دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي والآليات المقترحة للاستفادة من استخدامها من وجهة نظر أساتذة جامعة أم البواقي – الجزائر

Websites and Their Roel In the development of scientific research and the proposedmechanisms to benefit from the use of point of view or residuum University professors -Algeria

د / ابريعم سامية

قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي – الجزائر

ibriam_samia@yahoo.fr

تاريخ الوصول:2018/03/22 القبول: 2019/03/06 / النشر على الخط: 2019/03/15

Received :22/03/2018lAccepted :06/03/2019lPublishedonline : 22/03/2018

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة جامعة أم البواقي – الجزائر، و قد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتطبيق استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من إعدادها، على عينة تتكون من (280) أستاذاً في جامعة أم البواقي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– للمواقع الإلكترونية دور هام وكبير في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة جامعة أم البواقي –الجزائر.

– أهم المقترحات حسب وجهة نظر عينة الدراسة توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الانترنت ومتاحة في جميع الأوقات.

الكلمات المفتاحية:المواقع الإلكترونية، البحث العلمي، أساتذة الجامعة.

Abstract:

This study aims at exploring the role of the E-Sites to in the development of scientific research from the standpoint of university professors or residuals – Algeria. the study uses the descriptive analytical approach, and the researcher built aQuestionnaire was prepared .The sample includes (280) professors (126) males and (154) females in Oum El Bouaghi university .

The study revealed the following results :

- Websites an important and significant role in the development of scientific research from the perspective of professors or residuum / University of Algiers.
- The most important proposals in the point of view of the study sample to provide an

integrated and laboratories equipped with computers and connected to the Internet and available at all times.
Keywords: Websites, Scientific research ,University professors.

مقدمة:

شهد العالم خلال العقد الأخير من القرن الماضي تغيرات متلاحقة ومتسارعة في تكنولوجيا المعلومات، وهذه التغيرات ليست كمية فحسب،بل نوعية أيضا، مما يسر للأفراد إمكانية التواصل،ولاشك أن أهم وسائل الاتصال الآن على مستوى العالم هي الانترنت، هذه الوسيلة التي غيرت شكل الحياة في مدة زمنية متناهية الصغر، محققة غايات وأهداف عظيمة لخدمة المعرفة والعلم والتقدم. وهذا يظهر بوضوح في إقامة مدن إعلامية للانترنت، والحكومات الإلكترونية، والجامعات الإلكترونية.[1] ولقد عززت التكنولوجيا مفهوم تطبيق المعرفة ففي الأغراض حيث تطورت تقنيات المعلومات وتعدد وسائل معالجتها، لذا تتابعت الدراسات والبحوث وتطورت كماً وكيفاً وأخذ الباحثون وطلاب العلم في الاستفادة من الكم المعرفي الذي وفرته التقنية المعرفية الحديثة[2]

لذا تعد شبكات المعلومات العالمية وسيلة حديثة تفتح الآفاق للباحثين للتجول عبر العالم من خلال المواقع الالكترونية التي تتيح للباحث الوصول إلى مصادر ومعلومات حديثة متنوعة وعديدة عبر قواعد

1 –حميد الدليمي، علم اجتماع الإعلام رؤية سوسيولوجية مستقبلية، ط01، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2002، ص26.

2– ناصر بن محمد عسيري، دور المواقع الإلكترونية في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية ،المملكة العربية السعودية،2013، ص02.

3 – ماري بيث فيكو ، المصادر الالكترونية وسبل الوصول إليها وقضاياها ، مكتبة الأسرة ، سلسلة العلوم التكنولوجية ، مصر، 2010 ، ص23.

4 – عبد الله محمد الشايع ، تنمية المصادر الالكترونية ، مكتبة الملك فهد ، المملكة العربية السعودية، 2009، ص23.

5 – ناصر بن محمد عسيري، نفس المرجع، ص42.

البيانات والمعلومات سواء كانت نصية أو غير نصية للوصول إليها دون حدود جغرافية أو لغوية أو زمانية [1].

والمواقع الإلكترونية سواء كانت مكتبات الكترونية أو منديات علمية أو غيرها أصبحت إحدى أهم مصادر المعلومات التي يسرت للباحثين الإطلاع على الكتب والمجلات والدوريات والبحوث العلمية والمقالات والمعلومات الإلكترونية المتنوعة من خلال محركات البحث المتوافرة فيها[2].

فالباحثين من خلال المواقع الإلكترونية يستفيدون من الأنشطة العلمية والبرامج المتاحة، حيث خدمتها لا تتوقف عند تقديم المصادر والمراجع المختلفة والمتنوعة للباحثين والمهتمين في مجالات معينة بل تتخطاها لتتيح

للباحثين نشر أعمالهم على الشبكة ومشاركتها مع أكبر عدد من المختصين مما يعزز عملية البحث العلمي وتبادل الخبرات والاستفادة أكثر[3].

من هنا تبلورت فكرة الدراسة الحالية للكشف عن دور المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة جامعة أم البواقي – الجزائر.مع محاولة اقتراح الآليات الأساسية للاستفادة منها بشكل أكبر وأعم .

مشكلة الدراسة :

تتيح شبكة الانترنت مصادر للمعلومات لمختلف الباحثين من خلال عدة وسائط من بينها المواقع الإلكترونية، التي تضمن الوصول المستمر لأنماط عديدة من البحوث العلمية، وتحرر الباحثين من المكتبات ومن القيود المفروضة عليها.

6 – الغريب زاهر إسماعيل،الكمبوتر والانترنت في التعليم، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت، 2001 ، ص24 .

7 – محمد جاسم الموسوي، اتجاهات إعلامية معاصرة، منشورات الأكاديمية العربية المفتوحة،الدانمارك ،2006، ص 25.

فالمواقع الإلكترونية تقوم بعملية تحديث بشكل مستمر، مما يوفر معلومات حديثة ومتجددة، فالمعلومات التي يحصل عليها الباحث من المواقع المختصة خضع لهذه السياسة ومن ثم يضمن الباحث مدى حداثة معلوماته التي حصل عليها من المواقع والمصادر العلمية على شبكة الانترنت[1].

إذ تفيد المواقع الالكترونية الباحثين في الحصول على مصادر المعرفة المتنوعة في شتى المجالات، فهي غنية بكل ما يثري البحوث االعلمية من كتب ومنشورات ومجالات عملية ووسائل ومستخلصات وغيرها من المصادر ،وبذلك تسهل على الباحث عملية البحث عن المعلومات بأسرع وقت وأسهل طريقة، لذا لها دور مهم في البحث العلمي، حيث تساعد في حل المشكلات التي تواجه الباحثين، عن طريق الحصول على المراجع العلمية الحديثة والمتنوعة، والوصول إلى المعلومات المرتبطة بالبحث في أي مكان بالعالم، بالإضافة إلى تحديد المشكلات البحثية وتنمية تصميم البحوث العلمية[2].

وباعتبار أن الاستفادة العلمية في مجال تعزيز وتنمية البحث العلمي على اختلاف تخصصات الباحثين من المواقع الالكترونية تتفاوت من باحث إلى آخر، ويعود هذا الأمر إلى الباحث نفسه أولطبيعة التخصص.

لذا تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة الدور الذي تقوم به المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من خلال وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر، وتحديد المقترحات لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الإلكترونية لأغراض البحث العلمي من وجهة نظرهم.

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلين التاليين:

– ما دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر؟

– ما الآليات المقترحة لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية لتنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي – الجزائر ؟

فرضيات الدراسة:

– للمواقع الإلكترونية دور مهم في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي –الجزائر .

– توجد آليات عديدة مقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية.

أهداف الدراسة:

– التعرف على دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي –الجزائر .

– الكشف عن الآليات العديدة المقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية.

أهمية الدراسة:

– إلقاء الضوء على مجالات جديدة للاهتمام بالباحثين وتنمية وعيهم بأهمية البحث العلمي لتطوير مجتمعهم.

– إبراز أهمية المواقع الالكترونية، ودورها في تنمية البحث العلمي، ومن ثمة تدعيمه للارتقاء به.

– رصد مدى اعتماد الباحثين الجزائريين على المواقع الالكترونية في الحصول على المعلومات العلمية التي تخدم أهدافهم البحثية .

– تناولت الدور المهم الذي تقوم به المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي عينة الأساتذة الجزائريين بصفة خاصة والذين يمثلون نخبة المجتمع ، في تحديد مدى استفادتهم من استخدام المواقع الالكترونية في تنمية وتدعيم البحث العلمي ، مع التعرف على مقترحاتهم بشأن الآليات لتعميم الاستفادة أكثر.

– تسعى هذه الدراسة للوصول إلى توصيات نحاول من خلالها لفت انتباه إلى طبيعة المواضيع التي تتناولها المواقع الإلكترونية لكي يتمكن الباحث الجزائري من الاستفادة العلمية من استخدامها.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على:

1 – الحدود المكانية: جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي .

2 – الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2016/2015.

3 – الحدود البشرية: تقتصر عينة الدراسة على الأساتذة من الجنسين من جميع التخصصات الموجودة في جامعة أم البواقي .

تحديد مصطلحات الدراسة:

1 – المواقع الإلكترونية:

هي مجموعة مصادر للمعلومات متضمنة في وثائق متمركزة في حسابات وشبكات حول العالم[1].

وتعرف المواقع الإلكترونية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها مجموعة من الصفحات الإلكترونية مرتبطة ببعضها البعض والمتاحة للأفراد لمشاهدتها والتفاعل معها من خلال المواقع البحثية والمنتديات العلمية.

2 – البحث العلمي:

البحث العلمي هو حصيلة مجهود منظم يهدف إلى الإجابة عن تساؤل أو مجموعة من التساؤلات المتصلة بموضوع ما، متبعا في ذلك طرائق خاضعة لقواعد وضعية وعاداته وهمومه[9].

ويعرف البحث العلمي إجرائيا في هذه الدراسة بأنه عماد كل تخطيط وعصب كل تنمية فبواسطته يتم وضع خطط التنمية على أسس سليمة ومتينة، ويتم تفادي الأخطاء وتوفير الأموال، وتحسين النوعية.

3 – دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي :

9– سامي عريفج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط02، عمان، دارمجدلاوي، 1999 ، ص 27 .

هو الدور المتوقع والذي تلعبه المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي، والذي يحدد بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها الأساتذة من الجنسين أفراد عينة الدراسة على الاستبيان الذي قامت بإعداده الباحثة.

إجراءات الدراسة الميدانية :

منهج الدراسة :

للتحقق من فروض الدراسة الحالية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع وأهداف الدراسة.

ويعرف بأنه المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تحيز الباحث[1].

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من الأساتذة الذين يستخدمون شبكة الانترنت في جامعة أم البواقي في الجزائر خلال العام الجامعي 2016/2015.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (280) أستاذ وأستاذة ،(126) أستاذ و(154) أستاذة الذين يستخدمون الانترنت من مختلف الكليات المتواجدة على مستوى جامعة أم البواقي على اختلاف اختصاصاتها (كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية،كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير،كلية الآداب واللغات،كلية العلوم الطبيعية، كلية علوم الأرض والهندسة العمرانية،كلية الحقوق والعلوم السياسية)، ومن مختلف الرتب العلمية (أساتذة مؤقتين، أساتذة مساعدين قسم (أ،ب)، أساتذة محاضرين قسم (أ،ب)، أساتذة التعليم العالي)، تتراوح أعمارهم مابين
(25-53) عاماً بمتوسط عمري قدره (18.36) عاماً وانحراف معياري قدره (5.26)، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية (العمدية)، هذه الأخيرة التي تناسب هذا النوع من الدراسات، خاصة

وأن أفراد مجتمع البحث عددهم كبير وغير معروفين لدى الباحثة ، حيث تم توزيع أدوات الدراسة في قاعة الانترنت الموجودة على مستوى المكتبة المركزية للجامعة، وفي قاعات الأساتذة على مستوى مختلف الكليات، لضمان الحصول على عينة من مختلفة الاختصاصات، ومن مختلف الجنسين.

أدوات الدراسة :

استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي:

يكثر استخدام الاستبيانات في البحوث التي تتبع المنهج الوصفي، ويعد الاستبيان أداة لفظية بسيطة ومباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك.

كما يعرفه " أبو النيل" (1995) بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها البحث [1].

ولتحقيق أهداف الدراسة ولجمع المزيد من البيانات والمعلومات والحقائق المتعلقة بدور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي، والآليات المقترحة من طرف أساتذة الجامعة في تحسين الاستفادة من استخدام وتوظيف المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي ، فقد قامت الباحثة ببناء استبيان يتكون من (38) فقرة، موزعة على محورين كالتالي:

– **المحور الأول**: دور المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة يتكون من (25) فقرة.

– **المحور الثاني**: الآليات المقترحة لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة، يتكون من (13) فقرة.

10 – زياد بن علي بن محمود الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، سلسلة أدوات البحث، الكتاب الأول، ط02، مطبعة أبناء الجراح ، غزة، 2010، ص16.

وقد وضعت أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان بدائل الإجابات التالية (أوافق،أوافق إلى حد ما،لا أوافق) (أنظر الملحق رقم01)، وتم إعطاء الأوزان التالية لهذه البدائل (3،2،1) على التوالي ، وبالتالي تكون أعلى درجة للاستبيان (114) وهي تمثل الدور الايجابي الذي تقوم به المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي، أما أقل درجة فهي (38) وهي تمثل الدور السلبي الذي تقوم به المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي.

ولبناء هذا الاستبيان؛ قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

1 - الإطلاع على التراث النظري المتصل بموضوع دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي، ومراجعة المواضيع التي تناولت هذا الموضوع بصفة مباشرة أو غير مباشرة.

2- الإطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بدور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي.

وبعد بناء الإستبيان تم التأكد من خصائصه السيكومترية (الصدق والثبات) .

و للتأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان، قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (30) أستاذ من الجنسين في جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي - الجزائر، ومن مختلف التخصصات المتواجدة في كلياتها.

وقد تم حساب صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية كالتالي:

أ – صدق الاستبيان :

تم حساب صدق استبيان عن طريق حساب كل من:

– صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على تسعة محكمين من أساتذة جامعيين سواء كانوا متخصصين في علوم التربية وعلم النفس، والإعلام والاتصال،وعلم الاجتماع،العلوم الاقتصادية، العلوم السياسية،اللغة العربية وممن يعملون في الجامعات الجزائرية، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى تناسب الفقرات مع أهداف الدراسة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية،

وفي ضوء ذلك تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان الصورة النهائية يحتوي على (38) فقرة.

– الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) :

قامت الباحثة بأخذ (27%) من أدنى درجات الاستبيان و (27%)من أعلى درجات الاستبيان للعينة التي تتكون من(30) فرداً، وهذا بعد ترتيب هذه الدرجات تصاعديا فتصبح مجموعتان تتكون كل منها من(8) فرداً لأن (30 × 0.27 = 8) ، ومنه نأخذ (8) أفراد من المجموعة العليا، و(8) أفراد من المجموعة الدنيا، ثم نستخدم أسلوبا إحصائيا ملائما يتمثل في اختبار "ت" لدلالة الفروق بينهما وهذا باستخدام نظام الحزمة الإحصائية Spss, 16.0.

جدول رقم (01) : يوضح قيمة **"ت"** لدلالة الفرق بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا على استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي

	المجموعات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	" ت "	مستوى الدلالة
استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي	المجموعة الدنيا	8	56.32	09.23	13.04	0.01 دال
	المجموعة العليا	8	92.97	12.99		

رقم فقرات المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1 – تفيد المواقع الإلكترونية في إعداد البحوث العلمية.	3.78	1.76

2 – تسهل المواقع الإلكترونية من عملية البحث مقارنة بالمكتبة التقليدية .	3.99	1.46
3 – تفيد المواقع الإلكترونية في متابعة كل ما هو جديد في تخصصي.	3.60	1.82
4 – تتطرق المواقع الإلكترونية إلى مواضع من شأنها أن تنمي المعرفة العلمية.	3.52	0.90
5 – تفيد المواقع الإلكترونية الباحثين الانفتاح على العالم والتطورات الجديدة.	2.69	0.99
6 – تفيد المواقع الإلكترونية في زيادة فاعلية التعلم الذاتي.	3.55	1.58
7 – يحسن استخدام المواقع الإلكترونية من مستوى الباحثين في اللغات الأجنبية.	3.26	1.56
8 – تلعب المواقع الإلكترونية دوراً كبير في إثارة المناقشات العلمية بخصوص الأبحاث .	3.86	1.89
9 – تمكن المواقع الإلكترونية الأساتذة الباحثين في التواصل مع بعض وتبادل الخبرات في مختلف الجامعات سواء الوطنية أو الخارجية.	2.52	0.89
10- تساهم المواقع الإلكترونية في الحصول على معلومات ومعارف بأقل جهد وتكلفة.	3.66	1.11
11 – تسهل المواقع الإلكترونية من البحث في موضوع عام.	3.29	1.47
12 – تسهل المواقع الإلكترونية من البحث عن المقالات العلمية.	3.92	0.99
13 – توفر المواقع الإلكترونية للباحثين الدراسات السابقة والرسائل العلمية.	4.69	1.77
14- توفر المواقع الإلكترونية الاستفادة من فعاليات المؤتمرات والملتقيات الدولية والوطنية.	4.21	0.50
15 – توفر المواقع الإلكترونية للباحثين كل ماهو جديد في مجال التخصص العلمي	3.25	1.66
16 – توفر المواقع الإلكترونية معلومات حديثة .	2.16	0.56
17 – يوفر استخدام المواقع الإلكترونية سهولة في إرسال واستقبال المعلومات.	4.82	0.79
18 - تعزز المواقع الإلكترونية الوعي العلمي.	2.69	0.80

19 – تعمق المواقع الإلكترونية مفهوم البحث العلمي.	3.19	1.40
20 – تفتح المواقع الإلكترونية الإحساس باب المناقشة أمام الباحثين وتبادل الخبرات والاستفادة العلمية.	3.29	1.47
21 – تساهم المواقع الإلكترونية في المشاركة العلمية عن طريق النشر.	3.69	1.66
22 – تساهم المواقع الإلكترونية بتعديل الاتجاهات العلمية .	2.14	0.26
23 – تعزز المواقع الإلكترونية روح التعاون العلمي ومن ثم الارتقاء بالبحوث العلمية.	2.98	0.77
24 – تلعب المواقع الإلكترونية دوراً مهماً في نقل الأفكار العلمية.	3.29	1.56
25 – تساهم المواقع الإلكترونية في حل مشكلات البحوث العلمية.	3.41	1.88
الدرجة الكلية	5.80	2.03

يتضح من الجدول رقم (01):أن قيمة "ت" دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يعني أن الاستبيان يتوفر على القدرة التمييزية بين المجموعتين الدنيا والعليا، ومنه فالاستبيان يعتبر صادقا فيما يقيسه.

ب – ثبات الاستبيان:

لمعرفة ذلك قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي باستخدام معامل ثبات ألفا لكرونباخ باستخدام (Spss,20.00)، فتم التوصل إلى معامل ثبات قدره (0.801)، ومنه فالاستبيان يتمتع بمستوى عالي من الثبات.

الأساليب الإحصائية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، في حساب كل من الصدق التمييزي للاستبيان.

- معامل الثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان.

*** عرض النتائج ومناقشتها:**

1 – عرض النتائج :

1 – 2 – عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى:* للمواقع الإلكترونية دور مهم في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر*.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان (المحور الأول) دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي– الجزائر، وبعد المعالجة الإحصائية بنظام (Spss,20.00) تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يوضح دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي - الجزائر.

يتضح من الجدول رقم (02) أن متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي - الجزائر ككل كان (5.80) أي بدرجة متوسطة مما يدل على أن المواقع الإلكترونية تقوم بدور فعال في في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة أفراد الدراسة، بينما تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأداة مابين (2.14– 4.82) حيث جاءت بدرجات متفاوتة بين متدنية ومرتفعة.

وقد حصلت الفقرة رقم (17) على أعلى متوسط حسابي (4.82) والتي نصت على (**يوفر استخدام المواقع الإلكترونية سهولة في إرسال واستقبال المعلومات**)، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة رقم(13) بمتوسط حسابي (4.69) والتي نصت على (**توفر المواقع الإلكترونية للباحثين الدراسات السابقة والرسائل العلمية**)، تليها الفقرة رقم (14) بمتوسط حسابي (4.21) والتي نصت على(**توفر المواقع الإلكترونية الاستفادة من فعاليات المؤتمرات والملتقيات الدولية والوطنية**)، أما

الترتيب الرابع فكان للفقرة رقم (02) على بمتوسط حسابي (3.99) التي نصت على (**تسهل المواقع الإلكترونية من عملية البحث مقارنة بالمكتبة التقليدية للحصول على المصادر المطلوبة**)، تليها الفقرة رقم (12) بمتوسط حسابي (3.92) ونصت على (**تسهل المواقع الإلكترونية من البحث عن المقالات العلمية**).

أما الفقرات التي احتلت المراتب الأخيرة فهي كل من الفقرة رقم (22) بمتوسط حسابي (2.14) والتي نصت على (**تساهم المواقع الإلكترونية بتعديل الاتجاهات العلمية**)، والفقرة رقم (16) بمتوسط حسابي (2.16) التي نصت على (**توفر المواقع الإلكترونية معلومات حديثة**)، ثم الفقرة رقم (09) بمتوسط حسابي (2.52) والتي كان نصها (**تمكن المواقع الإلكترونية الأساتذة الباحثين في التواصل مع بعض وتبادل الخبرات في مختلف الجامعات سواء الوطنية أو الخارجية**).

1-2 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية:* توجد آليات عديدة مقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي/ الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية *.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية،تم حساب كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان (المحور الأول) دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي - الجزائر ، وبعد المعالجة الإحصائية بنظام (Spss,20.00) تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (03): يوضح الآليات العديدة المقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي- الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية

رقم فقرات المحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1 – الحرص على تمكين الأساتذة من استخدام تقنية الانترنت.	3.84	1.76
2 – توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الانترنت ومتاحة في	4.09	1.46

جميع الأوقات.		
3 – إلزام الأساتذة بدورات في اللغات من أجل التمكن من الاستفادة من الأبحاث العلمية الجديدة والتي تكون باللغة الأجنبية المنشورة في المواقع الالكترونية.	3.70	1.82
4 – توفير دليل خاص بالمواقع المختصة في البحوث والدراسات من قبل الجامعة.	3.69	0.90
5 – الحث على نشر الأبحاث والرسائل العلمية في جميع التخصصات خاصة باللغة العربية على شبكة الانترنت.	3.29	0.99
6 – تخصيص مواقع الإلكترونية تابعة للجامعة للرد على استفسارات الباحثين المتعلقة بأمور البحث العلمي.	3.55	1.58
7 – ربط مكتبة الجامعة بمواقع البحوث العلمية العالمية والمعتمدة في جميع التخصصات.	4.06	1.56
8 – منح الاساتذة الباحثين كلمة السر للتمكن من الاطلاع على المكتبات العالمية	3.99	1.89
9 – تخصيص مواقع الكترونية لترجمة البحوث العلمية إلى اللغة العربية.	3.09	0.89
10- تسهيل عملية الدخول إلى المواقع الإلكترونية للحصول على المراجع العلمية خاصة الحديثة.	3.14	1.11
11 – نشر رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعة من خلال مواقعها الالكترونية الرسمية على شبكة الانترنت.	3.29	1.47
12 – نشر المجلات العلمية في الجامعة من خلال مواقعها الالكترونية الرسمية على شبكة الانترنت.	3.02	0.99
13 – توظيف مختصين في الإعلام الآلي على مستوى المكتبة المركزية للجامعة لمساعدة الأساتذة في البحث العلمي عن طريق المواقع الإلكترونية.	3.79	1.77
الدرجة الكلية	4.29	2.09

يتضح من الجدول رقم (03) بأن أهم الآليات المقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي- الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية حسب موافقتهم على فقرات المحور الثاني من الاستبيان أن من أهم مقترحاتهم تمثلت في العبارة رقم (02) والتي تنص على (**توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الانترنت ومتاحة في جميع الأوقات**)، حيث بلغت أعلى متوسط حسابي (4.09)، يليها المقترح الذي تنص عليه العبارة رقم (07) (**ربط مكتبة الجامعة بمواقع البحوث العلمية العالمية والمعتمدة في جميع التخصصات**) بمتوسط حسابي (4.06) ، ثم المقترح الخاص بالفقرة رقم (08) بمتوسط حسابي (3.99) والتي تنص على (**منح الأساتذة الباحثين كلمة السر للتمكن من الاطلاع على المكتبات العالمية**)، فالفقرة رقم (01) بمتوسط حسابي (3.84) والتي تنص على المقترح الأتي (**الحرص على تمكين الأساتذة من استخدام تقنية الانترنت**)، وأخيرا الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.79) والذي ينص على المقترح التالي (**توظيف مختصين في الإعلام الآلي على مستوى المكتبة المركزية للجامعة لمساعدة الأساتذة في البحث العلمي عن طريق المواقع الإلكترونية**).

2 – تفسير ومناقشة النتائج:

2 – 1 – تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

إن البيانات المتحصل عليها من خلال عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي تنص على أن للمواقع الإلكترونية دور مهم في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي الجزائر، وباستخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية،والموضحة في الجدول رقم (02) يتضح أن هناك دور فعال تقوم به المواقع الإلكترونية من أجل تنمية البحث العلمي لدى الباحثين في المجتمع الجزائري ،أي أن المواقع الإلكترونية تلعب دور كبير في سير تطور وازدهار عجلة البحث العلمي شأنها شان بقية الجامعات ومراكز الدراسات والأبحاث وتساهم في رقي الأبحاث،غم ما يلاقيه الباحثين من عوائق وصعوبات في الاطلاع على هذه المواقع الإلكترونية، من جهة لضعف شبكة الانترنت، ومن جهة أخرى لحجب بعض هذه المواقع.

كما أنه قد يعود السبب في أن القائمين على المواقع الإلكترونية يقومون بدور فعال في العمل على تنمية البحث العلمي، نتيجة إيمانهم برسالتهم ودورهم الفعال في هذا المجال، ولعل هذا الإيمان ناتج عن الوعي العلمي وروح التعاون الذي يتحلى به القائمين على هذه المواقع،لأجل ذلك كله كان رأي أغلبية عينة الدراسة من أساتذة الجامعة من الجنسين على أن المواقع الإلكترونية تقوم بدور فعال في تنمية البحث العلمي لديهم.

كما ترجع الباحثة النتيجة التي توصلت إليها في دراستها إلى أن التطور التكنولوجي المذهل الذي يشهده العالم اليوم يفرض على المواقع الإلكترونية أن تقوم بدوراً مهماً في تدعيم تنمية وتدعيم البحث العلمي لدى الباحثين على اختلاف تخصصهم،لأجل تزويدهم بآليات وأساليب لمواجهة الصعوبات البحثية التي تعترض مسار مواصلة أبحاثهم، وكذلك يفرض على المواقع الإلكترونية نشر أحدث الدراسات العلمية.

كما يرجع الدور الفعال للمواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي لدى أفراد عينة الدراسة إلى أن حرية وسرعة إطلاعهم للانترنت متوفرة أكثر من وسائل الإعلام الأخرى، خاصة في ظل التطور السريع للتكنولوجيا، حيث أن الرقابة تكاد تكون غير موجودة على الشبكة الإلكترونية، مما يعجل في تسارع اكتساب المعلومات والمعارف العلمية والاطلاع على الدراسات السابقة في مجال تخصص كل باحث، فالمواقع الإلكترونية من خلال تميزها بسرعة نقل المعلومة، ونشرها من أجل رفع مستوى الباحثين منحت الأساتذة مجالاً واسعاً جداً لممارسة حق المعرفة والإطلاع العلمي، وهو ما أكدته النتيجة المتحصل عليها فقد لعبت المواقع الإلكترونية دوراً كبيراً في عملية **سهولة في إرسال واستقبال المعلومات**،حيث أتاحت لهم فرصة الإطلاع على مختلف الآراء والأفكار والدراسات السابقة التي تدور حول مواضيع أبحاثهم، عبر ما نلاحظه في الكثير من المواقع، مما عزز قيمة البحث العلمي وساهم في تطوره،حيث تقوم المواقع الإلكترونية بوظيفتها في توفير الأبحاث العلمية من رسائل الجامعية وأعمال المؤتمرات والملتقيات ومقالات علمية، ويستطيعون الحصول على المعلومات السياسية بسهولة وييسر عبر المواقع الإلكترونية.

فالأساتذة من خلال المواقع الإلكترونية يستفيدون من الأنشطة العلمية كأعمال الملتقيات وملخصات الرسائل العلمية المتاحة لهم، ويتفاعلون مع غيرهم من الباحثين من خلال هذه الأنشطة، وبالتالي يتبادلون أنواعاً من التقنيات البحثية مع غيرهم فيفيدون ويستفيدون من غيرهم في حل المشاكل البحثية التي مروا بها، ويكتسبون معارف علمية من خلال ذلك التفاعل والأنشطة، ويحاولون أن ينمون لأنفسهم الإحساس بالمسؤولية العلمية.

فما ينشر على المواقع الإلكترونية يلعب دورًا هامًا في عملية تطور البحث العلمي، إذ تزود الفرد الباحث بالمعلومات الحديثة وتشارك في تكوين وترسيخ معلوماته حسب اختصاصه، إذا أن هذه الوسائل الإعلامية تنتشر على نطاق واسع وتقوم بنقل نتائج دراسات نخبة المجتمع ، ونقل نتائج الأبحاث العلمية ، وهذا التدفق المستمر للمعلومات من أعلى إلى أسفل وبالعكس من شأنه العمل على تنمي البحث العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من دراسة (Mehrad &Rahimi,2009) والمعنونة ب "مهارات البحث العلمي على الانترنت لطلاب الدراسات العليا في جامعة شيراز" والتي أظهرت نتائجها أن استجابات طلاب الدراسات العليا في استخدام مهارات البحث على الانترنت جاءت في المدى الضعيف إلى المتوسط وأوصى الباحثان بدمج مقررات تخص على الانترنت في المناهج الدراسية .

وأيضا مع دراسة تابا وشردهار (Tada &Shreedhar ,2006) والتي تحمل عنوان " سلوكيات المستخدم على شبكة الانترنت في البيئة الجامعية " حيث أظهرت نتائجها أن (98%) من الطلاب يستخدمون الانترنت للحصول على معلومات مرتبطة بالمقررات الدراسية، ويليه تصفح المواقع ثم متابعة الأخبار، ثم البريد الالكتروني وتحميل البرامج ن وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن محركات البحث هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها الطلاب للبحث عن المعلومات بنسبة (93%) ، يليها تصفح مواقع المكتبات.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الشاعر،2011) والتي تحمل عنوان "واقع استخدام طالبات الماجستير في تقنيات التعليم لخدمات الانترنت في البحث العلمي" حيث أظهرت نتائج الدراسة بان عينة الدراسة موافقون على أهمية توظيف خدمات الانترنت في البحث العلمي عن إجراء بحوثهن

التربوية ، والتركيز على أهمية الدخول إلى المواقع الالكترونية ، أيضا من أهم مقترحات الطالبات توفير الأجهزة والشبكة في الجامعة وتزويد المواقع الالكترونية بالبحوث والدراسات العربية وتضمين مقررات البحث العلمي في الجامعات والكليات.

في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (غانم،2010) والتي تحمل عنوان "استخدام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة دمشق لشبكة الانترنت في العملية التعليمية والبحثية " والتي أظهرت نتائجها أن نسبة استخدام الانترنت في البحث العلمي بين الطلاب كانت (48%)، وأعضاء هيئة التدريس كانت نسبتها (6.67%)[1]، وتعزو الباحثة الاختلاف مع نتيجة الدراسة إلى اختلاف البيئة حيث تختلف العادات والتقاليد والقيم التي طبقت عليها الدراسة السابقة وبين الدراسة الحالية وإلى المراحل العمرية لعينة الدراسة.

2 – 2 – تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

إن البيانات المتحصل عليها من عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية والتي تنص على وجود آليات عديدة مقترحة من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة أم البواقي- الجزائر لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية وباستخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية،والموضحة في الجدول رقم (03) يتضح أن هناك عدة مقترحات وافق عليها أفراد عينة الدراسة من أجل أن يتم الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية استفادة كبيرة في تحسين وتطوير البحث العلمي والرقي به إلى ماوصل إليه أفراد المجتمعات المتطور على مستوى أبحاثهم العلمية حيث كانت أبرز مقترحاتهم تتمثل في توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الانترنت ومتاحة في جميع الأوقات، وربط مكتبة الجامعة بمواقع البحوث العلمية العالمية والمعتمدة في جميع التخصصات،كذلك منح الأساتذة الباحثين كلمة السر للتمكن من الاطلاع على المكتبات العالمية، أيضا الحرص على تمكين الأساتذة من

11 –ناصر بن محمد عسيري، نفس المرجع، ص ص 52-60.

استخدام تقنية الانترنت، مع توظيف مختصين في الإعلام الآلي على مستوى المكتبة المركزية للجامعة لمساعدة الأساتذة في البحث العلمي عن طريق المواقع الإلكترونية.

وبشكل عام تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (الشاعر،2011) ودراسة (عسيري،2013) والتي كانت من بين مقترحات أفراد عينة دراستيهما تجهيز معمل متكامل مزود بأجهزة حاسب آلي متصل بالانترنت في جميع الأوقات، وربط مكتبة الجامعة بمواقع البحث العلمي المعتمدة في المجال العلمي، ونشر رسائل الماجستير والدكتوراه، وتخصيص بريد الكتروني تابع للجامعة[1].

التوصيات:

بناء على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، فإنه يمكن صياغة بعض التوصيات الآتية:

1 – ضرورة إخضاع الأبحاث العلمية المنشورة في المواقع الإلكترونية إلى تقييم الباحثين، و ذلك عن طريق الاستماع إلى آرائهم، بواسطة الاستفتاءات الشفهية، والاستبيانات المكتوبة؛ للتعرف إلى رغبا تهم، وميولهم؛ بالتالي تحديد نوعية الدراسات والأبحاث العلمية التي يجب أن تقدم إليهم، والأساليب الواجب إتباعها في التقديم.

2 – ضرورة أن تبدي المواقع الالكترونية اهتماماً بالدراسات الحديثة على اختلاف التخصصات وبجميع اللغات من خلال تقديم معلومات لهم عن كافة نتائج الدراسات، وعدم الاكتفاء بعرض الملخصات.

3 – ضرورة توثيق المعلومات المنشورة في المواقع الالكترونية للمحافظة على الأمانة العلمية ومن ثمة الارتقاء بالبحث العلمي وتدعيمه.

4 – أهمية نشر المواقع الإلكترونية للرسائل الماجستير والدكتوراه، والمقالات الصادرة عن المجلات العلمية المحكمة والمعترف بها عالميا.

5 – ضرورة الاهتمام بإنشاء مواقع إلكترونية متخصصة في نشر أعمال المؤتمرات والملتقيات الأيام الدراسية ليتمكن الباحثين من الاستفادة من نتائجها وتوظيفها في أبحاثهم.

12 –ناصر بن محمد عسيري، نفس المرجع، ص ص 52-60

6 – العمل على تدعيم المواقع الالكترونية بمجموعة من الدراسات والأبحاث العلمية باللغة العربية .

خاتمـة:

يتضح لنا من العرض السابق أن للمواقع الإلكترونية دور بالغ الأهمية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة في الجزائر،والنتائج المستخلصة من الدراسة الحالية تؤكد ذلك.

فدور هذا النوع من وسائل الإعلام لعب دور كبير، فمن خلال عرض المواقع الالكترونية لمجموعة من الأبحاث المتعددة التخصصات، مما ينعكس على توفير كل الإمكانيات والسبل ليتقدم البحث العلمي

و دفع عجلته في المسار الصحيح.

فالمواقع الالكترونية سواء كانت مكتبات الكترونية أو منديات علمية، هي وسيلة تفتح الآفاق أمام الباحثين من أساتذة وطلبة للتجول عبر العالم، وهم في أماكنهم والوصول إلى مصادر معلومات حديثة متنوعة وعديدة، حيث ساهمت في تحويل البحث العلمي من الطرائق التقليدية القديمة التي تستغرق وقتا وجهدا مكثفا وطويلا في الحصول على المعلومات،إلى الأبحاث العالمية في استقبال ونشر المعلومات بين الباحثين والحصول عليها بأسرع وقت.

وفي الأخير نريد أن نشير إلى أن هذه الدراسة مجرد محاولة للتعرف على دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة، من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة أم البواقي، وبالتالي فنتائجها غير نهائية تبقى بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة بغية الوصول إلى ضبط أكثر لهذه المتغيرات بتحسين شروط البحث كتطبيق الأدوات على عينة أكبر حجما لتكون الاستفادة من نتائجها أكثر.

قائمة المراجع :

1– الغريب زاهر إسماعيل،الكمبوتر والانترنت في التعليم، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت،2001.

2– زياد بن علي بن محمود الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، سلسلة أدوات البحث، الكتاب الأول، ط02، مطبعة أبناء الجراح، غزة، 2010.

3– سامي عريفج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط02، عمان، داربجدلاوي، 1999.

4– عبد الله محمد الشايع ، تنمية المصادر الالكترونية ، مكتبة الملك فهد، المملكة العربية السعودية، 2009.

5– عمر محمد يونس،الجرائم الناشئة عن استخدام الانترنت، دار النهضة العربية، القاهرة، 2004.

6– ماري بيث فيكو، المصادر الالكترونية وسبل الوصول إليها وقضاياها ، مكتبة الأسرة ، سلسلة العلوم التكنولوجية ، مصر، 2010.

7– محمد جاسم الموسوي، اتجاهات إعلامية معاصرة، منشورات الأكاديمية العربية المفتوحة،الدانمارك ،2006.

8 – ناصر بن محمد عسيري، دور المواقع الإلكترونية في خدمة البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية ،المملكة العربية السعودية،2013.

9– حميد الدليمي، علم اجتماع الإعلام رؤية سوسيولوجية مستقبلية، ط01، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.

قائمة الملاحق :

الملحق رقم (01):الصورة النهائية لاستبيان أثر استبيان دور المواقع الإلكترونية في تنمية البحث العلمي:

– **المحور الأول**: دور المواقع الالكترونية في تنمية البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة .

م	الفقرات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	– تفيد المواقع الإلكترونية في إعداد البحوث العلمية.			
2	– تسهل المواقع الإلكترونية من عملية البحث مقارنة بالمكتبة التقليدية .			
3	– تفيد المواقع الإلكترونية في متابعة كل ما هو جديد في تخصصي.			
4	– تتطرق المواقع الإلكترونية إلى مواضع من شأنها أن تنمي المعرفة العلمية.			
5	– تفيد المواقع الإلكترونية الباحثين الانفتاح على العالم والتطورات الجديدة.			
6	– تفيد المواقع الإلكترونية في زيادة فاعلية التعلم الذاتي.			
7	– يحسن استخدام المواقع الإلكترونية من مستوى الباحثين في اللغات الأجنبية.			
8	– تلعب المواقع الإلكترونية دوراً كبير في إثارة المناقشات العلمية بخصوص الأبحاث .			
9	– تمكن المواقع الإلكترونية الأساتذة الباحثين في التواصل مع بعض وتبادل الخبرات في مختلف الجامعات سواء الوطنية أو الخارجية.			
10	– تساهم المواقع الإلكترونية في الحصول على معلومات ومعارف بأقل جهد وتكلفة.			

11	– تسهل المواقع الإلكترونية من البحث في موضوع عام.			
12	– تسهل المواقع الإلكترونية من البحث عن المقالات العلمية.			
13	– توفر المواقع الإلكترونية للباحثين الدراسات السابقة والرسائل العلمية.			
14	– توفر المواقع الإلكترونية الاستفادة من فعاليات المؤتمرات والملتقيات الدولية والوطنية.			
15	– توفر المواقع الإلكترونية للباحثين كل ماهو جديد في مجال التخصص العلمي			
16	– توفر المواقع الإلكترونية معلومات حديثة .			
17	– يوفر استخدام المواقع الإلكترونية سهولة في إرسال واستقبال المعلومات.			
18	– تعزز المواقع الإلكترونية الوعي العلمي.			
19	19 – تعمق المواقع الإلكترونية مفهوم البحث العلمي.			
20	– تفتح المواقع الإلكترونية الإحساس باب المناقشة أمام الباحثين وتبادل الخبرات والاستفادة العلمية.			
21	– تساهم المواقع الإلكترونية في المشاركة العلمية عن طريق النشر.			
22	– تساهم المواقع الإلكترونية بتعديل الاتجاهات العلمية .			
23	– تعزز المواقع الإلكترونية روح التعاون العلمي ومن ثم الارتقاء بالبحوث العلمية.			
24	– تلعب المواقع الإلكترونية دوراً مهماً في نقل الأفكار العلمية.			

25	– تساهم المواقع الإلكترونية في حل مشكلات البحوث العلمية.			

– المحور الثاني: الآليات المقترحة لتحسين الاستفادة من استخدام المواقع الالكترونية في تنمية البحث

م	الفقرات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
1	– الحرص على تمكين الأساتذة من استخدام تقنية الانترنت.			
2	– توفير مخابر متكاملة ومزودة بأجهزة الكمبيوتر ومتصلة بشبكة الانترنت ومتاحة في جميع الأوقات.			
3	– إلزام الأساتذة بدورات في اللغات من أجل التمكن من الاستفادة من الأبحاث العلمية الجديدة والتي تكون باللغة الأجنبية المنشورة في المواقع الالكترونية.			
4	– توفير دليل خاص بالمواقع المختصة في البحوث والدراسات من قبل الجامعة.			
5	– الحث على نشر الأبحاث والرسائل العلمية في جميع التخصصات خاصة باللغة العربية على شبكة الانترنت.			
6	– تخصيص مواقع الإلكترونية تابعة للجامعة للرد على استفسارات الباحثين المتعلقة بأمور البحث العلمي.			
7	– ربط مكتبة الجامعة بمواقع البحوث العلمية العالمية والمعتمدة في جميع التخصصات.			
8	– منح الاساتذة الباحثين كلمة السر للتمكن من الاطلاع على المكتبات العالمية			
9	– تخصيص مواقع الكترونية لترجمة البحوث العلمية إلى اللغة العربية.			

10	– تسهيل عملية الدخول إلى المواقع الإلكترونية للحصول على المراجع العلمية خاصة الحديثة.			
11	– نشر رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعة من خلال مواقعها الالكترونية الرسمية على شبكة الانترنت.			
12	– نشر المجلات العلمية في الجامعة من خلال مواقعها الالكترونية الرسمية على شبكة الانترنت.			
13	– توظيف مختصين في الإعلام الآلي على مستوى المكتبة المركزية للجامعة لمساعدة الأساتذة في البحث العلمي عن طريق المواقع الإلكترونية.			