

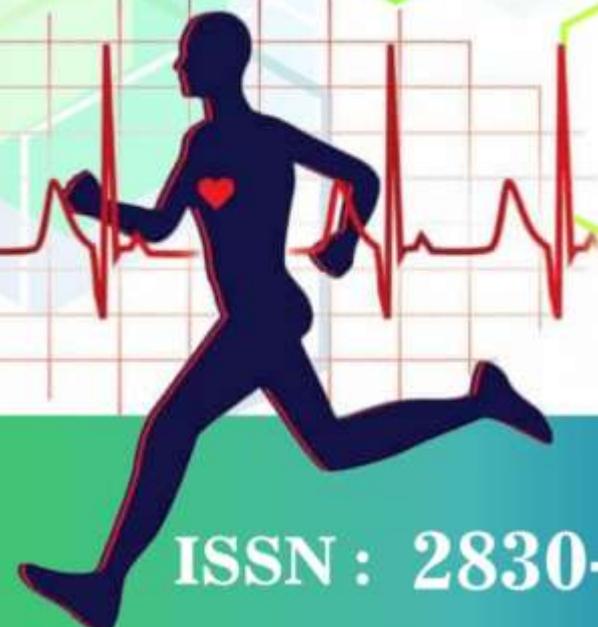


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس - الجزائر  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



# مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية دولية محكمة ذات لجنة قراءة  
تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



[revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz](mailto:revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz)

ISSN : 2830-8158

العدد 02  
15 جانفي 2022

رقم المجلد: 02  
تاريخ النشر:

إدارة المجلة	
المشرف العام على المجلة د. فؤاد العيداني	المدير الشرفي للمجلة أ.د. محمود بوقايطة
مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	عميد جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس
رئيس تحرير المجلة د. جمال سرايعة	مدير المجلة د. جمال سرايعة
نائب رئيس التحرير د. عبد المالك بوفريدة	رئيس اللجنة العلمية للمجلة د. رفيقة شرايشة
مسؤول النشر د. عصام حجاب	المكلف بالإعلام للمجلة د. محمد مهدي يحي
المدقق اللغوي (الفرنسية) د. سليمة راهم	المدقق اللغوي (العربية) د. عبد الغني لولو
المدقق اللغوي (الإنجليزية): أ. علوي خولة	

اللجنة الاستشارية الدولية لمجلة علوم الرياضة (خارج الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	احمد كمال نصارى مصطفى ahmed.mostafa@phed.svu.edu u.eg	أ.د.	جامعة جنوب الوادي	مصر
02	اقبال عبد الحسين نعمه العيساوي iqbal_alesawe@yahoo.com	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
03	فردوس مجيد أمين إلياس ألبياتي ferdousalbayty@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
04	قاسم محمد عباس الجنابي Qassim.abass@qu.edu.iq	أ.د.	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	العراق
05	محمود سيد هاشم علي drms@uhb.edu.sa	أ.د.	جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين	مصر
06	ناظم أحمد عكاب Sportqq53@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
07	وليد أحمد عواد الكبيسي waled68777@gmail.com	أ.د.	وزارة التربية	العراق
08	عمرو عبد الفتاح حسين amrah@mans.edu.eg	أ.م.د.	جامعة المنصورة / كلية التربية الرياضية	مصر
09	ابتهال رياض عمران الشمري ibtehalriayed20@gmail.com	أ.	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
10	الهام علي حسون Elham33awham@gmail.com	د.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
11	أنور بالطيب Anouard_univ@yahoo.fr	د.	جامعة المنستير	تونس
12	لندا محروس توفيق حسين drlinda935@gmail.com	د.	معهد القوات المسلحة للضباط المتخصصين	مصر
13	محمد حمدي الصاوي ابراهيم السنيطي El_sawy33@yahoo.com	د.	كلية التربية الرياضية / جامعة بورسعيد	مصر
14	محمد سامي زقيرة sami-zguira@hotmail.fr	د.	جامعة قفصة / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية	تونس
15	محمد عاصم محمد غازي gfx20044@hotmail.com	د.	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية	مصر
16	وائل علاء الدين حسون علي القيسي Alaaldeemwael@gmail.com	د.	وزارة الشباب والرياضة	العراق
17	مسلم بدر عواد المياح drmuslimalmayah@gmail.com	د.	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
18	فردوس محميد امين	أ.د.	جامعة ديالى	العراق
19	رجاء عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
20	جمال عبد الكريم حميد	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق
21	محمود رشيد سعيد	م.د.	المديرية العامة لتربية الانبار	العراق
22	يحي حسن قاسم	أ.د.	جامعة حلوان	مصر
23	مكرم الزغبيبي	د.	جامعة جندوبة	تونس
24	أحمد عزيز محمد فرج	أ.د.	جامعة قناة السويس	مصر
25	حفصي بوضيافي	د.	جامعة منوبة	تونس
26	احمد مصباح فتوح الشريف	د.	جامعة كفر الشيخ	مصر
27	جمال محمد شعيب	أ.م.د.	جامعة ديالى	العراق

اللجنة الإستشارية الوطنية لمجلة علوم الرياضة (داخل الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	بن عكي محمد أكلي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
02	عبدلي فاتح	أ. د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
03	عبورة رابح	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
04	شريف علي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
05	حريتي حكيم	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
06	ماهور باشا مراد	أ.د.	المدرسة الوطنية العليا لتكنولوجيا وعلوم الرياضة	الجزائر
07	غنام نور الدين	أ. د.	جامعة أم البواقي	الجزائر
08	شلفوم عبد الرحمان	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
09	يوسف فتحي	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
10	فراحتية مهور باشا صبيحة	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
11	بن عقيلة كمال	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
12	بن شرنين عبد الحميد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
13	بشير حسام	أ. د.	جامعة أمالبواقي	الجزائر
14	بوصلاح نذير	أ. د.	جامعة المسيلة	الجزائر
15	سكارنة جمال الدين	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
16	ثابت محمد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
17	بلونيس رشيد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
18	محيمدات رشيد	أ. د.	جامعة قسنطينة 2	الجزائر
19	قاسمي أحسن	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
20	حدادي خالد	أ. د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
21	كرفس نبيل	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
22	بلغول فتحي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
23	جمال سرايعية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
24	فوزي تيايبية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
25	فؤاد بوقزولة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
26	بوراس محمد	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
27	محمد الشريف ناصري	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
28	فؤاد العيداني	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
29	نسيمة عزازية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
30	محمود محفوظي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
31	أحمد بن محمد	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
32	شكري سهايلية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
33	إيمان غالمي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
34	حجاب عصام	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
35	رفيقة شرابشة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
36	سمير بن سايح	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
37	عبد العلي بن يوب	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
38	عصام لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
39	خليفي سليم	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
40	أدما يعقوبي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
41	د. عبد الحكيم لعياضي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
42	د. علي بوعزيز	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
43	د. محمد مهدي يحيى	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
44	د. رزيق عبد الكريم	د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر

الجزائر	جامعة بومرداس	. د.	. د. بوراي كسيا	45
الجزائر	جامعة الأغواط	. د.	. د. بن جدو يعيط	46
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	مرازقة جمال	47
الجزائر	المركز الجامعي البيض	. د.	محمد العربي	48
الجزائر	أم البواقي	. د.	منصوري عبدالله	49
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	. د. عمورة يزيد	50
الجزائر	جامعة الجزائر 3	. د.	صدوقي بلال	51

### شروط وإجراءات النشر:

1. أن لا يتجاوز عدد صفحات البحث (20) صفحة من صفحات المجلة بما فيها قائمة الملاحق، ولا يقل على (10) صفحات؛
2. أن يتبع الباحث في توثيق المراجع طريقة (APA)؛
3. أن يذكر الباحث المعلومات التالية بعد عنوان بحثه مباشرة (الاسم واللقب، الرتبة العلمية، المؤسسة الجامعية، البلد)؛
4. أن يكون البحث مكتوب باللغة العربية بنوع الخط ((Simplified.Arabic بحجم (14)، أما للغة الأجنبية فيكتب بنوع الخط، (Times New) بحجم (12)، والعناوين بخط عريض؛
5. أن يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة، ويكون مرفقاً بتقرير من مدقق لغوي وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
6. بالنسبة لإعدادات الصفحة تكون هوامش الورقة من جميع الجهات 2 سم- تباعد بين الأسطر 1 سم، وحجم الورق 16×24 سم؛
7. تقدم نسخة إلكترونية من البحث على برنامج Microsoft Word من خلال البريد الإلكتروني للمجلة، ويكون مرفقاً بالسيرة الذاتية مختصرة، وبتعهد الباحث بأن لا يكون البحث منشوراً سابقاً أو مقمداً للنشر في جهة أخرى (أي يقدم تصريح شرفي) وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
8. يجب أن يستهل كل بحث بصفحة مستقلة تشمل على العنوان والمختصين واحد باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وملخص بلغة أخرى إن لم يكن البحث باللغة العربية، مع الكلمات المفتاحية؛
9. يطلب من الباحث أن يتقيد بترتيب محتوى البحث وفق ما هو متعارف عليه في منهجية البحث العلمي ووفق منهج البحث المعتمد عليه في البحث؛

#### في متن البحث:

- إذا كان المرجع كتاباً أو مجلة نفتح قوسين ونكتب كما يلي:
  - اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة، مثال: (سرايعة، 2007، ص.120)
  - إذا كان موقعا على الانترنت يكتب كالتالي:
  - اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استرجاعها في تاريخ اليوم الشهر، السنة من الموقع الإلكتروني

#### قائمة المراجع في نهاية البحث:

#### الكتب:

- كتاب لمؤلف واحد:
- اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخط مائل (ط. ثم رقم الطبعة إن وجد). مكان النشر: الناشر.
- كتاب لمؤلفين وحتى ستة مؤلفين:
- نسير على النظام السابق، لكننا نضع فاصلة وبعدها حرف الواو قبل اسم آخر كاتب .
- ❖ المجلات والدوريات والصحف:
- مقالة من مجلة أو دورية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم إن وجد ثم الشهر إن وجد). عنوان المقالة. اسم المجلة بخط مائل، رقم المجلد إن وجد (رقم العدد)، مدى الصفحات.
- مقالة من صحيفة يومية: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم ثم الشهر). عنوان المقالة. اسم الصحيفة بخط مائل، رقم العدد، ص. مدى الصفحات.
- ❖ المؤتمرات والندوات والملتقيات: اسم العائلة، الاسم. (تاريخ الانعقاد). عنوان البحث بخط مائل. قدم إلى اسم الندوة أو المؤتمر أو الملتقى، مكان الانعقاد.
- ❖ رسائل الماجستير والدكتوراه: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الرسالة بخط مائل. نوعها، اسم الجامعة، مكان النشر.
- ❖ الموسوعات: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقالة. في اسم الموسوعة بخط مائل (ج. رقم الجزء، ص. ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.
- ❖ مواقع الانترنت: اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استخراجها في تاريخ اليوم الشهر، السنة الموقع الإلكتروني.
- ❖ ملاحظات: بخصوص عملية التوثيق:
- في حالة عدم معرفة اسم الكاتب أو المجلة نكتب د. ن وهي تعني دون ناشر؛

- في حال عدم معرفة تاريخ النشر نكتب د.ت في القوسين الخاصين بالتاريخ وهي تعني دون تاريخ؛
- كتابة المراجع باللغة الأجنبية يكون بنفس الطريقة التي تكتب بها المراجع باللغة العربية؛
- لا تقسم قائمة المراجع إلى كتب ومجلات وموسوعات بل ترتب ترتيبا ابجديا حسب أسماء المؤلفين؛
- توضع المراجع باللغة العربية أولا وبعدها المراجع الأجنبية.
- 10. أن يكون العمل أصلي ولم يسبق نشره؛
- 11. تقوم المجلة بإبلاغ الباحثين حال استلام البحث وحال قبوله أو عدم قبول نشره؛
- 12. لا ترد المجلة المقالات غير المقبولة للنشر؛
- 13. لا تعبر مضامين المواد المنشورة في المجلة إلا عن آراء أصحابها، ولا تمثل بالضرورة رأي المجلة؛
- 14. لا يجوز إعادة نشر البحث أو الدراسة في مجلة علمية أخرى بعد إقرار نشره في المجلة، على أنه يجوز بموافقة مدير المجلة إعادة نشر البحث أو الدراسة ضمن كتاب للباحث بعد مرور ثلاث سنوات؛
- 15. يتم عرض البحوث المقدمة للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص؛
- 16. يحق للمجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية الضرورية على المادة المقدمة للنشر دون المساس بمضمونها.

العنوان البريدي: مجلة علوم الرياضة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس - الجزائر

ص.ب 1553 سوق أهراس - 41000 - الجزائر

محتوى المجلد 02 العدد 02

الصفحة	العنوان
19-10	الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تدريسية هامة في التعليمين (الصفّي والإلكتروني) <b>Concept maps as an important teaching strategy in both (classroom and electronic) education</b> د. إبتسام غانم، المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي / سكيكدة / الجزائر <a href="mailto:basma_21@live.fr">basma_21@live.fr</a>
29-20	إستراتيجيات بناء الفعل التّعليمي في ضوء التعليم عن بعد <b>Strategies of building educational action in the light of distance education</b> د. إسماعيل بشوات / جامعة الدكتور يحي فارس / المدية / الجزائر. <a href="mailto:bechaouet.smail@gmail.com">bechaouet.smail@gmail.com</a>
37-30	صعوبات تدريس المواد التطبيقية عن بُعد في الجامعات الجزائرية في ظل أزمة فيروس (Covid-19) <b>The difficulties of teaching applied subjects remotely in Algerian universities in light of the (Covid-19) virus crisis</b> د. الدراجي عروسي / أ. فيروز شردود / جامعة مستغانم / جامعة المسيلة / الجزائر <a href="mailto:jjj.mi@hotmail.com">jjj.mi@hotmail.com</a> <a href="mailto:firouz.cherdoud@univ-msila.dz">firouz.cherdoud@univ-msila.dz</a>
47-38	<b>L'Enseignement et l'Entrainement en Sport. Apports et limites des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication</b> Idir Iddir; Mounir Dbichi / Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim <a href="mailto:Idir.africa@gmail.com">Idir.africa@gmail.com</a> <a href="mailto:m.dbichi@gmail.com">m.dbichi@gmail.com</a>
60-48	جدلية التحول الرقمي في زمن جائحة كورونا د. بغدادي خديجة: جامعة وهران2 / الجزائر <a href="mailto:baghdadi.khad3@yahoo.fr">baghdadi.khad3@yahoo.fr</a>
74-61	الكفاءات تنمية على معايير الجودة الشاملة في التعليم في مقترح قائم تدريبي برنامج فعالية بالشلف بمعهد التربية البدنية و الرياضية الطلبة المتربصين لدى التدريسية د. بلجوهر فيصل، د. أوس عبد العزيز / جامعة حسيبة بن بوعلي / الشلف / الجزائر <a href="mailto:f.beldjouheur@univhb-chlef.dz">f.beldjouheur@univhb-chlef.dz</a> <a href="mailto:a.aous@univhb-chlef.dz">a.aous@univhb-chlef.dz</a>
83-75	أهمية تطبيق خرائط المفاهيم في تدريس مقاييس ميدان STAPS في ظل جائحة كورونا -التدريس عن بعد - / الجزائر ط.د. جيلالي لبنى، د. ناصر باي كريمة / جامعة البويرة <a href="mailto:l.djilali@univ-bouira.dz">l.djilali@univ-bouira.dz</a> <a href="mailto:knacerbey@univ-bouira.dz">knacerbey@univ-bouira.dz</a>

97-84	<p>تعليم قواعد اللغات وفق المقاربة بالكفاءات -السنة الرابعة من التعليم المتوسط أنموذجا- د. حياة بناجي / مركز البحث في اللغة والثقافة الأمازيغية / بجاية / الجزائر <a href="mailto:souriehespoir@hotmail.com">souriehespoir@hotmail.com</a></p>
107-98	<p>توظيف إستراتيجية خرائط المفاهيم في عملية التدريس عن بعد(تصميم لخريطة مفهوم الحركة الرياضية نموذجا) د. سارة بلعيد / جامعة أبو بكر بقايد / تلمسان / الجزائر <a href="mailto:belaid.sara91@gmail.com">belaid.sara91@gmail.com</a></p>
123-108	<p>معوقات استخدام التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الجامعة (دراسة تطبيقية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية جامعة زيان عاشور بالجلفة). ط.د. / عيشة جحا، د. بوجمعة نقبيل / جامعة محمد بوضياف / المسيلة / الجزائر. <a href="mailto:aicha.djeha@univ-msila.dz">aicha.djeha@univ-msila.dz</a> <a href="mailto:nekbil.boudjema@univ-msila.dz">nekbil.boudjema@univ-msila.dz</a></p>

***L'Enseignement et l'Entraînement en Sport.  
Apports et limites des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication***

**Idir Iddir**, Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim  
Idir.africa@gmail.com

**Mounir Dbichi**, Ecole Supérieure en Sciences et Technologies du Sport de Dely Ibrahim.  
m.dbichi@gmail.com

**Résumé**

*Par son caractère multidisciplinaire, la tâche de mener à bien la conduite d'un entraînement sportif ou d'une séance d'Activités Physiques et Sportives nécessite une formation à des compétences des plus diverses et des plus complexes. L'avènement des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC) depuis déjà au moins trois décennies s'est déjà révélé d'un grand apport technico-pédagogique pour les métiers de formation en général grâce à leur dimension didactique de soutien direct à l'effort de compréhension et d'apprentissages en général. L'installation persistante de la crise sanitaire du « Covid 19 » depuis Décembre 2019 constitue une véritable tournure pour ces NTIC et un sérieux test en termes d'efficacité et d'aptitude à pouvoir remplacer le mode « Présentielle » classique des actes de formations dans le domaine du sport. Ou se situeraient les limites pédagogiques et didactiques de ces technologies? Jusqu'où peut-on les adopter dans le domaine de l'enseignement des STAPS ? Tel est le questionnement que tente de prendre en charge cette contribution. En conclusion, il est aisé de relever que malgré leur grand apport en termes d'acquisition des « Savoirs », les NTIC ont leurs limites quand il s'agit de rodage des « Savoirs-faire » et d'intériorisation des « Savoirs faire-faire ».*

**Mots clés :** Sport, Entraînement, Enseignement, Technologies d'Information.

**Abstract**

*By its multidisciplinary nature, the task of successfully carrying out sports training or a Physical and Sports Activity session requires training in the most diverse and complex skills. The advent of New Information and Communication Technologies (NICT) for at least three decades has already proven to be of great technical-educational contribution for training professions in general thanks to their didactic dimension of direct support to the effort of understanding and learning in general. The persistent installation of the "Covid 19" health crisis since December 2019 constitutes a real turning point for these NICTs and a serious test in terms of efficiency and ability to be able to replace the traditional "face-to-face" mode of training acts in the field of sport. Where would be the pedagogical and didactic limits of these technologies? How far can they be adopted in the field of STAPS teaching? This is the questioning that this contribution attempts to address. In conclusion, it is easy to note that despite their great contribution in terms of the acquisition of "Knowledge", NICTs have their limits when it comes to the running-in of "Know-how" and the internalization of "Know-how".*

**Keywords :** Sport, Training, Education, Information Technology.

## Introduction

Par son caractère multidisciplinaire, la tâche de mener à bien la conception puis la conduite d'un entraînement sportif ou d'une séance d'Activités Physiques et Sportives nécessite une formation à des compétences des plus diverses et des plus complexes. En effet, l'entraîneur ou l'animateur sportif doit avoir capitalisé un grand nombre de connaissances scientifiques relatives au fonctionnement biologique et psychologique de l'être humain en situation d'activités physiques et sportives dans leurs diverses formes. Cet ensemble de connaissances désigné par « Savoirs », constituera pour lui un socle intellectuel qu'il sollicitera à chacune de ces décisions en tant que concepteur du contenu de son entraînement et meneur de sa mise en œuvre. En plus de ce référentiel intellectuel, l'entraîneur ou l'animateur sportif est conditionné par la nécessité de disposer d'un grand bagage moteur et d'une maîtrise gestuelle suffisante plus ou moins spécialisés selon les missions qui lui sont incombées et le niveau sportif dans lequel il intervient. C'est là une autre catégorie de compétences qualifiées de « Savoir-faire » et à laquelle s'ajoute tout l'arsenal des capacités de conditions physiques qui vient au soutien direct de la dite richesse et maîtrise motrice. Sans cette base physico-motrice, aucun véritable acte pédagogique sportif crédible ne peut être transmis dans ces véritables spécificités physico-techniques. Enfin et justement en sa qualité d'acte pédagogique, l'enseignement et l'entraînement sportif à l'instar de l'enseignement en général, doivent être portés par de grandes compétences pédagogiques relevant de la méthodologie d'apprentissage des contenus pratiques moteurs techniques mais aussi d'application des charges physiques de haute sensibilité. Il s'agit du bagage dit « Savoir faire-faire », indispensable condition attenante au profil de professeur sportif dans ses diverses déclinaisons. En effet, l'aptitude à transmettre du savoir-faire sportif se révèle d'une complexité psychomotrice nécessitant un tact pédagogique tout particulier en termes de savoir faire-faire. Montagnon (2001) assimile le métier d'encadreur sportif à celui d'un ingénieur opérationnel et reprend la même catégorisation de compétences que nous avons sus-développé. Il précise notamment qu'un jeune cadre devient opérationnel s'il peut utiliser de manière pertinente ses connaissances. D'après lui, Il doit donc passer de la connaissance, vérifiée de manière classique par un système absorption/restitution, à la compétence, évaluée par l'adéquation problème/solution, besoin/réponse. Il résume enfin la problématique de la formation du métier d'encadreur et la transformation de l'étudiant savant en professionnel compétent dans la résolution des trois questions suivantes : Comment former au faire, au faire-faire et au faire-savoir ?

L'assimilation et la réalisation des actions sportives étant une activité sollicitant une multitude de capacités physiques et cérébrales des plus complexes, elle s'appuie sur tout un arsenal de méthodes largement et inévitablement sollicités en méthodologie de l'apprentissage et de l'entraînement sportif explicitement décrites par Matveiev (1983). Il s'agit d'abord de toutes les méthodes dites « Didactiques » utilisées dans le monde de l'enseignement et de l'apprentissage avec leurs formes orales et visuelles. L'autre groupe de méthodes dites « Pratiques » sont distinguées elles, en méthodes d'« Exercices strictement codifiés » et en méthodes de « Jeux et compétition ». En fin, les méthodes dites « Idéomotrices et autogènes » faisant appel exclusivement aux capacités mentales et cérébrales. Bien entendu tout cet ensemble de méthodes ne se présente pas comme une liste de choix pour lesquels il faut opter par penchant ou tendance mais plutôt comme un outillage dont l'utilisation est dictée par la nécessité pédagogique du moment et l'objectif de travail.

L'avènement des Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC) depuis déjà au moins trois décennies s'est déjà révélé d'un grand apport économique. D'après Maitresse et col (2000), 2.7 % de croissance moyenne du PIB en France (de 1969 à 1999), 0.20 % sont imputables aux TIC. Selon OCDE (2011), depuis plus d'une décennie, les

technologies de l'information et des communications (TIC) sont au cœur des mutations économiques. Pour les métiers de l'enseignement et de la formation en général et grâce à leur dimension didactique de soutien direct à l'effort de compréhension et d'apprentissages en général, et depuis déjà l'avènement de la télévision les TIC n'ont cessé de s'imposer comme outils technico-pédagogique. Elles ont notamment permis la capitalisation et la diffusion mais surtout la facilitation de compréhension et d'échange de l'information scientifique et technique. Cependant, malgré la très large sollicitation de ces technologies dans le domaine de l'enseignement et de la pédagogie en général, celles-ci ne sont utilisées qu'à titre d'outils didactiques de soutien plus ou moins direct de l'acte pédagogique dispensé obligatoirement en mode « présentiel » du professeur et de son élève sur le lieu de l'opération pédagogique dit « la classe ».

L'installation persistante de la crise sanitaire du « Covid 19 » depuis Décembre 2019 constitue une véritable tournure pour ces nouvelles technologies d'information et de communication et un sérieux test en termes d'efficacité et d'aptitude à pouvoir remplacer le mode « présentiel » classique des actes de formations. Villiot-Leclerc (2020) affirme qu'une prise de conscience a eu lieu à tous les niveaux (individuel, collectif, institutionnel) du rôle de l'ingénierie de la formation à distance pour ouvrir des nouvelles voies sur l'accompagnement des acteurs vers une culture numérique et de l'apprentissage distanciel. Pour notre part et concernant le domaine de l'entraînement sportif et de l'enseignement des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives en général, et face au dilemme de la nécessité de dispenser un contenu pratique d'apprentissage et d'acquisition purement sportif et l'impératif sanitaire de distanciation social obligatoire, nous nous interrogeons dans le cadre de ce travail où se situeraient les limites pédagogiques et didactiques de ces technologies ? Jusqu'où peut-on les adopter ?

Au terme de son travail, Bibeau (2007) conclut que les TIC se révèlent efficaces quand elles s'intègrent à une didactique diversifiée qui articule finement les activités d'apprentissage et les approches pédagogiques. En d'autres termes, les programmes d'études proposent l'apprentissage de connaissances, de notions, de concepts et le développement de compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) et le pédagogue doit savoir utiliser les TIC de façon judicieuse pour atteindre tous ces objectifs.

Dans le contexte actuel, une telle réflexion constitue une opportunité à dresser un état sur l'apport des NTIC dans le domaine de l'entraînement sportif et de l'enseignement des STAPS avec pour finalité l'optimisation de leur utilisation. Cette contribution prétend aussi pouvoir dire dans quelle mesure nous pourrions compter sur ce support technologique dans la formation du technicien sportif avec toute la spécificité qu'on lui connaît. Jacquinet (2001) soutient que les premières interactions entre l'école et les médias, et des questionnements qu'elles ont généré, montre que s'ouvrirait, dès les années 1960, un véritable chantier à la fois de recherches théoriques et d'expériences pédagogiques et sociales. Il affirme aussi que cela aurait dû conduire à signer un pacte définitif d'alliance entre ces deux secteurs d'activités que sont l'éducation et la communication. Dans le sillage de cette dernière citation nous soutenons à notre tour (en guise d'hypothèse à notre problématique) que si l'apport des TIC aux missions de l'entraînement et de l'enseignement sportif est incontestable et largement adoptable, cet apport reste nuancé, non seulement en fonction du type de compétence que nous cherchons à construire mais aussi en fonction des diverses méthodes pédagogiques imposant pour chaque contenu.

### **Méthodologie**

- Dans le cadre de cette contribution, nous soumettons à analyse l'aptitude des TIC à garantir la continuation de l'acquisition des compétences recherchées dans le cadre des

Activités sportives en général et des compétences professionnelles attenantes au métier de « Pédagogue Sportif » dans le mode d'enseignement dit « A distance » imposé par la crise sanitaire du Covid 19.

- Telle que présentés en introduction, trois (03) types de compétences seront donc étudiés :
  1. L'enseignement des « Savoirs »
  2. L'enseignement des « Savoirs faire »
  3. L'enseignement des « Savoirs faire faire »

Cette approche va dans le sens de la conclusion de Basque et Lundgren-Cayrol (2002) qui constatent que le fonctionnement cognitif de l'apprenant devient de plus en plus, depuis les années 1990, le pôle le plus important des efforts de classification des TIC.

- Pour ce qui est de l'acquisition des savoirs faire moteurs et des capacités physico techniques sportifs nous tâcherons de vérifier l'apport des différentes catégories de TIC pour chacune des méthodes d'études et d'entraînement rapportées par la méthodologie de l'entraînement et illustrées dans la figure 1

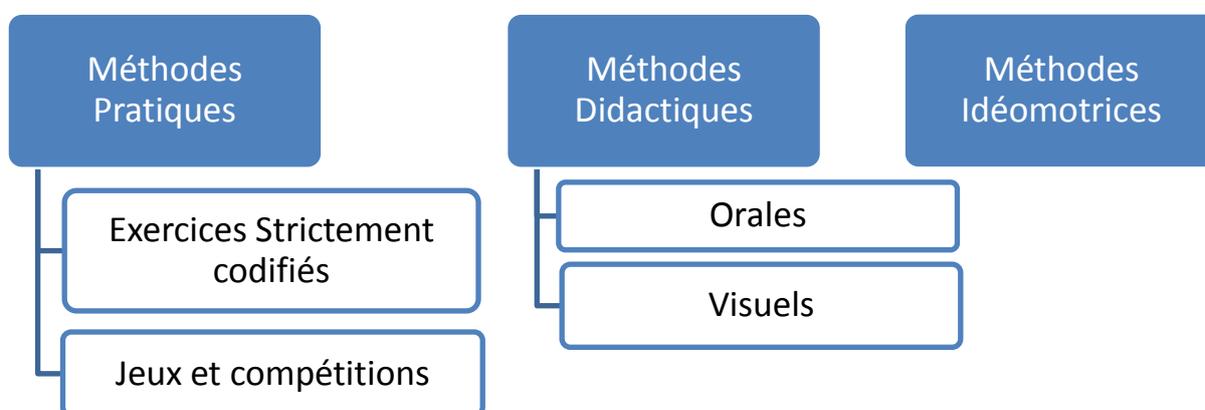


Figure 1 Illustration graphique des méthodes d'apprentissage et d'entraînement

- Pour chacune de ces incontournables compétences et en fonction des différentes méthodes sus rapportées liées à l'acquisition sportive en général, nous examinons l'apport des différentes catégories des TIC de Jonassen (1995) rapportée par (Basque & Lundgren-Cayrol, 2002) Tableau 1.

Tableau 1. Rôle des technologies dans un processus d'apprentissage de (Jonassen 1995), rapporté par Basque et Lundgren-Cayrol (2002)

N°	Catégorie	Technologies	Exemples
I	Les Outils de productivité (O.P)	- Pour accéder à l'information - Pour représenter des idées et communiquer avec les autres - Pour générer des productions	- Traitement de texte - Tableurs - édition électronique - édition graphique)
II	Les Partenaires intellectuels ou outils cognitifs (mindtools) (Les O.C)	- Pour articuler ce que les apprenants savent (représenter leur savoir) - Pour réfléchir sur ce qu'ils ont appris et comment ils ont appris - Pour soutenir la négociation interne de	- Bases de données - Réseaux sémantiques - systèmes experts - conférence informatique - construction de

		la construction de signification - Pour supporter la pensée consciente (mindful thinking)	multimédia/hypermédia)
<b>III</b>	<b>Outils et Contexte d'apprentissage (O.A)</b>	-Pour représenter et simuler des problèmes des situations et des contextes réels -Pour représenter des croyances, des perspectives, des arguments et les histoires des autres - Pour définir un espace de problème contrôlable - Pour supporter le discours dans des communautés d'apprenants	-Environnements d'apprentissage fondés sur les cas - environnements d'apprentissage intentionnels -hypertextes -micromondes, etc

Pour chacune de variables impliquées, nous comptons recenser les techniques et/ou technologies susceptibles d'être sollicités efficacement dans le domaine de l'entraînement et de l'enseignement sportif en général.

En définitive la présente étude se présentera sous le plan suivant :

1. Apport des TIC pour les missions d'Apprentissage et Entraînement Athlétique (Savoirs, Capacité et Savoirs- faire)
2. Apport des TIC pour les missions Enseignement et Formation Pédagogiques (Savoirs, Capacités et Savoirs- faire, savoirs- faire faire)

## Développement et Discussion

### 1 Implications dans le domaine de l'Apprentissage et de l'Entrainement Athlétique

#### 1.1 Les savoirs

Tableau 2. Type de TIC intervenant pour l'acquisition des « Savoirs » dans le domaine de l'Apprentissage et de l'Entrainement Athlétique.

Mode	Méthodes Didactiques					
	Orales			Visuels		
Catégorie TIC	I(O.P)	II(O.C)	III (O.A)	I(O.P)	II(O.C)	III (O.A)
Presentiel						
A distance						

Le volet de « la connaissance » dans les activités de l'Apprentissage et de l'Entrainement purement athlétique se limitant aux connaissances théoriques liées à la pratique de la discipline sportive en question (Préparation théorique) et se rapportant essentiellement aux aspects culturels, règlementaires, de découverte et de modélisation technique sportive, de l'hygiène de vie liée à sa pratique, demeure opérationnels dans les deux modes de formation (« Présentiel » et « A distance ») notamment par le biais de la deuxième catégorie des TIC c'est-à-dire la catégorie dite « Outils Cognitifs » (les O.C), Tableau 1. En effet les Bases de Données, les Réseaux Sémantiques, Systèmes Experts, les Conférence Informatique, la Construction de Multimédia/Hypermédia) restent des outils d'assistance à l'acquisition des « savoirs » liés à la pratique sportive soit en mode « Présentiel » ou « A distance ».

#### 1.2 Les Capacités et Savoir-faire

Tableau 3. Type de TIC intervenant pour l'acquisition des Capacités et « Savoir-faire » dans le domaine de l'Apprentissage et de l'Entrainement Athlétique.

Mode	Méthodes Didactiques						Méthodes Pratiques						Méthodes idéo-motrices		
	Orales			Visuels			Exercices strictement codifiés			Jeux et compétitions					
Catégorie TIC	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Presentiel															
A distance															

Comme prévue dans notre approche méthodologique dans le cadre de ce travail, pour cette catégorie de compétences fondamentales pour le sportif notamment celui embrassant une carrière compétitive, nous avons carrément examiné l'apport des TIC dans le cadre de chacune des méthodes d'entraînement et d'apprentissage connues en méthodologie de l'entraînement sportif. Ainsi le Tableau3 exprimant les usages possibles des différentes catégories de TIC dans le cadre des trois méthodes de préparation et d'entraînement rapportées montre bien ce qui suit :

- En mode « Présentiel », en dehors des Outils de Productivité (O.P) qui constituent des outils d'augmentation du rendement de l'édition et de la productivité purement intellectuelles, les deux autres catégories des TIC sus arrêtées trouvent un usage opérationnel dans le cadre des trois méthodes.

-En mode « A distance », si la catégorie (I) des TIC n'est initialement pas faite pour l'acquisition du savoir et du savoir faire sportifs dans le cadre de l'apprentissage et de l'entraînement athlétique, on voit bien qu'aucune des catégories des TIC ne peut être considérée comme opérationnelle dans le cadre des Méthodes Pratiques considérées ici comme étant les plus déterminantes dans le cadre de construction de capacités sportives et d'acquisition du « Savoir- faire » moteur » dans le cadre de ce mode de formation (A distance)

## 2. Implications pratiques dans le domaine de l'Enseignement et de la formation technico pédagogique

### 2.1 Les Savoirs

Tableau 4. Type de TIC intervenant pour l'acquisition des « Savoirs » dans le domaine de l'Enseignement et de la formation technico pédagogique.

Mode	Méthodes Didactiques					
	Orales			Visuels		
Catégorie TIC	I(O.P)	II(O.C)	III (O.A)	I(O.P)	II(O.C)	III (O.A)
Présentiel						
A distance						

On voit bien que l'acquisition des savoirs dans le domaine de l'Enseignement et de la formation technico pédagogique est tout à fait accessible et opérationnel (dans le cadre des deux méthodes didactiques, Orale et Visuelle) très convenables à cette catégorie de compétences et ceci dans les deux modes de formation (Présentiel et A distance).

Nous relevons aisément que sous condition de disponibilité de la logistique nécessaire, l'enseignement des savoirs dans le domaine des Staps par le biais des trois catégories de TIC désignées ne pose pas de problèmes majeurs à être dispensé à distance. Ceci a pour effet de faire des TIC un moyen relativement efficace pour la continuation des processus de formation en condition de suppression des regroupements scolaires imposés par les dispositions de confinement sanitaire du au Covid 19.

### 2.2 Les Capacités et Savoir-faire

Tableau 5. Type de TIC intervenant pour l'acquisition des Capacités et « Savoirs-Faire » dans le domaine de l'Enseignement et de la formation technico pédagogique.

Mode	Méthodes Didactiques		Méthodes Pratiques		Méthodes idéo-motrices
	Orales	Visuels	Exercices strictement codifiés	Jeux et compétitions	

Catégorie TIC	I	II	III												
Presentiel															
A distance															

Tout comme dans le domaine de l'apprentissage et de l'entraînement athlétique, le Tableau3 exprimant les usages possibles des différentes catégories de TIC dans le cadre des trois méthodes de préparation et d'entraînement rapportées montre bien ce qui suit :

- En mode « Présentiel », en dehors des Outils de Productivité (O.P) qui constituent des outils d'augmentation du rendement de l'édition et de la productivité purement intellectuelles, les deux autres catégories des TIC sus arrêtées trouvent un usage opérationnel dans le cadre des trois méthodes.

-En mode « A distance », si la catégorie (I) des TIC n'est initialement pas faite pour l'acquisition du savoir et du savoir faire sportifs dans le cadre de soit l'apprentissage et de l'entraînement athlétique soit de l'enseignement et de la formation technico-pédagogique, on voit bien ici aussi qu'aucune des catégories des TIC ne peut être considérée comme opérationnelle dans le cadre des « Méthodes Pratiques » considérées ici comme étant les plus déterminantes dans le cadre de construction de capacités sportives et d'acquisition du « Savoir- faire » moteur dans le cadre de ce mode de formation (A distance). Relevons au passage que c'est là la principale problématique liée à la situation actuelle de l'enseignement universitaire des Staps à distance en raison de la crise épidémique (Covid19).

### 2.3. Savoirs Faire- faire

Tableau 6. Type de TIC intervenant pour l'acquisition des « Savoirs Faire-faire » dans le domaine de l'Enseignement et de la formation technico pédagogique

Mode	Méthodes Didactiques						Méthodes Pratiques					
	Orales			Visuels			Simulation et exercices dirigés			Stage pratique en situation réelle.		
Catégorie TIC	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Presentiel												
A distance												

Toujours sous condition de disponibilité de la logistique nécessaire nous pouvons soutenir ce qui suit :

- Dans le cadre des méthodes « Didactiques » ou même « Pratiques » que ce soit en mode de formation « Présentiel » ou « A distance », en dehors de la catégorie (I) pour des raisons que nous avons déjà avancé, la transmission du savoir faire –faire ( Savoir faire pédagogique) peut s'opérer entre le professeur et son étudiant de façon valable grâce aux outils dits « Cognitifs de la catégorie (II) des TIC (notamment les télé conférences et les construction multimédia) mais surtout grâce aux outils de la catégorie (III) en accédant aux environnement d'apprentissage.

- Grace à la transmission instantanée et l'interactivité que permettent certains outils technologiques, ces derniers sont devenus d'un apport très appréciable en matière d'encadrement et de suivi des stages pratiques (réalisées généralement à distance) comme

voie essentielle d'acquisition des savoirs faire-faire des apprenants et notamment des étudiants en Staps.

### **Conclusion**

En totale soutient à notre hypothèse générale de travail formulée en amont à notre précédente analyse nous pouvons affirmer que l'apport des TIC dans le domaine de l'entraînement et de l'enseignement sportif et son degrés d'adoptabilité sont conditionnées par:

1. Le Type de compétence recherchée (Savoir, savoir faire ou savoir faire-faire),
2. Le Mode de formation (En présentiel/ A distance),
3. La méthode pédagogique s'imposant pour les différents contenus.

### **Recommandations :**

- Pour le volet de la formation des savoirs, l'enseignement à distance est totalement envisageable et applicable par le biais des TIC.
- Pour le volet de la formation des savoirs- faire dans l'enseignement des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives et qui correspondrait à l'entraînement athlétique des sportifs compétitifs, il est plus judicieux de maintenir un minimum de formation en mode « Presentiel ». Organisationnellement parlant cela impliquerait une formation en regroupements périodiques exclusivement réservés aux modules pratiques avec bien entendu une stricte application des mesures barrières réglementaires.
- Pour le volet de la formation des savoirs faire-faire, la formation à distance par les TIC doit intervenir en guise de soutiens à une impérative simulation ou application en situation réelle.

## Bibliographie

- Basque, J., & Lundgren-Cayrol, K. (2002). *Une typologie des typologies des applications des TIC en éducation. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 9(3), 263-289.
- Bibeau, R. (2007). *Les technologies de l'information et de la communication peuvent contribuer à améliorer les résultats scolaires des élèves. Revue de l'EPI*, 94.
- Jacquinet-Delaunay, G. (2007). *Éducation et communication à l'épreuve des medias. Hermès, La Revue*(2), 171-178.
- Mairesse, J., Cette, G., & Kocoglu, Y. (2000). *Les technologies de l'information et de la communication en France: diffusion et contribution à la croissance. Economie et statistique*, 339(1), 117-146.
- Matveiev, L.P. (1983). *Les aspects fondamentaux de l'entraînement. Vigot*.1983. 35-40.
- Montagnon, S. (2001). *Sport, projet et formation comportementale.*  
<http://www.apscge.fr/sites/default/files/Sport%20projet%20et%20formation%20comportementale.pdf>
- OCDE (2011), *Taille du secteur des TIC, dans OECD Factbook 2010 : Economic, Environmental and Social Statistics, Éditions OCDE, Paris. DOI.*  
<https://doi.org/10.1787/factbook-2010-57-fr>
- Villiot-Leclercq, E. (2020). *L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*(30).<https://journals.openedition.org/dms/5203>