



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس - الجزائر  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



# مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية دولية محكمة ذات لجنة قراءة  
تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



[revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz](mailto:revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz)

ISSN : 2830-8158

العدد 02  
15 جانفي 2022

رقم المجلد: 02  
تاريخ النشر:

إدارة المجلة	
المشرف العام على المجلة د. فؤاد العيداني	المدير الشرفي للمجلة أ.د. محمود بوقايطة
مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	عميد جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس
رئيس تحرير المجلة د. جمال سرايعة	مدير المجلة د. جمال سرايعة
نائب رئيس التحرير د. عبد المالك بوفريدة	رئيس اللجنة العلمية للمجلة د. رفيقة شرايشة
مسؤول النشر د. عصام حجاب	المكلف بالإعلام للمجلة د. محمد مهدي يحي
المدقق اللغوي (الفرنسية) د. سليمة راهم	المدقق اللغوي (العربية) د. عبد الغني لولو
المدقق اللغوي (الإنجليزية): أ. علوي خولة	

اللجنة الاستشارية الدولية لمجلة علوم الرياضة (خارج الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	احمد كمال نصارى مصطفى ahmed.mostafa@phed.svu.edu.eg	أ.د.	جامعة جنوب الوادي	مصر
02	اقبال عبد الحسين نعمه العيساوي iqbal_alesawe@yahoo.com	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
03	فردوس مجيد أمين إلياس ألبياتي ferdousalbayty@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
04	قاسم محمد عباس الجنابي Qassim.abass@qu.edu.iq	أ.د.	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	العراق
05	محمود سيد هاشم علي drms@uhb.edu.sa	أ.د.	جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين	مصر
06	ناظم أحمد عكاب Sportqq53@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
07	وليد أحمد عواد الكبيسي waled68777@gmail.com	أ.د.	وزارة التربية	العراق
08	عمرو عبد الفتاح حسين amrah@mans.edu.eg	أ.م.د.	جامعة المنصورة / كلية التربية الرياضية	مصر
09	ابتهال رياض عمران الشمري ibtehalriayed20@gmail.com	أ.	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
10	الهام علي حسون Elham33awham@gmail.com	د.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
11	أنور بالطيب Anouard_univ@yahoo.fr	د.	جامعة المنستير	تونس
12	لندا محروس توفيق حسين drlinda935@gmail.com	د.	معهد القوات المسلحة للضباط المتخصصين	مصر
13	محمد حمدي الصاوي ابراهيم السنيطي El_sawy33@yahoo.com	د.	كلية التربية الرياضية / جامعة بورسعيد	مصر
14	محمد سامي زقيرة sami-zguira@hotmail.fr	د.	جامعة قفصة / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية	تونس
15	محمد عاصم محمد غازي gfx20044@hotmail.com	د.	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية	مصر
16	وائل علاء الدين حسون علي القيسي Alaaldeemwael@gmail.com	د.	وزارة الشباب والرياضة	العراق
17	مسلم بدر عواد المياح drmuslimalmayah@gmail.com	د.	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
18	فردوس محميد امين	أ.د.	جامعة ديالى	العراق
19	رجاء عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
20	جمال عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
21	محمود رشيد سعيد	م.د.	المديرية العامة لتربية الانبار	العراق
22	يحي حسن قاسم	أ.د.	جامعة حلوان	مصر
23	مكرم الزغبيبي	د.	جامعة جندوبة	تونس
24	أحمد عزيز محمد فرج	أ.د.	جامعة قناة السويس	مصر
25	حفصي بوضيافي	د.	جامعة منوبة	تونس
26	احمد مصباح فتوح الشريف	د.	جامعة كفر الشيخ	مصر
27	جمال محمد شعيب	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق



اللجنة الإستشارية الوطنية لمجلة علوم الرياضة (داخل الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	بن عكي محمد أكلي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
02	عبدلي فاتح	أ. د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
03	عبورة رابح	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
04	شريف علي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
05	حريتي حكيم	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
06	ماهور باشا مراد	أ.د.	المدرسة الوطنية العليا لتكنولوجيا وعلوم الرياضة	الجزائر
07	غنام نور الدين	أ. د.	جامعة أم البواقي	الجزائر
08	شلفوم عبد الرحمان	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
09	يوسف فتحي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
10	فراحتية مهور باشا صبيحة	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
11	بن عقيلة كمال	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
12	بن شرنين عبد الحميد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
13	بشير حسام	أ. د.	جامعة أمالبواقي	الجزائر
14	بوصلاح نذير	أ. د.	جامعة المسيلة	الجزائر
15	سكارنة جمال الدين	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
16	ثابت محمد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
17	بلونيس رشيد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
18	محيمدات رشيد	أ. د.	جامعة قسنطينة 2	الجزائر
19	قاسمي أحسن	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
20	حدادي خالد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
21	كرفس نبيل	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
22	بلغول فتحي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
23	جمال سرايعية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
24	فوزي تيايبية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
25	فؤاد بوقزولة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
26	بوراس محمد	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
27	محمد الشريف ناصري	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
28	فؤاد العيداني	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
29	نسيمة عزازية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
30	محمود محفوظي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
31	أحمد بن محمد	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
32	شكري سهايلية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
33	إيمان غالمي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
34	حجاب عصام	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
35	رفيقة شرابشة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
36	سمير بن سايح	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
37	عبد العلي بن يوب	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
38	عصام لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
39	خليفي سليم	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
40	أدما يعقوبي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
41	د. عبد الحكيم لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
42	د. علي بوعزيز	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
43	د. محمد مهدي يحيى	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
44	د. رزيق عبد الكريم	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر

الجزائر	جامعة بومرداس	. د.	. د. بوراي كسيا	45
الجزائر	جامعة الأغواط	. د.	. د. بن جدو يعيط	46
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	مرازقة جمال	47
الجزائر	المركز الجامعي البيض	. د.	محمد العربي	48
الجزائر	أم البواقي	. د.	منصوري عبدالله	49
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	. د. عمورة يزيد	50
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	صدوقي بلال	51

### شروط وإجراءات النشر:

1. أن لا يتجاوز عدد صفحات البحث (20) صفحة من صفحات المجلة بما فيها قائمة الملاحق، ولا يقل على (10) صفحات؛
2. أن يتبع الباحث في توثيق المراجع طريقة (APA)؛
3. أن يذكر الباحث المعلومات التالية بعد عنوان بحثه مباشرة (الاسم واللقب، الرتبة العلمية، المؤسسة الجامعية، البلد)؛
4. أن يكون البحث مكتوب باللغة العربية بنوع الخط ((Simplified.Arabic بحجم (14)، أما للغة الأجنبية فيكتب بنوع الخط، (Times New) بحجم (12)، والعناوين بخط عريض؛
5. أن يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة، ويكون مرفقاً بتقرير من مدقق لغوي وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
6. بالنسبة لإعدادات الصفحة تكون هوامش الورقة من جميع الجهات 2 سم- تباعد بين الأسطر 1 سم، وحجم الورق 16×24 سم؛
7. تقدم نسخة إلكترونية من البحث على برنامج Microsoft Word من خلال البريد الإلكتروني للمجلة، ويكون مرفقاً بالسير الذاتية مختصرة، وبتعهد الباحث بأن لا يكون البحث منشوراً سابقاً أو مقمداً للنشر في جهة أخرى (أي يقدم تصريح شرفي) وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
8. يجب أن يستهل كل بحث بصفحة مستقلة تشمل على العنوان والمختصين واحد باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وملخص بلغة أخرى إن لم يكن البحث باللغة العربية، مع الكلمات المفتاحية؛
9. يطلب من الباحث أن يتقيد بترتيب محتوى البحث وفق ما هو متعارف عليه في منهجية البحث العلمي ووفق منهج البحث المعتمد عليه في البحث؛

#### في متن البحث:

- إذا كان المرجع كتاباً أو مجلة نفتح قوسين ونكتب كما يلي:
  - اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة، مثال: (سرايعة، 2007، ص.120)
  - إذا كان موقعا على الانترنت يكتب كالتالي:
  - اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استرجاعها في تاريخ اليوم الشهر، السنة من الموقع الإلكتروني
- قائمة المراجع في نهاية البحث:

#### الكتب:

- كتاب لمؤلف واحد:
- اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخط مائل (ط. ثم رقم الطبعة إن وجد). مكان النشر: الناشر.
- كتاب لمؤلفين وحتى ستة مؤلفين:
- نسير على النظام السابق، لكننا نضع فاصلة وبعدها حرف الواو قبل اسم آخر كاتب .
- ❖ المجلات والدوريات والصحف:
- مقالة من مجلة أو دورية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم إن وجد ثم الشهر إن وجد). عنوان المقالة. اسم المجلة بخط مائل، رقم المجلد إن وجد (رقم العدد)، مدى الصفحات.
- مقالة من صحيفة يومية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم ثم الشهر). عنوان المقالة. اسم الصحيفة بخط مائل، رقم العدد، ص. مدى الصفحات.
- ❖ المؤتمرات والندوات والملتقيات: اسم العائلة، الاسم. (تاريخ الانعقاد). عنوان البحث بخط مائل. قدم إلى اسم الندوة أو المؤتمر أو الملتقى، مكان الانعقاد.
- ❖ رسائل الماجستير والدكتوراه: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الرسالة بخط مائل. نوعها، اسم الجامعة، مكان النشر.
- ❖ الموسوعات: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقالة. في اسم الموسوعة بخط مائل (ج. رقم الجزء، ص. ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.
- ❖ مواقع الانترنت: اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استخراجها في تاريخ اليوم الشهر، السنة الموقع الإلكتروني.
- ❖ ملاحظات: بخصوص عملية التوثيق:
- في حالة عدم معرفة اسم الكاتب أو المجلة نكتب د. ن وهي تعني دون ناشر؛

- في حال عدم معرفة تاريخ النشر نكتب د.ت في القوسين الخاصين بالتاريخ وهي تعني دون تاريخ؛
- كتابة المراجع باللغة الأجنبية يكون بنفس الطريقة التي تكتب بها المراجع باللغة العربية؛
- لا تقسم قائمة المراجع إلى كتب ومجلات وموسوعات بل ترتب ترتيبا ابجديا حسب أسماء المؤلفين؛
- توضع المراجع باللغة العربية أولا وبعدها المراجع الأجنبية.
- 10. أن يكون العمل أصلي ولم يسبق نشره؛
- 11. تقوم المجلة بإبلاغ الباحثين حال استلام البحث وحال قبوله أو عدم قبول نشره؛
- 12. لا ترد المجلة المقالات غير المقبولة للنشر؛
- 13. لا تعبر مضامين المواد المنشورة في المجلة إلا عن آراء أصحابها، ولا تمثل بالضرورة رأي المجلة؛
- 14. لا يجوز إعادة نشر البحث أو الدراسة في مجلة علمية أخرى بعد إقرار نشره في المجلة، على أنه يجوز بموافقة مدير المجلة إعادة نشر البحث أو الدراسة ضمن كتاب للباحث بعد مرور ثلاث سنوات؛
- 15. يتم عرض البحوث المقدمة للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص؛
- 16. يحق للمجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية الضرورية على المادة المقدمة للنشر دون المساس بمضمونها.

العنوان البريدي: مجلة علوم الرياضة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس - الجزائر

ص.ب 1553 سوق أهراس - 41000 - الجزائر

محتوى المجلد 02 العدد 02

الصفحة	العنوان
19-10	الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تدريسية هامة في التعليمين (الصفّي والإلكتروني) <b>Concept maps as an important teaching strategy in both (classroom and electronic) education</b> د. إبتسام غانم، المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي / سكيكدة / الجزائر <a href="mailto:basma_21@live.fr">basma_21@live.fr</a>
29-20	إستراتيجيات بناء الفعل التّعليمي في ضوء التعليم عن بعد <b>Strategies of building educational action in the light of distance education</b> د. إسماعيل بشوات / جامعة الدكتور يحي فارس / المدينة / الجزائر. <a href="mailto:bechaouet.smail@gmail.com">bechaouet.smail@gmail.com</a>
37-30	صعوبات تدريس المواد التطبيقية عن بُعد في الجامعات الجزائرية في ظل أزمة فيروس (Covid-19). <b>The difficulties of teaching applied subjects remotely in Algerian universities in light of the (Covid-19) virus crisis</b> د. الدراجي عروسي / أ. فيروز شردود / جامعة مستغانم / جامعة المسيلة / الجزائر <a href="mailto:jjji.mi@hotmail.com">jjji.mi@hotmail.com</a> <a href="mailto:firouz.cherdoud@univ-msila.dz">firouz.cherdoud@univ-msila.dz</a>
47-38	<b>L'Enseignement et l'Entrainement en Sport. Apports et limites des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication</b> Idir Iddir; Mounir Dbichi / Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim <a href="mailto:Idir.africa@gmail.com">Idir.africa@gmail.com</a> <a href="mailto:m.dbichi@gmail.com">m.dbichi@gmail.com</a>
60-48	جدلية التحول الرقمي في زمن جائحة كورونا د. بغدادي خديجة: جامعة وهران2 / الجزائر <a href="mailto:baghdadi.khad3@yahoo.fr">baghdadi.khad3@yahoo.fr</a>
74-61	الكفاءات تنمية على معايير الجودة الشاملة في التعليم في مقترح قائم تدريبي برنامج فعالية بالشلف بمعهد التربية البدنية و الرياضية الطلبة المتربصين لدى التدريسية د. بلجوهر فيصل، د. أوس عبد العزيز / جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف / الجزائر <a href="mailto:f.beldjouheur@univhb-chlef.dz">f.beldjouheur@univhb-chlef.dz</a> <a href="mailto:a.aous@univhb-chlef.dz">a.aous@univhb-chlef.dz</a>
83-75	أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا -التدريس عن بعد - / الجزائر ط.د. جيلالي لبنى، د. ناصر باي كريمة / جامعة البويرة <a href="mailto:l.djilali@univ-bouira.dz">l.djilali@univ-bouira.dz</a> <a href="mailto:knacerbey@univ-bouira.dz">knacerbey@univ-bouira.dz</a>



97-84	<p>تعليم قواعد اللغات وفق المقاربة بالكفاءات -السنة الرابعة من التعليم المتوسط أنموذجا - د. حياة بناجي / مركز البحث في اللغة والثقافة الأمازيغية / بجاية / الجزائر <a href="mailto:souriehespoir@hotmail.com">souriehespoir@hotmail.com</a></p>
107-98	<p>توظيف إستراتيجية خرائط المفاهيم في عملية التدريس عن بعد(تصميم لخريطة مفهوم الحركة الرياضية نموذجا) د. سارة بلعيد / جامعة أبو بكر بقايد / تلمسان / الجزائر <a href="mailto:belaid.sara91@gmail.com">belaid.sara91@gmail.com</a></p>
123-108	<p>معوقات استخدام التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الجامعة (دراسة تطبيقية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية جامعة زيان عاشور بالجلفة). ط.د. / عيشة جحا، د. بوجمعة نقبيل / جامعة محمد بوضياف / المسيلة / الجزائر. <a href="mailto:aicha.djeha@univ-msila.dz">aicha.djeha@univ-msila.dz</a> <a href="mailto:nekbil.boudjema@univ-msila.dz">nekbil.boudjema@univ-msila.dz</a></p>

الطلبة لدى التدريسية الكفاءات تنمية على معايير الجودة الشاملة في التعليم في مقترح قائم تدريبي برنامج فعالية  
بالشلف بمعهد التربية البدنية و الرياضية المتربصين

د. بلجوهر فيصل جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف f.beldjouheur@univhb-chlef.dz  
د. أوس عبد العزيز جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف a.ous @univhb-chlef.dz

#### ملخص الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة  
المتربصين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الشلف .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ب:

1,إعداد بطاقة ملاحظة تضمنت المهارات التدريسية الرئيسية والفرعية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في  
المرحلة الثانوية والتأكد من صدقها وثباتها.

2.بناء البرنامج التدريسي المقترح لتدريب الطلبة المتربصين على المهارات التدريسية التي يحتاج إليها الطالب المتربص في  
ضوء:

-تحديد هذه الاحتياجات من خلال التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.

-اطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات التي تناولت تخطيط وإعداد البرامج بصفة عامة وإعداد البرامج في مجال  
تدريس التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة.

شملت عينة الدراسة 60 طالب من طلبة الماستر بمعهد التربية البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي  
التربوي بمعهد الشلف ، وقد تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين كل مجموعة (30)طالب مثلت الأولى المجموعة  
التجريبية والتي تم تدريبها على البرنامج المقترح ، والثانية المجموعة الضابطة . وقد استغرقت ومن أهم النتائج التي تم  
التوصل إليها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج في المهارات  
التدريسية الرئيسية والفرعية بدءاً من التخطيط للتدريس وانتهاءً بالتقويم.

الكلمات الدالة: برنامج تدريبي ، معايير ، الجودة الشاملة ، الكفاءات التدريسية ، الطلبة المتربصين

## مقدمة وإشكالية الدراسة:

لاشك أن التغيرات المتسارعة التي يتضمنها عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات ستحدث بالضرورة هزات عنيفة في فكر وثقافة المجتمع . وهذا بالتالي يفرض على المؤسسات التعليمية أن تستعد وتتهيأ للتعامل مع واقع هذا العصر بكل متغيراته ومستجداته المستقبلية . ومسايرة هذا العصر يتطلب إعداد أجيال قادرة على التعامل مع هذه المتغيرات . ويقع العبء الأكبر على الأستاذ في إعداد هذه الأجيال ، وأصبح الدور التقليدي للأستاذ كمجرد ناقل للمعرفة غير كاف لإعداد مواطن قادر على التفاعل والتعامل مع متغيرات هذا العصر . إنما يتطلب إعداد أستاذ عصري يساير عصر العولمة بكل مستحدثاته ومستجداته ، يمتلك قدرات التعامل مع هذه المتغيرات ، ومعد إعداد مهنيًا جيدًا ، ومتفهمًا لدوره ومكانته في هذا العصر وفي هذا الصدد أن قيام التعليم بوظائفه المتعددة ، لا يتم إلا بكفاءة القائمين على توجيهه ، فمهما كان للتقدم العلمي والتقني من نصيب في تيسير عمليات التعليم والتعلم ، وتوفير الاقتصاد والسرعة فيها ، ومهما استحدثت من أدوات وأجهزة وبرامج ، ومهما ظهر في مجال التربية من فلسفات ونظريات واتجاهات ، فإن جودة التعليم وكفاءته لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلم المؤهل القادر على أداء دوره بنجاح وفاعلية . وبالتالي فإن من الأهمية بمكان إجراء عملية إعادة توجيه جذرية لإعداد المعلمين تكفل تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة الأعباء الجديدة الملقاة على عاتقهم .

ويؤكد كل من Purden&William, 2000 Neisler, 1998 على أهمية ، برامج الإعداد المهني للمعلم في اكتساب المهارات المعرفية ، وإعداده بقدرات متنوعة من أجل تلبية احتياجاته ومتطلباته حتى يساير عصر العولمة بكل مستحدثاته ومستجداته ، وبحيث يمتلك قدرات التعامل مع هذه المتغيرات بعد إعدادًا مهنيًا جيدًا ملماً بأحدث طرائق تعليم وتعلم المادة الدراسية وأساليبها ، ولديه القدرة على استخدام المهارات والمعلومات في حل المشكلات العلمية وتطبيقاتها الحياتية المعاصرة المتضمنة في المادة .

، ويرى Carr 1998 أن برامج إعداد المعلم يجب أن تطور المهارات المعرفية للطلاب المترشحين لتكون أكثر فاعلية وفائدة لتلاميذهم الذين سيتعلمون منهم ، كما يجب أن تدمجهم ببعض المهارات الأخرى مثل التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار من أجل التلاؤم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين .

وأشار أمام حميدة (2000) إلى أن الاهتمام بالكفاءات التدريسية ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة وأصبحت تربية الأستاذ في العصر الحديث قائمة على الاهتمام بمهارات التدريس ، إذ سادت حركة إعداد الأساتذة القائمة على الكفاءات التدريسية معظم برامج إعداد الأساتذة في الولايات المتحدة ، بهدف إعداد أساتذة ماهرين قادرين على أداء عملهم التدريسي على نحو سليم. ( أمام حميدة: 2000، ص154)

وبالرغم من أن هناك شبه اتفاق بين المهتمين بإعداد الأستاذ على أن من أهم أهداف برامج الإعداد إكساب الطلاب المعلمين المهارات التدريسية اللازمة لمجال تخصصهم ، إلا أن العديد من الدراسات العربية التي أجريت مؤخرًا خلصت إلى ضعف فعالية برامج الإعداد التربوي للطلاب المترشحين تتمثل في انخفاض مستوى أدائهم لكفاءات التدريس .

وفي نفس هذا السياق، حظيت الجودة الشاملة في التعليم بجانب كبير من الاهتمام ، إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر بعصر الجودة باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحلية ، ومحاولة التكيف معها . فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة والإصلاح التربوي

باعتبارهما وجهين لعملة واحدة , بحيث يمكن القول أن الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي سيواجه الأمم في العقود القادمة. (احمد إبراهيم احمد :2003,ص9)

إن الجودة الشاملة في التعليم هي أداء العمل بأسلوب صحيح و متقن وفق مجموعة من المعايير التربوية الضرورية ، لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بأقل جهد و تكلفة محققا الأهداف التربوية التعليمية و أهداف المجتمع و سد حاجات سوق العمل من الكوادر المؤهلة علميا ، وذلك بحث جميع العاملين داخل المؤسسة بحيث يدفع كل منهم بجهد و ثقله اتجاه الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة مع التزام الكل دون استثناء، كما تعتبر ذات إستراتيجية إدارية مستمرة التطور معتمدة على مجموعة معينة من المبادئ و المعايير و ذلك من اجل تخريج مدخلها الرئيسي وهو الطالب على أعلى مستوى من الجودة من كافة الجوانب النمو العقلية و النفسية و الاجتماعية , و ذلك بغية إرضاء كافة أجهزة المجتمع المستفيدة من هذا المخرج. (احمد إبراهيم احمد :2003,ص166)

و انطلاقا مما سبق ذكره يمكن طرح التساؤلات التالية :

هل بتطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم في تنمية الكفاءات التدريسية للطلبة المتربصين في معهد التربية البدنية و الرياضية ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعده تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم في الكفاءات التدريسية الرئيسية ككل ( التخطيط- تنفيذ الدرس- التقييم) ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة و التجريبية في الأداء البعدي في الكفاءات التدريسية الرئيسية ككل ( التخطيط- تنفيذ الدرس- التقييم) ؟

- فرضيات الدراسة :

-للبرنامج التدريبي المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم فعالية في تنمية الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المتربصين في معهد التربية البدنية و الرياضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعده تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم لصالح الأداء البعدي في الكفاءات التدريسية الرئيسية ككل ( التخطيط- تنفيذ الدرس- التقييم) .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة و التجريبية في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الكفاءات التدريسية الرئيسية ككل ( التخطيط- تنفيذ الدرس- التقييم).

الخلفية النظرية:

-مفهوم الكفاءة: تعددت الآراء والتعريفات التي تناولت مفهوم الكفاءة من حيث المعنى:

فيرى جود (GOOD) أن الكفاءة هي القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية. (GOOD, C.V-, Page 111)

في حين يرى فينشر، (Fincher) في الكفاءة مفهوماً اقتصادياً أو تنظيمياً أو هندسياً أما المفهوم الهندسي فيعني النسبة بين المدخلات والمخرجات، أما اقتصادياً فالاستهلاك، أما تنظيمياً: فهي المقدرة في الحفاظ المنظمات عن نفسها برضا الأفراد الذين تحتويهم. (Fincher, C.p754)

وفي المجال التعليمي تعرف الكفاءة على أنها "مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه. أما الكفاءة في التدريس فتعني " معرفة المربي بكل عبارة مفردة يقولها ومالها من أهمية".

#### -البرنامج التدريبي المقترح:

هو مجموعة الدروس المصممة بطريقة مت الربطة ومتناسقة ومتضمنة مجموعة من الخبرات والمهارات والأنشطة والوسائل وطرق واستراتيجيات التدريس والتقييم، بهدف تطوير الكفاءات التدريسية لدى الطلبة المربين، بما يسهم في تحسين العملية التعليمية التعلمية.

#### -المعايير:

ويعرفها يوسف 2001 بأنها " : أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات التي يمكن الوصول إليها ، ويتم على ضوءها تقويم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شيء ، وبالتالي إصدار الحكم عليها . وبهذا المعنى فإن المعايير ليست فئات وصفية ، بل هي أحكام تقويمية تعطي لمستويات الأداء في الميادين المختلفة تقديرا يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً (ماهر صبري يوسف، 1998، ص154)

يعرف الباحث المعايير إجرائياً بأنها " : العلامات أو المؤشرات التي يمكن من خلالها تحديد أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية عند قيامه بمهنة التدريس ، وبالتالي إصدار الحكم على أدائه التدريسي في ضوء تمكنه من تحقيق هذه المعايير. "

#### -الجودة الشاملة :

ذكر هاريسون Harrison ( 1993 ) : من خلال تقديم معهد الجودة الفيدرالي بالولايات المتحدة الأمريكية تعريفاً للجودة الشاملة بأنها : القيام بالعمل بشكل صحيح و من أول خطوة مع ضرورة الاعتماد على تقييم العمل في معرفة مدى تحسين الأداء. Harrison, S. 1993 (p429)

#### 4-5- الجودة الشاملة في التعليم:

اصطلاحاً عرفها الخطيب (2003) فيرى أن الجودة في التعليم " : لها معنيان مرتبطان : واقعي وحسي ، المعنى الواقعي يعني التزام المؤسسة التعليمية بإنجاز معايير ومؤشرات حقيقية متعارف عليها مثل : معدلات الترفيع ، ومعدلات الكفاءة الداخلية الكمية ، ومعدلات تكلفة التعليم ، أما المعنى الحسي فيرتكز على مشاعر وأحاسيس متلقي الخدمة كالطلاب وأولياء أمورهم . (محمد بن شحات الخطيب، 2003، ص 14)

يعرف الباحث الجودة الشاملة في التعليم إجرائياً بأنها " : إتقان أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسينه لأدائه التدريسي شخصياً ، وعلمياً ، ومهنياً ، واجتماعياً ، وقيامه بمهام التربية والتعليم المنوطة به على أكمل وجه وفقاً للمعايير



الموضوعة ، بهدف الوصول إلى تحقيق أهداف تربوية معينة ، مع مراعاة تحقيق حاجات التلاميذ وتوقعاتهم ، وبالتالي يحقق الوصول إلى رضا الله تعالى ، ثم نيل رضا التلاميذ والمسؤولين عن عملية التربية والتعليم.

مفهوم (الطالب / المربي):

يقصد به طلاب المعاهد والكليات والأقسام التربوية الذين يدرسون المواد المؤهلة للتدريس مادة التربية البدنية والرياضة مجال الدراسة الحالية، سواء أكانت نظرية على شكل محاضرات داخل القاعات، أو تطبيقية في الميدان.

-إجراءات ومنهجية البحث:

1- منهج الدراسة:

انطلاقاً من اهتمام هذه الدراسة تقويم أداء الكفاءات التدريسية في ضوء إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم ، ومن ثم التعرف ، فاتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التالي لتحقيق أهداف دراسته:

وهو المنهج الوصفي التحليلي: ويعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة حيث تم التعرف على الكفاءات التدريسية التي يجب أن يكون لكل (الطلبة المترشحين) مكتسبها.

2- مجتمع البحث :

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة السنة الثانية ليسانس لمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف- و البالغ عددهم 70 طالب.

1-2- عينة البحث والدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في المعهد حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ قوامها ( 10 ) طالب من ، وقام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة : وذلك بهدف التحقق من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة النهائية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

2-2 عينة البحث:

بعد التحقق من صلاحية الأدوات من حيث وضوح و سلامة تعليماتها ،ومراعاة اختيار العينة بحيث أنها تمثل المجتمع الأصلي والتي هدفت إلى التحقق من فروض الدراسة والإجابة عن أسئلتها، والتي تم اختيارها بشكل قصدي، والبالغ عددها ( 60 ) طالبا أي(30) طالبا لكل مجموعة تجريبية وضابطة.

3-تحديد متغيرات البحث:

يمكن تحديد متغيرات الدراسة والبحث كالآتي:

-المتغير المستقل : البرنامج التدريبي في ضل إستراتيجية معايير الجودة الشاملة في التعليم

-المتغير التابع: ويتمثل في مستوى أداء الكفاءات التدريسية (الطلبة المترشحين) أثناء عملية التدريس.

4-حدود الدراسة:

\* المكانية: تمت إجراءات تطبيق الدراسة الحالية بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة وهران.

\* الزمنية: امتد المجال الزمني لهذه الدراسة إبتداء من شهر أكتوبر 2015 إلى غاية ماي 2017.

\* البشرية: اشتملت عينة الدراسة الحالية على 60 طالب منقسمين إلى قسمين:

- مجموعة ضابطة تحتوي على 30 طالب.

- مجموعة تجريبية تحتوي على 30 طالب.

5- أدوات البحث :

1-5-البرنامج التدريبي:

استفاد الباحث من نتائج البحوث والدراسات السابقة من حيث كيفية بناء البرامج ، ومن حيث الأساليب والأنماط المستخدمة في إعداد الأساتذة قبل وأثناء الخدمة، ومميزات وخصائص هذه البرامج ومن المتفق عليه أن أي برنامج تعليمي له مكوناته وعناصره الأساسية التي يشتمل عليها، ومن ثم تم بناء البرنامج المقترح في هذه الدراسة وفق خمس خطوات تم خلالها تحديد منطلقات البرنامج وأهداف البرنامج وكذلك المحتوى الذي يحقق الأهداف والأنشطة التعليمية المستخدمة لتنفيذ البرنامج وكذلك أساليب التقييم المناسبة.

-مبررات إعداد البرنامج:

استطلاع آراء المفتشين التربويين للتعليم الثانوي ومجموعة من الأساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية في كل من معهد التربية البدنية بوهران ومعهد الشلف ومعهد مستغانم ، استطاع الباحث أن يحدد المبررات التالية التي دعت له لإعداد البرنامج:

1. محاولة الوصول إلى برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية معايير الجودة الشاملة في التعليم يعتمد على تنمية الكفاءات التدريسية اللازمة والضرورية لإعداد الأستاذ، إذ يسعى الباحث إلى اعتماد هذا البرنامج من قبل الجهات المعنية والأخذ به، وبذلك يكون أساساً لعملية منح (الطالب/ المتربص) شهادة مزاولة مهنة التدريس كما تنادي به إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم.
2. وجود فجوة كبيرة ما بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لدى (الطلبة المتربصين).
3. غالبية الدراسات السابقة أكدت أن نسبة لا بأس بها من الأساتذة تقريباً غير مؤهلين ، ونتيجة ذلك اتجه الباحث إلى إعداد برنامج يطور وينمي كفاءات ( الطلبة المتربصين) ، حتى يكونوا قادرين على مزاولة مهنة التدريس داخل المدارس على أكمل وجه.
4. إعداد قائمة بالكفاءات التدريسية في ضل معايير الجودة الشاملة في التعليم اللازمة ( الطلبة المتربصين).
5. عدم وجود برنامج عملي يسعى إلى تطوير مستوى ( الطلبة المتربصين) قبل تخرجهم من الجامعات الجزائرية .

ب. فلسفة البرنامج:

يعتمد البرنامج في تدريبه بشكل عام على التدريس باستخدام أنماط وطرق متعددة في التدريس مثل:

ا- إتباع أسلوب المحاضرة الفعالة.

ب- استخدام دروس تطبيقية(البيداغوجية العملية)

ج – تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل لحثهم على أن يكونوا فاعلين ومشاركين في أنشطة وفعاليات البرنامج مما يترك أثراً إيجابياً في نفس المتدرب، بحيث تتناول كل مجموعة مهمة تدريسية واضحة محددة.

#### -الأهداف التي يتوقع أن يحققها البرنامج:

تُعد الأهداف التعليمية من أهم ما تركز عليه مكونات أي برنامج تعليمي، بل هي المكونات الأساسية للقيام بأي برنامج تعليمي، سواء كان ذلك على مستوى التخطيط أم على مستوى التنفيذ، أم على مستوى الوسائل التعليمية، أم على مستوى التقويم، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة محددة ومعلنة (الطلبة المتربصين)، للوصول إلى أعلى درجات التعلم، وكذلك الوصول إلى مستوى التمكن، وبناءً على ذلك فإن البرنامج المقترح يهدف إلى: تقديم نموذج لبرنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم اللازمة له يمكن الاستفادة منه في جامعات الجزائر من خلال إكساب الطالب/المتربص كفاءات التخطيط للدرس - التنفيذ وإدارة القسم - الوسائل التعليمية العملية - والتقويم.

#### -محتوى البرنامج:

1- أسس اختيار محتوى البرنامج: تم اختيار محتوى البرنامج وفقاً للأسس التالية:

- أن يكون متناسقاً مع الأهداف.
- أن يكون قابلاً للتقويم.
- أن يكون متنوعاً .
- يحقق نمو الكفاءات التربوية المحددة.

2- موضوعات البرنامج: يشتمل البرنامج على ما يأتي:

الوحدة الأولى: كفاءات تخطيط الدروس: وتتضمن - صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة - إعداد برنامج سنوي أو وحدة تعليمية ( إعداد وحدة تعليمية تحليل المحتوى -تحديد الوسائل التعليمية - تحديد طرق وأساليب التدريس - تحديد أساليب التقويم المناسبة .

الوحدة الثانية: كفاءات التنفيذ وإدارة القسم وتتضمن: التهيئة - إثارة الدافعية - أساليب التدريس المتبعة - الوسائل التعليمية المستخدمة - إدارة وضبط القسم .

الوحدة الثالثة: كفاءات استغلال الوسائل التعليمية التعليمية: وتتضمن تعريف الوسائل التعليمية - أهمية

الوسائل التعليمية -معايير اختيار الوسائل التعليمية - تصنيفات الوسائل التعليمية.

الوحدة الرابعة: كفاءات التقويم: وتتضمن أدوات التقويم -أساليب التقويم - والتغذية الراجعة .

تحديد زمن تنفيذ البرنامج:

الوسائل التعليمية:

تم إجراء البرنامج في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

الأنشطة التعليمية التعليمية:

لقد اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة والمواد التعليمية المتنوعة التي يمكن للطالب/ المتربص أن يمارسها لتساعده على اكتساب الكفاءة التدريسية ، يمكن إجمال هذه الأنشطة في:

- تدريبات وتمارين مختلفة تتخلل الدروس أثناء تدريس البرنامج، بحيث تساعد الطالب/ المتربص على التقدم في دراسة البرنامج، وفي نهاية كل جزء لمعرفة مدى تمكن المتعلم من الأداء المطلوب.

- توفير التغذية الراجعة لاستجابات المتعلمين أثناء دروس البرنامج.
  - المناقشات واللقاءات التي تعقد بين الطلبة والقائم على تنفيذ البرنامج لمناقشة مدى تقدم المتعلمين والإجابة على التساؤلات والقضايا التي تحتاج إلى توضيح ومناقشة.
  - الزيارات الميدانية التي يقوم بها القائم على تنفيذ البرنامج للطلبة المرين بعد تنفيذ الكفاءات المختلفة وتقويم أداءهم من خلال استخدام بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحث.
  - تنفيذ الطلبة للكفاءات بشكل أدائي عملي (البيداغوجية العملية)، وعقد الجلسات التحليلية للأداء التدريسي لهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة. ثم إعادة تنفيذ الكفاءات مرة أخرى للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان.
- أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج: تهدف الدراسة الحالية إلى تطوير الكفاءات التدريسية (الطلبة المتربصين)، ونظرا لأهمية عملية التقويم فإنه يقترح إتباع الأساليب التالية في تقويم البرنامج المقترح:
- بطاقة ملاحظة لأداء الكفاءات التدريسية التي يتضمنها البرنامج يمكن من خلالها ملاحظة مدى تحسن الأداء التدريسي للطلبة من خلال ملاحظة أداءهم قبل تنفيذ البرنامج ثم ملاحظة الأداء بعد تنفيذ البرنامج.

#### 1-5- بطاقة الملاحظة:

يشير إخلاص محمد عبد الحفيظ و آخرون (2000) أن الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، حيث تستخدم في الحاضر لجمع المعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها" الملاحق من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد على جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية، حيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثين نوعا من المقاومة للباحث و يرفضون الإجابة على أسئلته. (إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون: 2000، ص114)

وفيما يلي استعراض للأداة التي تم استخدامها في جمع البيانات، والتي ساعدت في تحقيق أهداف الدراسة؛ إذ استعمل الباحث بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي (الطلبة المتربصين)، و من ثم تم بيان الأدوات من حيث الوصف والإعداد والصدق والثبات، كما يلي:

والملاحظة من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد جمع بيانات تصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثين نوعا من المقاومة للباحث و يرفضون الإجابة على أسئلته .

#### 2-5- الصورة الأولية للبطاقة:

قام الباحث بتحديد المحاور الأساسية للبطاقة وتعني تلك التجمعات الأعم من الأداءات وقد عبر عنها بمجال الكفاءات وهو المحتوى الذي يندرج تحته مجموعة من الكفاءات الأساسية والفرعية المناسبة للموقف التعليمي وتوزيعها على ثلاثة محاور رئيسية.

- المحور الأول: الكفاءات المتعلقة بالتخطيط في ضوء إستراتيجية معايير الجودة الشاملة في التعليم ويشمل 09 كفاءات فرعية وهي :

-تحديد المتطلبات الأساسية للتعلم الجديد-صياغة الأهداف بطريقة سلوكية صحيحة حسب مجالاتها الثلاثة- مناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ-الوحدة التعليمية معدة بطريقة صحيحة متكاملة العناصر.

-الوحدة التعليمية سليمة و متكاملة العناصر-مناسبة محتوى الدرس للزمن المخصص- تحديد المشاركات والفعاليات التي سيمارسها التلاميذ-تحديد الوسائل البيداغوجية المناسبة-تحديد أساليب التقويم المستخدمة في الدرس.

- المحور الثاني : الكفاءات المتعلقة بتهيئة الصف و تنفيذ الدرس في ضوء إستراتيجية معايير الجودة الشاملة في التعليم ويشمل 07 كفاءات فرعية وهي:

-شرح هدف الدرس لجذب انتباه التلاميذ وتشويقهم له-استخدام أساليب التدريس المناسبة لهدف الدرس-يُقدم أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين-توزيع محتوى الدرس على زمن الحصة المخصص لتحقيق الأهداف بفاعلية-استخدام الوسائل البيداغوجية المناسبة في درس التربية البدنية و الرياضية-التدرج في تعليم المهارات الحركية-مساعدة التلميذ على التعلم الذاتي من خلال وضعيات المشكلة-تعزيز مشاركة التلاميذ وتشجيعهم للمشاركة الفعالة في الدرس.

-المحور الثالث: الكفاءات المتعلقة بالتقويم في ضوء إستراتيجية معايير الجودة الشاملة في التعليم ويشمل 07 كفاءات فرعية وهي :

-إبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح و الفشل-يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها.  
يستخدم التقويم التشخيصي لتحديد متطلبات التعلم-يستعمل عبارات التعزيز الفوري-يُحافظ على تنوع واستمرارية التقويم التكويني-يستخدم التغذية الراجعة لتحسين النشاطات التعليمية-يتسم التقويم النهائي بشموليته لجميع الأهداف.

3-5- صلاحية البطاقة:

1-3-5 صدق المحتوى (المحكّمين)

2-3-5 صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة الأداء بالطرق التالية:

- معاملات ارتباط فقرات بطاقة الملاحظة مع المحور، يتبين من الجدول السابق أن قيمة ألفا تراوحت بين (0,65 و 0,83)، وهي دالة عند مستوى (0,01) وهي قيمة عالية تدل على ثبات جيد لبطاقة الملاحظة. مما سبق اتضح للباحث أن بطاقة الملاحظة (موضوع الدراسة) تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يُعزز ذلك مصداقية النتائج النهائية التي سيحصل عليها الباحث جراء تطبيقه للدراسة.

6-1-أساليب الإحصائية المستعملة :

6-1- الإحصاء الوصفي: ويتضمن الأساليب التالية:



1-1-6- المتوسط الحسابي: يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، وهذا أحد مقاييس النزعة والمركزية، ويعني إبراز مدى إنتشار الدرجات في الوسط.

2-1-6- الانحراف المعياري: يعتبر من أهم مقاييس التشتت ، ويعرف بأنه الجذر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عند متوسطات الحسابي، ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الأفراد، أي مدى انسجام العينة.

$$\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n} = \text{س}^2$$

س: المتوسط الحسابي .

مج س: مجموعات الدرجات.

ن : عدد أفراد العينة.

و الهدف من الحصول على متوسط المختبرين في الإختبارت ، زيادة على أنه ضروري لحساب الانحراف المعياري.

#### 2-1-6- الانحراف المعياري:

ع= الانحراف المعياري.

س= المتوسط الحسابي.

ن = حجم العينة.

مج(س- س) = مجموع مربع الانحرافات عن متوسطها الحسابي.

- معامل بيرسون البسيط لكارل بيرسون. (مقدم علي حفيظ 1993، ص92)

مج س x ص = مجموعة درجات س x درجات ص.

مج س = مجموع درجات س.

مج ص = مجموع درجات ص.

مج س<sup>2</sup> = مجموع مربع درجات س.

مج ص<sup>2</sup> = مجموع مربع درجات ص.

ن = حجم العينة .

• صدق الإختبار:

• معامل دلالة الفروق (ت) سيتودنت:

المعادلة الأولى: ستطبق هذه المعادلة لمعرفة دلالة الفروق بين الإختبارات القبلية والبعديّة لنفس العينة :

م ف = متوسط الفروق.

مج (ح ف)<sup>2</sup> = متوسط الإنحرافات عن متوسط تلك الفروق.

(ن-1) = درجة الحرية.

7. عرض ومناقشة نتائج بطاقة الملاحظة:

السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم في الكفاءات التدريسية الكلية (التخطيط- تهيئة الصف وتنفيذ الدرس- التقويم) ؟

الجدول رقم (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم في الكفاءات التدريسية الكلية.

مستوى الدلالة	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحسوبة	بعدي ن=30		قبلي ن=30		الكفاءة
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	

			المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	التدريسية
عند دال المستوى 0,05	2.05	13,81	3,36	23,2	2,61	13,9	التخطيط
		12,93	10,89	66,4	9,39	35,2	تنفيذ الدرس وتهيئة الصف
		8,66	2,05	8,5	2,14	4,1	التقويم
		13,08	16,3	98,2	14,14	53,2	الدرجة الكلية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) ان قيمة مجموع المتوسط الحسابي للمحاور الثلاث في القياس القبلي للمجموعة التجريبية هو (53,2) بانحراف معياري يقدر ب (14,14) أما بالنسبة للقياس ألبعدي فتقدر قيمة مجموع المتوسط الحسابي للمحاور الثلاث ب (98,2) بانحراف معياري يقدر ب (16,3) .

بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمحاور الثلاث =13,08 عند درجة الحرية 29 وهي قيمة اكبر وذات دلالة إحصائية مرتفعة من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر ب (2.05) . و بذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح الأداء ألبعدي بالنسبة الكفاءات التدريسية الكلية . وهذا يدل على أن للبرنامج أثراً إيجابياً في تنمية الكفاءات التدريسية الكلية والمعايير الفرعية المندرجة تحتها.

#### السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية الجودة الشاملة التعليم في الكفاءات التدريسية الكلية؟

الجدول رقم (17) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح قائم على إستراتيجية الجودة الشاملة التعليم في الكفاءات التدريسية الكلية.

مستوى الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية ن=30		الضابطة ن=30		الكفاءة التدريسية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند المستوى 0,05	2,00	4,96	3,36	23,2	3,50	18,8	التخطيط
		6,37	10,79	66,4	9,98	49,3	تنفيذ الدرس وتهيئة الصف
		4,67	2,09	8,5	1,93	6,1	التقويم
		6,16	15,34	98,2	14,78	74,2	الدرجة الكلية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) ان قيمة مجموع المتوسط الحسابي للمحاور الثلاث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة هو (47,2) بانحراف معياري يقدر ب (14,78) وكانت قيمة مجموع المتوسط الحسابي للمحاور الثلاث في القياس البعدي للمجموعة التجريبية هو (98,2) بانحراف معياري يقدر ب (15,34).  
بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمحاور الثلاث=6,16 عند درجة الحرية 58 وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية= (2,00) .

وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات أداء المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح لصالحا لمجموعة التجريبية بالنسبة الكفاءات التدريسية الكلية، وهذا يدل على أن للبرنامج أثرا إيجابيا في تنمية الكفاءات التدريسية الكلية والكفاءات الفرعية المندرجة تحتها  
7- الخلاصة والاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها والعينة التي أختبرت لتمثيل المجمع الأصلي وعلى النتائج المتحصل عليها من قبل الباحث، سنحاول من خلال هذا الجزء الوقوف على الاستنتاجات الهامة لكل أنواع الاختيارات المستعملة ومقابلتها مع فرضيات البحث وبالتالي الخروج بجملة من التوصيات نأمل أن يعمل بها مستقبلا لتطوير التربية البدنية والرياضية عامة والرياضية المدرسية خاصة.

على ضوء الدراسة التي قام بها الباحث ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها استنتجنا مايلي:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم لصالح الأداء البعدي في كفاءة التخطيط للدرس.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم لصالح الأداء البعدي في كفاءة تنفيذ الدرس إدارة الصف.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم لصالح الأداء البعدي في كفاءة التقويم.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الجودة الشاملة في التعليم لصالح الأداء البعدي في الكفاءات التدريسية الرئيسية الكلية.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية في كفاءة التخطيط للدرس.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية في كفاءة تنفيذ الدرس وإدارة الصف.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة و التجريبية في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية في كفاءة التقويم.

8-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أداء مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في الأداء أبعدي لصالح المجموعة التجريبية في الكفاءات التدريسية الرئيسية الكلية.

#### 8-قائمة المراجع:

##### قائمة المراجع باللغة العربية:

- أمام حميدة : مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشرق للنشر، القاهرة، 2000.
- احمد إبراهيم احمد :الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية، الطبعة الأولى ،دار الوفاء لدنيا الطباعة ولتنشر الإسكندرية، مصر، 2003.
- دياب، إسماعيل محمد وآخرون: مهنة التعليم، كلية التربية بدمهور، جامعة الاسكندرية، 1995 .
- محمد بن شحات الخطيب :الجودة الشاملة و الاعتماد الأكاديمي في التعليم ،دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض- 2003.
- عدنان درويش حلون وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، طبعة 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- عبد المجيد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- ##### قائمة المراجع باللغات الاجنبية:

- Neisler,Johnson.(2000) : How does Teacher Education need to change . Journal of Teacher Education , V.51.
- Wise,A.E.,& Leibbrand ,J,A.(2000) : Standards and Teacher Quality .Ph Delta Kappan.