

Fedoua BOUKREDIME*, fedoua.boukredime@ensc

L'Ecole Normale Supérieure, Assia Djébar. Constantine

Amel SASAF, amelsafsaf777@gmail.com

Institut national de la formation supérieure paramédicale.
Constantine

Zaira BENZERB, zaira.benzerb@doc.umc.edu.dz

Institut national de la formation supérieure paramédicale.
Constantine

Le développement de l'autonomie professionnelle de l'infirmier de santé publique en stage de mise en situation professionnelle : entre réalité et mise en œuvre.

Article reçu le : 03.09.2023 / Accepté le : 25.12.2023 / Publié le : 29.01.2024

Résumé

Cette étude s'est focalisée sur le développement de l'autonomie professionnelle de l'apprenant stagiaire en santé publique lors de son immersion en stage de mise en situation professionnelle. L'objectif est d'explorer si ce stage contribue effectivement à cette évolution ou pas. L'hypothèse avancée est que le stage de mise en situation ne favorise pas pleinement le développement de l'autonomie chez l'apprenant ISP. Une enquête sur terrain a souligné l'importance cruciale de l'alignement entre la formation théorique et pratique, d'un encadrement pédagogique adéquat, d'un environnement de stage propice, ainsi que de la capacité des apprenants à exercer une réflexion critique sur leur pratique.

Mots-clés : apprenant stagiaire ; formation professionnelle ; l'autonomie professionnelle ; stage pratique ; stage de mise en situation.

The development of the professional autonomy of the public health nurse in internship of professional situation: between reality and implementation

Abstract

This study focused on the development of the professional autonomy of the public health trainee learner; during his immersion in a professional situation internship. The objective is to explore whether this internship actually contributes to this evolution or not. The hypothesis put forward is that the simulation internship does not fully promote the development of autonomy in the learner. A field survey has demonstrated the crucial importance of alignment between theoretical and practical training, adequate pedagogical supervision, an enabling internship environment, and the ability of learners to think critically about their practice.

Key words : trainee learner ; professional training; Professional autonomy ; practical training; Professional situation internship.

Pour citer cet article :

BOUKREDIME Fedoua, SAFSAF Amel & BENZERB Zaira (2023). Le développement de l'autonomie professionnelle de l'infirmier de santé publique en stage de mise en situation professionnelle: entre réalité et mise en œuvre. *Action Didactique*, [En ligne], 6 (Hors-série 1), 140-166. Adresse URL de l'article à ajouter.

Pour citer le numéro :

Benhouhou, N. et Moussaoui, N. (dir). (2023). La didactique professionnelle. au service de l'enseignement supérieur *Action Didactique* [En ligne], vol. 6 (hors-série 1). <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/843>

* Auteur correspondant



Cet article est sous licence Creative Commons : Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International **CC BY-NC-ND 4.0**
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr_CA

Introduction

Dans le domaine de la formation paramédicale, l'adoption d'un dispositif par alternance, incluant notamment la mise en place de stages de mise en situation professionnelle, offre une opportunité d'apprentissage privilégiée pour les étudiants. « Ces stages devraient permettre à l'apprenant de transformer le savoir pratique en savoir formel »¹ (Perrenoud, 1996. p. 45), nécessitant ainsi une forte autonomie de l'apprenant. En effet, « pour tirer pleinement parti de cette expérience professionnelle ; les étudiants doivent se mobiliser de manière intensive sur les plans cognitif, métacognitif et motivationnel » (Hart, 2013, p.50). L'objectif de cette approche pédagogique est de former des étudiants compétents et autonomes, capables de prendre en charge leur propre développement professionnel ; cependant la mise en œuvre d'un tel dispositif de formation n'est pas aussi évidente et soulève, pour nous du moins, des questionnements quant à la qualité de la formation théorique et pratique, ainsi que sur la cohérence entre ces deux volets et sur la préparation de l'étudiant à ce stage de mise en situation professionnelle réalisé en fin de cycle de formation paramédicale (Semestre 06) en vue de lui permettre d'acquérir et de développer son autonomie professionnelle. Il devient donc nécessaire de mener une étude rigoureuse afin d'évaluer l'efficacité de ce dispositif en termes de développement de l'autonomie de l'apprenant ISP, et d'identifier les éventuels points faibles nécessitant des améliorations et des remédiations.

Dans ce contexte, la présente étude vise à examiner le dispositif de la formation pratique adoptée lors du stage de mise en situation professionnelle des étudiants paramédicaux de fin de cycle (S6) en Algérie, on consultant des différentes variables clés, telles que : la qualité de la préparation au préalable de l'étudiant ISP au stage pratique (S3,S4,S5) ,et au stage de mise en situation professionnelle (S6) ; la qualité de l'encadrement ; les défis rencontrés par les étudiants infirmiers tout au long de leurs stages pratiques ; et voir, quels sont les objectifs assignés à ces stages pour en apprécier la concordance ou la discordance entre ce qui est prescrit dans les textes officiels (offre de formation /programme d'étude) et ce qui est réellement réalisé , pour en proposer les solutions envisageables .

1. Revue littéraire sur l'autonomie professionnelle

L'autonomie professionnelle des infirmiers est un concept complexe et multidimensionnel qui a été largement étudié dans la littérature infirmière.

¹ L'apprentissage formel est celui qui est dispensé dans un contexte organisé et structuré (par exemple dans un établissement d'enseignement ou de formation, ou sur le lieu de travail), et qui est explicitement désigné comme apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources).

Cette revue de littérature a pour objectif d'explorer les études antérieures portant sur l'autonomie professionnelle des infirmières, en mettant l'accent sur les principaux résultats, les limites et leurs implications sur la pratique infirmière. Nous prendrons comme exemple la thèse de Catherine Piguet (2008) intitulée "Autonomie dans les pratiques infirmières hospitalières : contribution à une théorie agentique du développement professionnel" (Piguet, 2008, p.59), qui a offert une contribution significative à la compréhension de l'autonomie professionnelle dans les pratiques infirmières hospitalières.

Il faut souligner que L'autonomie professionnelle est un concept clé dans le domaine du travail. À cet égard, une approche multidimensionnelle offre une perspective complète sur ce concept. Selon Dethoor, Hainselin et Duclos, dans leur article "Vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie", l'autonomie professionnelle peut être appréhendée sous différents angles, en tenant compte de ses dimensions multiples. Ils soulignent que «l'autonomie ne se limite pas à la liberté de prendre des décisions liées au travail, mais englobe également des aspects tels que la responsabilité, l'auto-organisation, la maîtrise des compétences et l'accomplissement personnel ». (Dethoor, Hainselin et Duclos, 2021. p 29)

Par ailleurs, Renault (2013) explore le lien entre l'autonomie et l'identité au travail dans son article "Autonomie et identité au travail". Il met en évidence l'importance de l'autonomie pour le développement de l'identité professionnelle, la satisfaction au travail et la motivation des employés : « L'autonomie permet aux individus de se sentir plus engagés, responsables et valorisés dans leur travail ». (Renault, 2013, p.125)

Ainsi, en combinant les perspectives de Dethoor, Hainselin, Duclos et Renault, nous comprenons que l'autonomie professionnelle ne se limite pas à un simple contrôle de tâches, mais qu'elle englobe également des éléments tels que la responsabilité, l'auto organisation, la maîtrise des compétences et l'impact de la formation sur l'identité professionnelle. Elle est essentielle pour favoriser la satisfaction au travail, la motivation et le développement personnel des individus, tout en contribuant à la réussite des organisations.

L'autonomie professionnelle est également importante pour les patients, car elle garantit la qualité des soins et la sécurité des patients. Les infirmiers de santé publique sont en mesure d'apporter des soins de qualité en utilisant leurs connaissances et leur expertise, en collaboration avec d'autres professionnels de la santé et en impliquant les patients et leur famille dans leur prise en charge.

En Algérie, l'autonomie professionnelle des infirmiers de santé publique est reconnue et encadrée par la Loi n° 18-11 du 18 Chaoual 1439 correspondant au 2 juillet 2018 relative à la santé. Cette loi définit les compétences et les attributions des infirmiers de santé publique ainsi que leur responsabilité professionnelle. Elle stipule également que les infirmiers de santé publique peuvent exercer leur profession de manière autonome, dans le respect des normes professionnelles et des règles éthiques. ²

Plusieurs théories offrent aussi une compréhension approfondie du développement de l'autonomie professionnelle chez les stagiaires ISP. La théorie de l'autonomie professionnelle de Berka, De Groof et Penneman met l'accent sur le rôle de l'apprenant dans la construction de son autonomie professionnelle en intégrant différentes dimensions. (Berka, DeGroof, et Penneman. 2000). La théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan met en évidence l'importance de la motivation intrinsèque et des environnements de stage en tant qu'éléments favorables pour le développement de l'autonomie professionnelle (Deci, & Ryan, 2000.). Enfin, la théorie de la pratique réflexive de Schön qui souligne l'importance de la réflexion sur l'action et de l'amélioration continue dans le développement de l'autonomie professionnelle (Schön, 1983).

En se référant à ces différentes théories, il devient clair que les stages en situations professionnelles jouent un rôle essentiel dans le développement de l'autonomie professionnelle chez les stagiaires ISP. Les stages leur offrent des opportunités concrètes pour mobiliser les connaissances théoriques dans la pratique, pour observer des professionnels expérimentés et en construire des modèles d'action pour devenir opérationnel, pour recevoir des feedbacks constructifs et réfléchir sur leurs expériences. Ces expériences de stage contribuent à la construction et au renforcement de l'autonomie professionnelle en permettant aux stagiaires de prendre des décisions, d'agir de manière indépendante et de développer leur propre identité professionnelle. En se confrontant aux défis réels du milieu professionnel, les stagiaires ISP ont l'occasion d'appliquer leurs connaissances théoriques et mobiliser leurs compétences en pratiques, ce qui renforce leur confiance en leurs capacités professionnelles. Les stages favorisent également l'interaction sociale avec les professionnels de santé, permettant aux stagiaires d'observer et d'apprendre des modèles de pratiques efficaces, tout en établissant des liens professionnels précieux.

Les théories de l'autonomie professionnelle mettent en évidence l'importance

² Loi n° 18-11 relative à la santé. Algérie. URL : <https://www.joradp.dz/FTP/jo-francais/2018/F2018046.pdf>. (2018, Juillet 2).

de la motivation intrinsèque des stagiaires. Les stages qui offrent des tâches significatives et un soutien approprié, favorisent la motivation et l'engagement des stagiaires ISP. Lorsqu'ils se sentent compétents et autonomes dans leur travail, ils sont plus susceptibles de développer leur autonomie professionnelle et de prendre des initiatives pour améliorer leur pratique. Par ailleurs, les stages encouragent la réflexion sur l'action et sur son amélioration continue. Les stagiaires ISP sont invités à réfléchir sur leurs pratiques, leurs actes et gestes professionnels, à analyser les résultats obtenus et à identifier des pistes d'amélioration. Cette réflexion critique favorise la prise de conscience de leurs propres forces et faiblesses, ainsi que le développement de compétences réflexives nécessaires à l'autonomie professionnelle. Les stagiaires ISP apprennent ainsi à remettre en question leurs pratiques, à chercher des solutions novatrices et à s'adapter aux besoins changeants de la pratique infirmière en santé publique.

En résumé, les stages en situation professionnelle jouent un rôle important dans le développement de l'autonomie professionnelle chez les stagiaires ISP. Ils offrent des opportunités d'intégrer les connaissances théoriques, de développer des savoir-faire et des savoir-être.

2. Dispositif de la formation pratique en phase de stage de mise en situation professionnelle

Le stage de mise en situation professionnelle représente une étape clé dans la formation des étudiants en soins infirmiers. Le dispositif de formation pratique pour la réalisation de ce stage, peut varier en fonction de l'établissement de santé et des objectifs spécifiques du stage. Cependant, il est important de fixer des objectifs clairs et mettre en place des modalités adaptées pour favoriser l'apprentissage. En général, les étudiants en soins infirmiers doivent effectuer des rotations de plusieurs stages pratiques de soins généraux dans différents milieux de soins, sous la supervision d'un tuteur. (Jović, Goldszmidt, & Monguillon, 2010).

2.1. Objectifs et modalités du stage pratique

Il est important de noter que les objectifs et les modalités du stage pratique peuvent varier selon les établissements de santé et les programmes de formation en soins infirmiers.

Dans le tableau suivant nous allons présenter les principaux objectifs :

Tableau n°1 : Les objectifs et les modalités du stage pratique

Objectifs	Modalités
Acquérir des connaissances théoriques et pratiques (TP/ TD).	Participer à des séances de formation théorique en classe et en ligne.
Se familiariser avec le milieu professionnel (stage).	Observer les pratiques professionnelles sur le terrain.
Développer des compétences professionnelles.	Participer à des activités et des pratiques professionnelles supervisées par des professionnels expérimentés.
Développer l'autonomie professionnelle.	Prendre en charge des situations de soins sous la supervision d'un professionnel expérimenté.
Favoriser l'intégration dans l'équipe de travail.	Participer à des réunions d'équipe et à des activités sociales.
Favoriser le développement personnel et professionnel.	Recevoir des feedbacks réguliers sur les performances et participer à des activités de réflexion et de développement personnel.

Source : Guide des stages pratiques (INFSP Constantine, Algérie, 2021)

Les Modalités peuvent inclure des séances de formation théorique, des observations sur le terrain, des activités et des pratiques professionnelles supervisées, la prise en charge de situations de soins sous supervision, des réunions d'équipe et des activités sociales, ainsi que des rétroactions régulières et des activités de réflexion et de développement personnel. (Bisson. 2012) Les objectifs visent à acquérir des connaissances théoriques et pratiques, à se familiariser avec le milieu professionnel, à développer des compétences et l'autonomie professionnelle, à favoriser l'intégration dans l'équipe de travail, et à favoriser le développement personnel et professionnel.

3. L'autonomie professionnelle des stagiaires ISP

L'autonomie professionnelle du stagiaire ISP devrait se développer lors de son stage de mise en situation professionnelle qui revêt une importance primordiale dans le développement de compétences et de pratiques professionnelles solides. En effet, l'autonomie professionnelle du futur professionnel de santé est étroitement liée à celle développée par l'étudiant stagiaire ISP tout au long de sa formation.

L'autonomie professionnelle du stagiaire ISP se réfère à sa capacité à exercer sa pratique de soins de manière indépendante, en prenant des décisions

éclairées et en assumant la responsabilité de ses actions. Cela implique une maîtrise des connaissances théoriques et techniques acquises durant sa formation, ainsi qu'une aptitude à les appliquer de manière adaptée dans des situations professionnelles concrètes. En développant son autonomie professionnelle, le stagiaire ISP acquiert progressivement la confiance en ses compétences et sa capacité à prendre des initiatives pour répondre aux besoins de santé de la population.

De plus, la mise en situation professionnelle du stagiaire ISP joue un rôle fondamental dans la construction de l'autonomie professionnelle du futur professionnel de santé. En effet, les pratiques professionnelles développées et les compétences acquises par le stagiaire ISP tout au long de son stage de mise en situation professionnelle servent de base solide pour l'exercice de son métier en tant qu'infirmier de santé publique. L'autonomie professionnelle est le fruit d'un processus d'apprentissage actif et progressif, où le stagiaire ISP est exposé à des situations réelles, confronté à des défis professionnels et encouragé à prendre des décisions de manière autonome.

Le développement de l'autonomie professionnelle chez le futur professionnel de santé dépend donc en grande partie de l'encadrement et de la qualité du stage de mise en situation professionnelle. Un encadrement adéquat permet au stagiaire ISP de bénéficier d'un soutien et d'une supervision appropriés, favorisant ainsi l'apprentissage et l'autonomie professionnelle.

Lorsqu'il est exposé à des situations cliniques variées et stimulantes, le stagiaire ISP a l'opportunité de développer sa capacité d'analyse, de résolution de problèmes et de prise de décision autonome. Cependant, il convient de reconnaître que le développement de l'autonomie professionnelle du stagiaire ISP n'est pas exempt d'obstacles. Parmi ces obstacles, on peut mentionner le manque d'expérience en pratique de soins, les contraintes organisationnelles, ainsi que les normes et attentes externes qui peuvent limiter la prise de décision indépendante. Il est donc essentiel de comprendre ces obstacles et de mettre en place des mesures et des stratégies pour les surmonter, afin de favoriser le développement optimal de l'autonomie professionnelle du stagiaire ISP. Conseil National de l'Ordre des Infirmiers. (Conseil National de l'ordre des Infirmiers.).

3.1. Enjeux liés à l'encadrement des étudiants en stage

L'encadrement des étudiants en stage constitue un enjeu important dans la formation professionnelle en santé. En effet, cette étape clé de la formation permet aux étudiants de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises en classe et de se confronter aux réalités du terrain. Toutefois, cet

encadrement peut être confronté à plusieurs enjeux qui peuvent entraver le bon déroulement du stage et nuire à l'apprentissage des étudiants. Dans cette perspective, cette revue de littérature vise à identifier et à expliquer les différents enjeux liés à l'encadrement des étudiants en stage (Lamasse, 2010).

3.2. Enjeux liés à la planification du stage : La planification du stage doit prendre en compte les objectifs pédagogiques assignés au stage pratique, les compétences à acquérir, la disponibilité des tuteurs et des étudiants, ainsi que les ressources matérielles nécessaires. Une planification adéquate peut favoriser l'apprentissage des étudiants et faciliter l'encadrement.

3.3. Enjeux liés à la communication : Une communication efficace entre les tuteurs et les étudiants est essentielle pour l'encadrement des étudiants en stage. Il est important de clarifier les attentes et les responsabilités de chaque partie, de fournir un feedback constructif et régulier et de résoudre rapidement tout problème qui pourrait survenir.

3.4. Enjeux liés à la qualité de l'encadrement : La qualité de l'encadrement est un enjeu crucial pour l'apprentissage des étudiants en terrain de stage. Les tuteurs doivent être qualifiés et expérimentés. Ils doivent fournir un encadrement adapté aux besoins des étudiants et être en mesure d'évaluer la progression des étudiants et de leur fournir un feedback constructif pour les aider à progresser.

3.5. Enjeux liés à la sécurité des patients : La sécurité des patients est une priorité dans les milieux de soins. Les tuteurs doivent veiller à ce que les étudiants respectent les normes de sécurité et les bonnes pratiques professionnelles afin d'assurer la sécurité des patients.

3.6. Enjeux liés à l'autonomie des étudiants : Les stages en milieu de soins permettent aux étudiants de développer leur autonomie professionnelle. Les tuteurs doivent être en mesure de fournir un encadrement adapté pour permettre à ces derniers de développer leur autonomie tout en assurant leur sécurité et celle des patients.

L'encadrement des étudiants en stage est un enjeu complexe et multidimensionnel qui nécessite une planification rigoureuse et un encadrement de qualité. Les différents enjeux liés à cet encadrement doivent être pris en compte pour garantir un apprentissage efficace des étudiants et une expérience positive en milieu de soins. En somme, une collaboration étroite entre les différents acteurs impliqués dans l'encadrement des étudiants en stage est essentielle pour relever les défis

associés à la formation initiale. (Tourangeau & Cranley, 2006, p. 497)

A cet effet, la problématique centrale de cette étude s'est articulée autour de la question suivante : est-ce que le dispositif de formation pratique adopté en stage de mise en situation professionnelle permet à l'apprenant ISP en 3ème année de développer son autonomie professionnelle ?

4. Méthodologie de recherche

Pour mener cette recherche, nous avons ciblé les deux populations d'étude concernées par le développement de l'autonomie professionnelle sur terrain de stage, à savoir les ISP 3ème année et les PEPM intervenant dans l'encadrement des stages, y compris les PEPM stagiaire, impliqués dans la formation des ISP 3ème année, dans le site de formation paramédicale supérieure retenus pour l'étude qui a duré 05 mois allant du 27/11/2022 au 12/06/2023 au niveau de l'IFPM de Guelma.

L'étude a exploré les différentes variables liées au développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP en stage de mise en situation professionnelle. Elle a permis d'identifier les facteurs clés qui influençaient cette autonomie, tels que l'encadrement, les objectifs du stage et les enjeux rencontrés...L'étude avait pour objectif de décrire la réalité actuelle du développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP. Elle permettra d'obtenir une vue d'ensemble des pratiques des étudiants et des enseignants dans ce domaine.

4.1. Type et lieu de la recherche

Pour réaliser cette recherche, nous avons choisis la méthode quantitative à visée descriptive- exploratoire que nous avons jugé la plus adaptée au traitement de la problématique par le biais d'une enquête de terrain par questionnaire auto administré auprès d'un effectif de 60 étudiants ISP 3ème année et 10 enseignants intervenants dans l'enseignement /apprentissage de la spécialité soins généraux, tous inscrit au niveau de l'IFPM de Guelma.

5. Présentations et analyse des résultats

Il s'agit des résultats de deux questionnaires administrés aux étudiants (60 participants) et aux enseignants (10 participants) (voir annexe), en vue d'explorer leur perception du stage pratique et du développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP. L'analyse des résultats obtenus vise à mettre en évidence les différentes opinions et préoccupations exprimées par les deux groupes et à identifier les aspects spécifiques du

stage qui peuvent influencer le développement de l'autonomie.

L'analyse s'appuie sur les réponses fournies par les participants pour discuter plusieurs points clés, tels que la clarté des objectifs du stage, l'encadrement offert, l'environnement de stage, les méthodes pédagogiques utilisées et l'évaluation des apprenants.

5.1. Analyse et discussion des résultats du questionnaire des étudiants

-L'importance des connaissances théoriques

La majorité des interrogés (51.6%) estiment que les connaissances théoriques acquises en classe leur ont été utiles lors de leur stage de mise en situation professionnelle. Cela souligne l'importance de l'apprentissage théorique comme fondement pour la pratique professionnelle. Cependant, il est également important de noter qu'un pourcentage significatif (23.3%) reste neutre quant à l'utilité des connaissances théoriques, ce qui suggère une certaine incertitude ou une perception mitigée de leur impact sur le stage. Cela peut indiquer qu'un besoin de renforcer le lien entre la théorie et la pratique, peut-être en favorisant des opportunités concrètes d'application des connaissances théoriques pendant le stage.

-L'importance de la formation pratique

Seulement le tiers des interrogés (30%) affirment avoir réalisé la démonstration pratique des techniques apprises en salle de travaux pratiques. Cependant, 8.3% des étudiants interrogés n'ont pas eu l'occasion de mettre en pratique ces techniques. Il est essentiel que la formation pratique prépare les étudiants de manière adéquate à la réalité du terrain et leur permette d'acquérir les compétences nécessaires pour leur future pratique professionnelle. Les résultats soulignent la nécessité de garantir que tous les étudiants aient des opportunités adéquates de démonstration pratique des techniques de soins composites des compétences techniques et professionnelles.

-La cohérence entre formation pratique et les objectifs

Les réponses des interrogés indiquent que la formation pratique (travaux pratiques) n'était que partiellement cohérente aux objectifs prévus pour les préparer au stage de mise en situation professionnelle. Seulement 3.3 % des interrogés considèrent que la formation était totalement cohérente, tandis que le quart (soit 25%) la trouve partiellement cohérente et 3.3% estiment qu'elle ne l'était pas du tout. Cela met en évidence la nécessité d'améliorer la pertinence et la préparation sur le plan connaissances pratique (savoir-faire en techniques de soins) des étudiants pour leur stage. Il est important

d'évaluer les objectifs d'apprentissage et d'ajuster la formation pratique en conséquence, afin de mieux préparer les étudiants aux exigences du terrain de stage.

-L'importance de l'encadrement

Plus de la moitié des interrogés (60%) ont déclaré avoir été encadrés pendant leur stage de mise en situation professionnelle, ce qui est positif en termes d'accompagnement, de soutien et d'orientation pendant cette période de transition durant laquelle devrait se réaliser le transfert des connaissances théoriques en gestes et actes professionnels en situation authentique. Cependant, ce qui est préoccupant, c'est que 40% des interrogés n'aient pas bénéficié d'un encadrement. Alors que l'encadrement adéquat joue un rôle fondamental dans le développement professionnel des étudiants en période de stage et il est important de garantir que tous les étudiants bénéficient d'un encadrement de qualité.

-Le rôle des infirmiers tuteurs dans l'encadrement

Parmi les étudiants qui ont été encadrés pendant leur stage, une grande majorité 85% ont été encadrés par des infirmiers tuteurs, qui sont souvent des professionnels expérimentés mais non formés spécifiquement pour l'encadrement. En revanche, seulement 15% ont été encadrés par des enseignants PEPM. Cela relate que les infirmiers tuteurs jouent un rôle essentiel dans l'encadrement des étudiants pendant leurs stages. Il est important de reconnaître et de valoriser leur contribution, tout en veillant à ce qu'ils soient formés et soutenus dans leur rôle d'encadrement et de tuteurs relais.

-Le lien entre l'encadrement et l'autonomie professionnelle

Les résultats indiquent que la perception des interrogés quant à l'impact de l'encadrement sur leur autonomie professionnelle est mitigée. Une majorité (53.3%) d'eux avait une perception neutre, tandis que 21.66% estiment que l'encadrement a favorisé leur autonomie de manière favorable, et 25% le considèrent défavorable. C'est résultant révèlent qu'il est essentiel d'améliorer l'encadrement pour soutenir davantage le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en période de stage. Cela peut impliquer un encadrement plus personnalisé, une communication plus ouverte et une promotion de l'autoévaluation et le développement de la pensée réflexive de l'ISP en formation.

-Les défis liés au terrain de stage

Près de la moitié des interrogés (46.6%) avait une perception neutre quant à l'impact du terrain de stage sur leur développement de l'autonomie professionnelle, mais une partie importante (33.3%, soit le 1/3) estime que le terrain de stage a eu un effet défavorable sur leur autonomie. Il est important d'identifier les facteurs qui limitent le développement de l'autonomie professionnelle sur le terrain de stage et de mettre en place des mesures pour les surmonter. Cela peut inclure des discussions régulières avec les acteurs du terrain de stage, l'identification de ressources supplémentaires et le renforcement des opportunités d'apprentissage autonome.

-La qualité de l'encadrement au cours des stages pratiques

Les résultats révèlent que la majorité des interrogés (41.6%) estiment que les explications et les remédiations de leur encadrant pendant leur stage pratique ont été peu efficaces pour développer leur autonomie professionnelle. Nous estimons ou bien : Ils estiment aussi, qu'il est important d'améliorer la qualité et la diversité des méthodes pédagogiques pour mieux soutenir le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants. Cela peut impliquer une communication claire, des exemples pratiques et des conseils constructifs pour renforcer la compréhension et la confiance des étudiants en leurs compétences.

-L'importance de la communication et du feedback

Les résultats indiquent que la moitié des interrogés (56.6%) ont une perception neutre quant à l'impact de la communication et du feedback des acteurs du terrain de stage sur leur développement de l'autonomie professionnelle. Cependant, un pourcentage réduit (15%) estime que cela a eu un impact négatif. Il est crucial de mettre en place des mécanismes de communication efficaces et d'encourager un feedback constructif pour soutenir le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en stage. Cela peut inclure des réunions régulières, des séances de feedback structurées et des opportunités d'échanger des idées et des expériences.

-L'importance des évaluations et des feedbacks

Les opinions des interrogés sont mitigée (37.5%) se montre neutre à cet égard, tandis que 28.7% sont en partie en désaccord ou totalement en désaccord. Concernant l'impact des évaluations et des feedbacks reçus pendant le stage sur leur réflexion et leur autoévaluation en vue du développement de leur autonomie professionnelle. Il est essentiel de mettre en place des procédures d'évaluation et de feedback qui encouragent la réflexion et l'autoévaluation pour favoriser le développement de l'autonomie

professionnelle des étudiants. Cela peut introduire des normes d'évaluation claire, des rétroactions spécifiques et des occasions d'identifier les domaines de développement. (Cox,2009)

-Le soutien des encadrants

Les résultats mettent en évidence un manque de suivi de la part des encadrants pendant le stage. Il est essentiel de renforcer le soutien des encadrants à travers le suivi afin de favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en stage. Cela peut introduire des séances de suivi régulières, des opportunités de poser des questions et de discuter des défis rencontrés, ainsi que des encouragements et des conseils pour favoriser la confiance et la motivation des apprenants stagiaires. (Riboulot, 2023)

-L'importance des ressources matérielles

Près de la moitié des interrogés (45%) a une perception neutre quant à la contribution des ressources matérielles disponibles sur le terrain de stage à leur autonomie professionnelle. Il est important d'évaluer et d'améliorer les ressources matérielles pour soutenir efficacement le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en stage. Cela peut inclure l'accès à du matériel actualisé, des outils et des équipements adéquats, ainsi que des formations sur leur utilisation et leur maintenance.

-Les possibilités de prise des décisions

Les résultats indiquent que la majorité des interrogés n'a pas eu suffisamment d'occasions de prendre des décisions, d'agir de manière spontanée et volontaire pendant leur stage de mise en situation professionnelle. Cela suggère un manque d'autonomie et de prise de décision dans leur expérience de stage. Un faible pourcentage (3.3%) des étudiants a déclaré avoir eu de nombreuses occasions, tandis que la majorité a signalé avoir eu peu d'occasions (36.6%) ou pas du tout d'occasions (11.6%). Environ (28.3%) des interrogés ont indiqué avoir eu quelques occasions, et (20%) ont adopté une position neutre par rapport aux occasions offertes. Ces résultats soulignent la nécessité de créer un environnement de stage qui favorise l'autonomie des étudiants et encourage leur capacité à prendre des décisions.

-Les obstacles rencontrés

Les principaux obstacles identifiés par les étudiants pour la réalisation

d'actes de soins en autonomie pendant leur stage comprennent le manque d'encadrement (73.3%), le besoin d'être rassuré pour surmonter la peur (72.5%), le manque de confiance en soi (71.6%), et le manque de ressources matérielles (58.3%). Ces résultats mettent en évidence les défis auxquels les étudiants sont confrontés lorsqu'ils essaient de pratiquer de manière autonome. Ils soulignent également l'importance de fournir un soutien adéquat, à la fois en termes d'encadrement et de ressources matérielles, pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle chez les étudiants.

-Les suggestions d'amélioration

Les suggestions formulées par les étudiants pour favoriser leur développement en autonomie professionnelle pendant le stage pratique nécessitent la mise en place de séances de réflexion et d'échange et de réflexions entre les apprenants et les encadrants (séances d'analyse des pratiques professionnelles), le renforcement des travaux pratiques et des simulations de situations réelles comme les jeux de rôle, l'incitation à l'autoréflexion et de l'autoévaluation, l'offre de formations spécifiques sur l'autonomie professionnelle, la mise en place d'un suivi individualisé tout au long du stage, la promotion de la collaboration entre les apprenants et l'augmentation de la durée du stage. Ces suggestions mettent en évidence l'importance de créer un environnement qui encourage la réflexion, l'échange d'idées, l'autoévaluation et le soutien individualisé pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en stage de mise en situation professionnelle. De plus, l'augmentation de la durée du stage est également suggérée pour permettre aux étudiants d'acquérir plus d'expérience pratique et de renforcer leur autonomie.

L'analyse souligne l'importance des connaissances théoriques pour la pratique professionnelle, on se basant sur la nécessité d'une formation pratique adéquate. On respectant la cohérence entre la formation et les objectifs du stage, ainsi que de garantir un encadrement de qualité pour tous les étudiants, en prenant en charge une formation de qualité aux infirmiers tuteurs. Le développement de l'autonomie professionnelle des étudiants en stage nécessite aussi des améliorations dans les explications et les remédiations de l'encadrant, ainsi que dans la communication, la rétroaction et les évaluations. Il est indispensable de créer un environnement de stage favorable à l'autonomie et à la prise de décision, en fournissant un soutien efficace et des ressources matérielles adéquates. (Bruno, 2020) En mettant en œuvre ces propositions, il serait possible de mieux préparer les étudiants aux exigences du terrain professionnel et de favoriser leur développement en

tant que professionnels autonomes et compétents.

5.2. Analyse et discussion des résultats des enseignants

Tout d'abord, il est encourageant de constater que la majorité des enseignants interrogés reconnaissent l'utilité de la formation théorique dans le stage pratique des apprenants (60% la considèrent comme utile, tandis que 20% la jugent totalement inutile). Cela souligne l'importance de l'acquisition de connaissances théoriques pour soutenir la pratique professionnelle. Cependant, il est également important de noter que certains enseignants interrogés restent incertains quant à l'utilité des connaissances théoriques. ce qui suggère la nécessité de mieux expliquer et illustrer les liens entre la théorie et la pratique pour ces enseignants et pour les étudiants.

-En ce qui concerne la démonstration pratique, il est positif de constater que la plupart des enseignants interrogés (40%) effectuent la démonstration de la plupart des techniques de soins dans la salle de travaux pratiques avec les apprenants. Cependant, il est important de noter que certains enseignants (20%) n'utilisent que quelques techniques ou aucune technique. ce qui indique un besoin d'assurer des opportunités adéquates de démonstration pratique pour tous les apprenants.

-La clarté des objectifs définis pour le stage de mise en situation professionnelle en termes de développement de l'autonomie des apprenants est un aspect qui nécessite une attention particulière. Près de la moitié des enseignants interrogés (50%) estiment que les objectifs sont peu clairs. ce qui peut entraîner une confusion quant aux attentes du stage et à la manière dont les apprenants doivent développer leur autonomie professionnelle. Il est donc essentiel de clarifier les objectifs et de les communiquer de manière efficace aux apprenants.

-L'encadrement pendant le stage est un élément crucial pour le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants. Une majorité des enseignants interrogés (60%) estiment que l'encadrement qu'ils fournissent favorise peu le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants. Cela met en évidence un besoin d'améliorer l'encadrement, en fournissant un soutien plus actif et en offrant des opportunités qui travaillent l'autonomie professionnelle aux apprenants.

-L'environnement de stage joue également un rôle important dans le développement de l'autonomie professionnelle. La majorité des enseignants interrogés (70%) estiment que l'environnement de stage dans lequel les

apprenants évoluent ne favorise pas du tout leur développement de l'autonomie professionnelle. Cela soulève des préoccupations quant aux obstacles et aux limitations qui existent en terrain de stage. Il est essentiel d'identifier et de surmonter ces obstacles pour soutenir le développement de l'autonomie des apprenants.

-Les méthodes pédagogiques utilisées pour la formation pratique pendant le stage sont également évaluées, et il est intéressant de noter que la majorité des enseignants interrogés (40%) estiment qu'elles sont peu efficaces pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants. Cela suggère un besoin d'explorer et d'adopter des approches pédagogiques plus adaptées et efficaces pour soutenir l'autonomie des apprenants en stage.

-Le soutien institutionnel et l'appui de l'équipe pédagogique sont des éléments essentiels pour encourager le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants en stage. Une majorité des enseignants interrogée (40%) estiment qu'ils sont peu soutenus par l'institution et l'équipe pédagogique dans cette démarche. Cela souligne l'importance de renforcer le soutien institutionnel et de promouvoir une culture d'encouragement et de soutien à l'autonomie professionnelle des apprenants.

-La cohérence des objectifs définis pour le stage avec le développement de l'autonomie professionnelle est un autre aspect qui mérite une attention particulière. La majorité des enseignants interrogée (60%) estiment que les objectifs sont peu cohérents avec le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants. ce qui indique un besoin de reformuler les objectifs pour mieux soutenir cet aspect du développement des apprenants.

-Les ressources disponibles dans le terrain de stage sont également évaluées, la majorité des interrogés (60%) estiment qu'elles ne favorisent pas du tout le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants. Cela soulève des préoccupations quant à l'adéquation et à la disponibilité des ressources nécessaires pour soutenir l'autonomie des apprenants en stage.

-En ce qui concerne les évaluations et les feedbacks, il est préoccupant de constater que la majorité des enseignants interrogés (70%) estiment que les évaluations permettent peu aux apprenants de réfléchir et de s'autoévaluer pour développer leur autonomie professionnelle. Cela met en évidence un besoin d'améliorer les pratiques d'évaluation et de feedback pour encourager davantage la réflexion et l'autoévaluation des apprenants.

-Enfin, **les suggestions** d'amélioration proposées par les enseignants sont largement en faveur du renforcement de la formation continue des encadrants, de la mise en place de séances de réflexion et de discussion régulières, de l'intégration d'activités pratiques et de mises en situation réelles, de l'encouragement de l'autoévaluation, des formations spécifiques sur le développement de l'autonomie professionnelle, d'un suivi individualisé des apprenants et de la collaboration entre pairs. Ces suggestions sont cohérentes avec les résultats précédents et mettent en évidence des domaines clés sur lesquels il faudrait se concentrer pour améliorer le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants en stage.

L'analyse des résultats du questionnaire des enseignants met en évidence des défis et des lacunes dans le stage de mise en situation professionnelle des apprenants de 3e année ISP, notamment en ce qui concerne la clarté des objectifs de stage, l'encadrement, l'environnement de stage, les méthodes pédagogiques et le soutien institutionnel. Les suggestions d'amélioration proposées par les enseignants offrent des pistes concrètes pour améliorer le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants en stage. Il est important de prendre en compte ces résultats et de mettre en œuvre des mesures correctives pour améliorer l'expérience et les résultats des apprenants en stage.

5.3. Comparaison des résultats obtenus

Les enseignants estiment généralement que la formation théorique est plus utile que ce que pensent les étudiants.

- Démonstration pratique dans la salle TP avec les apprenants :

Les deux groupes reconnaissent l'importance de la démonstration pratique, bien que les enseignants utilisent un plus large éventail de techniques.

- Encadrement pendant le stage favorisant le développement de l'autonomie professionnelle :

Les enseignants estiment fournir un encadrement plus favorable que ce que les étudiants perçoivent :

- Environnement de stage favorisant le développement de l'autonomie professionnelle : Les enseignants ont une perception plus négative de l'environnement de stage que les étudiants.

- Efficacité des méthodes pédagogiques utilisées pour la formation pratique au préalable à la mise en stage pratique pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle:

Tableu2: croisé des résultats (convergence/divergence)

Questions	Enseignants	Étudiants	Divergence/Convergence
Utilité formation Théorique	Utile (60%) Totement inutile (20%)	Utiles (51,66%) Très utiles (5%)	Divergence
Démonstration pratique	La plupart des techniques (40 %)	La plupart des techniques (30%)	Convergence
Encadrement	Peu favorable (60%) Neutre (20%)	Défavorablement (25%) Neutre (53,33%)	Divergence
Environnement de stage	Défavorablement (70%)	Défavorablement (33.33%)	Divergence
Méthodes pédagogiques professionnelle	Peu efficaces (40%) Neutres (40 %)	Peu efficaces (41,66 %) Neutres (26.66%)	Convergence
Soutien de l'institution	Peu soutenu(e) (40 %)	Pas soutenu(e) (25%)	Divergence
Cohérence des Objectifs	Peu alignés (20 %)	Non, partiellement alignée (25 %)	Convergence
Ressources disponibles	Insuffisantes (30 %)	Insuffisantes (31 %)	Convergence

Les deux groupes pensent que les méthodes pédagogiques sont peu efficaces :

- Soutien de l'institution et de l'équipe pédagogique pour encourager le développement de l'autonomie professionnelle :

Les étudiants perçoivent moins de soutien que ce que les enseignants pensent fournir.

- Cohérence des objectifs définis pour le stage avec le développement de l'autonomie professionnelle :

Les enseignants pensent que les objectifs sont moins alignés que ce que les étudiants estiment.

- Ressources disponibles favorisant le développement de l'autonomie professionnelle :

Les deux groupes estiment que les ressources disponibles sont insuffisantes.

Cette comparaison met en évidence certaines convergences et divergences entre les opinions des étudiants et des enseignants. Globalement, les étudiants et les enseignants sont d'accord sur l'utilité de la formation théorique et sur le manque de pertinence des objectifs du stage en termes de développement de l'autonomie professionnelle. Ils partagent également des préoccupations similaires concernant l'environnement de stage, les ressources disponibles, les évaluations et feedbacks.

Cependant, il existe quelques différences d'opinion : les enseignants estiment généralement que les objectifs du stage sont moins clairs que ce que les étudiants perçoivent. De plus, les enseignants semblent utiliser une plus large gamme de techniques de démonstration pratique par rapport à ce que les étudiants rapportent. Les enseignants sont également plus critiques envers leur propre encadrement et l'efficacité des méthodes pédagogiques utilisées pour favoriser l'autonomie professionnelle des étudiants.

6. Discussion globale

Les résultats des questionnaires indiquent que les étudiants reconnaissent généralement l'utilité de la formation théorique dans le cadre du stage pratique. Cela traduit que la formation dispensée en amont est pertinente et contribue à la préparation des étudiants pour leur expérience sur le terrain.

Cependant, des divergences d'opinions concernant la clarté des objectifs du stage. Les enseignants expriment une plus grande insatisfaction quant à la clarté de ces objectifs, soulignant ainsi l'importance de les revoir et de les communiquer de manière plus explicite aux étudiants. Une meilleure compréhension des objectifs pourrait favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants en leur fournissant des repères clairs et en les aidant à se fixer des objectifs personnels.

Les résultats révèlent également des préoccupations quant à l'encadrement fourni pendant le stage. Les enseignants, mais aussi les étudiants, estiment que l'encadrement actuel n'est que peu favorable au développement de l'autonomie professionnelle. Il est essentiel de renforcer la formation continue des encadrants afin de les aider à mieux soutenir l'autonomie des apprenants. De plus, la mise en place de séances de réflexion et de discussion régulières entre les apprenants et les encadrants, ainsi qu'un suivi individualisé et personnalisé tout au long du stage, pourraient contribuer à améliorer l'encadrement et à favoriser le développement de l'autonomie

professionnelle.

L'environnement de stage est également perçu comme défavorable au développement de l'autonomie professionnelle. Aussi bien les étudiants que les enseignants estiment que les ressources disponibles sur le terrain de stage ne favorisent pas suffisamment l'autonomie. Pour remédier à cela, il est nécessaire d'intégrer davantage d'activités pratiques et de mises en situation réelles pendant les stages afin de permettre aux apprenants de développer des compétences concrètes et de développer leur autonomie professionnelle.

Les méthodes pédagogiques utilisées pendant le stage suscitent également des interrogations : les enseignants sont plus critiques quant à leur efficacité pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle. Il est important de revoir ces méthodes et de les adapter pour répondre aux besoins des apprenants, en favorisant notamment l'autoréflexion et l'autoévaluation dans leur pratique professionnelle.

En ce qui concerne l'évaluation et les feedbacks, les résultats indiquent que les étudiants estiment que ces éléments ne leur permettent pas de réfléchir et de s'autoévaluer pour développer leur autonomie professionnelle. Il est nécessaire de revoir les modalités d'évaluation et de fournir des feedbacks plus constructifs afin d'encourager l'autoréflexion et l'autoévaluation des apprenants.

Enfin, il est intéressant de noter que les deux groupes, étudiants et enseignants, partagent des préoccupations similaires concernant la pertinence des objectifs définis pour le stage. Ils estiment tous deux que ces objectifs sont peu pertinents pour le développement de l'autonomie professionnelle. Il est important d'examiner de près ces objectifs et de les ajuster en conséquence, en prenant en compte les besoins réels des apprenants et les compétences qu'ils doivent développer pour devenir des professionnels autonomes.

Les divergences et préoccupations soulevées concernant les différents aspects du stage mettent en évidence la nécessité d'améliorer la clarté des objectifs, l'encadrement, l'environnement de stage, les méthodes pédagogiques et les évaluations pour favoriser l'autonomie professionnelle des apprenants ISP.

En conclusion, l'analyse des résultats du questionnaire des étudiants et des enseignants met en évidence des divergences d'opinions, mais aussi des points de convergence quant aux différents aspects du stage pratique et du

développement de l'autonomie professionnelle. Ces résultats soulignent la nécessité d'améliorer la clarté des objectifs, l'encadrement, l'environnement de stage, les méthodes pédagogiques et les évaluations pour favoriser l'autonomie professionnelle des apprenants ISP. Ils mettent également en évidence l'importance d'une meilleure communication et collaboration entre les étudiants et les enseignants pour améliorer le stage pratique et répondre aux attentes des apprenants.

7. Les suggestions

À la lumière des résultats de l'étude et des principales conclusions, nous proposons de revoir les modalités pratiques du stage et de la formation au niveau de l'institut de formation supérieure paramédicale pour préparer l'apprenant à une meilleure pratique sur terrain de stage et le rendre opérationnel et autonome.

Voici les suggestions proposées après analyse des questionnaires destinés aux deux acteurs de l'acte pédagogique :

-Renforcer la formation continue des encadrants: Il est essentiel de fournir aux encadrants une formation continue pour les aider à mieux soutenir l'autonomie des apprenants. Cette formation devrait inclure des compétences en encadrement, en communication, ainsi que des stratégies pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle.

-Mettre en place des séances d'analyse des pratiques professionnelles
Organiser des séances régulières où les apprenants peuvent réfléchir et discuter de leur expériences pratiques avec les encadrants pour favoriser leur développement de l'autonomie professionnelle. Ces séances d'analyse des pratiques professionnelles permettent de se partager les réussites, les apprentissages et de recevoir des conseils pour améliorer leur pratique.

-Intégrer davantage d'activités pratiques et de mises en situation réelles: Il est crucial d'offrir aux apprenants des occasions de mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans des situations réelles pour leur apprendre à réaliser l'opération du transfert. Cela peut inclure des simulations, des cas pratiques, des stages en milieu professionnel, afin de les préparer de manière concrète aux exigences du terrain.

-Encourager l'autoévaluation et l'autoévaluation: Les apprenants

devraient être encouragés à réfléchir sur leurs actions, sur leurs actes et gestes professionnels, à évaluer leurs compétences et à identifier les domaines dans lesquels ils doivent s'améliorer. L'autoréflexion et l'autoévaluation favorisent l'acquisition de la conscience professionnelle et le développement de l'autonomie.

-Offrir des formations spécifiques sur le développement de l'autonomie professionnelle: Il est important d'organiser des formations dédiées au développement de l'autonomie professionnelle pour les apprenants ISP. Ces formations devraient inclure des compétences telles que la prise de décision autonome, la gestion des situations complexes et l'adaptation aux changements.

-Mettre en place un suivi individualisé et personnalisé : Assurer un suivi attentif et personnalisé des apprenants tout au long de leur stage peut favoriser leur développement de l'autonomie professionnelle. Cela peut se faire à travers des rencontres individuelles, des échanges réguliers avec les encadrants et un suivi des objectifs personnels de chaque apprenant.

-Favoriser la collaboration entre les apprenants: Encourager la collaboration et l'apprentissage entre pairs peut être bénéfique pour le développement de l'autonomie professionnelle. Les apprenants peuvent partager leurs expériences, échanger des conseils et se soutenir mutuellement dans leur progression professionnelle.

-Revoir les modalités d'évaluation et les feedbacks: Il est important de revoir les méthodes d'évaluation utilisées pendant le stage et de fournir des feedbacks constructifs aux apprenants. Les évaluations devraient permettre aux apprenants de réfléchir sur leur pratique et de s'autoévaluer, en identifiant leurs forces et leurs axes d'amélioration.

-Réviser les objectifs du stage pour une meilleure cohérence: Il est important de revoir les objectifs du stage de mise en situation professionnelle afin de les ajuster plus étroitement avec le développement de l'autonomie professionnelle. Les objectifs devraient être clairs, pertinents et refléter les compétences essentielles à acquérir pour être autonome dans la pratique professionnelle.

-Améliorer les ressources disponibles dans le terrain de stage: Il convient d'identifier les lacunes en termes de ressources matérielles et de mettre en place des mesures pour les améliorer. Les apprenants ont

besoin d'un environnement de stage favorable qui leur permette d'agir de manière autonome et d'exercer leurs compétences dans des conditions réalistes.

En mettant en œuvre ces suggestions ; il serait possible d'améliorer le stage de mise en situation professionnelle des apprenants et de favoriser leur développement de l'autonomie professionnelle. Il est important de prendre en compte leurs besoins spécifiques, de favoriser la collaboration entre les différents acteurs impliqués et d'assurer un suivi régulier pour évaluer l'efficacité des mesures mises en place.

Conclusion

Cette étude a scrupuleusement exploré le développement de l'autonomie professionnelle chez les apprenants ISP lors de leur stage de mise en situation professionnelle. Les résultats obtenus ont mis en lumière des aspects cruciaux de cette dynamique et ont engendré des propositions pour l'amélioration de la formation et l'épanouissement professionnel des apprenants.

Reproduire cette recherche sur des échantillons plus vastes et dans divers contextes permettrait d'obtenir des données plus représentatives. L'utilisation exclusive d'un questionnaire comme principal instrument de collecte de données n'a pas limité la richesse des informations recueillies, mais l'intégration d'autres méthodes de collecte, telles que les observations directes ou les entretiens, pourrait apporter des résultats complémentaires.

Cette étude a souligné l'importance de la cohérence entre la formation théorique et pratique, de l'encadrement pédagogique, de l'environnement de stage propice à l'autonomie et de la réflexion critique des apprenants dans le développement de leur autonomie professionnelle. Les propositions formulées offrent des orientations concrètes pour améliorer la formation des futurs infirmiers et favoriser une pratique autonome et compétente.

Il convient également de noter que cette étude constitue une base solide pour de futures recherches dans ce domaine. Des investigations plus poussées, telles que des études longitudinales ou des études comparatives entre différents programmes de formation, pourraient apporter une contribution enrichissante à notre compréhension du développement de l'autonomie professionnelle chez les apprenants.

Références bibliographiques

- Cox, H. (2009, 02 16). *Rero.Doc.* Récupéré sur :https://doc.rero.ch/record/22451/files/Heidi_Cox.pdf
- Bruno, B. (2020, 09 28). *De la nécessité de professionnaliser la fonction de tuteur de stage.* Récupéré sur Infirmiers.com: <https://www.infirmiers.com/etudiants/de-la-necessite-de-professionnaliser-la-fonction-de-tuteur-de-stage>
- Berka,W.&. De Groof ,J. & Penneman,H. (2000,Avril01), Autonomy in education. Yearbook of the European Association for Educational Law an and Policy. The Hague: Kluwer Law International, 3-10.url. <http://hdl.handle.net/1854/LU-132671>
- Bisson,S Med. (2012). Récupéré sur [savoirs.usherbrooke. c: https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/11360/Bisson_Solange_MEd_2012.pdf](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/11360/Bisson_Solange_MEd_2012.pdf)
- Conseil National de l'ordre des Infirmiers. (2023, 05 24). *Code de déontologie des infirmiers.Paris.* Récupéré sur [ordre infirmiers: https://WWW.ordreinfirmeries.fr/content/download/15394/1251635/version/1/file](https://WWW.ordreinfirmeries.fr/content/download/15394/1251635/version/1/file)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Dethoor, A. H., Hainselin, M., & Duclos, H. (2021). Vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie. *Revue de neuropsychologie*, 13(1), 29-33.
- Hart, S. A., & ;, h. (2013). Apprentissage formel, informel, non-formel, des notions difficiles à utiliser ...pourquoi ? *le Bulletin de l'OCE;Vol.4/N°2*, pp. 50-52.
- Jović,L. Goldszmidt,D.& Monguillon,D. (2010). Encadrement des étudiants en stage, enseignement et recherche : *évaluation et valorisation des activités réalisées par des professionnels paramédicaux. Recherche en Soins Infirmiers.* (101), 81-90 Récupéré sur <https://www.semanticscholar.org/paper/Encadrement-des-%C3%A9tudiants>
- Lamasse , V. (2010). L'encadrement en stage des étudiants en soin infirmiers : un enjeu pour la direction des soins. Paris, l'école des hautes études en santé. Récupéré sur

<https://documentation.ehesp.fr/memoires/2010/ds/lamasse.pdf>

- Perrenoud Philippe (1996). *Savoir de référence, savoirs pratiques en formation des enseignants: une opposition discutable*. PUF.
- Piguet, C. (2008). *Autonomie dans les pratiques infirmières hospitalières : contribution à une théorie agentique du développement professionnel*. Thèse de l'université de Paris X-Nanterre. Récupéré sur <https://theses.hal.science/tel-00331476>
- Renault, E. (2013, 06 17). Autonomie et identité au travail. *Travailler, Dans Travailler 2013/2 (n° 30), pages 125 à 145* Récupéré sur <https://www.cairn.info/revue-travailler-2013-2-page-125.htm>
- Riboulot, C. (2023, 09 06). Récupéré sur Les échos solutions: <https://solutions.lesechos.fr/equipe-management/c/entreprise-limportance-de-lencadrement-et-du-suivi-des-stagiaires-40493/>
- Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Tourangeau, A. E. & Cranley, L. A. (2006). Nurse intention to remain employed: understanding and strengthening determinants. *Journal of advanced nursing, 55(4), 497-509*.

Annexe 1: Questionnaire 1 adressé aux étudiants :

- Question 1 : Selon vous, dans quelle mesure les connaissances théoriques acquises en classe vous sont-elles été utiles dans votre stage de mise en situation professionnelle ?
- Question 2 : Avez-vous réalisé la démonstration pratique des techniques apprises en salle de travaux pratiques avec les enseignants ?
- Question 3 : Avez-vous trouvé que la formation pratique (travaux pratiques) reçue à l'institut était alignée avec les objectifs prévus pour vous préparer au stage de mise en situation professionnelle ?
- Question 4: Avez-vous été encadré(e) pendant votre stage de mise en situation professionnelle ?
- Question 5 : Si oui, veuillez citer les qualités de votre encadrant
- Question 6 : Dans quelle mesure l'encadrement qui vous a été fourni pendant votre stage de mise en situation professionnelle a-t-il favorisé votre autonomie professionnelle ?
- Question 7 : Dans quelle mesure le terrain de stage a-t-il favorisé votre développement de l'autonomie professionnelle ?
- Question 8 : Comment évaluez-vous l'efficacité des explications et des remédiations de votre encadrant pendant votre stage pratique en termes de développement de votre autonomie professionnelle ?
- Question 9 : Dans quelle mesure la communication et le feedback avec les acteurs du terrain de stage pratique ont-ils contribué au développement de votre autonomie professionnelle ?
- Question 10 : Est-ce que les évaluations et les feedbacks reçus pendant votre stage vous ont permis de réfléchir et de vous autoévaluer pour développer votre autonomie professionnelle ?
- Question 11 : Comment évaluez-vous le niveau de soutien que vous avez ressenti de la part de vos encadrants pendant le stage ?
- Question 12 : Dans quelle mesure les ressources matérielles disponibles dans votre terrain de stage pratique ont-elles contribué à votre autonomie professionnelle ?

Question 13 :D'après vous, le terrain de stage vous a-t-il donné l'occasion de prendre spontanément et volontairement des décisions d'agir ?

Question 14 : Parmi les obstacles suivants, lesquels ont entravé la réalisation des actes de soins en autonomie pendant votre stage de mise en situation professionnelle ?

Question 15 : Parmi les suggestions suivantes, lesquelles pourraient favoriser le développement de votre autonomie professionnelle en stage de mise en situation professionnelle ?

Annexe 2: Questionnaire 2 : Questionnaire adressé aux enseignants PEPM :

Question 1 : Comment évaluez-vous l'utilité de la formation théorique dans le stage pratique des apprenants de 3e année ISP ?

Question 2 : Dans quelle mesure effectuez-vous la démonstration pratique dans la salle TP avec les apprenants ?

Question 3 : Comment évaluez-vous la clarté des objectifs définis pour le stage de mise en situation professionnelle en termes de développement de l'autonomie des apprenants de 3e année ISP ?

Question 4 : À votre avis, l'encadrement que vous fournissez pendant le stage de mise en situation professionnelle favorise-t-il le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP ?

Question 5 : Estimez-vous que l'environnement de stage dans lequel les apprenants ISP évoluent favorise leur développement de l'autonomie professionnelle ?

Question 6 : Comment évaluez-vous l'efficacité des méthodes pédagogiques que vous utilisez pendant le stage pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP ?

Question 7:Vous sentez-vous soutenu(e) par l'institution et l'équipe pédagogique pour encourager le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP pendant le stage ?

Question 8 : D'après vous, les ressources disponibles dans le terrain de stage favorisent-elles le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP ?

Question 9 : Les évaluations et les feedbacks que vous assurez pour les apprenants ISP pendant le stage de mise en situation professionnelle leur permettent-ils de réfléchir et de s'autoévaluer pour développer leur autonomie professionnelle ?

Question 10 : vous pensez que les objectifs définis pour le stage de mise en situation professionnelle sont pertinents pour le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP ?

Question 11 : Quelles modifications ou quelles améliorations pourraient être apportées pour favoriser le développement de l'autonomie professionnelle des apprenants ISP en stage de mise en situation professionnelle ?

AUTEURES

Fedoua BOUKREDIME est maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'école Normale supérieure de Constantine depuis 2002.

-Présidente du comité scientifique.

-Membre de pilotage du comité « assurance qualité » au niveau de l'ENSC depuis 2012,

-Enseignante Formatrice des enseignants universitaires nouvellement recrutés depuis 2016.

-Membre permanent du comité National pédagogique des écoles Normales supérieures du 2017 au 2021.

-chargée de la formation des Doctorants en pédagogie générale du 2020 au 2022.

-Enseignante formatrice des PEPM (professeurs de l'enseignement paramédicale à l'INFSP de Constantine ;

- Présidente de l'équipe de recherche « recherches sociales et études en éducation » et chef de projet PRFU à l'ENSC.
- Le champ d'intérêt et de recherche : la formation professionnelle des enseignants, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage.
- publications récentes :
 1. l'évaluation scolaire à l'école Algérienne et sa problématique .2021. asjp.cerist.dz. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/165987>
 2. Le système d'assurance qualité à l'école normale supérieure de Constantine: des principes à la mise en œuvre.- Revue Des Sciences Humaines, 2022 - asjp.cerist.dz. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/23/33/1/185015>
 - 3.L'accompagnement pédagogique des enseignants universitaire nouvellement recrutés : objectifs et procédures : lectures dans les textes législatifs et juridiques.2022 - <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/704/7/3/208503>
 4. *Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, pratiques professionnelles erronées ou absence de stratégies d'apprentissage claires ?* ouvrage édité. Kirta édition. El Khroub. Constantine. 2023.ISBN: 978-9931-262-08-4.

Amel SAFSAF est :

- Ancienne paramédicale ; a occupé le poste d'Infirmière de santé publique à l'hôpital EL Oukbi, Willaya de Guelma.
- Diplômée de l'INFSPM de Constantine.
- actuellement professeur d'enseignement paramédical à l'institut de formation paramédicale de Guelma.

Zaira BENZERB : Doctorante en didactique du FLE langue étrangère PEPM.

- Inspectrice pédagogique au niveau de L'INFSPM de Constantine.