Journal of Faslo el-khitab مجلة فصل الخطاب
ISSN:1071-2335/ E-ISSN:2602-5922/ Legal Deposit N°: 2012-1759
مجلد 12، عدد رقم: 02، جوان 2023، صص: 263- 272

تاريخ الاستلام(2023/01/02)تاريخ القبول (2023/06/13)تاريخ النشر (2023/06/30)

تعالقات منهج جلين دومان Gleen Doman ومنهج العرض في القرآن الكريم

The Glenn Doman's Approach Correlation and the Presentation Method in the Holy Qur'an

باية يعقوب[1]، متلف آسية[2]

[1] جامعة حسيبة بن بوعلي، مخبرنظرية اللغة الوظيفية، الشلف(الجزائر)،
y.baya26@univ-chelef.dz

[2] جامعة حسيبة بن بوعلي، مخبرنظرية اللغة الوظيفية، الشلف(الجزائر)،
metlef.assia@gmail.com

ملخص:

انصبّ اهتمام الأخصّائيين النّفسانيّين و المربّين و جميع العاملين في مجال الطّفولة على دراسة السّبل السّليمة لتربية الطّفل؛ خاصّة بعد الجهود العظيمة الّتي قدّمها العالم و الطّبيب الأمريكي جلين دومان Gleen Doman الذي أحدث ثورة علميّة في خمسينيات القرن الماضي ليخلص _بعد عديد التّجارب_ إلى منهج تعليميّ شمل تعليم الطّفولة المبكّرة؛ ثمّ المراحل التّعليمية المختلفة و تعليم اللّغات، و لقد تعالق هذا المنهج بأوّل طريقة تعليميّة عرفتها البشّرية و تشابك معها، سواء في الإعداد له أو في أبرزخطواته.

كلمات مفتاحية: جلين دومان، التّعليم، العَرْض، القرآن الكريم ،المنهج

Summary:

The attention of psychologists, educators, and all those working in the field of childhood focused on studying proper ways upbringing of the child; especially after the great efforts made by the scientist and American doctor Glenn Doman, who brought about a scientific revolution in the fifties of the last century to conclude - after many experiments- an educational curriculum that included precocious childhood education. Then, there are the different educational stages and teaching languages, and this curriculum has been intertwined with the first educational . method known to humanity, whether in preparation for it or in its most prominent steps

Keywords: Glenn Doman, teaching, presentation, the Holy Quran, curriculum

المؤلف المرسل: باية يعقوب، الإيميل: y.baya26@univ-chelef.dz

مقدمة:

يعدّ التّعليم أبرز الرّكائز الأساسيّة الّتي تُبنى عليها الأمم؛ إذْ إنّه فعل يُصاحب المتعلّم خلال جميع محطّات حياته، والمعلوم أنّ التّعليم مهنة وسيلتها النّظريّة؛ تستقي أفكارها من نتائج البحث العلميّو التّربويّو هدفها التّطبيق الفعليّ لها، فقد ساهمت النّظم والاتّجاهات السيّاسة الّتي سادت العالمو نتائج البحوث النّفسيةو التّربويّة في استحداث مناهج جديدة واستراتيجيّات من شأنها أن تواكب التّطوّر الحاصل في عصر عُرِف بسرعة الخبرات العلميّة وكثرة المعارف والمعلومات الإنتاجيّة، كما من شأنها أن تقف في وجه الرّكودو الخمول الذي يمكن أن يعصف بالمستقبل، لعلّ أهمّ هذه المناهج منهج دومان للعالم الأمريكيّ –جلين دومان « GleenDoman »- الذي أحدث ثورة في طرائق تعليم الأطفال أواسط القرن الماضي، ويعرف عنه أنّه أسّس أحد أهمّ المناهج تخطيطاو تنظيماغير أنّ المتبصّر للقرآن الكريمشرعة اللهو دستوره سيقبض قبضة من أثره، إذن ما هو منهج دومان وكيف تعالقت نتائجه بأوّل نهج تعليميّ في تاريخ البشريّة؟

1. منهج جلين دومانGleen Doman

هو أحد مناهج تعليم الطّفل المبكّر الّذي ظهر مع جلين دومان GleenDoman منتصف القرن الماضي، يكشف هذا المنهج قدرة الطّفل على التّعلّم المبكّر ودحض الفكرة القائلة: إنّ الأطفال الذين يقرؤون باكرا سوف يواجهون مشكلة في التّعلّم[1]خاصة بعد تلك النّتائج الباهرة التي حقّقها الطّفل بيلي الّذي كان يعاني خللا في عمل دماغه[2].

1.1.من هو جلين دومان[3]؟

الطبيب الأمريكيّ من مواليد 1919م من بلدة فيلاديلفيا، متخرّج من جامعة سنلفانيا عام 1940م، تفرّغ لدراسة كيفيّة تطوّر عمل الدّماغ للطّفل، غير أنّه سرعان ما انضمّ إلى الجيش بسبب اندلاع الحرب العالميّة الثانيّة، في عام 1955م أسّس معهد تحقيق الإمكانيّات البشريّة IAHP، حيث وجد إليه الآباء طريقهم.

جاب دومان الكثير من بلدان العالم وأطلق عديد البعثات لأطفال بوشمان بصحراء كالاهاري، وأطفال الأنويت بالقطب الشمالي كما أنّه تعامل مع الأسر المختلفة في كوسطو ولندن وطوكيو وجوهانسبرغ

جلين دومان أوّل من تمّ تكريمه بجائزة Linus Poulingللطبّ الوظيفيّ، لعمله الرّائد في طبّ الأعصاب الوظيفيّ سنة 1996، كما أنّه نال العديد من الجوائز قبل ذلك

كوسام مجلس الشّيوخ الإيطاليّ من مؤتمر مانزو الدّوليّ وجائزة المرشد من الجمعيّة الدّولية للتّحقيق الفلسفيّ ووسام فارس الصّليب الجنوبيّ الذي يعدّ أعلى وسام في البرازيل .

2.1. مرتكزات منهج دومان:

اعتمد دومان في تأسيسه هذا المنهج على دراسات سابقيه ممّن تأثّر به مونوجز أهمّ مرتكزاته فيما يلي:

أ. أرنولد جيزيل Arnold Gesell

من أبرز المرتكزات الّتي استعان بها دومان على بناء منهجه تلك الأبحاث التي قدّمها أرنولد جيزيلArnold Gesellطبيب الأطفال والعالم الأمريكي وتلميذ العالم الآخر ستانلي هول StainlyHul صاحب نظرية نضج جيزيل الّتي تطرّق فيها لسلسلة المقاييس والأدلّة المتعلّقة بالأطفال أثناء نضجهم[4].

كرّس حياته كلّها لدراسة الأطفال الأصحّاء والأسوياء، وقد تحدّث دومان بإسهاب في ثورته اللّطيفة، حاول جيزل –الذي توخى في أبحاثه الدّقة والشموليّة- معرفة أدقّ التّفاصيل المتعلّقة بالطّفل: حركاته، خطابه، نموّه الاجتماعيّ، كلامه ووقت تعليمه، ولقد استغلّها صاحب معهد تطوير الإمكانات البشريّة في ابحاثه وبنى عليها، إذْ استنتج أنّ الطّفل الّذي لا يمرّ بمراحله الطّبيعيّة الإنسانيّة الرّئيسيّة وفق ترتيبها المتعارف عليه؛ سوف يعاني مشاكل عصبيّة مستقبلا[5].

ب. هاربرت سبنسر: Herbert Spencer

كان سبنسر يطمح إلى تكوين فرد كفء، متكامل في جميع نواحيه، وقد جمع شتّى النّشاطات الّتي بإمكانها تحقيق النّمو السّليم للطّفل، ألّا ترى أنّ الفكر والخلق والجسم هي جوانب الإنسان وقد جعل لتربية هذه الجوانب شروطا؛ففرض أن يتعلّمها الطّفل من خلال الأشياء المحسوسة، ونادى إلى ضرورة الاعتناء بميولات الطّفل الفرديّة دون كبحٍ لها أو تقييدٍ، لأنّ دماغ الطّفل يتضوّر جوعا أكثر من المعدة، لذلك فقد حرص جلين دومان استنادا لهذا الفكر أنّ التّعليم مع الطّفل يبدأباكرا.

كما تأثّر بنظرة الفيلسوف الإنجليزيّ إلى المدرسة على أنّها مؤسّسة اجتماعية لا غنى عنها للفرد والمجتمع [6]، وقد أبان كتابه الشّهير " في التّربيّة الفكريّة والخلقيّة والجسديّة" عن الطّرق المثلى الّتي ينبغي أن نتّبعها في تربية الفكر وإكمال الخلق وتقويّة الجسم.

ج.التّجارب المختلفة:

جاب جلين العديد من أصقاع العالم، وقد أثمرت تجاربه المختلفة نتائج باهرة خاصّة تلك المتعلّقة بالطّفل " تومي" Tommyالذي كان كان يعاني إصابة في دماغه، والذي استحال عليه حسب قول الأطبّاء الكلام، غير أنّ غريزة أمّه التي اشترت له كتاب حروف حالت دون تشخيصهم، واستطاع بعد فترة أن ينافس أقرانه الأسوياء ويتفوّق عليهم، كما ساهمت تجربته مع الطّفلة ماري الّتي نبغت في سنّ مبكّرة فيتكون هذا الفكر وصقله[7].

3.1. نتائج دومان

أفرزت الدّراسات المتواصلة لدومان مجموعة من الكتب الّتي أطلق عليها " الثورة اللطيفة The Gentle Revolution"و الّتي ضمّت عصارة تجارب، ويمكن اختصار أبرزها في النّقاط التّالية:

●يخضع الدّماغ لثلاث عمليات طبيعيّة هي التّشذيب، التّعلّم، الميالين، والتّشذيب ظاهرة دماغيّة مهمّة أساسيّة، فالطّفل يملك مليارات الخلايا عند ولادته. يتمّ تحفيز بعض خلايا الدّماغلتعمل بكثافة بينما الخلايا الّتي لا تخضع للتّحفيز يتمّ تشذيبها (موتها).[8]

●التّعليم لا يقتصر فقط على الطّفل البالغ السّن القانوني للدّخول إلى المدرسة، إذْ من السّهل تعليم الطّفل قبل ذلك وكلّما كان ذلك متاحا كلّما تحقّقت نتائج أفضل.

●تعليم الطّفل المبكّر يحقّق سعادة لا توصف للطّفل وأسرته، لذلك خصّص دومان لهذا الغرض سبعة معاهد في مدينته فيلاديلفيا، تتعامل ثلاثة منها مع الأطفال حسب تدرّجهم، في حين خصّصت البقيّة للدّعم العلميّ وتعليم الكبار وأُدرج معهد آخر " معهد إيفان توماس" لتعليم الأمّهات كيفية تعليم أطفالهن القراءة والرياضيّات"[9].

●الطّفل دون سنّ خمس سنوات لديه كمية هائلة من الطّاقة ورغبة هائلة في التّعلم.

●بإمكان الطّفل تعلّم لغة كاملة واحدة، أو عدّة لغات بسهولة، كما يفهم اللّغة المنطوقة الأمّ.

●هناك نقاط أساسية هامة على المعلّم أن يتعلّمها ويراعيها لتعليم الطّفل تتعلّق بالنّهج المتّخذ للتّعليم والموقف الذي تقف فيهو التّرتيب العام للمادّة القرائية وحجمها[10].

2.المسار التّعليمي لمنهج دومان وتعالقه بمنهج العرض في القرآن الكريم

قبل الخوض في تعليم الطّفل حسب نهج دومان وجب الإشارة إلى ضرورة الإعداد لهو نقصد بهذا تهيئة الظروف التي من شأنها أن ترسّخ الفهم ويكون مادّيا ومعنويا[11].

نقصد بالإعداد المادّي مجموعة المواد المستخدمة في التّعليم، صمّمت من طرف أخصائيي نمو الدّماغ لأنّهم يدركون القدرات الخاصّة بهو القيود المتعلّقة بهاو هي:

- لوح الحائط أو أوراق بيضاء ذات قياس 22/06 بوصة .
- قلم أحمر عريض لكتابة الكلمات
- استخدام ركن المنزل مع مراعاة الابتعاد عن مصادر الضوضاء وعوامل التّشتيت.

أما الإعداد المعنوي فيراعى فيه معنويات الطّفل ومزاجه لأنّ التعلّم السّويّ يتطلّب أن يكون الطّفل في مزاج جيّد، سعيدا، ومرتاحا.

1.2. خطوات المسار التّعليمي لمنهج دومان

بالنّظر إلى الجهود العظيمة الّتي قدّمها جلين دومان في مجال تعليم الطّفل المصاب بالدّماغ واستنادا إلى البحوث الكثيرة الّتي أجراها رفقة خبراء علم النّفس للطّفل وعلم الاجتماع وأطبّاء التّشريح، توصّل إلى نتيجة مفادها أنّ التّعليم فعل صالح لكلّ متعلّمو قد عمّم تجاربه تلك فأصبحت صالحة للأسوياء ثمّ توالت الدّراسات لتثبت قدرة الكبار على التعّلم وفق هذا المنهج خاصّة إذا تعلّق الأمر بتعليم اللّغات للنّاطقين بها أو لغيرهم .

يُبنى منهج دومان في التّعليم على مجموعة من الخطوات نوردها كالتّالي:[12]

الخطوة الأولى:" تعليم الأسماء"

يتم إعداد خمس بطاقات لكلمات مختلفة من نفس العائلة مع نطق كل كلمة على حدة وعرضها في وقت وجيزو تكرار العملية ثلاث مرّات يوميّا وتستمرّ لخمسة أيّام. يتمّ إدخال بطاقات جديدة بعدها حتّى تبلغ 150كلمة.

الخطوة الثانية: "تعليم الأسماء والصّفات"

تكرار الطريقة التّعليمة الأولى وإضافة صفة فقط إلى الاسم الأوّل، يتمّ التّركيز على الألوان وتغيير لون الورقة حسبه.

الخطوة الثالثة: "الجمل القصيرة "

يتمّ في هذه المرحلة إضافة فعل إلى الخطوة السّابقة وإضفاء الرّسوم إليها.

الخطوة الرابعة: "الجمل الطويلة"

يتمّ زيادة مستوى التّعقيد اعتمادا على الجمل السّابقة بحيث تصبح الجمل أطول وأصعب.

الخطوة الخامسة: "القصص"

عدد كلمات القصّة يصل إلى حوالي 100 كلمة مع شرح مبسّط للكلمات الجديدة .

لا تهدف طريقة دومان إلى تحسين مهارات القراءة للأطفال الصّغار فقط على مدار خمس سنوات بل يمكن استخدامها أيضا كطريقة داعمة للمعلّمين الأساسيّين في تعلّم اللّغة العربيّة [13]

2.2. العرض في القرآن الكريم كمنهج تعليميّو علاقته بمنهج دومان

القرآن الكريم كتاب الله المعجز والأكثر قيمة وأثرا وفضلا وهو المرجع الأساس لكلّ فطاحلة اللّغويين من قدماء ومحدثين، وهو رسالة جامعة لكلّ ما يحتاجه الإنسان في حياته.

ارتكزت الكثير من دراسات المناهج الحالية على القرآن لأنّه الوعاء الّذي يحمل كلّ المناهج؛ قديمها وحديثها، والمتبصّر المتعمّن لآياته سيجد لا محالة أنّ أوّل فعل تعليميّ منذ وجود الإنسان قد ورد صريحا في قوله تعالى ﴿**وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ**﴾[البقرة، 30-33]

اختلف أهل التّأويل والمفسّرون في الأسماء التّي علّمها الله عزّو جلّ لآدم فتحدّث السّدي عمّن حدّثه عن ابن عباس قال« عرض عليه أسماء ولده إنسانا إنسانا، والدّواب، فقيل هذا الحمار، هذا الجمل، هذا الفرس...». [14]و قال مجاهد:«علّمه اسم كلّ دابّة وكلّ طير وكلّ شيء». [15] والصّحيح كما قال ابن كثير في تفسيره «علّمه أسماء الأشياء كلّها، ذواتها وأفعالها». [16]

يتبادر إلى أذهاننا في هذا المشهد الطّريقة الّتي علّم الله بها عزّو جلّ آدم عليه السّلام، فنقول إنّ الخالق يعلّم إلهاما أي يقذف في قلب آدم المسمّيات كلّها لكلّ ما في الكون من أسماء المخلوقات[17]، غير أنّنا ندرك يقينا أنّ الكلام ناتج السّمع واللّغة ناتج

البيئة، ليست وراثة ولا جنسا ولكنّها محاكاة يسمعها الإنسان فينطق بها، ولأنّ آدم قد نطق هذه الأسماء فلا بدّ أنّه سمع من الله[18].

إنّ هذه الطّريقة هي أحدث طرائق التّعليم الحالية إذْ نعتمد في تعليم الطّفل على مهارتي السّمع والتّحدّث .

ألا ترى أنّ هذه الطّريقة في خطوتها الأولى لا تختلف مطلقا على نهج دومان وخطوته الأولى الّتي يقرّ فيها ضرورة أن نعرض على المتعلّم المسمّيات بسيطة لا أن نقصّ عليه الأفعال ؟.

يعدّ آدم عليه السّلام المعلّم الأول بعد أن علّمه الله أسماء المسميات والملائكة متعلّميه، وقد عرض الله عز وجلّأهل الأسماء على الملائكة الكرام [19] فيقول تعالى:﴿ثُمَّ عَرَضَهُمْ﴾[البقرة31] يقول ابن جرير في تأويل هذه الآية عن ابن عباس:«انبئوني بأسماء من عرضته عليكم أيّها الملائكة القائلون أتجعل فيها من يفسد فيها »[20].

إنّنا الآن نقف أمام مشهد آخر من مشاهد التّعليم التي أوردها ربّنا الكريم في محكم تنزيله والتي حاكى الإنسان مثلها في التعليم الحالي ومناهجه، ألا ترى أن سؤال الله عز وجلّ لملائكته عن أسماء المسمّيات رغم علمه بدقائق الأمور وجهلهم أنّه من باب عتابه جلّ ذكره إياهم[21] والجهل بمجريات الأشياء مع الملامة عليه هو حافز ودافع من دوافع التعلّم؟ ألا ترى أنّ جلين دومان قد حاكى هذا المشهد حين دعا إلى إعداد المتعلّم معنويّا ثمّ استغلال الوقت الملائم لتعليمهم؟.

حرص دومان على ضرورة الاستعانة بلوح الحائط لتعليم الأطفال المسمّيات أو كتابتها على الورق وذلك لعجزنا عن وضع الصّورة الأصلية أمامه، أمّا الله عزّو جلّ فقد عرض المسميات عليهموهذا الفعل من الله جلّ ثناؤه دليل قاطع على طلاقة قدرتهغير أن الفكرة واحدة تقريب الصورة إلى الذّهن.

أمر ربّ العزّة نبيّه عليه السّلام أن يُنبئهم بأسماء المسمّيات جميعها وهذا الفعل التّعليميّ هو نفسه الذي دعا إليه دومان بعد عديد التّجارب والدّراسات وهو اقتران المسّميات بأسمائها.

إذن كانت هذه هي النّشأة الأولى للكلام، وطلاقة قدرة الله قد علّمت آدم الأسماء، « ثمّ إنّ كلّ شيء في الكون لو أعدّته إلى أصله ؛تجده من الله، ولو أعدت العلم إلى أصله، وكلّ علم يحتاج إلى معلّم، والذي علّم المعلّم الأوّل هو الله»[22].

خاتمة:

قدّم دومان للعالم منهجا متكاملا يواكب التّطوّر العلميّ والتّكنولوجيّ ويجعل المتعلّم اللّبنة الأساس الّتي يُبنى عليها المجتمع، وقد خلص بحثنا إلى جملة من النتائج أهمّها:

- يبدأ الطّفل في التعلّم مباشرة بعد ولادته.
- عملية التّعلّم خلال السّنوات الأولى للطّفل تحدث بسرعة فائقة.
- التّعلم بالنسبة إلى الطّفل نوع من المرح واللّعب.
- منهج جلين دومان منهج صالح لجميع المراحل التّعليميّة وتعليم اللّغات.
- يعدّ آدم عليه السّلام المعلّم الأوّلو الملائكة متعلّميه وهذا هو أقدم المناهج
- يتشابك منهج دومان ومنهج العرض في القرآن الكريم ويمكن القول إنّ الكثير من خطوات دومان هي نفسها الخطوات الأولى لتعلّم الإنسان في التّاريخ.
- التّعالق بين الطّريقة الأولى للتّعليم الواردة القرآن الكريم ومنهج دومان يدلّ على أنّ كلام الله صالح لكلّ زمان ومكان.

في الأخير بقي لنا أن نشير في بحثنا هذا إلى التّقصير الذي طال بحثنا، إذ اكتفينا بموضع واحد لاثبات التّعالق في حين أنّ هنالك الكثير من الآيات الّتي توجب الدّراسة.

مراجع البحث وإحالاته:

1 - Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby to Read?,square publishers, ed1, 2006, P 77-78

2-Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby Math?,square publishers, ed1, 1997, p33_34

3-The Instututes for the achivement of human potential, Glenn Doman - IAHP ,12/09/2022

4-حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي، ، علم نفس النّمو، الأسس والنّظريات، دار قباء للنشر والتّوزيع د.ط، المجلد1، القاهرة، مصر، 2001، ص21

5-Gleen Doman and Janet Doman, how smart is your baby?, square publishers, ed1, 2006, P 42

6- ينظر: عبد الغني محمّد إسماعيل العمراني، أصول التّربية، دار الكتاب الجامعي، ط2، صنعاء، اليمن، د.ت، ص 224

7-Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby to Read?, p 22

8- ipid,p25

9-Gleen Doman and Janet Doman, how smart is your baby?, p 19

10-Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby Math?, p 44-45

11-Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby to Read?, p94

12- نور هادي، دانيال حلمي وآخرون، طريقة جلين دومان وأهميته في تعليم اللّغة العربية، المجلة العربية الدّولية للتّربية والتّعليم، المجلّد05، العدد 02، ديسمبر 2021، ص 244

13- المرجع نفسه، ص 244

14-أبي الفداء اسماعيل بن عُمَر بن كثير القرشيّ الدمشقيّ، تفسير القرآن العظيم، دار ابن حزم، مج1، ط1، بيروت، لبنان، 2010، ص112

15- المصدر نفسه، ص113

16- نفسه، ص 113

17-ينظر: محمد متولي الشّعراوي، تفسير الشّعراوي، دار أخبار اليوم _قطاع الثقافة_، مج1، القاهرة مصر، ص 245

18-ينظر: المصدر نفسه، ص 245

19- عبد الرّحمان بن ناصر السّعدي، تيسير القرآن في تفسير كلام المنّان، تح عبد الرحمان بن معلا اللويحق، مؤسسة الرّسالة، ط1، 2002، ص122

20- أبي الفداء اسماعيل بن عُمَر بن كثير القرشيّ الدمشقيّ، تفسير القرآن العظيم، ص113

21-أبو جعفر محمد بن جرير الطّبري، جامع البيان عن تيسير آي القرآن، تح بشار عواد معروف وعصام فارس الحرستاني، مؤسسة الرسالة، مج 1، ط1، بيروت، 1994، ص 168

22- محمد متولي الشّعراوي، تفسير الشّعراوي، ص 246

قائمة المصادر والمراجع

- **القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم**

أوّلا: باللّغة العربية

1. حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي، علم نفس النّمو، الأسس والنّظريات، دار قباء للنشر والتّوزيع د.ط، المجلد1، القاهرة، مصر، 2001.
2. عبد الغني محمّد إسماعيل العمراني، أصول التّربية، دار الكتاب الجامعي، ط2، صنعاء، اليمن، د.ت،
3. أبي الفداء اسماعيل بن عُمَر بن كثير القرشيّ الدمشقيّ، تفسير القرآن العظيم، دار ابن حزم، مج1، ط1، بيروت، لبنان.
4. محمد متولي الشّعراوي، تفسير الشّعراوي، دار أخبار اليوم_قطاع الثقافة_، مج1، القاهرة، مصر.
5. عبد الرّحمان بن ناصر السّعدي، تيسير القرآن في تفسير كلام المنّان، تح: عبد الرحمان بن معلا اللويحق، مؤسسة الرّسالة، ط1، 2002.
6. أبو جعفر محمد بن جرير الطّبري، جامع البيان عن تيسير آي القرآن، تح بشار عواد معروف وعصام فارس الحرستاني، مؤسسة الرسالة، مج 1، ط1، بيروت، 1994.

ثانيا:باللغة الأجنبية

7. Gleen Doman and Janet Doman, how smart is your baby?, square publishers, ed1, 2006
8. Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby Math?,square publishers, ed1, 1997
9. Gleen Doman and Janet Doman, How To Teach Your Baby to Read?,square publishers, ed1, 2006

ثالثا: المقالات

1. نور هادي، دانيال حلمي وآخرون، طريقة جلين دومان وأهميته في تعليم اللّغة العربية، المجلة العربية الدّولية للتّربية والتّعليم، المجلّد05، العدد 02، ديسمبر 2021.

رابعا: موقع للانترنت

The Instutes for the achivement of human potential, Glenn Doman - IAHP ,