

## الرغبة للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح لدى تلاميذ

## السنة الثانية ثانوي

## - دراسة ميدانية بثانويات ولاية بومرداس -

The desire for achievement and its relationship to the level of of ambition students  
Second-year secondary

## - A field study in the Boumerdes high schools -

د. ذهبية العرفاوي<sup>1</sup>

جامعة مولود معمري. تيزي وزو

revualger@yahoo.com

تاريخ الوصول 2020/12/20 القبول 2021/08/11 النشر على الخط 2021/10/30

Received 20/12/2020 Accepted 11/08/2021 Published online 30/10/2021

## ملخص:

تبرز أهمية هذه الدراسة في كون أن اختيار التلميذ لتخصص ما سواء في تخصصات الشعب العلمية أو الأدبية والرضا عليه يعد من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في حياته الحاضرة والمستقبلية، فالتلميذ عندما يختار التخصص الدراسي فهو بذلك يؤكد على ضرورة إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية كتحقيق للمكانة الاجتماعية ويزيد من رغبته للدراسة ويرفع من مستوى طموحه. وبذلك هدفنا من خلال هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح، وهل توجد فروق في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة.

وبعد جمع المعطيات ومعالجتها توصلنا إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، كما توصلنا أيضا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة. الكلمات المفتاحية: الرغبة، الرغبة للإنجاز، مستوى الطموح، المرحلة الثانوية، المراهقة.

## Abstract:

The importance of this study is evident in the fact that the student's choice of specialization, whether in academic or literary disciplines and his satisfaction with it, is one of the subjects of great importance in his present life. and future. His desire to study and to raise his level of ambition.

Thus, our objective through this study was to know the relation between the desire for success and the level of ambition, and if there are differences in level of ambition between the students of second year of secondary attributed to the variable desire.

After collecting and processing the data, we found out that there was no correlation between both of the desire to achieve and the level of ambition of second year of secondary school student. Then we also found out that there were statistically significant differences in the level of ambition between second year of secondary school students due to the variable of desire.

**Keywords:** Desire, desire to achieve, level of ambition, secondary level, adolescence.

## 1 . مقدمة :

حظي موضوع الرغبة ولا يزال باهتمام بالغ من قبل الكتاب والباحثين السلوكيين وخاصة علماء النفس حيث يعتبر الكثيرون الرغبة عملية نفسية رئيسية تشكل أهم محور ومرتكز في المدخل النفسي. فهي تمثل أحد أهم الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد أهم المعالم المميز للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل يمكن النظر إليها بوصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر.

أما مستوى الطموح فهو ذلك الهدف الذي يسعى كل فرد في المجتمع إلى الوصول إليه، فهو بذلك يعتبر بمثابة الباعث والحافز الذي يدفع الأفراد بصفة عامة والتلاميذ بصفة خاصة للقيام بسلوكيات معينة من أجل الوصول إلى أهدافهم في الحياة، والقيام بإنجازاتهم رغبة منهم في تحقيق النجاح والتفوق والمكانة الاجتماعية المرموقة.

كما يعتبر مستوى الطموح إحدى المتغيرات الهامة في التحصيل الدراسي ويعد من المفاهيم المرتبطة بالرغبة للإنجاز أو الدافعية للإنجاز، وهو التطلع للحصول على مستوى أعلى يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه إلى الرغبة في الحصول على درجات أعلى وإتمام الدراسة، والحصول على نتائج جيدة والالتحاق بمنصب مرموق مهنيًا واجتماعيًا.<sup>1</sup>

ومن بين الدراسات التي تناولت العلاقة بين الرغبة للإنجاز أو الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح نجد دراسة " محمد السيد حسين بكر " (2018) التي تعرضت على نحو مباشر للعلاقة بين مستوى الطموح والدافع للإنجاز على عينة من طلاب وطالبات جامعة الجوف أشارت نتائجها إلى وجود علاقة بين مستوى الطموح و الرغبة للإنجاز أو الدافعية للإنجاز، كما نجد أيضا دراسة الباحث " أمجد فرحان محمد الركييات وآخرون " (2019) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح و الرغبة أو الدافعية.<sup>2</sup> كما أوضحت دراسة الباحثة " هبة الله محمد الحسن سالم وآخرون " (2012) على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز.

أما دراسة الباحث "أبو عبد الله خليل أنشاصي" (2004) فقد هدفت إلى التعرف على أسباب تدني دافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز لدى الطلاب، والبحث عن حلول مناسبة وتوصلت الدراسة إلى أن التلاميذ الذين وجهوا حسب رغباتهم كانت دافعتهم للإنجاز أرفع من الذين لم يوجهوا حسب رغباتهم والذين كانت دافعتهم للإنجاز متدنية.<sup>3</sup>

كما توصلت أيضا دراسة "عاطف حسن شواشرة" (2007) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين وجهوا حسب رغباتهم والذين لم تحترم رغباتهم، فالتلاميذ الذين لم يوجهوا حسب رغباتهم يفتقدون إلى الرغبة والتعامل مع الأنشطة التعليمية المختلفة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - يحطو فاطمة الزهراء، أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير، الجزائر، 2008، ص 43.

<sup>2</sup> - الركييات أمجد فرحان محمد، وحابس سعد موسى الزيوت، مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، العدد الرابع، 2019، ص 41.

<sup>3</sup> - أبو عبد الله خليل أنشاصي، ظاهرة تدني دافعية التعلم ودور الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة غزة. 2004.

ونظرا للأهمية البالغة التي تحظى بها مفهوم الرغبة للإنجاز أو الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح عند العديد من الباحثين والعلماء والكثير من الدراسات، فإن هذه الدراسة ستركز على معرفة علاقة الرغبة للإنجاز بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي وهذا ما نسعى للإجابة عليه من خلال التساؤلات الرئيسية التالية:

- هل توجد علاقة بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة؟ وعليه نفترض ما يلي:
- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة.

## 2. أهداف الدراسة.

- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- معرفة ما إذا كانت فروق ذات دلالة في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة.

## 3. الكلمات المفتاحية

### 1.3. الرغبة:

هي حالة من الاستشارة أو التنبيه، وتثير هذه الحالة الكائن للقيام بأنواع معينة من السلوك باتجاه معين، يعمل على إنهاء التوتر أو خفضه، أي أنها تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف، فالرغبة إذن حالة استثارة داخلية تعمل على استعادة التوازن الذي اختل.<sup>2</sup> أما التعريف الاجرائي للرغبة فهي حالة من التنبيه أو الاثارة الداخلية تعمل على تحريك سلوك الفرد وتنشيطه وتوجيهه نحو تحقق هدف معين.

### 2.3. الرغبة للإنجاز:

ويقصد بها " مقدار الرغبة والنزوع في بذل جهد لأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة " <sup>3</sup> وتعرف إجرائيا بأنها تلك القوة الداخلية التي يعمل التوجيه المدرسي على تحريكها وإثارتها وزيادتها في نفسية التلاميذ في حالة التوجيه السليم لمختلف الشعب والتخصصات الموجهين إليها في السنة الثانية ثانوي.

### 3.3. مستوى الطموح:

يعرف "جاردنر" مستوى الطموح بأنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل.

<sup>1</sup> - شواشرة عاطف حسن، فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل رسالة ماجستير. الجامعة العربية المفتوحة مصر، 2007.

<sup>2</sup> - عبد الخالق محمد أحمد، التمييز بين القلق والاكتئاب باستخدام النموذج المعرفي والوجداني، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الرابع، 2002، ص 51.

<sup>3</sup> - جاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، دار الثقافة للنشر والتوزيع الاردن، ط1، 2004، ص 303.

بينما يعرف " دريفر " مستوى الطموح بأنه الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل<sup>1</sup> ويعرف إجرائياً مستوى الطموح على أنه المستوى الذي يطمح الفرد الوصول إليه من خلال تسطير أهداف تتعلق بحاضره ومستقبله، والعمل على تحقيقها في ضوء قدراته وإمكانياته وخبراته.

### 4.3. المرحلة الثانوية:

تحدد هيئة اليونسكو مرحلة التعليم الثانوي على أنها المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم العالي، ويشغل فترة زمنية من 12 حتى 18 سنة.<sup>2</sup>

### 5.3. المراهقة:

هي الفترة التي تلي الطفولة، وتقع بين البلوغ الجنسي وسن الرشد، وفيها يعتري الفرد تغيرات أساسية واضطرابات شديدة في جميع جوانب نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي.<sup>3</sup>

## 4. الطريقة والأدوات

### 1.4. منهج الدراسة:

إن طبيعة الدراسة هي التي تفرض على الباحث المنهج الواجب استخدامه في البحث، وفي دراستنا هذه لجأنا إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لكونه الأنسب للموضوع المدروس الذي هدفنا منه إلى معرفة هل توجد علاقة ارتباطية بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

### 2.4. عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من 325 تلميذ وتلميذة. منهم 112 ذكور و213 إناث تم اختيارهم من ثانويات للتعليم العام بثانوية شافعي أحمد بدائرة برج منايل وثانوية بويري بوعلام ببلدية يسر وتم الاختيار بالطريقة العشوائية.

### 3.4. أدوات القياس:

نقصد بأداة البحث تلك الطريقة العلمية التي يستخدمها الباحث في عملية جمع المعلومات والبيانات الخاصة بموضوع البحث. وعلى هذا الأساس اعتمدنا في هذا البحث على:

### أ. مقياس الدافع للإنجاز أو الرغبة للإنجاز للأطفال والراشدين لهيرمانز:

الذي أعده في الأصل هيرمانز " hermans " سنة 1970، وعند صياغة عبارات المقياس استخدم الصفات العشرة التي تميز مرتفعي التحصيل عن منخفضي التحصيل الدراسي وهي: - مستوى الطموح - سلوك تقل المخاطرة - الحراك الاجتماعي -

<sup>1</sup> - إبراهيم عبد الفتاح كاميليا، مستوى الطموح والشخصية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، د.ط، 1984، ص 10.

<sup>2</sup> - عبده فاروق، وعبد الفتاح زكي أحمد، معجم مصطلحات التربية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، القاهرة، د.ط، 2004، ص 110.

<sup>3</sup> - وجيه محمود إبراهيم، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، دار المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة، د.ط، ص 15.

المثابرة - توتر العمل - إدراك الزمن - التوجه للمستقبل - اختيار الرفيق - سلوك التعرف - سلوك الإنجاز. ثم قام الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى بترجمته إلى العربية وتكييفه على البيئة المصرية.<sup>1</sup>

#### - وصف المقياس:

يتكون مقياس الدافع للإنجاز من 28 فقرة في صورة اختبار الاختيار من متعدد، تتكون كل فقرة من جملة ناقصة تليها خمس عبارات (أ - ب - ج - د - هـ) أو أربع عبارات (أ - ب - ج - د) ويوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس على المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام هذه العبارة.

#### - طريقة تقدير درجات المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس حسب اتجاه الإجابة ففي الفقرات الموجبة تكون الدرجات (5 - 4 - 3 - 2 - 1) وفي الفقرات السالبة تكون الدرجات (1 - 2 - 3 - 4 - 5) وبالمثل في حالة الفقرات التي تليها أربع عبارات على ذلك تكون أقصى درجة هي 130 وأدنى درجة 28.

#### ب. مقياس مستوى الطموح لكاميليا إبراهيم عبد الفتاح.

#### - وصف المقياس:

يتكون المقياس من 79 سؤالاً يتدرج تحت سمات أساسية كل منها وضع له عشرة أسئلة ماعدا السمة (ك) وهي الميل إلى الكفاح، وضع لها 09 أسئلة ووضعت عشرة أسئلة خاصة بالمراجعة وزعت بين باقي أسئلة المقياس.

وفيما يلي السمات التي يقيسها الاستبيان: - النظرة للحياة، وقد رمز لها بالحرف (ن) - الاتجاه نحو التفوق (ت) - تحديد الأهداف والخطة (هـ) - الميل إلى الكفاح (ك) - تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس (س) - المثابرة (م) - الرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ (ح).

#### \* تصحيح المقياس.

\* العبارات التي تعطى لها درجة في حالة الإجابة عنها " بلا" هي.

10	9	7	6	5	3	2	1
26	25	22	21	19	17	16	11
47	41	40	38	37	36	34	29
64	63	61	57	56	54	51	48
			78	74	73	70	

<sup>1</sup> - الخليفي، سبيكة، وعبد الله يوسف محمد يوسف، أثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار على الأداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات، المجلة التربوية، 2001، العدد ستون، ص 18.

\* العبارات التي تعطى لها درجة في حالة الإجابة عنها " بنعم " هي .

20	18	15	14	13	12	8	4
33	32	31	30	28	27	24	23
49	46	45	44	43	42	39	35
62	60	59	58	55	53	52	50
76	75	72	71	68	67	66	65
							77

#### 5.4. الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على برنامج المعالجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss20) باستخدام الطرق الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط لبيرسون لمعرفة مدى وجود العلاقة بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري - اختبار "ت" لحساب الفروق.

#### 5. النتائج ومناقشتها

##### 1.5. عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي "

جدول رقم (01): يوضح العلاقة الارتباطية بين الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح.

مستوى الدلالة	قيمة (ر) الجدولة	معامل الارتباط	معامل الارتباط
غير دالة	-0.17	-0.07	المتغيرات
			الرغبة للإنجاز
			مستوى الطموح

يتضح من الجدول رقم (01) أن قيمة معامل الارتباط (ر) يساوي (-0.07) وهي أصغر من قيمة (ر) الجدولة (-0.17) عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي فهي غير دالة إحصائية. وهذا يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

وهذا عكس ما توصل إليه الباحث " محمد السيد حسين بكر" في دراسته بعنوان " مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف " والتي توصل من خلالها إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز. كما لا تتماشى أيضا نتائج هذه الفرضية مع دراسة " هبة الله محمد الحسن وآخرون" بعنوان " علاقة الدافعية للإنجاز أو الرغبة للإنجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات

التعليم العالي بالسودان " والتي أسفرت نتائجها على أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين دافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز ومستوى الطموح،

ولا تتفق أيضاً هذه النتيجة مع دراسة الباحث الشرفاوي (1981) التي أوضحت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز أو الرغبة للإنجاز.

## 2.5. عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة.

جدول رقم (02): يوضح اختبار (ت) للفروق في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير الرغبة.

مستوى الدلالة	قيمة T المجدولة	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري S	المتوسط الحسابي X	حجم العينة N	البيانات المجموعه الإحصائية
0.01	2.57	38.91	10.29	97.37	274	التلاميذ الموجهين برغبة
			4.48	40.25	51	التلاميذ الموجهين بدون رغبة

يتضح من خلال الجدول رقم (02) بأن القيمة المحسوبة  $T = 38.91$  تفوق القيمة المجدولة  $T = 2.57$  وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 323، وهذا ما يشير إلى تحقق الفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد فروق في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين برغبة والموجهين بدون رغبة وجاء الفرق لصالح الفئة الأولى (التلاميذ الموجهين برغبة).

وانطلاقاً من هذه النتيجة يمكن تفسير سبب وجود الفروق في مستوى الطموح بين التلاميذ الموجهين برغبة والموجهين بدون رغبة أنه قد يرجع إلى تميز وتفرد التلاميذ الموجهين برغبة والذين كانت طموحاتهم مرتفعة بخصائص تختلف عن تلك الخصائص التي يتميز بها الموجهين بدون رغبة الذين كانت طموحاتهم منخفضة.

ومن بين هذه الخصائص نذكر ما يلي:

- السعي الدائم للوصول إلى مستوى عالي وإتمام الدراسة والحصول على نتائج جيدة.
- وضع أهداف لحياتهم بغرض المشاركة في إحداث تغيير أو ترك بصمة في الحياة، بحيث نجد التلاميذ أصحاب الطموح العالي يلعبون دوراً إيجابياً في العملية العلمية التعليمية، بحيث يفكرون بطريقة بناءة ومتحمسين لتطبيق ما يفكرون فيه بغرض ترك أثر فيها حولهم وفيمن حولهم من أفراد المجتمع.

- كما أننا نجد التلاميذ الأكثر طموحا يعرفون ما يريدون إنجازهم أو الوصول إليه وكيفية توظيف مهاراته المختلفة التي تمكنهم من تحقيق ما يريدون إنجازهم. فالتلاميذ الطموحين يضعون ويحددون دائما الأهداف الدراسية التي يريدون تحقيقها خلال فصل دراسي أو سنة دراسية أو حتى مرحلة دراسية بالكامل.

وفي هذا الصدد تشير الباحثة "diana" أن الشخص المتعلم الطموح يتصف بعدة خصائص كونه: - لا تعيقه أية حواجز في السعي لتعلم خبرات جديدة، بحيث يكون في سعي دائم للاستفادة من كل الفرص المتاحة أمامه لتلقي خبرات جديدة، فلا يتقاعس عن الرفع من مستواه التحصيلي من خلال توفير أو الولوج في شتى مجالات المعرفة التي تمكنه من تجديد خبراته ومعارفه بشكل مستمر، وهذا ما يفضي في الأخير إلى جعل الفرد المتعلم له مقدرة على تكوين شخصية قوية طموحة.<sup>1</sup>

## 6. خاتمة:

وختاما يمكن القول أن الرغبة للإنجاز تعد واحدة من أهم الدوافع التي توجه سلوك الأفراد نحو النجاح والتفوق والإنجاز، بينما مستوى الطموح فيعد من المفاهيم المرتبطة بالرغبة للإنجاز فبقدر ما نوفق في عملية توجيه التلاميذ لما يناسبهم من شعب وتخصصات و ما ينسجم مع رغباتهم بقدر ما يتمكن من إثارة رغبة الإنجاز في نفوسهم، و زيادة مستوى طموحاتهم فنخلق بذلك جو مناسباً لعملية التعلم لدى التلاميذ.

لذلك حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرغبة للإنجاز، ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. وأيضا معرفة الفروق في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي متغري الرغبة.

وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي وفي ضوء المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة والتأكد من تحققها أو عدم تحققها، فإنه وبعد التحليل الإحصائي نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرغبة للإنجاز، ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

كما توصلنا أيضا إلى أنه توجد فروق في مستوى الطموح بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجهين برغبة والموجهين بدون رغبة وجاء الفرق لصالح الفئة الأولى (التلاميذ الموجهين برغبة).

وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها يمكن عرض بعض الاقتراحات الآتية:

- تكثيف برامج التوجيه وزيادة الحصص الإعلامية في المرحلة الثانوية يشترك فيها كل مستشاري التوجيه لقطاع التربية وتعريف التلاميذ بمختلف الشعب والتخصصات قصد تحسيسهم بضرورة تحقيق النجاح والوصول إلى الجامعة.
- اهتمام الجهات المعنية ورسمي السياسات التربوية بنجاح هذه الدراسات التي تحتاج إلى وقفة جادة بشأن ذلك.
- تقديم مختلف المساعدات والإرشادات النفسية بطريقة جماعية أو فردية للمتعلمين في المرحلة الثانوية.
- ضرورة استخدام الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية لتحديد استعدادات وقدرات التلاميذ وتنميتها.

<sup>1</sup>-william dittol, diana, G-oblinger. (2006). *psychologie of leaning*, Canada, editor



## 7. قائمة المراجع:

- 1- ببطو فاطمة الزهراء، أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير، الجزائر، 2008، ص 43.
  - 2- الركييات أجمد فرحان محمد، وحابس سعد موسى الزيوت، مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، العدد الرابع، 2019، ص 41.
  - 3- أبو عبد الله، خليل أنشاصي، ظاهرة تدني دافعية التعلم ودور الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الإنجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة غزة، 2004.
  - 4- شواشرة عاطف حسن، فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل رسالة ماجستير. الجامعة العربية المفتوحة مصر، 2007.
  - 5- عبد الخالق محمد أحمد، التمييز بين القلق والاكتئاب باستخدام النموذج المعرفي والوجداني، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الرابع، 2002، ص 51.
  - 6- جاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004، ص 303.
  - 7- إبراهيم عبد الفتاح كاميليا، مستوى الطموح والشخصية، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1984، ص 10.
  - 8- عبده فاروق، وعبد الفتاح زكي أحمد، معجم مصطلحات التربية، القاهرة: دار الوفاء للنشر والتوزيع، 2004، ص 110.
  - 9- وجيه محمود إبراهيم، المراهقة خصائصها ومشكلاتها، القاهرة: ار المعارف للنشر والتوزيع، 2002، ص 15.
  - 10- الخليفة، سبيكة، وعبد الله يوسف محمد يوسف، أثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعية الإنجاز وعادات الاستذكار على الأداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات، المجلة التربوية، 2001 العدد ستون، ص 18.
- 11-william dittol, diana, G-oblinger..psychologie of leaning,2006,Canada,editor