات وكتابتها اذ يقوم المعلم والطالب بتنظيم المادة المكتوبة بشكل يسهل على العقل استيعابها وتذكرها(Buzan, 1995,p 45).

وتعد الخرائط المفاهيمية اداة مساعدة على التعلم والتفكير لأنها تتشكل وتتفرع بنفس الطريقة المتسلسلة للخلايا العصبية وبالتالي تساهم في تسهيل عملية الفهم والاستيعاب لاعتمادها على الذاكرتين اللفظية والبصرية (عفانه,1995,ص223) .كما وجد ان الخريطة المفاهيمية تساهم في رفع تحصيل الطلاب وتحسن فهمهم القرائي واتجاهاتهم نحو التعلم من خلال تنظيم المعارف وايجاد طرق مناسبة توضح وتظهر السلاسل الترابطية بين المفاهيم مما يسهم في بناء المعاني وتعلمها (Akinoglue & zenyep, 2007, p37).

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في حقل التدريس لعدة سنوات ضعف مهارة الفهم القرائي عند الطلبة في مساق اللغة الانجليزية، وقد أكدت هذه الملاحظة الكثير من الدراسات التي تحدثت عن ضعف

الطلبة في الفهم القرائي فهو عملية معقدة ، تتضمن مجموعة متنوعة من المهارات المعرفية واللغوية. نتيجة لذلك، يمكن أن يؤدي العجز في أي قدرة إدراكية وفي أي مهارة معرفية او لغوية إلى عجز في الفهم القرائي. كما ان الضعف في الفهم القرائي قد ينتج عن عدة اسباب اخرى منها ضعف الاستدلال، والمعالجة النحوية، والذاكرة اللفظية، ومهارات اللغة الشفوية
(Cain, 1996; Pimperton & Nation, 2010; Snowling & Hulme, 2012)

وهذا ما اكدته العديد من البحوث التي سعت للكشف عن كيفية عمل الدماغ البشري عند القراءة .كما ظهرت نظريات كثيرة تتحدث عن مهارة القراءة والفهم القرائي وجميعها اكدت ان الفهم القرائي هو المهارة الأكثر تعقيدًا من بين المهارات (Shaywitz,2004,p420).ويعتبر الفهم القرائي عملية معقدة لأن له العديد من الطرق لتدريسه وايصاله للطلبة كما انه يتم اعتماداً على بناء المعنى من خلال التفاعل مع النص كما يتطلب مزيجا من المعرفة السابق و الخبرة ومعرفة المعلومات الواردة في النص (Rand,2002,p24).

وعلى الرغم من أن الخرائط المفاهيمية قد أستخدمت تقريبا في جميع المجالات لكن استخدامها لتحقيق الفهم القرائي لدى الطلبة لا يزال محدودا. Rizqiya (2013,jun12).The use of mind *mapping in in teaching reading comprehension* وبالتالي كان الغرض من هذه الدراسة هو استخدام الخرائط المفاهيمية ومعرفة اثرها على الفهم القرائي ومعرفة اذا كان من الممكن استخدامها لتحسينه .

الادب النظري:

القراءة وعملية الفهم القرائي:

الفهم هو القدرة على فهم النص والتأمل فيه والتعلم منه؛ وهذا هو السبب من القراءة. فإذا تمكن القراء من تحديد الكلمات وتمييزها وقراءتها لكنهم لا يفهمون ما يقرؤون، فإنهم لن يحققوا الهدف المنشود من قراءتهم (Pressley, 2002,p.384).وعندما يفهم القراء ، فإنهم يقومون بتوصيل ودمج وتفسير ونقد واستنتاج وتحليل وتقييم الأفكار الواردة في النصوص.

وبما أن عملية الفهم القرائي عملية معقدة كما اكدت اكثر البحوث فأن مشاكلها لا تحدث فقط في المرحلة الابتدائية ولكن أيضًا في التعليم الثانوي والتعليم العالي. حيث ان الطلبة يواجهون في كافة المراحل صعوبة في ربط المعلومات وتنظيمها والاستفادة منها (Baldick ,2001,p113).كما ان الفهم القرائي كما ذكر أندرسون في (الدليمي والوائلي، 2005،ص 112) حتى يحدث فلا بد ان يمر في ثلاثة مراحل – :مرحلة الاستقبال الحسي: وفيها تحول الرموز والاشارات المكتوبة إلى ما يمثلها من , مرحلة الابانة عن المعنى: وفيها تحول الالفاظ إلى ما يمثلها من معان في الذاكرة , مرحلة التوظيف: تربط فيها المعاني والمعلومات المكتوبة بالمعلومات والمعاني الموجودة في الذاكرة .

وبما ان الفهم القرائي ليس بالعملية البسيطة والسهلة فان كثيرا من القراء يستخدمون مجموعة من استراتيجيات الفهم بطريقة متكاملة ، لتعميق فهمهم و معالجة النص إلى ما بعد مستوى الكلمة للوصول إلى الصورة الشاملة التي يريد النص ايصالها، خاصة عند قراءة النصوص الصعبة (Pressley, 2002,p385).لذلك المعلمون يبحثون دائمًا عن طرق مبتكرة لمساعدة الطلاب على تحسين الفهم القرائي لديهم عند تعلم لغة ثانية كاللغة الانجليزية (Brantmeier ,2005; Slataci, 1996)كما انهم يفكرون بشكل دائم بالأدوات والاساليب التي يمكن أن تعزز فهم النص لدى الطلبة *(2004)*,King Teacher's guide to mind mapping. Brisbane, New Zealand.

وقد أجريت العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة للبحث في كيفية إيجاد طرق مؤثرة في تعزيز الفهم القرائي لدى الطلبة . و احد هذه الاساليب المستخدمة لتسهيل عملية الفهم القرائي خرائط المفاهيم التي تم استخدامها على نطاق واسع في تعليم اللغة الأولى (L1) وكذلك تعليم اللغة الثانية (L2) فهي بما تحتويه من رسوم توضيحية يمكن أن تساعد طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية على الفهم القرائي(Siriphanich & Laohawiriyanon, 2010; Liu, Chen.& Chang, 2010; Kim & Kim, 2012).

الخرائط المفاهيمية :

الخريطة المفاهيمية استراتيجية تعليمية مهمة ومفيدة لأنها تساعد المتعلمين على التعلم، تدوين ملاحظاتهم، وتنظيم هذه الملاحظات بفعالية مما يمكنهم من سهولة استرجاعها(Kommers,2004,p78).

كما ان الخريطة المفاهيمية منظم رسوم بياني تظهر فيه الفئات الفرعية لدعم الفكرة المركزية ويتم تمثيل هذه الفئات الفرعية كفروع للمركز، وهي أداة مرئية يمكن استخدامها لإنشاء الأفكار وتدوين الملاحظات وتنظيم التفكير وتطوير المفاهيم . ويمكن للمدرسين استخدامها لتعزيز التعلم كأداة توضيحية Ashman(1993, Aug32).Teaching students to use process-based learning

مما يسمح للطلاب بفهم وإنشاء أفكار جديدة وبناء علاقات من خلال استخدام الألوان والصور والكلمات كما ان رسم الخرائط الذهنية يشجع على البدء بفكرة مركزية والتوسع نحو الخارج لتشمل المزيد من الموضوعات الفرعية المتعمقة (الدليمي,,2009,ص47).

وأكد موي وليان (Moi & lian,2007,p187)ان دمج رسم الخرائط المفاهيمية في تدريس مهارات الفهم القرائي تعزز الذاكرة والتركيز. كما وضحت دراسة (Haylock & Cockburn,2014.p323) ان استخدام الخرائط المفاهيمية في تعلم عملية القراءة هي طريقة فريدة لتنسيق المعرفة حيث يقوم الطلاب الذين يستخدمون الخرائط المفاهيمية بإنشاء علاقة شبكية تزيد من معارفهم وتحصيلهم وفهمهم القرائي .

3-استخدام الخرائط وتأثيره على الفهم القرائي:

اول من تحدث عن موضوع الخرائط المفاهيمية هو بوزان الذي يدعي انها افضل طريقة لتدوين الملاحظات. حيث انه عن طريق رسم الخرائط يمكن للمرء تطوير قدراته في الحفظ، العصف الذهني، التعلم ، وكذلك الإبداع

Ingemann (2008,Sep5)The Power of mind mapping! Retrieved July 14, 2008, from http://www.FortuneWell.com.

أجريت العديد من الدراسات لمعرفة تأثير الخريطة المفاهيمية (الإلكترونية أو التقليدية) على الفهم القرائي و توصل العديد منها الى أن الخرائط المفاهيمية لها تأثير إيجابي على الفهم القرائي. (عبيدات,2000؛السعدون,2004؛ Miller,1993 ؛ Stankovic, Besic, Papic & Aleksic, 2011)ووجدوا أن الخريطة المفاهيمية كانت أفضل أداة يمكن استخدامها لتحسين الفهم القرائي.

كما أجرى بينغ (peng,2011,p53) دراسة حول مهارة الفهم القرائي و التي وجد فيها أن الخريطة المفاهيمية تزيد من مستوى الفهم القرائي لأنها تجمع بين المهارات المسؤول عنها شطري الدماغ من خلال ربط اللغة ،الكلمات ، والعمليات المنطقية ، والتحليل من جانب و مع الإبداع والصور والبناء والخيال من الجانب الاخر.

كما اجرى كالور و مهران (Kalhor & Mehran, 2016,p67) دراسات على المتعلمين الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. ووجدوا أن استخدام الخريطة المفاهيمية كان استراتيجية فعالة في تحسين مستوى الفهم القرائي للمتعلمين وزادت قدرة المتعلمين على استخلاص الافكار من النص المقروء. كشفت دراسة الخرماني(2011) أن الصور والرموز والروابط في الخرائط المفاهيمية ساعدت المتعلمين على بناء روابط بين المفردات ;كما عملت على مساعدة المتعلمين على فهم النصوص وتذكر المعلومات بشكل أفضل.

ومن هنا نبعت فكرة الدراسة والغرض منها هو دراسة ما إذا كان استخدام الخرائط المفاهيمية يمكن أن يحسن من قدرات طلاب مساق القراءة باللغة الانجليزية على الفهم القرائي كأحد الطرق التي توفر للطالب الفرصة للوصول الى الهدف المرجو من النصوص المقروءة بعيدا عن التلقين والتكرار فيصبح بالتالي الفهم القرائي أكثر سهولة. فقد أظهرت نتائج الدراسات السابقة جميعها تفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة، أي ان هناك اثرا ايجابيا للخرائط المفاهيمية . ولكن لم تجد الباحثة دراسة تختص ببيان أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على مهارة الفهم القرائي على مستوى طلبة الجامعات في فلسطين وهذا ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة:

من ملاحظة الباحثة كمعلمة للغة الانجليزية في المدارس سابقا وفي الجامعة حاليا ان هناك ضعفا ملحوظا في اللغة الإنجليزية سواء على المستوى المدرسي او الجامعي. واحد اهم اسباب هذا الضعف انخفاض مهارات فهم الطلاب للمفردات والنصوص في اللغة الانجليزية (**Guthrie& Klauda, 2014,p387**). فقد لاحظت الباحثة ان معظم الطلاب لا يستطيعون فهم النصوص المقروءة حيث انهم لا يستطيعون ربط المعرفة الجديدة التي يحصلون عليها من القراءة بمعرفتهم السابقة وهذا يتطلب

البحث عن طرق تدريس فعالة تستخدم وتركز على العمليات العقلية للمتعلم. لمحاولة معالجة الضعف الحاصل في الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية.

وتأتي الدراسة لتجيب عن السؤال التالي:

– ما أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على مهارة الفهم القرائي لطلبة السنة الثانية في مساق القراءة ؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها تتناول موضوعا هاما ويعاني معظم الطلبة من صعوبته وهو مهارة الفهم القرائي كما ان اهميتها تنبع من تطبيق استراتيجية جديدة للتعامل مع الضعف في الفهم القرائي عند الطلبة وهو الخرائط المفاهيمية ومعرفة هل ساهم هذا الاسلوب في تحسين الفهم القرائي ام لا.

التعريفات الاجرائية:

الفهم القرائي: قدرة الطالب على تفسير ونقد واستنتاج وتحليل وتقييم الأفكار في النصوص للتعلم منها والوصول الى فكرتها وهدفها .

الخرائط المفاهيمية: هي الرسوم البيانية التي يستخدمها الطالب بعد قراءته للنص ليظهر من خلالها الفئات الفرعية النابعة من الفكرة المركزية ويتم تمثيل هذه الفئات الفرعية كفروع للمركز مع امكانية تدوين الملاحظات عليها.

–تصميم ومنهجية الدراسة:

مجتمع الدراسة والعينة: تضم عينة الدراسة مجموعتين التجريبية و تتكون من (40) طالبا وطالبة من طلاب السنة الثانية في مساق القراءة في جامعة الخليل والمجموعة الضابطة والتي تتكون من (40) طالبا وطالبة .

تصميم الدراسة: يستخدم في هذا البحث التصميم التجريبي (experimental).

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة أثر الخرائط الذهنية على الفهم القرائي لطلبة السنة الثانية في مساق القراءة للمجموعة الضابطة والتجريبية. وقد تم التأكد من الصحة والموثوقية للاختبار وتم تطبيق الاختبار القبلي على العينة لتحديد مستوى الفهم القرائي الفعلي قبل بدء التجربة، وقدم نفس الاختبار في نهاية التجربة لتقييم النتائج.

–إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بما يلي:

– تصميم الاختبار.

–التأكد من مدى صحة ومصداقية اختبار الدراسة حيث طبقت الباحثة الاختبار على مجموعة من خارج عينة الدراسة للتأكد من الصحة والموثوقية.

–التأكد من تكافؤ المجموعات.

–تطبيق الدراسة.

– استخدام SPSS لتحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبار القبلي والبعدي .

– النتائج ومناقشتها:

التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل في مبحث اللغة الانجليزية:

لحساب التكافؤ بين المجموعتين في التحصيل في اللغة الانجليزية قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطي درجات الطالب في المجموعتين التجريبية والضابطة في اللغة الانجليزية للمجموعتين وتم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (1): التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل في مبحث اللغة الانجليزية

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	40	11.96	3.30	0.45	غير دالة
التجريبية	40	12.33	3.79		

ويتضح من هذا الجدول تكافؤ المجموعتين في التحصيل في اللغة الانجليزية.

التكافؤ بين المجموعتين في الفهم القرائي:

لحساب التكافؤ في الفهم القرائي تم حساب الفروق بين المجموعتين في الفهم القرائي وقد تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (2): التكافؤ بين المجموعتين في الفهم القرائي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	40	16.293	4.280	1.921	غير دالة
التجريبية	40	15.976	6.016		

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي المجموعتين في اختبار الفهم القرائي.

تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين تم اختيار مجموعة من موضوعات مساق القراءة وتدريسها للمجموعة التجريبية باستخدام الخرائط المفاهيمية وتدريسها للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة لمدة فصل دراسي خلال الفصل الأول 2019–2020.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

جاءت الدراسة للإجابة عن السؤال التالي: ما أثر توظيف إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب السنة الثانية في مساق القراءة ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05.0)بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الفهم القرائي" .قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للفهم القرائي، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية،

والانحرافات المعيارية، و دلالة الفروق بين المتوسطات من خلال اختبار(ت) والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (3): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الضابطة	40	20.45	335.	2.61	دالة عند مستوى0.05
التجريبية	40	22.711	197.		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة، وطلاب المجموعة التجريبية في اختبار الفهم القرائي البعدي لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يعني تحسن أداء الطلاب في المجموعة التجريبية في مهارات الفهم القرائي، وتفوقهم على الطلاب في المجموعة الضابطة، حيث كان متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة (20.45)بانحراف معياري(.335)بينما كان متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية (22.711)بانحراف معياري(.197)وظهر ذلك على قيمة (ت) المحسوبة، إذ بلغت (2.61)وهي قيمة دالة إحصائيا ومن خلال ما سبق يتضح أثر إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تنمية مهارات الفهم القرائي. و قد يعزى ذلك إلى أن استراتيجية الخرائط المفاهيمية توفر فرصة تذكر تفاصيل النصوص القرائية والتفاعل معها بإيجابية لانها تحتوي الصور والكلمات التي يعبر عنها النص. كما ان مسؤولية التعامل مع النصوص القرائية تنتقل تدريجيًا إلى الطلبة، وبذلك يصبح المتعلم مسؤولا عن عمليات تفكيره وتنظيمها. وذلك يؤكد ان استخدام الخرائط المفاهيمية يؤدي الى نتائج في تحصيل الطلبة وذلك لان طريقة رسمها تخاطب طريقة عمل الخلية العصبية في الدماغ وبالتالي يسهل حفظ المعلومة وفهمها واسترجاعها.

15-التوصيات والمقترحات :

انطلاقاً من نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة، توصي الباحثة بما يلي :

1- توصيات للمعلمين:

توصي الدراسة باستخدام الخرائط المفاهيمية لتعليم النصوص القرائية وذلك لما لها من أثر في جذب الطلبة وزيادة مهارة الفهم القرائي لديهم .

2-توصيات للجهات التربوية:

استخدام الخرائط المفاهيمية كأنشطة مطلوبة في المنهاج لتأكيد عملية الفهم القرائي عند الطلبة .

3-توصيات للباحثين:

اجراء دراسات أخرى مشابهة لهذه الدراسة في مراحل تعليمية متنوعة.

قائمة المراجع :

أولا – المراجع باللغة العربية:

– العتيبي, مطلق.(2018). مفهوم الفهم القرائي وأهميته، وعملياته، ومستويات مهاراته، ووسائل تطويره . SHMS. Retrieved August 13 , from https://shms.sa/authoring/51770

– عفانة, عزو . (1995).التدريس الاستراتيجي للرياضيات الحديثة. الطبعة الاولى. مطبعة مقداد ,غزة, فلسطين

– عبيدات ,حيدر.(2000).اثر استراتيجية التعلم التعاوني والخريطة المفاهيمية في الفهم المفاهيمي لطلبة الصف السابع الاساسي في مادة العلوم. الجامعة الاردنية, عمان.(رسالة ماجستير غير منشورة).

– السعدون, خلود.(2004).اثر استخدام استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونيا في تدريس العلوم بالمقارنة بالطريقة المعتادة في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو العلم والعلوم لدى تلميذات الصف السادي الابتدائي.الامارات العربية المتحدة(رسالة ماجستير غير منشورة).

– الدليمي، طه علي حسين.(2009). بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديث ،عمان .

الدليمي، طه والوائلي، سعاد.(2005).اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. إربد: عالم الكتب

الخرماني، عابد. (2011). فاعلية إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طالب الصف الثالث المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

ثانيا – المراجع باللغة الأجنبية:

-Akinoglu, O. ; Jason, Z. (2007). The effects of note taking in science education through the mind mapping technique on student's attitudes, achievement and concept learning. Journal of Baltic Science Education, 6, (3), 34-42.

-Ashman, A. F., & Conway, R. N. (1993). Teaching students to use process-based learning strategies and problem solving strategies in mainstream classes. Learning and Instruction, 3(2), 73–92. https://doi.org/10.1016/0959-4752(93)90009-O

-Baldick, C. (2001). The concise Oxford dictionary of literary terms. Oxford: Oxford University Press.

-Brantmeier, C. (2005a). Effects of reader's knowledge, text type, and test type on L1 and L2 reading comprehension. The Modern Language Journal. 89(1), 37-53.

-Buzan, T. (1995). The mindmap book. London: BBC Books

Cain, K. (2006). Individual differences in children's memory and reading comprehension: An investigation of semantic and inhibitory deficits. Memory, 14(5), 553-569

-Guthrie, J. T. & Klauda, S. L. (2014). Effects of classroom practices on reading comprehension, engagement, and motivations for adolescents. Reading Research Quarterly, 49(4), 387-416. http://dx.doi.org/10.1002/rrq.81

-Haylock, D., Cockburn, A. (2014). Küçük Çocuklar için Matematiği Anlama. (Z. Yılmaz, Çev.). Nobel Akademik. 326 s., Ankara

-Hoover, W.A., Gough, P.B. The simple view of reading. Read Writ 2, 127–160 (1990). https://doi.org/10.1007/BF00401799
-Ingemann, M. (ny). The Power of mind mapping! Retrieved July 14, 2008, from http://www.FortuneWell.com.
-Kalhor, M., & Mehran, G. (2016). The Effect of Concept Mapping on EFL Students' Meaningful Learning of English Reading Comprehension. Innovating with Concept Mapping Proc. of the Seventh Int. Conference on Concept Mapping, Tallinn, Estonia 2016
-Kim, S. Y., Kim, M. R. (2012). Kolb's Learning Styles and Educational Outcome: Using Digital Mind Map as a Study Tool in Elementary English Class. International Journal for Educational Media and Technology, 6(1), 4-13.
-King, G. 2007a. Teacher's guide to mind mapping. Brisbane, New Zealand. Gideon King Nova Mind Software. Retrieved December 5, 2014 from https://www.novamind.com/products/mind-mapping-books/teachers-guide-to-mindmapping
-Kommers, P.A. (2004). Cognitive support for learning: Imagining the Unknown. Hg Amsterdam: Ios Press. Retrieved November 9, 2008, from: http://books.google.com
-Liu,P.L.,Chen,C.J.,& Chang,Y.J.(2010).Effects of a computer-assisted concept mapping learning strategy on EFL college students' English reading comprehension. Computers & Education, 54 (2), 436–445.
-Miller,w.(1993):change method affect outcome :ecology and a stream.MS,Michigan state university ,Master Abstract international,31,p.1006.
-Moi, Wong –Ang; lian, Onghee.(2007): Introducing Mind Map In Comprehension, San DIieo.CA
-Peng, S. (2011). The effect of combining mind map and electronic picture-books on fourth-graders' reading comprehension ability and reading motivation. (Master's thesis). Taiwan: National Pingtung University of Education.
-Pimperton, H., & Nation, K. (2010). Suppressing irrelevant information from working memory: Evidence for domain-specific deficits in poor comprehenders. Journal of Memory and Language, 62(4), 380-391
-Pressley, M., & Block, C. C. (2002). Summing up: What comprehension instruction could be. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.), Comprehension instruction: Research-based best practices (pp. 383-392). New York: Guilfo
-RAND Reading Study Group. (2002). Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension. Santa Monica, CA: Office of Education Research and Improvement
-Rizqiya, R. (2013). The use of mind mapping in in teaching reading comprehension. ELTIN Journal. Vol. 1,no.I, pp. 32-43. Retrieved from http://download.portalgaruda.org/article.php?article=268083&val=7095&title=THE%20US
E%20OF%20MIND%20MAPPING%20IN%20TEACHING%20READING%20COMPREH ENSION
-Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2004). *Neurobiologic Basis for Reading and Reading Disability.* In P. McCardle & V. Chhabra (Eds.), *The voice of evidence in reading research* (p. 417–442). Paul H Brookes Publishing Co.
-Siriphanich, P. & Laohawiriyanon, C. (2010). Using Mind Mapping Technique to Improve Reading Comprehension Ability of Thai EFL University Students. A paper presented in the 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences April

10th, 2010 Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University strategic teaching Retrieved May 29, 2014 from http://fs.libarts.psu.ac.th/research/conference/Proceedings2/article/4pdf/001.pdf
-Slataci, R. & Akyel, A. (2002). Possible effects of strategy instruction on L1 and L2 reading. Reading in a Foreign Language, 14(1), 1–16
-Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012). Interventions for children's language and literacy difficulties. International Journal of Language & Communication Disorders, 47(1), 27–34.https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x
-Stankovic, N., Besic, C., Papic, M., & Aleksic, V. (2011). The evaluation of using mind maps in teaching. Technics Technologies Education Management, 6 (2), 337-343.