



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس - الجزائر
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية دولية محكمة ذات لجنة قراءة
تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz

ISSN : 2830-8158

العدد 02
15 جانفي 2022

رقم المجلد: 02
تاريخ النشر:

إدارة المجلة	
المشرف العام على المجلة د. فؤاد العيداني	المدير الشرفي للمجلة أ.د. محمود بوقايطة
مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	عميد جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس
رئيس تحرير المجلة د. جمال سرايعة	مدير المجلة د. جمال سرايعة
نائب رئيس التحرير د. عبد المالك بوفريدة	رئيس اللجنة العلمية للمجلة د. رفيقة شرايشة
مسؤول النشر د. عصام حجاب	المكلف بالإعلام للمجلة د. محمد مهدي يحي
المدقق اللغوي (الفرنسية) د. سليمة راهم	المدقق اللغوي (العربية) د. عبد الغني لولو
المدقق اللغوي (الإنجليزية): أ. علوي خولة	

اللجنة الاستشارية الدولية لمجلة علوم الرياضة (خارج الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	احمد كمال نصارى مصطفى ahmed.mostafa@phed.svu.edu.eg	أ.د.	جامعة جنوب الوادي	مصر
02	اقبال عبد الحسين نعمه العيساوي iqbal_alesawe@yahoo.com	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
03	فردوس مجيد أمين إلياس ألبياتي ferdousalbayty@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
04	قاسم محمد عباس الجنابي Qassim.abass@qu.edu.iq	أ.د.	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	العراق
05	محمود سيد هاشم علي drms@uhb.edu.sa	أ.د.	جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين	مصر
06	ناظم أحمد عكاب Sportqq53@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
07	وليد أحمد عواد الكبيسي waled68777@gmail.com	أ.د.	وزارة التربية	العراق
08	عمرو عبد الفتاح حسين amrah@mans.edu.eg	أ.م.د.	جامعة المنصورة / كلية التربية الرياضية	مصر
09	ابتهال رياض عمران الشمري ibtehalriayed20@gmail.com	أ.	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
10	الهام علي حسون Elham33awham@gmail.com	د.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
11	أنور بالطيب Anouard_univ@yahoo.fr	د.	جامعة المنستير	تونس
12	لندا محروس توفيق حسين drlinda935@gmail.com	د.	معهد القوات المسلحة للضباط المتخصصين	مصر
13	محمد حمدي الصاوي ابراهيم السنيطي El_sawy33@yahoo.com	د.	كلية التربية الرياضية / جامعة بورسعيد	مصر
14	محمد سامي زقيرة sami-zguira@hotmail.fr	د.	جامعة قفصة / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية	تونس
15	محمد عاصم محمد غازي gfx20044@hotmail.com	د.	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية	مصر
16	وائل علاء الدين حسون علي القيسي Alaaldeemwael@gmail.com	د.	وزارة الشباب والرياضة	العراق
17	مسلم بدر عواد المياح drmuslimalmayah@gmail.com	د.	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
18	فردوس محميد امين	أ.د.	جامعة ديالى	العراق
19	رجاء عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
20	جمال عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
21	محمود رشيد سعيد	م.د.	المديرية العامة لتربية الانبار	العراق
22	يحي حسن قاسم	أ.د.	جامعة حلوان	مصر
23	مكرم الزغبيبي	د.	جامعة جندوبة	تونس
24	أحمد عزيز محمد فرج	أ.د.	جامعة قناة السويس	مصر
25	حفصي بوضيافي	د.	جامعة منوبة	تونس
26	احمد مصباح فتوح الشريف	د.	جامعة كفر الشيخ	مصر
27	جمال محمد شعيب	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق

اللجنة الإستشارية الوطنية لمجلة علوم الرياضة (داخل الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	بن عكي محمد أكلي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
02	عبدلي فاتح	أ. د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
03	عبورة رابح	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
04	شريف علي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
05	حريتي حكيم	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
06	ماهور باشا مراد	أ.د.	المدرسة الوطنية العليا لتكنولوجيا وعلوم الرياضة	الجزائر
07	غنام نور الدين	أ. د.	جامعة أم البواقي	الجزائر
08	شلفوم عبد الرحمان	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
09	يوسف فتحي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
10	فراحتية مهور باشا صبيحة	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
11	بن عقيلة كمال	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
12	بن شرنين عبد الحميد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
13	بشير حسام	أ. د.	جامعة أمالبواقي	الجزائر
14	بوصلاح نذير	أ. د.	جامعة المسيلة	الجزائر
15	سكارنة جمال الدين	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
16	ثابت محمد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
17	بلونيس رشيد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
18	محيمدات رشيد	أ. د.	جامعة قسنطينة 2	الجزائر
19	قاسمي أحسن	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
20	حدادي خالد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
21	كرفس نبيل	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
22	بلغول فتحي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
23	جمال سرايعية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
24	فوزي تيايبية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
25	فؤاد بوقزولة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
26	بوراس محمد	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
27	محمد الشريف ناصري	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
28	فؤاد العيداني	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
29	نسيمة عزازية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
30	محمود محفوظي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
31	أحمد بن محمد	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
32	شكري سهايلية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
33	إيمان غالمي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
34	حجاب عصام	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
35	رفيقة شرابشة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
36	سمير بن سايح	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
37	عبد العلي بن يوب	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
38	عصام لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
39	خليفي سليم	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
40	أدما يعقوبي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
41	د. عبد الحكيم لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
42	د. علي بوعزيز	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
43	د. محمد مهدي يحي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
44	د. رزيق عبد الكريم	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر

الجزائر	جامعة بومرداس	. د.	. د. بوراي كسيا	45
الجزائر	جامعة الأغواط	. د.	. د. بن جدو يعيط	46
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	مرازقة جمال	47
الجزائر	المركز الجامعي البيض	. د.	محمد العربي	48
الجزائر	أم البواقي	. د.	منصوري عبدالله	49
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	. د. عمورة يزيد	50
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	صدوقي بلال	51

شروط وإجراءات النشر:

1. أن لا يتجاوز عدد صفحات البحث (20) صفحة من صفحات المجلة بما فيها قائمة الملاحق، ولا يقل على (10) صفحات؛
2. أن يتبع الباحث في توثيق المراجع طريقة (APA)؛
3. أن يذكر الباحث المعلومات التالية بعد عنوان بحثه مباشرة (الاسم واللقب، الرتبة العلمية، المؤسسة الجامعية، البلد)؛
4. أن يكون البحث مكتوب باللغة العربية بنوع الخط ((Simplified.Arabic بحجم (14)، أما للغة الأجنبية فيكتب بنوع الخط، (Times New) بحجم (12)، والعناوين بخط عريض؛
5. أن يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة، ويكون مرفقاً بتقرير من مدقق لغوي وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
6. بالنسبة لإعدادات الصفحة تكون هوامش الورقة من جميع الجهات 2 سم- تباعد بين الأسطر 1 سم، وحجم الورق 16×24 سم؛
7. تقدم نسخة إلكترونية من البحث على برنامج Microsoft Word من خلال البريد الإلكتروني للمجلة، ويكون مرفقاً بالسيرة الذاتية مختصرة، وبتعهد الباحث بأن لا يكون البحث منشوراً سابقاً أو مقمداً للنشر في جهة أخرى (أي يقدم تصريح شرفي) وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
8. يجب أن يستهل كل بحث بصفحة مستقلة تشمل على العنوان والمختصين واحد باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وملخص بلغة أخرى إن لم يكن البحث باللغة العربية، مع الكلمات المفتاحية؛
9. يطلب من الباحث أن يتقيد بترتيب محتوى البحث وفق ما هو متعارف عليه في منهجية البحث العلمي ووفق منهج البحث المعتمد عليه في البحث؛

في متن البحث:

- إذا كان المرجع كتاباً أو مجلة نفتح قوسين ونكتب كما يلي:
 - اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة، مثال: (سرايعة، 2007، ص.120)
 - إذا كان موقعا على الانترنت يكتب كالتالي:
 - اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استرجاعها في تاريخ اليوم الشهر، السنة من الموقع الإلكتروني
- قائمة المراجع في نهاية البحث:

الكتب:

- كتاب لمؤلف واحد:
- اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخط مائل (ط. ثم رقم الطبعة إن وجد). مكان النشر: الناشر.
- كتاب لمؤلفين وحتى ستة مؤلفين:
- نسير على النظام السابق، لكننا نضع فاصلة وبعدها حرف الواو قبل اسم آخر كاتب .
- ❖ المجلات والدوريات والصحف:
- مقالة من مجلة أو دورية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم إن وجد ثم الشهر إن وجد). عنوان المقالة. اسم المجلة بخط مائل، رقم المجلد إن وجد (رقم العدد)، مدى الصفحات.
- مقالة من صحيفة يومية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم ثم الشهر). عنوان المقالة. اسم الصحيفة بخط مائل، رقم العدد، ص. مدى الصفحات.
- ❖ المؤتمرات والندوات والملتقيات: اسم العائلة، الاسم. (تاريخ الانعقاد). عنوان البحث بخط مائل. قدم إلى اسم الندوة أو المؤتمر أو الملتقى، مكان الانعقاد.
- ❖ رسائل الماجستير والدكتوراه: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الرسالة بخط مائل. نوعها، اسم الجامعة، مكان النشر.
- ❖ الموسوعات: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقالة. في اسم الموسوعة بخط مائل (ج. رقم الجزء، ص. ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.
- ❖ مواقع الانترنت: اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استخراجها في تاريخ اليوم الشهر، السنة الموقع الإلكتروني.
- ❖ ملاحظات: بخصوص عملية التوثيق:
- في حالة عدم معرفة اسم الكاتب أو المجلة نكتب د. ن وهي تعني دون ناشر؛

- في حال عدم معرفة تاريخ النشر نكتب د.ت في القوسين الخاصين بالتاريخ وهي تعني دون تاريخ؛
- كتابة المراجع باللغة الأجنبية يكون بنفس الطريقة التي تكتب بها المراجع باللغة العربية؛
- لا تقسم قائمة المراجع إلى كتب ومجلات وموسوعات بل ترتب ترتيبا ابجديا حسب أسماء المؤلفين؛
- توضع المراجع باللغة العربية أولا وبعدها المراجع الأجنبية.
- 10. أن يكون العمل أصلي ولم يسبق نشره؛
- 11. تقوم المجلة بإبلاغ الباحثين حال استلام البحث وحال قبوله أو عدم قبول نشره؛
- 12. لا ترد المجلة المقالات غير المقبولة للنشر؛
- 13. لا تعبر مضامين المواد المنشورة في المجلة إلا عن آراء أصحابها، ولا تمثل بالضرورة رأي المجلة؛
- 14. لا يجوز إعادة نشر البحث أو الدراسة في مجلة علمية أخرى بعد إقرار نشره في المجلة، على أنه يجوز بموافقة مدير المجلة إعادة نشر البحث أو الدراسة ضمن كتاب للباحث بعد مرور ثلاث سنوات؛
- 15. يتم عرض البحوث المقدمة للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص؛
- 16. يحق للمجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية الضرورية على المادة المقدمة للنشر دون المساس بمضمونها.

العنوان البريدي: مجلة علوم الرياضة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس - الجزائر

ص.ب 1553 سوق أهراس - 41000 - الجزائر

محتوى المجلد 02 العدد 02

الصفحة	العنوان
19-10	الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تدريسية هامة في التعليمين (الصفّي والإلكتروني) Concept maps as an important teaching strategy in both (classroom and electronic) education د. إبتسام غانم، المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي / سكيكدة / الجزائر basma_21@live.fr
29-20	إستراتيجيات بناء الفعل التّعليمي في ضوء التعليم عن بعد Strategies of building educational action in the light of distance education د. إسماعيل بشوات / جامعة الدكتور يحي فارس / المدية / الجزائر. bechaouet.smail@gmail.com
37-30	صعوبات تدريس المواد التطبيقية عن بُعد في الجامعات الجزائرية في ظل أزمة فيروس (Covid-19). The difficulties of teaching applied subjects remotely in Algerian universities in light of the (Covid-19) virus crisis د. الدراجي عروسي / أ. فيروز شردود / جامعة مستغانم / جامعة المسيلة / الجزائر jjji.mi@hotmail.com firouz.cherdoud@univ-msila.dz
47-38	L'Enseignement et l'Entrainement en Sport. Apports et limites des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication Idir Iddir; Mounir Dbichi / Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim Idir.africa@gmail.com m.dbichi@gmail.com
60-48	جدلية التحول الرقمي في زمن جائحة كورونا د. بغدادي خديجة: جامعة وهران 2 / الجزائر baghdadi.khad3@yahoo.fr
74-61	الكفاءات تنمية على معايير الجودة الشاملة في التعليم في مقترح قائم تدريبي برنامج فعالية بالشلف بمعهد التربية البدنية و الرياضية الطلبة المتربصين لدى التدريسية د. بلجوهر فيصل، د. أوس عبد العزيز / جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف / الجزائر f.beldjouheur@univhb-chlef.dz a.aous@univhb-chlef.dz
83-75	أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا -التدريس عن بعد - / الجزائر ط.د. جيلالي لبنى، د. ناصر باي كريمة / جامعة البويرة l.djilali@univ-bouira.dz knacerbey@univ-bouira.dz

97-84	<p>تعليم قواعد اللغات وفق المقاربة بالكفاءات -السنة الرابعة من التعليم المتوسط أنموذجا- د. حياة بناجي / مركز البحث في اللغة والثقافة الأمازيغية / بجاية / الجزائر souriehespoir@hotmail.com</p>
107-98	<p>توظيف إستراتيجية خرائط المفاهيم في عملية التدريس عن بعد(تصميم لخريطة مفهوم الحركة الرياضية نموذجا) د. سارة بلعيد / جامعة أبو بكر بقايد / تلمسان / الجزائر belaid.sara91@gmail.com</p>
123-108	<p>معوقات استخدام التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الجامعة (دراسة تطبيقية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية جامعة زيان عاشور بالجلفة). ط.د. / عيشة جحا، د. بوجمعة نقبيل / جامعة محمد بوضياف / المسيلة / الجزائر. aicha.djeha@univ-msila.dz nekbil.boudjema@univ-msila.dz</p>

أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا-التدريس عن بعد-

ط.د جيلالي لبني، د. ناصرباي كريمة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البويرة

l.djilali@univ-bouira.dz / k.nacerbey@univ-bouira.dz

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة الى معرفة اهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد، حيث مما لا شك فيه ان استراتيجية خرائط المفاهيم من الاستراتيجيات المهمة في التدريس فهي عبارة عن رسوم تخطيطية تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة، ولمعرفة أهمية هذه الاستراتيجية في ميدان STAPS أثناء مرحلة التدريس عن بعد تم اجراء الدراسة على عينة من الاساتذة والدكاترة الناشطين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وإتباع المنهج الوصفي بتوزيع الاستبيان عليهم، ويتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعدها تم تحليل النتائج احصائيا وتفسير البيانات، والتوصل الى ان لاستراتيجية خرائط المفاهيم أهمية في التدريس عن بعد في ميدان STAPS وهذا لقيامها بتلخيص محتوى الوحدة او المقياس المتعلق بالمفاهيم المتعلقة بالمقياس وتوضيح العلاقة بينها، ومنه اوصت الباحثان بضرورة استخدام المخططات وتطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم من اجل توضيح اكثر بساطة للمقياس المدرس.

الكلمات الدالة:

خرائط المفاهيم، ميدان STAPS، جائحة كورونا، التدريس عن بعد.

Abstract.

The study aimed to know the importance of applying concept maps in teaching the measurements of the field of sciences and techniques of physical and sports activities in light of during the Corona virus pandemic through distance teaching, as there is no doubt that the concept maps strategy is one of the important strategies in teaching, in which it is a schematic diagram in which the concepts of the material are arranged. Study in a hierarchical form, ranging from the most comprehensive and least private concepts at the base of the pyramid to the least totalitarian and most special concepts at the base of the pyramid, and these concepts are surrounded by frameworks that are linked to each other with arrows written on it the type of tht relationship, and to know the importance of this strategy in the domain of STAPS during the distance teaching phase Conducting the study on a sample of active professors and doctors at the Institute of staps at the University of Bouira, and following the descriptive approach by distributing the questionnaire to them. In the domain of STAPS, and this is for summarizing the content of the unit or scale, addressing the collection of concepts related to the scale And to clarify the relationship between them, from which the two researchers recommended the need to use charts and apply the concept map strategy in order to clarify a simpler scale for the teacher.

Key-words: Concept maps, STAPS domain, Corona pandemic, distance teaching.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة واشكالية الدراسة:

من بين العلوم العصرية التي بدأ يزداد الاقبال عليها على المستوى المهني والترويحي وباقي العلوم، التي تسعى الدول من خلالها الى تحديث مفاهيمها ومعارفها، والتي من شأنها الاسهام في تنمية واعداد المواطن الصالح، نجد التربية البدنية والرياضية التي تعد من اهم العلوم العصرية وتعد من اهم المجالات العلمية التي انتعشت فيها كل الأمم، وهذا ما تتميز به عن بقية العلوم الاخرى، ومدا الارتباط بها إنسانيا، بيولوجيا، اجتماعيا، فكريا وطبيا، وهذا نستطيع ان نقول ان مفهوم التربية البدنية والرياضية المعاصرة ومدلولها يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب والتمارين التي يعتقد البعض انها حتمية يجب ان يادها الطلاب او التلاميذ أسبوعيا.

فكما هو معروف فان عملية التدريس عملية شاقة ومعقدة تحتاج الى اعداد وتدريب مستمرين، ولا يمكننا القول ان كل من يتمكن من تخصصه يمكن ان يمارس مهنة التدريس بنجاح، ولا يمكننا ان نسلم بالمقولة القديمة القائلة، ان المعلم الذي يعرف يكون قادرا على تطبيق هذه المعرفة في ممارسات ادائية اجرائية علمية (الخطيب، 1989، ص71)، لان المادة شيء والقدرة على التعامل معها وتدريسها شيء اخر، وليس معنى ذلك اهمال جانب الامام بالمادة الدراسية، وانما الاهتمام بالمادة واتقانها والتدريب على اىصال هذه المادة للتلاميذ (نافع، 1987، ص125)،

ومن هذا المنطلق ارتأت هيئات التدريس في مختلف الجامعات في مختلف الأقطار على السعي نحو تغيير طرق التدريس بما يتوافق مع الظروف الحالية، وتغيير هذه الخطط والاستراتيجيات ربما يساعد الطلاب على توضيح المحاضرات والدروس النظرية قبل التطبيقية وتوسيع فهم المفاهيم الأساسية ورسم المبادئ الخاصة بالتدريب والتربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي وكل الاختصاصات الأخرى في شكل سلسلة من المدخلات والمخرجات، فخرائط المفاهيم "تعد إستراتيجية تدريس تستخدم لتعزيز التعلم ذي المعنى التي عبر عنها نوفاك وجوين (Novac & Gowin) بأنها وسيلة لترتيب المعلومات تساعد المتعلم على بناء معان جديدة للموضوع" (Novac, 1984, p44).

ومنه تأتي هذه الدراسة الموسومة بأهمية اهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد، ولهذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي: هل لتطبيق خرائط المفاهيم اهمية في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد؟

انطلاقا من هذا التساؤل العام نطرح التساؤلات التالية:

- هل يطبق الاساتذة استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد؟

- هل لاستراتيجية خرائط المفاهيم دور في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2-1- الفرضيات:

• الفرضية العامة: لتطبيق خرائط المفاهيم اهمية في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

• الفرضيات الجزئية:

- يطبق الاساتذة استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

- لاستراتيجية خرائط المفاهيم دور في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3-1- اهمية البحث:

تتجلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي نتناوله، ومنه ندرك أهمية خرائط المفاهيم في تسهيل عملية بلورة الفكرة الأساسية للمادة التعليمية التي ندور أن يكتسبها الطالب ونتأكد من أنها قد وصلت إلى أهدافها من خلال هذه العملية المختصرة التي توفر الكثير من الجهد والوقت والمال، خاصة وأن استراتيجيات التدريس أصبحت نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع طلابه، حيث أن الأستاذ الذي يعتمد التلخيص والتبسيط والمحاورة مع الطلاب في ضوء نموذج تخطيطي ملخص و مبسط قد لاقى رواجاً كبيراً هذه الصائفة لقدرته على تسهيل مهمة الدراسة على الكثير من لا يرغبون في الكثير من التفصيل دون الفهم والتحصيل.

4-1- أهداف البحث: لكل دراسة هدف يجعلها ذات قيمة علمية والهدف من الدراسة هو السبب الذي من اجله قمنا بإعدادها وتهدف دراستنا إلى:

- معرفة اهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

- معرفة مدى تطبيق الاساتذة لاستراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا، التدريس عن بعد.

- معرفة دور استراتيجيات خرائط المفاهيم في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5-1- تحديد المصطلحات:

خرائط المفاهيم: عرفها زيتون أنها "رسوم تخطيطية تدل على العلاقة بين المفاهيم وهي تحاول ان تعكس التنظيم المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة" (زيتون، 2001، ص652).

- اجرائياً: رسوم تخطيطية توضح العلاقة بين مختلف المفاهيم والمعارف الرياضية التي تكون في سياق تخصص STAPS هدفها الاكتساب الأمثل لمختلف المعلومات والمفاهيم الخاصة بذات التخصص.

التدريس: عملية منتظمة محكومة بأهداف ومستندة الى أسس نظرية تهدف الى اعتبار مكونات منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية وبهدف تربوي عام لتحقيق اهداف المخططات التدريسية. (العطار، 2019)

- إجرائيا: هي عملية تهدف الى إيصال محتوى المقاييس الى الطلاب بهدف تحقيق أفضل تكوين في تخصص staps. جائحة كورونا (COVID 19): هي جائحة عالمية لمرض فيروس كورونا 2019، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2) (موقع منظمة الصحة العالمية).

التدريس عن بعد: هو ذلك النوع من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية إلى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون التزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي ويعتبر بديلاً للتعليم التقليدي أو مكماً له، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسئولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي اعتماداً على وسائل تكنولوجيا عديدة مثل الهاتف، الراديو، الكمبيوتر، الإنترنت، الفيديو التفاعلي... الخ التي يمكن أن تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس" (سالم، 2010، ص381)

2- اجراءات البحث:

1-2- المنهج: تختلف مناهج البحث في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف المطلوب البحث عنه فيمكن أن يتبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظراً لطبيعة موضوعنا المتمثل في " أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا -التدريس عن بعد-"، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي لمانتمه لطبيعة الدراسة الحالية.

2-2- متغيرات البحث: من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

أ- المتغير المستقل: يتمثل في خرائط المفاهيم.

ب- المتغير التابع: يتمثل في تدريس مقاييس ميدان staps.

2-3- المجتمع: يمكن تحديد مجتمع دراستنا في جميع اساتذة والدكاترة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

2-4- العينة: حرصاً للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائياً، وتمثل في 15 استاذ ودكتور في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

2-5- مجالات البحث: من أجل معالجة الفرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة قمنا بتحديد مجالات للبحث هي:

- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالها، وتمثل مجال دراستنا البشري في استاذ ودكتور في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

2-6- أدوات البحث: في بحثنا قمنا باستخدام استمارة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لدراسة المشكلة التي يسعى البحث إلى معالجتها، ضم الاستبيان

قائمة متكون من (15) سؤالاً، وقد راينا عند صياغة الأسئلة ما يلي: صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة، ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها، واحتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة، وأسئلة شبه مفتوحة لتحديد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

- صدق الاستبيان: من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

7-2- الوسائل الإحصائية: اختبار كاف تربيع، النسبة المئوية، التكرارات.

3- عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: يطبق الاساتذة استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا طريق التدريس عن بعد.

جدول يمثل نتائج فرضية الدراسة الاولى عند مستوى الدلالة 0.05.

الأسئلة	الاقتراحات	التكرار	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحر ية
هل لديك اطلاع على موضوع خرائط المفاهيم؟	نعم	15	15	3.84	01
	لا	0			
هل تعتمد استراتيجيات خرائط المفاهيم على:	التعاون	00	45	7.82	03
	العلاقات	15			
	الاستقراء	00			
	اخرى	00			
هل هذا الأسلوب هو ما تطبق في حالة تدريسك لمقاييس ميدان STAPS؟	نعم	15	15	3.84	01
	لا	00			
هل تجد صعوبة في تطبيقه؟	احيانا	01	24.4	5.99	02
	دائما	00			
	ابدا	14			
هل تأقلم الطلاب مع الاسلوب المتبع؟	نعم	13	8.06	3.84	01
	لا	2			
هل ترى ان الاسلوب المتبع يساهم في تحسين فهم الطلبة الى المقياس	نعم	14	11.26		
	لا	01			

المدرس؟					
02	5.99	24.4	01	احيانا	هل هذا الأسلوب مناسب للمقياس الذي تدرسه؟
			14	دائما	
			00	ابدا	

- عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول السابق، وقانون χ^2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود دلالة لإجابات الاساتذة والتي كانت اغلبيتها ذات دلالة إحصائية، وهذا من خلال قيم χ^2 المحسوبة التي جاءت أكبر من قيم χ^2 الجدولة في جميع الاسئلة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يثبت انها دالة احصائيا في اغلبية اسئلة الاستبيان التي تدور حول دراسة الفرضية الموضوعية.

المحور الثاني: لاستراتيجية خرائط المفاهيم دور في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد STAPS.

جدول يمثل نتائج فرضية الدراسة الثانية عند مستوى الدلالة 0.05.

درجة الحرية	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	التكرار	الاقتراحات	الأسئلة
02	5.99	1.6	3	يتعلمون التعلم الذاتي	هل ترى من خلال اتباع استراتيجية خرائط المفاهيم ان الطلاب:
			07	الامام بجميع محتويات الدرس	
			5	استيعاب المعلومات وايضاها	
01	3.84	15	15	نعم	هل يفسح المجال لتعرف على العلاقات بين اهم مفاهيم الدرس؟
			0	لا	
02	5.99	19.6	2	المخطط	اثناء تطبيق هذا الأسلوب هل تكتفي ب
			0	المحاضرة	
			13	كلاهما	
02	5.99	15	15	نعم	هل خريطة المفاهيم مناسبة لتسهيل عملية تعليم المقياس الذي تدرسه؟
			00	لا	
			15	نعم	هل ترى توافق بين استراتيجية

		15	0	لا	خرائط المفاهيم وتنمية دافعية التعلم لدى الطلبة؟
01	3.84	15	00	نعم	هل هناك تجد صعوبة في تطبيق هذه الاستراتيجيات؟
			15	لا	

- عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول السابق، وقانون كاي² الذي يسمح بمعرفة مدى وجود دلالة لإجابات الاساتذة والتي كانت اغلبيتها ذات دلالة إحصائية، وهذا من خلال قيم كاي² المحسوبة التي جاءت أكبر من قيم كاي² الجدولة في جميع الاسئلة عند مستوى الدلالة 0.05. وهذا ما يثبت انها دالة احصائيا في اغلبية اسئلة الفرضية الموضوعية.

*** مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:**

- مناقشة الفرضية الاولى: ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان اغلبية الأساتذة كانت اجبتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية من خلال التحليل السابق الذكر حيث تبين ان جل الاساتذة قد توجهوا نحو تقنية التدريس عن طريق استعمال الخرائط الخاصة بالمفاهيم وأوصوا باستعمالها لما لها دور في تلخيص المقاييس و تبسيط المعلومات للطلاب ولما تحمله من سهولة ويسر في التدقيق وفي تنصيب مختلف المفردات الخاصة بالمقاييس وترتيبها والربط بينها ومما يزيد من تأكيدها اراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آراءهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية، ونذكر على سبيل المثال ما ذكره ونذكر على سبيل المثال ما ذكرته دراسة اميرة محمود خضير(2011) التي أثبتت أنها تتفق مع المبادئ الحديثة للتدريس الذي تدور حوله عملية التعلم والتعليم وتنفيذه للانشطة بشكل عملي يجعل من عملية التعلم محببة للطلاب".

ومن خلال كل هذا نستنتج أن الفرضية الجزئية الاولى قد تحققت أي انه يطبق الاساتذة استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

- مناقشة الفرضية الثانية: ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان اغلبية الأساتذة كانت اجبتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية من خلال التحليل السابق الذكر، ومما يزيد من تأكيدها نتائج الدراسات السابقة و اراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آراءهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية، كما أكدته (اميرة محمود خضير، 2011) ان نظرية نموذج خرائط المفاهيم على شكل (vee) يؤثر في مهارة التفكير الإبداعي لدى الطالب، كما انه يجعله المحور الرئيس في عملية التعلم والتعليم وزيادة الفكر الإبداعي". ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت أي انه: لاستراتيجية خرائط المفاهيم دور في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

*** الاستنتاج العام:** بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية: هل لتطبيق خرائط المفاهيم اهمية في تدريس مقاييس ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد؟ ومن خلال ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة الأساتذة بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا ما يلي:

- يطبق الاساتذة استراتيجيّة خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

- لاستراتيجيّة خرائط المفاهيم دور في تسهيل عملية التعليم عن بعد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

واخير بينت الدراسة ان لتطبيق خرائط المفاهيم اهمية في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا عن طريق التدريس عن بعد.

• الاقتراحات والتوصيات:

في نهاية هذه الدراسة، وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها، يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- السعي نحو تدعيم العملية التدريسية في مختلف مقاييس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمختلف الأساليب التدريسية خاصة أساليب خرائط المفاهيم المتعددة على غرار أسلوب خرائط (vee).

- ادراج هكذا أساليب في مختلف المقاييس التي تلقى صعوبة من طرف الطلبة والأساتذة على حد سواء خاصة مع جائحة كورونا التي أجبرت الأساتذة في مختلف التخصصات على اللجوء الى نظام التدريس عن بعد.

- الاستفادة من تجربة التعليم والتدريس عن بعد في القيام بعدة تعديلات على مقاييس معينة خاصة التطبيقية منها وتلخيص كل ما يتعلق بها في شكل خرائط صالحة للإستيعاب السهل والسريع.

واخيرا نأمل أن نكون قد ساهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولاشك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافقها حقها ونرجو بهذا البحث أننا قد أتحنأ أفقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة.

المصادر والمراجع:

- الخطيب، احمد (1989). دور مؤسسات اعداد وتدريب المعلم في تعزيز مهنة التعليم، مجلة الدراسات (العلوم التربوية)، مجلد 23، عدد 2، 397-406.
- اميرة محمود خيضر (2011)، أثر تدريس استراتيجية خرائط المفاهيم للشكل (vee) في تحصيل وتنمية الفكر الابداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق، مجلة الفتح، العدد 47،
- زيتون، حسن (2001). تصميم التدريس رؤية منظومية. القاهرة: عالم الكتاب.
- سالم، أحمد محمد (2010). وسائل وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد - الرياض.
- نافع، سعيد (1987). دراسة لبعض المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية في التربية العلمية والعوامل المسؤولة عنها، ومقترحات حلها، مجلة دراسات تربوية، (2)2، 265-275.
- العطار، حيدر إبراهيم (2019). مفهوم التدريس، منظمة الصحة العالمية (2020) فيروس كورونا المستجد (2019-nCoV)،
- Novac, J. and Gowin, D. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: University Press
- https://www.researchgate.net/publication/333395773_mfhwm_altdrys?fbclid=IwAR2o63DhnmQ285mq9ENe5rkdnSvegL5-A7PSkQcAQjhW3QVR2dXbrgc-iGs
- <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?fbclid=IwAR3bVzvSiId8lycYtwgb-OGw42YTZz-MKG7iuyaQ-Un6zt5UtAVWQYcsTeYo>