المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات- دراسة ميدانية لثانويات ولاية سوق أهراس

Attitudes of teachers of physical education and sports for the secondary stage towards teaching with a competency approach - a field study of secondary schools in the state of Souk Ahras

د./ عصام لعياضي / جامعة محمد الشريف مساعدية / سوق أهراس / الجزائر

i.layadi@univ-soukahras.dz

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات،وقد استخدمنا المنهج الوصفي على عينة قصدية من 30 أستاذ بثانويات سوق أهراس،وتم استخدام الاستبيان،وأهم النتائج المتوصل إليها:-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغيري"الجنس،المؤهل العلمي.

الكلمات الدالة.إتجاهات،الأساتذة،التربية البدنية،التدريس،المقاربة بالكفاءات

Abstract

The study aimed to identify the attitudes of teachers of physical education and sports for the secondary stage towards teaching by the competency approach, and we used the descriptive approach on an intentional sample of 30 teachers in Souk Ahras secondary schools, and the questionnaire was used. 0.05 ≥ α) for the responses of the sample members attributed to the variables of "gender, educational qualification.

Key-words: Attitudes, teachers, physical education, teaching, competency approach

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

مقد مة وطرح الإشكالية.

ممّا لا شكّ فيه أن الإنسان أثناء تعامله مع المواقف والقضايا المختلفة تنطلق في الأساس من اتجاهاته إزاء تلك المواقف أو القضايا أو الأشخاص ،سواء كانت إيجابية أم سلبية ، وهذه التعاملات أو التصرفات المختلفة توحي بأن لديه ميول أو استعدادات ذهنية وعصبية ونفسية متناسقة ،نظمتها خبراته الشخصية ومفاهيمه المتعلقة بجوانب مرتبطة بموضوع الاتجاه.

ويزداد موضوع الاتجاهات أهميّة في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوّض ما فاتها من التقدم، والذي يحتمل أن يزداد تعرضها للهزّات التي تصاحب عمليات التغير الحضاري والرياضي، ولعل أشد هذه الهزّات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات.**(مقدم عبد الحفيظ، 1993 ،ص 324).**

وباعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرّبي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم،حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع،لذا لا بد من إستخدام أسلوب بيداغوجي معيّن يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة.

ومن هذا المنطلق أردنا الكشف عن إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات من خلال طرح التساؤل التالي:

ما طبيعة إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات ؟

هذا التساؤل العام يدعونا إلى طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

وقد تمحورت فرضيات الدراسة على النحو الآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهداف الدراسة.

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى:

- معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- التعرّف على إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس،المؤهل العلمي،سنوات الخبرة .

الخلفية النظرية.

1. تعريف الاتجاهات.تناول العديد من الباحثين "الاتجاه" بتعريفات مختلفة نقتصر على عرض بعضها.حيث عرف **(Touré 2007, p137)**الاتجاه بأنه استعداد ذهني يفسر الاستجابة نحو المواقف لمرتبطة بأحاسيس وآراء وقيم ومعارف ومعتقدات الفرد،في حين نجد "ثرستون " **"Thurston"**عرفه بأنه" استجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين، وهذه الاستجابة تتضمن درجة ما من الإيجاب أو السلب ترتبط بموضوع الاتجاه"**(سليمان** ،2005 ،**ص23)**

تعريف أبو النيل محمد السيد" استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات،سواء كان اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا،أو حول قيمة من القيم كالقيمة الدينية،أو الجمالية،أو النظرية،أو الاجتماعية،أو حول جماعة من الجماعات،ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيرا لفظيا بالموافقة عليه أو عدم الموافقة" **(جابر ولوكيا،2006، ص90).**

تعريف جودة بني جابر" استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلم،يؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة،(موجبة أو سالبة) نحو أشخاص،أو أفكار،أو حوادث،أو أوضاع،أو أشياء،أو رموز معينة في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة" **(بني جابر،2004، ص257)**

التعريف الإجرائي.ويعرفها الباحثون على أنها عبارة مجموعة من المكتسبات تعبر عن وجهة نظر أو رؤية مسيري الأندية الرياضية المحترفة نحو موقف معين (أساليب إدارة الوقت) ومن ثم الحكم عليه بالإيجاب أو السلب.

2.1.مميزات الاتجاه.

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل فيما يلي - الوجهة - الشدة - الاستقرار - البروز.

أ.الوجهة.تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مرض نحو الجامعة يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي.ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضية فإنه يبعد تماما عن ممارستها و الاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها .

ب.الشدة.تختلف الاتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاها ضعيفا نحو موضوع ما ،بينما نجد اتجاها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص أخر ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد".

ج.الانتشار.ويطلق عليه أيضا المدى حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبين من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام .

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

د. الاستقرار.من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد اخزين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه يعتقد بأن القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل قاضيا معينا ليس محايدا.

هـ. البروز. ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات **(حرشاوي، 2004 ، ص15،16)**

3.1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ أثناء الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. **(بن قناب ، 2006 ،ص11)**

التعريف الإجرائي: هو القائد والقائم على عملية تربية وتهذيب وترويض بدن التلميذ من خلال ممارسة مختلف النشاطات الرياضية.

1.3.1واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

ولأنّ واجبه الأول يتصل بالتعليم،وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي, فان عليه أن يدرك أهمية التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه،وهذا الإدراك يعبرّ عن توجه فكري تربوي،كما يشكل إطار عام للالتزامات المطلوبة

والأستاذ الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتجريب والإبداع وهو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الايجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ أن التخطيط الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة،كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم **(عدنان وآخرون ،1994،ص 37.)**

4.1تعريف التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

تعريف التدريس.

– **لغة.**مشتقة من الفعل درّس,فيقال درّس الشيء والرسم يدرّس دروسا،عفا ودرّس الكاتب يدرّسه دارسا ودرسه ودارسه من ذلك كأنّه عانده حتى إنقاد لحفضه **(الفتلاوي،2003 ،ص15)**

– **إصطلاحا.**يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية،فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ،بهدف إحداث تغيير في المتعلم،وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ **(عبد الحكيم،2008،ص 114)**

– **اجرائيا.**هو عملية توصيل وتواصل ما بين التلميذ والأستاذ من خلال القدرة على المناقشة والحوار والبحث عن حلول للغموض الذي يسود الظواهر،بغية تحقيق أهداف محددة مسبقا.

تعريف المقاربة.

– **اصطلاحا.** إن المقاربة اصطلاحا تعني (أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أوحل مشكل أو تحقيق غاية، فهي قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ يستند إليها تصور وبناء منهج تعليمي) **(نايت سليمان وآخرون، 2004 ، ص 26)**

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

– **اجرائيا.** هي خطة عمل أو إستراتيجية لتحقيق هدف معين.

مفهوم المقاربة بالكفاءات.

– **اصطلاحا.**هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكّن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها ، ذلك بالسعي إلى تنمّي المعارف المدرسية وجعلها صالحة الاستعمال في مختلف مواقف الحياة **(حاجي،2005 ، ص11)**

– **اجرائيا.**هي أهداف مصاغة علي شكل كفاءات بحيث يتحول فيها الأستاذ إلى موجه ومسيّر،بينما يصبح التلميذ محور العملية التربوية(كقائد).

1.4.1أنواع الكفاءة.

الكفاءة القاعدية.هي المستوى الأول من الكفاءات تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية،وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات،وإذا حقق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية)،ثم الكفاءات في نهاية السنة الدراسية **(هني، 2008 ، ص 75).**

الكفاءة المرحلية.وهي الكفاءة التي تتوسط الكفاءة القاعدية والكفاءة الختامية فهي ذات مستوى أعلى من القدرات والأدوات التي تشكل المكونات الأساسية للكفاءة **(نايت سليمان وآخرون،مرجع سابق ، ص40).**

الكفاءة الختامية. هي كفاءة تضم نصف أو ثلث تعلمات السنة في مادة ما ،وهي بمثابة هيكل البرامج والتقييم يتم على أساسها .

تستمد الكفاءات الختامية من نمط آخر من الكفاءات،ألا وهي الكفاءات المستعرضة التي هي كفاءات عامة جدا وتنطبق على عدة مواد " البحث عن المعلومة " " معالجة المعلومة "، إنها تشكل معالجة هامة بالنسبة إلى التعليمات غير أنها قليلة الاستغلال في القسم نظرا لصعوبة تقييمها ، ولهذا نقيمها من خلال الكفاءات الختامية .

(وزارة التربية والتعليم الوطنية، 2006 ،ص 19)

خصائص الكفاءة . تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص وهي:

توظيف مجموعة من الموارد. إن الكفاءات تتطلب تسخير مجموعة من الامكانيات والمواد المختلفة مثل المعارف العلمية والمعارف العقلية المتنوعة والقدرات والمهارات السلوكية، وغالب الأحيان فإن هذه الإمكانيات تكون ما يعرف بخاصية الإدماج .

كفاءات ذات طابع نهائي. عبارة عن ملمح ذي غاية وظيفية واجتماعية بمعنى أنها تحمل في طياتها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يوظف جملة من التعليمات بغرض انتاج شيء أو القيام بعمل أو حل مشكلة مطروحة في المدرسة أو في حياته اليومية(**حثروبي ،2002، ص 44).**

إجراءات ومنهجية البحث.

1.المنهج المستخدم.تناولنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يفسر الظواهر كما هي على أرض الواقع.

2.تحديد المتغيرات.

تعريف المتغير المستقبل.هو المتغير الذي يجب أن يكون له تأثير على التغير التابع،وهو إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

تعريف المتغير التابع.التدريس بالمقارنة بالكفاءات.

3. - مجتمع البحث.

هو مجموعة من الاساتذة المتواجدين بثانويات سوق أهراس اللذين يزاولون العمل حاليا في مؤسساتهم وعددهم هو (30).

1.1.3عينة الدراسة.

العينة هي المعلومات من إعداد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي موضوع الدراسة،بحيث تكون ممثلة تمثيل لصفات هذا المجتمع. شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والبالغ عددهم (30) أستاذ و أختيرت بطريقة قصدية (عمدية) وهذا على مستوى ثانويات ولاية سوق أهراس.

4. أدوات جمع البيانات والمعلومات.

قام الباحث بالاعتماد على الاستبيان بعد قيامه بالدراسة الاستطلاعية،حيث رأى بأنه الأداة الأكثر ملائمة في هذه الدراسة.

1.5.الأسس العلمية للأداة.

1.5.حساب الخصائص السيكو مترية لمقياس البحث.

أولا- صدق الأداة.

أ-صدق المحكّمين(الصدق الظاهري).قام الباحث بعرض مقياس الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه،وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه.

ب- صدق الاتساق الداخلي.بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة ،تم استخدام معامل بيرسون للتأكد من الصدق البنائي والاتساق الداخلي وتحديد مدى التجانس الداخلي لها،والجدول رقم(01) يوضح ذلك:

ب.1الاتساق الداخلي بين عبارات محور اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور.

جدول رقم (01): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية والدرجة الكلية لفقراته.

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	تلتزم في عملك بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في مناهج المقاربة بالكفاءات	0.962	**0.00**
02	المفاهيم المقترحة في منهاج المقاربة بالكفاءات مختلفة عن مفاهيم المناهج القديمة لمادة التربية البدنية	0.925	**0.00**

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

	والرياضية		
03	المفاهيم والمصطلحات والمعالم الواردة في المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) غير مفهومة	0.944	**0.00**
04	محتوى ومضمون التدريس بالمقاربة بالكفاءات زاد من قيمة مادة التربية البدنية والرياضية	0.934	**0.00**
05	أهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات تتناسب مع المدرسة الجزائرية	0.842	**0.00**
06	تتماشى جميع الأنشطة التربوية مع أهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات	0.766	**0.00**
07	الأهداف الإجرائية لمنهاج المقاربة بالكفاءات مناسبة مع جميع المراحل التعليمية	0.702	**0.00**
08	محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يتوافق مع مستوى التلاميذ فعلا في هذه المرحلة من التعليم	0.899	**0.00**
09	هناك فرق بين المحتوى النظري للمقاربة بالكفاءات وتطبيقها ميدانيا	0.907	**0.00**
10	نجاح المحتوى النظري لمنهاج المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية يعتمد على قلة عدد التلاميذ	0.940	**0.00**
11	يكفي التوجيه والإرشاد في تعلم المهارات الحركية دون تلقين المعارف	0.853	**0.00**

المصدر: البرنامج الإحصائي spss،الاصدار19

الجدول يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية الدرجة الكلية لفقراته حيث تراوحت معاملات الارتباط بين(0.702-0.962)حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانيا: ثبات الأداة.

يعتبر من الأمور المهمة لمعرفة مدى صلاحية أي اختبار أو استبيان ،كما تساعد الباحث من الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختبار ،وهي تعني"التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة".

بعد عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين،قام الباحث بقياس ثباته باستعمال معامل كرونباخ ألفا.

- **طريقة ألفا كرونباخ**(cronbach's alpha coefficient)

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان،حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان ،وللاستبيان ككل،والجدول رقم(02) يوضح ذلك:

الجدول 2 يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ

محاور الاستبيان	عدد الفقرات	كرونباخ α
اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المقاربة بالكفاءات	22	0.946

المصدر: تم الاعتماد على مخرجات SPSS الاصدار 19

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل محور،حيث تراوحت 0.946 وهو معامل ثبات مرتفع،وعليه يكون الاستبيان قبلا للتوزيع،كما يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج.

6. الأساليب الإحصائية.

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي **spss** (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار19.

تحليل النتائج.

7.الإجابة على تساؤلات الدراسة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05≥ α لاتجاهات أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات تعزى باختلاف المتغيرات الشخصية " الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة"؟

1.7 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05≥ α لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام (**t-test**) من أجل معرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس والجدول (03) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات وقيمة (**t**) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير "الجنس" عند درجة حرية 29.

جدول 3:يبين نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة حول اتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير الجنس.

محاور الاستبيان	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى	ذكر	25	16.64	3.31	-0.227	0.198	غير دال
	أنثى	05	17.00	2.71			
اتجاهات سلبية من حيث التطبيق	ذكر	25	16.80	3.05	0.558	0.161	غير دال
	أنثى	05	16.00	2.00			

الدرجة الكلية	ذكر	25	33.44	5.40	0.173	0.317	غير دال
	أنثى	05	33.00	3.80			

المصدر: تم الاعتماد على مخرجات SPSS الاصدار 19

يتضح من الجدول السابق أن قيم الدلالة لمحور اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى ومحور اتجاهات سلبية من حيث التطبيق والدرجة الكلية أكبر من 0.05 أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة لهذا المحور الدرجة الكلية تعزى لمتغير"الجنس".

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير "الجنس".

2.7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام (**t-test**) من أجل معرفة الفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي والجدول (04) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات وقيمة (t) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير "المؤهل العلمي" عند درجة حرية 29.

جدول 4: يبين نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة حول اتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

محاور الاستبيان	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى	ليسانس	23	16.43	2.90	-0.822	-0.491	غير دال
	ماستر	07	17.57	4.11			
اتجاهات سلبية من حيث التطبيق	ليسانس	23	16.52	2.98	0.906	0.510	غير دال
	ماستر	07	17.14	2.73			
الدرجة الكلية	ليسانس	23	32.95	4.97	0.791	0.458	غير دال
	ماستر	07	34.71	5.73			

المصدر: تم الاعتماد على مخرجات SPSS الاصدار 19

يتضح من الجدول السابق أن قيم الدلالة لكل من محور اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى ومحور اتجاهات سلبية من حيث التطبيق والدرجة الكلية أكبر من 0.05 أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية بين حملة الليسانس و الماستر في إجاباتهم لكلا المحورين".

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير "المؤهل العلمي".

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

3.7.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05≥ α لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (**One Way Anova**) والجدول(03) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة"**F**" ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير سنوات الخبرة (من 1-5 سنوات،من6-10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

جدول 5:يبين نتائج اختبار يبين تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول اتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى	بين المجموعات	48.63	2	24.31	2.67	0.08	غير دال
	داخل المجموعات	245.6	27	9.09			
	المجموع الكلي	294.3	29				
اتجاهات سلبية من حيث التطبيق	بين المجموعات	62.68	2	31.34	4.70	0.01	دال
	داخل المجموعات	179.9	27	6.66			
	المجموع الكلي	242.6	29				
الدرجة الكلية	بين المجموعا	214.9	2	107.4	5.33	0.01	دال

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

	ت						
	داخل المجموعات	543.9	27	20.14			
	المجموع الكلي	758.9	29				

المصدر: تم الاعتماد على مخرجات SPSS الاصدار 19

يتضح من الجدول السابق أن قيم الدلالة لمحور اتجاهات سلبية من حيث التطبيق والدرجة الكلية أقل من 0.05 أي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة تعزى" لسنوات الخبرة".

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير "سنوات الخبرة".

منافشة وخلاصة.

- **بالنسبة للفرضية الأولى** يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس،حيث اتفقت مع **دراسة بلعروسي2001** والذي توصل إلى عدم وجود فرق بين الأساتذة الذكور والإناث في اتجاهاتهم نجو التدريس بالأهداف .

- **بالنسبة للفرضية الثانية** والتي مفادها"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- **بالنسبة للفرضية الثالثة"** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة،وهذا ما يتفق مع **دراسة بوجمية مصطفى 2009** والذي توصل إلى وجود فروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بمقاربة الكفاءات حسب متغير الأقدمية،كما يرى **بلعروسي 2001** أن لمتغير الخبرة دور في تكوين اتجاهات ايجابية لدى الأساتذة نحو التدريس بالأهداف.

من خلال ما سبق عرضه تتضح لنا النتائج التالية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

انطلاقا من النتائج المتوصل اليها في بحثنا هذا نوصي بما يلي :

1- توفير كل الامكانيات الخاصة بالمادة وهذا فيما يتعلق بالمنهاج الجديد وتوفير كل الامكانيات اللازمة للوصول الى متطلباتها

2- تكوين الاساتذة والمعلمين وفق هذه البيداغوجيا الجديدة .

3- زيادة عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومحاولة استوفاء على كل ما يحتاجه الأستاذ خاصة في فهم مفاهيمها ومرامها والعمل أكثر من اجل رفع مستوى أداء الأستاذ.

4- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية .

المراجع والمصادر.

باللغة العربية

المؤلفات:

1. مقدم عبد الحفيظ،1993، -الاحصاء والقياس النفسي التربوي -،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر.
2. بني جابر جودة،2004،علم النفس الاجتماعي،دار الثقافة للنشر،ط1 ،الأردن.
3. عدنان دريوش وآخرون،1994،التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم، ط 3،دار الفكر العربي، مصر.
4. جابر نصر الدين،لوكيا الهاشمي،2006،مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي،ديوان المطبوعات الجامعية للمطبعة الجهوية،ط2 ،قسنطينة ،الجزائر.
5. سليمان شحاتة سليمان محمد،2005،اتجاهات الأطفال نحو الذات والرفاق والروضة،مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية،مصر.
6. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي،2003، تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم" ، دار الشروق، ط1، الأردن.
7. غادة جلال عبد الحكيم،2008، طرق تدريس التربية الرياضية، ط 1، مصر ، دار الفكر العربي.
8. طيب نايت سليمان وآخرون،2004،بيداغوجية المقاربة بالكفاءات"، دار الأمل، ط1، تيزي وزو،الجزائر.
9. حاجي فريد ،2005، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات"، دار الخلدونية ، دط ، الجزائر.
10. خير الدين هني ،2008،مقاربة التدريس بالكفاءات"، مطبعة ع/بن ، ط1 ، الجزائر.
11. محمد الصالح حثروبي،2002، المدخل إلى التدريس و الكفاءات ، دار الهدى،الجزائر.
12. وزارة التربية والتعليم الوطنية: "المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية"، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، د ط الجزائر، 2006 .

الأطروحات:

13. بوجمية مصطفى،2009،اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات "دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الجزائر"رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية،معهد التربية البدنية والرياضية،جامعة الجزائر.
14. بلعروسي عبد الرحيم،2001،اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف، مذكرة ماجستير،علوم التربية، جامعة الجزائر.

المجلد 02 العدد 03 بتاريخ: 15 جوان 2022
ISSN 2830-8158

15. بن قناب الحاج،2006، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية ،معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر

16.يوسف حرشاوي،2005/2004،الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة،أطروحة دكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر.

باللغة الاجنبية:

17. Touré mounir, **2007**, Introduction à la Méthodologie de la Recherche, L´Amattan, paris.