

خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي (النظري)

Professional steps in writing of the elements of original scientific (article (studies) and the theoretical scientific article

د. سمية بن حفاف (1)

(1) جامعة عمار ثليجي بالأغواط، (الجزائر)، s.benhafaf@lagh-univ.dz

تاريخ النشر: 2024/06/30

تاريخ القبول: 2024/06/09

تاريخ الاستلام: 2024/05/14

ملخص:

ارتأينا من خلال هذه الورقة البحثية تقديم دليل منهجي وقالب يسهل على الباحث اتقان خطوات البحث، فمن خلال خبرتنا الأكاديمية استطعنا تلخيص وترتيب عناصر البحث العلمي وتوضيح كيفية ادراجها ضمن المقال العلمي بنوعيه، المقال العلمي الأصلي و المقال النظري. كما أن فحوى هذا المقال العلمي النظري يتضمن مميزات كل عنصر من عناصر المقال بدءا من صياغة عنوان البحث وصولا إلى المراجع والملاحق، وكذا تطرقنا إلى الأخطاء الشائعة التي يمكن أن يقع فيها الباحث وكل هذا بغية الرقي بمستوى كتابة المقال العلمي مهما اختلف نوعه.

الكلمات المفتاحية: منهجية البحث العلمي، المقال العلمي، المقال العلمي الأصلي، المقال العلمي النظري.

Abstract :

Conducting scientific research requires time to understand the methods and methods of scientific research and academic training throughout the years of study, and between academic training and scientific research, the student researcher wastes time and may exhaust deadlines. Therefore, we decided, through this research paper, to provide a methodological guide and a template that makes it easier for the student researcher to master the research steps, whether related.. The content of this theoretical scientific article also includes the features of each element of the article, starting from the wording of the research title all the way to the references and appendices. We also touched on the common mistakes that the researcher may fall into, and all of this is in order to raise the level of writing the scientific article, regardless of its type.

Keywords: Scientific research methodology, scientific article, original scientific article, theoretical scientific article.

*المؤلف المرسل: د. سمية بن حفاف

مقدمة:

إن الخوض في رحلة البحث العلمي يتطلب من الباحث أن يدرك تمام الإدراك وأن يعرف حق المعرفة أن موضوع البحث العلمي وتقصي الحقائق واثبات النظريات تحتاج أولاً إلى إتقان مهارات وتقنيات البحث العلمي فضلاً عن الملكة المعرفية التي اكتسبها خلال مشوار تكوينه الأكاديمي، لأن الوصول إلى المعرفة العلمية ليس بالأمر المستحيل ولا بالسبيل الهين إذ تعد دوافع الاستطلاع وحب التقصي وشغف العلم من أهم صفات الباحث الناجح الذي لا يعرف قمة الوصول إلا عندما يحقق غاياته. ومن أهم صفات الباحث الطموح هي الكتابة العلمية إذ لا يتوقف انجازه العلمي عند مناقشة بحثه بل يتعداها عندما يسعى على نشر ما توصل إليه بغية افادة مجتمعه.

تعد الكتابة العلمية وسيلة نقل أفكار وفك غموض و تقديم حلول لمشاكل من الحياة، لذا كان من الواجب على الباحث عامة والطالب الباحث بصفة خاصة إتقان الجانب المنهجي لكتابة مقاله العلمي لكي يقدم بحثه في حلة علمية تخلو من الأخطاء¹. لا ترتبط سمات المقال العلمي الجيد بجودة إخراجة بقدر ما ترتبط بجودة ترتيب خطوات اعداد البحث العلمي موضوع المقال، كما أنها تثن قيمة ما توصل إليه من نتائج في صورة منظمة وفقاً لعناصر متفق عليها في شتى مجالات البحث.

إن فن كتابة المقال العلمي خاصة في مجال الاعلام والاتصال يعد من أرق أشكال الكتابة العلمية اخراجاً ومضموناً، فلا يمكننا أن ننكر بأن العنوان الجذاب يولد لدى القارئ شغف مواصلة القراءة وأن الاسلوب المتميز في سرد الحقائق وحدة قادراً على جعل القارئ يواصل القراءة إلى النهاية².

إن الاحترافية في كتابة المقال العلمي تبدأ أولاً من خلال اختيار العنوان الجيد المناسب لمضمون البحث ثم الترتيب المنهجي لعناصر المقال طبقاً لخطوات البحث العلمي المتعارف

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري)

عليها والمتفق على أساسياتها. ومهما كان نوع المقال العلمي المراد كتابته فإن جهود الخبراء في ميدان البحث العلمي لم تقصر في تقديم قالب العام المتفق عليه،

يواجه العديد من الباحثين والطلبة الذين يفتقرون إلى موهبة الكتابة، صعوبات جمة في اعداد المقالات العلمية الأكاديمية لكن ما يجعله هؤلاء هو أن المقالات العلمية لا تحتاج إلى موهبة الابداع في الكتابة بقدر ما تتطلبه من قواعد منهجية وأن الكتابة الابداعية تختلف اختلافا شاسعا عن المقالات العلمية³، لذلك ارتأينا من خلال هذه الورقة البحثية أن نبسط للباحث كيفية ترتيب عناصر المقال بناء على أساسيات ونظم منهجية متعارف عليها مناسبة لعنوان من جهة ومستوفيه لخطوات اعداد بحثه الذي هو موضوع مقاله. انطلاقا مما سبق فان اشكالية موضوعنا هي: هل تختلف عناصر المقال العلمي تبعا لنوعه (المقال العلمي

الأصلي – الدراسات- المقال العلمي النظري)؟

بناء على الإشكالية العامة نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما مفهوم المقال العلمي الأصلي (الدراسات)؟
- 2- ما المقصود بالمقال العلمي النظري؟
- 3- كيف يصاغ عنوان المقال بناء على متغيرات البحث من جهة وعناصره من جهة أخرى؟
- 4- كيف ترتب عناصر المقال العلمي الأصلي وماهي مميزاتها؟
- 5- ماهي القواعد المنهجية الخاصة بكتابة المقال العلمي النظري؟
- 6- ماهي الأخطاء الشائعة في كتابة المقال العلمي الأصلي – دراسات-؟

أولا: مفهوم المقال العلمي الأصلي أم مقال الدراسات

عرفه ديفيلارد Divillard (1991) على أنه " السبيل الوحيد الذي يمكن الباحثين من التعبير. وهو أيضا وسيلة الاتصال الاكثر استعمالا بين مختلف الأعضاء في نفس الاتحاد

العلمي⁴.

كما قدم كروكس Crookes (1985) التعريف التالي "يمكن أن تعرف الوثيقة العلمية كمنط أو كصنف من الكتابات العلمية، تستند على مجرد تحقيق الغرض منها ومساهمتها في تقدم العلوم أو التكنولوجيا"⁵.

عرفه داي Day (1986) على أنه " تقرير مكتوب ومنشور يصف النتائج الأصلية لبحث ما. هو عرض لرسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه في مجال علمي معين ينشره الباحث في مجلة علمية دورية على موقعها الإلكتروني، يتحدث فيها الباحث عن رسالة سبق وتم مناقشتها في الجامعة"⁶.

مما سبق فإن المقال العلمي الأصلي أو ما يعرف بمقال الدراسات هو المقال الذي يقوم الباحث بنشره بناء على موضوع بحث كان قد أنجزه لنيل أحد شهادات التخرج بمختلف مستوياتها، أو قد يكون بحثا ضمن نشاطه الأكاديمي دون نيته شهادة كما هو الشأن للباحثين المنظمين لفرق ومخابر البحث أو قد يكون غير ذلك.

ثانيا: مفهوم المقال النظري:

تعتمد المقالات النظرية على الأبحاث الموجودة سابقا في بناء نظريات حديثة حول موضوع ما، أو لترسيخ أسس نظرية قديمة بطرق جديدة ومختلفة وتجدر الإشارة على أن هذا النوع من المقالات لا يحتوي على أبحاث و نتائج تجريبية متصلة اتصالا تاما في موضوع الدراسة موضوع البحث⁷. إلا أنها تفيد الباحثين الآخرين بالاطلاع عليها والاستفادة منها لتكوين ما يعرف بالإطار النظري في الدراسة المراد إجراؤها⁸.

المقال النظري هو ذلك المقال الذي يهدف إلى تكوين خلفية نظرية لدى القارئ من خلال استعراض لأهم النظريات والمبادئ والأسس التي لها علاقة بموضوع المقال ولا يقدم بتاتا دراسة تطبيقية ولا نتائج تم التوصل إليها إذ يكتفي فقط بالجانب النظري حيث أن هاته الميزة لا تنقص من أهمية المقال في البحث العلمي إطلاقا.

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري

ثالثا: صياغة عنوان المقال بناء على متغيرات البحث وعناصره.

عنوان المقال هو عبارة عن ملخص مصغر جدا لمضمون الدراسة، والعنوان الجيد يجب

أن يتصف بما يلي:

- أن يكون العنوان دالا على موضوع المقال.
- يجب أن تظهر من العنوان حدود موضوع المقال و أبعاده.
- أن لا يكون في العنوان أي شيء لا علاقة له بموضوع المقال.
- أن يكون العنوان قصيرا و يوحى بالأفكار الرئيسية و الأساسية بصورة واضحة ومميزة.
- يجب أن يكون العنوان مرنا إلى الحد الذي يكون من الممكن اجراء أي تعديل عليه إن تطلب الأمر ذلك.
- أن يكون محددًا ومتضمنا أهم عناصر البحث موضوع المقال.
- أن يكتب بعبارة سهلة ومختصرة.
- أن يبدأ بالكلمات المحورية.
- أن يعبر عن جميع المتغيرات المستقلة والتابعة في حال كان موضوع المقال دراسة، أما إذا كان نوع المقال نظري فأن يتضمن الفكرة الاساسية للأطر النظرية.
- يفضل أن لا يزيد عنوان المقال عن خمسة عشرة كلمة.

رابعا: ترتيب عناصر المقال العلمي الأصلي ومميزاتها

- 1- مقدمة المقال: المقدمة تقديم يهدف إلى تهيئة ذهن الفاحص أو القارئ للبحث إلى وجود موضوع أو مسألة تستحق الدراسة ويمكن البحث فيها⁹. تعتبر مقدمة البحث

أول ما يقرأ وآخر ما يكتب وهذه الميزة قد توقع الباحث في أخطاء كثيرة لذلك هنالك مميزات للمقدمة إن التزم بها تجنب الخطأ ومنها نذكر:

- المقدمة عبارة عن فقرات وكل فقرة تسرد فكرة و في نهاية كل فقرة نجد اشادة إلى فكرة الفقرة الموالية.
- أفكار فقرات المقدمة تتناول متغيرات البحث و أحيانا تتعدها الى الحديث عن عينة البحث.
- المقدمة تعبر عن موضوع البحث قيد الدراسة و يتم الانتقال فيها من العام إلى الخاص.
- يستعرض الباحث من خلال المقدمة مجمل المراحل التي اعتمدها أثناء انجاز بحثه لذلك هي آخر ما يكتب لأنه إن كان غير ذلك لبنيت المراحل بصيغة المستقبل و قد تتم وربما لا.
- يصف الباحث وفي الفقرة الأخيرة بالتحديد مجريات بحثه.
- يمكن الباحث أن يستدل بالدراسات المرتبطة ببحثه عند الحاجة إليها ويمكن أيضا إحالتها في نهاية الصفحة.
- يمكن الاستعانة بمقولات، نظريات، ونتائج تم التوصل إليها في دراسات مشابهة لموضوع البحث قيد الدراسة.
- خلو المقدمة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع عدا الأسئلة الاستفزازية على سبيل المثال لا للحصر " لماذا الدولة لا تولي اهتماما بالترويج السياحي كاهتمامها بالبتترول والطاقة المتجددة؟".
- الاهتمام بالجمل التي يفتح بها الفقرات لأن تقديم الموضوع بطريقة جيدة يساعد بصورة واضحة القارئ و يقنعه بإتمام قراءة البحث.

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري

- ادخال الاحصائيات و الأرقام من النقاط المهمة التي تجذب القارئ نحو متابعة القراءة كأن يقول " أكثر من 60 بالمئة من اطفالنا اليوم يعانون من الخمول الحركي بل ومنهم 45 بالمئة من البدناء....الخ

- يجب أن تحمل فقرات المقدمة المجالات التالية:

➤ مجال الدراسة

➤ مشكلة الدراسة

➤ نتائج الدراسات المرتبطة ذات الصلة

➤ هدف الدراسة وأهميتها

➤ مجريات ومراحل الدراسة.

- تكتب المقدمة في صفحتين كحد أقصى تجنباً لملل القارئ.

2- مشكلة و اشكالية البحث:

قبل الخوض في تفاصيل صياغة إشكالية البحث يجب اولاً معرفة الفرق بين مشكلة البحث وإشكالية البحث. فمشكلة البحث تعبر عن موضوع قيد الدراسة وإشكالية البحث تعبر عن مشكلة البحث وتبسطها في صورة سؤال عام له أسئلة فرعية. كما أن مشكلة البحث أعم من إشكالية البحث.

- مشكلة البحث هو غموض يستدعي التفسير، ظاهرة تحتاج إلى حلول أو قضية موضوع خلاف.

3- معايير صياغة اشكالية المقال :

- يجب أن تكون الصياغة واضحة ومفهومة ويجب عليه التركيز على الأفكار التي ترتبط بمشكلة البحث العلمي بشكل مباشر.

- أن تصاغ في شكل علاقة بين متغيرين أو أكثر: حيث يجب أن يحرص الباحث على إبراز العلاقة بين المتغيرات المشكلة للظاهرة محل الدراسة، وان تكون هذه المتغيرات محددة وقابلة للقياس.
 - إمكانية التوصل إلى حل للمشكلة أو القابلية للاختبار: من خلال إمكانية إخضاعها للدراسة العلمية والفروض المتعلقة بها وجمع البيانات والمعلومات واختبارها.
 - يجب على الباحث أن يكون ملتزماً بالحياد التام أثناء صياغته لإشكالية البحث العلمي.
 - وضوح موضوع البحث: يجب أن يكون الباحث على اطلاع ودراية كاملة بالموضوع الذي يقوم البحث فيه ، لذا يجب على الباحث أن يختار موضوعاً من صلب اختصاصه ، ويتأكد من امتلاكه للمعلومات الكافية حول هذا الموضوع قبل أن يشرع في دراسته.
- 4- الفرضيات: يعرف الفرض بأنه التوقع أو التنبؤ أو احتمال إجابة مؤقتة للبحث، وهو عبارة عن الإجابة المحتملة للمشكلة المطروحة والتي يتناولها الباحث بالدراسة، وهي تعطي لنا نظرة حول العمل الميداني، أي أنها بمثابة نقطة مرور من العمل النظري إلى العمل الميداني، فصياغة الفرض تؤدي إلى اختبار الأدوات المناسبة للعمل. وهو أنواع:
- الفرضية يشير إلى وجود العلاقة المتوقعة بين متغيرين أو عدمها (فرضية إيجابية، فرضية سلبية)، أي انه يحاول تحديد العلاقة التي يتوقعها الباحث من خلال جمع وتحليل البيانات، وهذا النوع من الفروض يمكن طرحه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.
 - الفرضية الموجهة: تنطلق من وجود علاقة و تحدد نوع تلك العلاقة أو الأثر أو الفرق.
 - الفرضية غير الموجهة: تشير فقط إلى وجود علاقة أو فرق بين المتغيرات دون تحديد مسبق لنوع العلاقة أو الأثر أو الفرق.

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري

- **الفرض الإحصائي:** صياغته تعتمد على أسس احصائية و تستخدم مفردات احصائية مثلا هناك فروق ذات دلالة احصائيةعند مستوى دلالة 0.05.....

- **الفرض الإحصائي الصفري** يشير إلى عدم وجود علاقة أو عدم وجود فروق بين المتغيرات وان أي علاقة حادثة ترجع إلى الصدفة وليست علاقة حقيقية. أما الفرض الاحصائي البديل فيشير إلى وجود فروق أو أثر أو علاقة.

5- **تحديد المفاهيم و المصطلحات:** هناك ثلاث أنواع من التعريفات وكلها تحدد بغية الالمام بمفهوم أحد مصطلحات البحث موضوع المقال وهي نفسها الكلمات المفتاحية.

- **التعريف اللغوي:** من مصادر الأساسية هي القواميس المعروفة المتواجدة بكثرة في المكتبات الجامعية الوطنية أو الأجنبية.

- **التعريف الاصطلاحي:** يكون حسب مجال التخصص ويؤخذ تعاريف لمجموعة من العلماء والخبراء.

- **التعريف الإجرائي:** هو التعريف الخاص بموضوع الدراسة موضوع المقال، بالتحديد أي هو التعريف الذي يسري مع مفهوم المصطلح في كامل مجريات الدراسة النظرية والتطبيقية السابقة، أي أنه عملية إسقاط مجموع التعريفات الاصطلاحية على التعريف الإجرائي الخاص بالباحث بناء على موضوع المقال.

6- **الدارسات المرتبطة بموضوع المقال:** هي الدراسات والبحوث التي تشترك مع موضوع مقاله في أحد متغيراته أو في كليهما، فتكون مشابهة في الحالة الأولى و سابقة في الحالة الثانية حيث يجدر بالباحث التعقيب عليها من خلال ذكر مجال استفادته منها في دراسته الحالية.

ترتب الدراسات المرتبطة ترتيبا زمنيا و تصنف حسب مستواها.

7- **خطوات البحث الميداني:**

- الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها¹⁰
- منهج الدراسة: هو ذلك الأسلوب أو الطريقة التي سوف يستعمله الباحث والطرق التي سوف يجمع بها البيانات بالإضافة إلى أدوات الدراسة. موضوع الدراسة هو الذي يفرض نوع المنهج الذي يجب استخدامه، فإن المنهج الذي يتبعه الباحث في موضوع دراسته يعتبر احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.
- 8- متغيرات البحث: هناك عدة أنواع من المتغيرات لكن الأكثر شيوعا هي:
 - المتغير المستقل: (متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع) وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (السبب).
 - المتغير التابع: (متغير يؤثر فيه المتغير المستقل) هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (النتيجة).
 - المتغير الوسيط: وهو المتغير المسبب للأثر و يكون جزءا من المتغير المستقل.
 - مجالات البحث: تحدد المجالات الثلاث وهي المجال الزمني (مراحل اعداد البحث وفقا للمدة الزمنية وتحدد بتاريخ)، المكاني (مكان اجراء البحث الميداني) و البشري أي عينة البحث.

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري)

- مجتمع البحث وعينته: يعرف مجتمع الدراسة انه" تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعات (مدراس، تلاميذ ، فرق، كتب، سكان، أو أية وحدات أخرى". أما عينة البحث فهي يعتبر اختيار عينة البحث من الخطوات والمراحل الهامة التي يتم بنائها على مشكلة البحث وأهدافه، لان طبيعة البحث وفروضة تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته
- أدوات جمع المعلومات: هي وسيلة جمع البيانات لأجل اختبار الفرضيات ويحددها المنهج المعتمد أولا ثم يختارها الباحث حسب ما يمكن تطبيقها.
- الخصائص السيكمترية للأداة: تتوقف مصداقية النتائج على الخصائص السيكمترية لأداة البحث وهي أيضا تختلف حسب نوع الأداة المستخدمة وهي الصدق بأنواعه والثبات أيضا بأنواعه، حيث يتم اثباتها بعدة طرق احصائية.
- أساليب المعالجة الاحصائية: عرض أساليب المعالجة الاحصائية المستخدمة كالاختبارات الاحصائية مثل كاي تربيع، ت ستودنت، سبيرمان... الخ
- عرض النتائج: يتم عرض نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات من خلال جداول معنونة ثم قراءتها احصائيا ومن ثم ذكر ما تم التوصل له.
- مناقشة فرضيات البحث: مناقشة النتائج المتوصل اليها من خلال تفسيرها في ضوء نظريات محددة أو في ضوء نتائج الدراسات المرتبطة ومن ثم مقارنة ما توصل إليه بما افترض مسبقا.
- خاتمة: خلاصة موضوع المقال في صفحة أو أقل.

خامسا: القواعد المنهجية الخاصة بكتابة المقال العلمي النظري:

يختلف المقال العلمي النظري عن المقال الخاص بالدراسات في محتواه إذ أنه خال من الدراسة التطبيقية وعناصرها بل يكتفي فقط بسرد الأطر النظرية في ضوء عنوان المقال و يعتمد أكثر على تحليل المضمون من خلال الوثائق.

ترتب عناصر المقال العلمي النظري وفق نسق منطقي ينطلق بمقدمة ثم عرض ثم خاتمة. فالعرض يجب أن يبدأ بالمفاهيم، الاطار التاريخي لموضوع البحث على سبيل المثال لا للحصر ثم الأنواع، عوامل التأثير و التأثير.....الخ
سادسا: الأخطاء الشائعة في اعداد مقال علمي خاص بدراسة ما.

- عنوان المقال لا يعبر فعلا عن محتواه.
- عنوان مختصر جدا أو طويل ممل مليئ بالتفاصيل.
- مقدمة خالية من الدراسات المرتبطة ولا تستدل بها.
- عدم التطرق الى اهمية واهداف البحث ضمن مقدمة المقال.
- الميول الى العمومية في كتابة مقدمة المقال.
- طرح اسئلة فرعية مركبة.
- اهمال تقديم التعريف الاجرائي.
- الخلط في ترتيب عناصر البحث الميداني واجراءاته.
- عدم اتقان تقنية توثيق المصادر والمراجع وقف الشرط المطلوب.

خاتمة:

تعد تقنية الكتابة العلمية من أهم وسائل نشر البحث العلمي والمعرفة العلمية إذ تمكن الباحثين من خلق فضاء للتبادل المعرفي في ظل منهجية علمية موحدة الأبعاد والعناصر. اعداد المقال العلمي مهما اختلفت أنواعه ليس بالأمر المعقد ولا بالهين بل يتطلب التمرن والممارسة بالإضافة الى التكوين الاكاديمي.

إن أهمية كتابة المقالات العلمية باللغة الأثر في مجال العلم والمعرفة حيث هي بمثابة وسيلة لنشر الأبحاث العلمية للرقى بمستوى البحث العلمي.

عنوان المقال: خطوات الاحترافية في كتابة عناصر المقال العلمي الأصلي (الدراسات) والمقال العلمي النظري)

يكتسب الباحث خبرة كتابة المقال العلمي من خلال توظيف معارفه من جهة و التجارب من جهة أخرى وينصح بعدم الاعتماد على اعداد نوع واحد من المقالات أو النشر في نوع واحد من المجالات وانما خوض تجربة الكتابة في أغلب الأنواع وفي مختلف القوالب.

حاولنا جاهدين من خلال هذه الورقة البحثية أن نقدم للباحث القالب المنهجي الذي يظم مختلف عناصر المقال وفق الترتيب المتفق عليه وطبقا للقواعد المنهجية المتعارف عليها في مجال العلوم الانسانية. كله هاته الجهود ماهي إلا تحفيزا للنشر العلمي واثميننا لجهود الخبراء لارتقاء بجودة المقال العلمي بأنواعه وبمختلف مستويات الباحث.

المراجع:

¹ نصر الله، عمر، أساسيات مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها، دار وائل، الأردن، (2016). ص 365.

² السامرائي، نبيهة، محاضرات في مناهج البحث العلمي للدراسات الانسانية، دار الجنان، السودان، (2013)، ص 43.

³ ظريف، منصف وآخرون، ترجمة المقال العلمي المبسط بين التنظير والممارسة، مجلة، المجلد 22، العدد3، (2022)، 485-502، ص 487.

⁴ رحال، سامية، تحليل المنشورات والوثائق العلمية في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، مجلد 4، العدد1، 265-284، ص 272.

⁵ رحال، سامية، المرجع نفسه، ص 273.

⁶ عطار، طلال محمد، المدخل إلى البحث العلمي، دار أسامة، المملكة العربية السعودية(2012)، ص 25.

⁷ عبد الفتاح، اسماعيل، تحديات الاعلام العربي التربوي، دار العربي، مصر، (2014)، ص

256

⁸ التائب، عائشة وآخرون، الجامعات والبحث العلمي في الوطن العربي، المركز العربي ودراسة السياسات، لبنان، (2015)، ص 31.

⁹ عقوني، محمد، مناهج البحث العلمي، دار نور، الجزائر، (2023)، ص 18.