

L'intégration des TICE pour favoriser
l'apprentissage de la compréhension orale chez les
étudiants de la 3^{ème} année licence.



The Integration of the Information and Communication
Technologie (IcTs) to Promote 3rd Year Undergraduate Students'
the Oral Comprehension Learning

NAIT SAID Ghanima¹, AIT AMAR MEZIANE Ouardia²

¹ Université de Tiaret (Algérie), said.nait@univ-tiaret.dz

² Université de Tiaret (Algérie), ouardia.aitamarmeziiane@univ-tiaret.dz

Résumé :

Cette contribution a pour objet principal l'usage des nouvelles technologies de l'information (TICE) pour le développement de la compréhension orale des étudiants algériens du département de français à l'université de Tiaret âgés, en moyenne, de 19 ans à 22 ans. En effet, le recours aux TICE, met les étudiants en contact direct avec un large choix de supports, de thèmes, et de contenus, adaptés aux apprenants. Ainsi, La nouvelle technologie dédiée à l'enseignement/apprentissage, offre des dispositifs médiatisés assurant un apprentissage efficace, dans une perspective créative et avec des outils modernes, particulièrement au niveau de l'oral.

Mots clés : TICE-compréhension orale- enseignement/apprentissage-FLE.

Summary:

The main purpose of this contribution is the use of new information and communication technologies (ICTs) for the development of Algerian students' oral comprehension at the French department at the University of Tiaret aged, on average, between 19 and 22 years old. Indeed, the use of ICTs puts students in direct contact with a wide range of media, themes, and content, adapted to learners. Thus, the new technology dedicated to teaching / learning offers mediated devices ensuring effective learning, in a

creative perspective and with modern tools, particularly at the oral skills level.

Keywords: ICTs, Oral comprehension, teaching/learning, French as Foreign Language

1. INTRODUCTION

Actuellement, l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (désormais FLE) se heurte à différentes contraintes et insuffisances, particulièrement avec la propagation de la pandémie covid 19. En effet, et selon une enquête de Juan Manuel Moreno & Lucas Gortazar publiée sur le site (education for global development), «*Dans plus de 170 pays du monde, l'école ferme ses portes devant ses adhérents. La crise sanitaire du Covid-19 a pu exceptionnellement arrêter simultanément et subitement tous les secteurs éducatifs en créant une rupture pédagogique alarmante et inédite. L'enseignement à distance semble dans ce cas une nécessité urgente et inévitable et non plus un choix de créativité. Les plateformes numériques et les outils d'enseignement en ligne ont connu l'envergure jamais eu avant la crise. Désormais, l'EAD s'impose comme la seule solution d'une rupture qui peut menacer non seulement les acquis des apprenants, mais aussi leurs contacts humains et leurs gestions des relations pédagogiques*». ¹

En lien direct avec la covid, le besoin des étudiants algériens de comprendre le français comme langue étrangère est au centre de notre article. La considération majeure est l'utilisation des technologies et des méthodes trouvées dans les universités algériennes pour améliorer la compréhension orale, car cette compétence est essentielle pour apprendre avec succès une nouvelle langue.

C'est entre autres, grâce à celle-ci que l'apprenant devient un acteur principal, qui a pour objectif de communiquer aisément en situations réelles, et dès lors, la langue n'est plus considérée comme un ensemble de procédés à évaluer mais un savoir-faire qui accompagne l'individu au quotidien, convergeant ainsi son apprentissage en situations authentiques. A ce propos, Houdart-Merot considère que, «*l'aisance orale, la faculté de comprendre et d'argumenter à l'oral est un facteur essentiel de réussite sociale et professionnelle, alors qu'à l'inverse, l'absence d'apprentissage de l'oral explique bien des échecs*». (1992 : 98)

La principale hypothèse de cet article est que l'appropriation d'une langue se produit en partie par le biais de l'oral et particulièrement la compréhension, et que l'absence de moyens et d'outils didactiques adéquats rend la tâche plus difficile et le processus d'acquisition plus lent. Notre intérêt s'est alors porté, sur les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement désormais (TICE), qui a priori, semblent offrir des outils authentiques et particulièrement adaptés tel que : les supports sonores et audio-visuels, ou encore

1 Covid-19 et l'enseignement à distance : ce que nous enseigne l'enquête PISA 2018 sur l'avis des chefs d'établissements, 2020

les fonctionnalités liées à l'écoute (fragmentation, répétition, pause...) qui faciliteraient le travail et l'apprentissage de l'oral.

2. Cadrage théorique

2.1. Qu'est-ce que comprendre/compréhension orale

En psychologie cognitive, comprendre un item ; qui nécessite d'une part, sa conceptualisation, et de l'autre part son intégration aux connaissances accumulées dans ses schémas interprétatifs traduisant les objets abstraits et/ ou concrets qui entourent l'item. Il s'agit donc, d'un processus d'appropriation suivi par un autre de classification et d'adaptation selon les schémas existants. Selon Gaonac'h « *la perception ou la compréhension est possible grâce à un processus d'assimilation, il s'agit de construire une représentation de l'information dans les termes des connaissances antérieurement acquises* ». Il ajoute que « *les processus de réception du langage sont constitués de cycles d'échantillonnage, prédiction, test et confirmation* ». (1990 :25)

C'est-à-dire prélèvement d'indices : construction d'hypothèse : vérification.

D'un point de vue pédagogique, la compréhension orale est le résultat d'un processus graduel et incrémental d'acquisition simultanée de stratégies d'écoute., et de la compréhension globale des énoncés, pour Ducrot dans son article « L'enseignement de la compréhension orale » :

« *La compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement et de compréhension d'énoncés à l'oral deuxièmement. Il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux apprenants, qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot. L'objectif est exactement inverse. Il est question au contraire de former nos auditeurs à devenir plus sûrs d'eux, plus autonomes progressivement.* » (2005 : 01)

2.2. L'oral dans l'approche communicative

C'est à partir des années 1970, que l'approche communicative a fait son essor en réaction à la méthodologie audio orale et audio visuelle. En effet, et contrairement aux structuralistes qui privilégiaient la compétence linguistique, les fonctionnalistes privilégient l'emploi de la langue à savoir, la compétence de communication. Il devient nécessaire alors, de privilégier la compétence de communication c'est-à-dire l'usage de la langue pour des finalités interactionnelles qui permettent d'agir et d'interagir avec les autres, de partager, de collaborer et de vivre par conséquent à l'ère de la communication avec réussite.

La formation dans cette approche, doit être menée d'une façon qui permet aux apprenants de prendre en compte deux variables des situations de communication, aux quelles ils sont impliqués à savoir, les spécificités de celles-ci (statut de l'interlocuteur, âge, rang social, lieu physique, etc.) et son intention communicative. "Mais aussi" l'intention de communication (demander une permission, donner des ordres...), à ce propos Hymes affirme que :

« *Les membres d'une communauté linguistique ont en partage une compétence de deux types : un savoir linguistique et un savoir sociolinguistique ou, en d'autres*

termes, une connaissance conjugée de normes de grammaire et de normes d'emploi. Quand il s'agit de la langue maternelle, l'acquisition de ces deux systèmes se fait conjointement et de façon implicite ;

Il (un enfant normal) acquiert une compétence qui lui indique quand parler, quand ne pas parler, et aussi de quoi parler avec qui, à quel moment, et de quelle manière. En bref, un enfant devient à même de réaliser un répertoire d'actes de paroles, de prendre part à des événements de paroles et d'évaluer la façon dont d'autres accomplissent ces actions ». (1972 :87)

Cette approche a donc pour objectif principal « la communication », et pour se faire, elle propose des activités centrées sur la simulation et les jeux de rôles.

2.2. L'oral dans la perspective actionnelle

Selon l'approche actionnelle, l'utilisateur de la langue est un acteur social censé mener des tâches dans différentes stations de sa vie où il fera face à différents contextes et différentes situations de communication.

Pour *Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)* :

« La perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification. Il y a tâche dans la mesure où l'action est le fait d'un (ou de plusieurs) sujet(s) qui y mobilise(nt) stratégiquement des compétences dont il(s) dispose(nt) en vue de parvenir à un résultat déterminé. » (CECRL, 2001, 15)

D'après la définition esquissée, nous pouvons dire que l'oral n'est pas au centre d'intérêt de l'approche actionnelle à l'inverse des méthodologies précédentes qui donnent la place honorable et la primauté incontestable à cette compétence.

Autrement dit, la tâche communicative est toujours guidée et orienter par un verbe de communication (annoncer, dire. Etc). Les TICE peuvent médiatiser ses actes communicatifs en favorisant l'apprentissage de la compréhension orale chez les étudiants d'une manière riche et fructueuse. Et toujours selon le (CECRL) :

« Est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien suivant cette définition de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat, de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe ». (CECRL, 2001, 15)

La tâche peut être, donc, verbale ou non verbale, relative à l'environnement ou au contexte qui répond à un besoin bien précis.

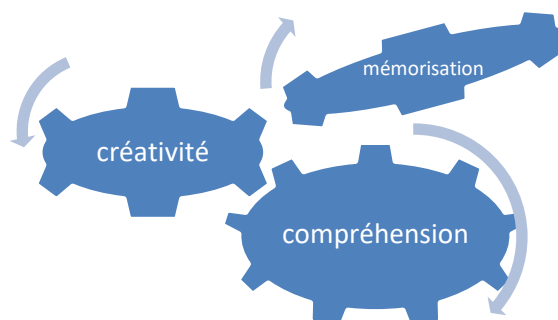
L'interaction orale demeure alors, une activité langagière essentielle, dans le sens où elle domine notre vie quotidienne et tant que nous passons principalement nos journées à gérer et à manipuler la langue utilisée. En fait, il

n'est pas du tout exagéré de dire que nous vivons la langue et pas seulement avec la langue.

2.3. Pourquoi intégrer les TICE dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale ?

Au cours des dernières années, l'usage des (TICE) a connu un essor considérable. Le recours aux outils multimédias est désormais un besoin impérieux, notamment dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères. Malgré cela, La compréhension orale reste difficile à atteindre et fait face à beaucoup de difficultés. Par exemple, le manque ou l'absence du répertoire langagier de l'apprenant, qui constitue souvent un obstacle majeur au processus d'enseignement et apprentissage des langues étrangères. Cependant, en intégrant Techniques d'enseignement de la compréhension orale Cependant, grâce à l'intégration des technologies dans l'enseignement-apprentissage de la compréhension orale, les chemins d'apprentissage sont désormais, illuminés et les démarches sont devenues plus simplifiées et faciles à entamer. Or, notre génération est déjà bercée par la technologie alors, elle est plus facilement adaptative à ses dispositifs médiatisés.

Il s'avère que les TICE sont des moyens, qui devraient être intégrés dans le processus de l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale, dont l'objectif d'utilisation est de modifier, changer et révolutionner les méthodes, les rôles et les tâches d'apprentissage. On peut avancer que : *"le développement des Tic pour l'éducation permet aujourd'hui de proposer aux apprenants de langue une grande variété d'environnement d'apprentissage en ligne et hors ligne "*. (Gerbault, 2002 : 57)



Tout comme le précise notre schéma ci-dessus , l'usage des TICE vise à améliorer l'efficacité de certaines compétences en particulier, qui accompagnent la compréhension à savoir, la créativité et la mémorisation, par le biais d'exercices plus individualisés ou plus collaboratifs, plus libres et plus riches tout en étant plus

concrets. Pour se faire, les ressources internet telles que les sites (tv 5monde¹) (le point du Fle²) ou encore les applications (duolingo³, Busuu⁴) d'apprentissage des langues étrangères, s'avèreraient avantageux et médiateurs dans le cas de l'apprentissage de la compréhension orale, à condition bien évidemment, de savoir choisir et sélectionner selon les besoins et les difficultés recensées.

3. Cadre méthodologique

Afin d'approuver la validité de notre hypothèse, nous avons mené une enquête sous forme d'un questionnaire se composant de 13 questions (à voir dans la partie annexe), auprès de 149 étudiants (âgés en moyenne de 19 ans) de « 2^{ème} année universitaire au département de français de la wilaya de TIARET, et dans le but de rendre compte de résultats plus fiables, le questionnaire est distribué en ligne via un lien google forms, dont le calcul des résultats se fera (de manière plus rapide, pratique et surtout plus concluante), avec le logiciel EXCEL⁵ en partie et SPSS STATISTICS⁶ dans une deuxième partie.

Le choix de nos questions vise à entrevoir les différentes alternatives technologiques auxquelles font recours les étudiants afin de travailler ou améliorer leur apprentissage de la compréhension orale. Dans ce cas, nos interrogations varient entre les choix et les préférences des étudiants, au niveau outils et contenus, ainsi que l'équipement technique qu'ils possèdent et dont ils disposent en cours.

Le but de notre questionnaire est de recueillir des informations claires et précises. Ces informations peuvent être de nature différente, et porter sur les

-
- 1 **Apprendre.tv5monde** Première chaîne généraliste mondiale en langue française, TV5MONDE est le deuxième réseau international de télévision diffusé auprès de 370 millions de foyers dans près de 200 pays et territoires. « Selon www.francophonie.org/ »
 - 2 Le **Point du FLE** d'Hélène Weinachter est un portail dont l'objectif est de faciliter l'accès aux meilleures activités proposées sur Internet en Français Langue Etrangère pour travailler en classe ou en auto-apprentissage.
 - 3 **Duolingo** est le nom le plus réputé parmi les ressources d'apprentissage des langues. Il vous apprendra des leçons faciles à suivre, des défis intéressants et des sessions interactives en classe. Il fournit des statistiques détaillées sur la croissance de votre apprentissage, encourage à accélérer et à devenir compétent dans un court laps de temps. Selon « <https://www.euro-langues.org/> »
 - 4 **busuu** est un site Web de réseautage social servant de plateforme d'apprentissage des langues communautaires, où les utilisateurs peuvent s'entraider pour améliorer leurs compétences linguistiques. Selon « <https://www.euro-langues.org/> »
 - 5 **Excel** : Le **logiciel** Microsoft **Excel** est un tableur électronique. Un tableur permet d'effectuer des calculs de manière rapide et précise. La feuille électronique de nombres produite par **Excel** est appelée une feuille de calcul.
 - 6 **SPSS** L'objectif de **SPSS** est d'offrir un **logiciel** intégré pour réaliser la totalité des tests statistiques habituellement utilisés en sciences sociales et en psychologie. De fait, **SPSS** est un **logiciel** très complet. Selon « <https://yeeeah.fr/> »

préférences, opinions, ou informations de chacun des étudiants.

Pour saisir ce flux d'informations très différent, le questionnaire peut inclure différents types de questions. Selon les informations nécessaires, nous privilégierons donc, un type de problème plutôt qu'un autre.

4. présentation et analyse des résultats

Le présent rapport est le fruit d'analyses statistiques réalisées, après avoir placé notre enquête dans son contexte, nous avons par la suite, regroupé les questions en cinq sections différentes :

- a- Aptitude et fréquence de pratique des étudiants en compréhension orale
- b- Les préférences technologiques des étudiants.
- c- L'usage et l'accès aux TICE.
- d- Les préférences (supports-thèmes) et utilisation des sites d'apprentissage.
- e- Thématiques et types d'exercices utilisés et préférés en ligne.

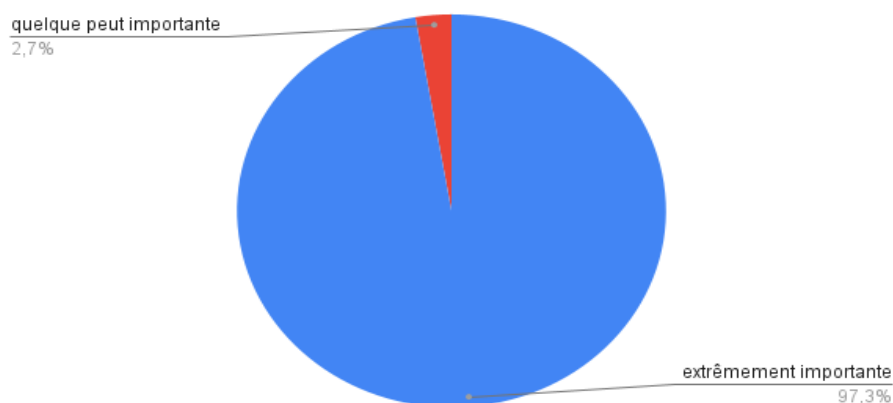
Nous avons donc recueilli au total, 149 formulaires, et après vérification les étudiants ont répondu à toutes les questions dans chacun de ces formulaires.

Nous allons procéder à la présentation des résultats, à travers des représentations graphiques comportant les pourcentages des réponses obtenues, afin d'en faire une analyse détaillée et partielle dans un premier temps, et globale dans un second temps.

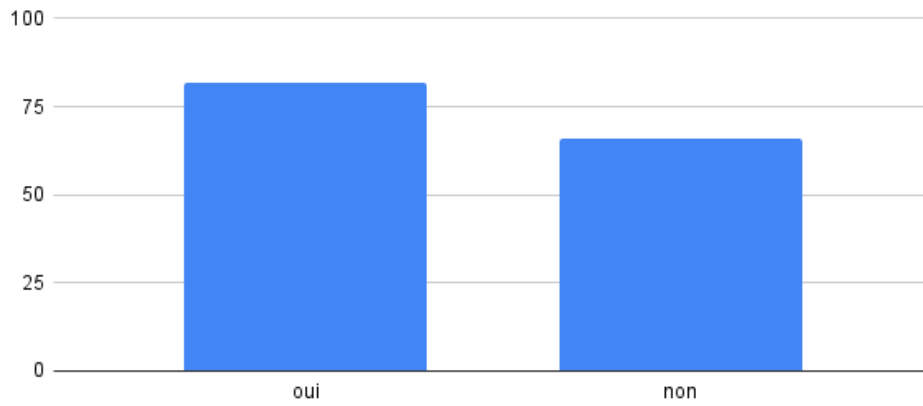
Nous précisons tout de même que dans certaines des analyses ci-dessous (questions à choix multiples), et après l'additionnement des résultats, on obtient un total supérieur à 100%, ceci s'explique par la possibilité de réponses multiples allant de 1 à 4 (dans la figure 10 par exemple les étudiants peuvent choisir plusieurs thèmes à la fois ce qui explique le nombre supérieur à 149 réponses, et on peut également en faire le constat dans l'annexe jointe des réponses téléchargées sur google forms).

4.1. Aptitude et fréquence de pratique des étudiants en compréhension orale

Nombre de Quelle importance accordez vous à la matière de compréhension/expression orale?



Nombre de En dehors de l'université avez vous l'habitude d'assister à des séances de compréhension orale?

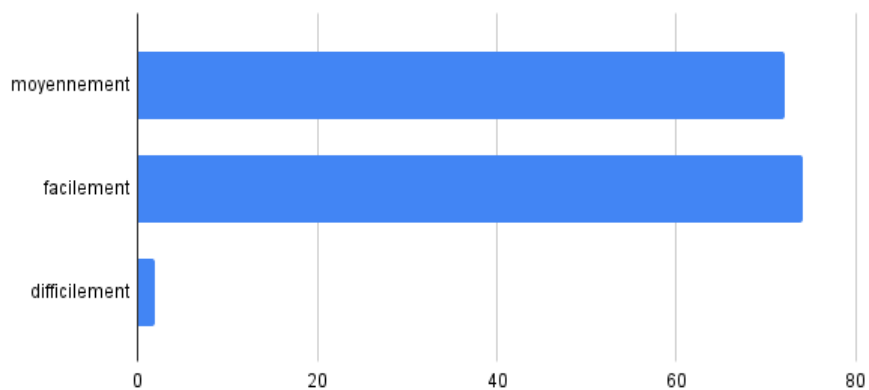


Nombre de En dehors de l'université avez vous l'habitude d'assister à des séances de

Figure 2 séances d’oral en dehors de l’université

Nous constatons que l’apprentissage de la matière de l’oral est considérée comme extrêmement importante pour la majorité des étudiants à savoir 145 (97%) contre seulement 4 (2%) qui la considèrent non pas insignifiante, mais peu importante par rapport aux autres matières enseignées à l’université. Par ailleurs, on remarque aussi que parmi les étudiants, 82 (55%) assistent à des séances de compréhension orale en dehors de l’université contre 67 (45%), qui eux se contentent exclusivement des séances données à l’université.

Nombre de Lors de la séance de compréhension orale vous comprenez :



Nombre de Lors de la séance de compréhension orale vous comprenez :

Figure 3 niveaux de compréhension en compréhension orale

La figure 3 représente le degré de compréhension des étudiants lors des séances d'oral,

On peut clairement noter que, pratiquement la moitié 74 (49,7%) n'a aucun problème de compréhension contre l'autre moitié 73 (49%) qui arrive à comprendre certes, mais moyennement tout de même, et seulement 2 (1,3 %) comprennent difficilement, pourtant la réalité et toute autre. Effectivement, nous avons remarqué lors de notre expérimentation pour la thèse, que majoritairement, les étudiants ont du mal à cerner certaines des consignes données (même les plus simples par moment), on remarque également une pauvreté du langage et du vocabulaire, ils utilisent généralement des phrases courtes de deux ou trois mots, et n'utilisent pas ou très peu les pronoms.

Des difficultés qui se traduisent probablement par le manque de pratique ou encore le peu de moyens utilisés dans ces séances, qui n'impliquent pas assez ou pas du tout les étudiants en classe.

4.2. Les préférences technologiques des étudiants

Nombre de Pensez vous que l'intégration des nouvelles technologies de l'enseignement et de la communication (TICE) pourrait améliorer votre compétence de compréhension orale ?

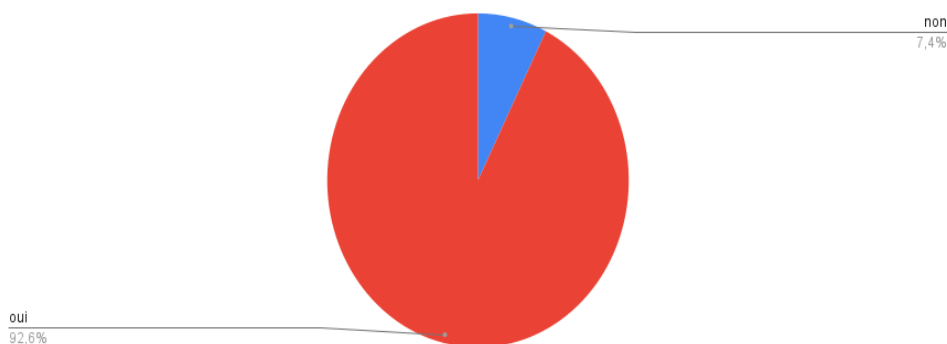


Figure 4 l'intégration des TICE pourraient elles améliorer l'apprentissage de la compréhension oral

Les chiffres de la quatrième figure reflètent parfaitement l'enthousiasme et la motivation des étudiants pour d'éventuelles pratiques et utilisations des TICE dans leur apprentissage de l'oral, 138 (92 %) d'entre eux sont en faveur de leur intégration en classe contre 11 (7%) qui n'y voient pas d'intérêt.

Nombre de Quel outil utilisez vous régulièrement pour vous aider dans votre apprentissage de la compréhension orale ?

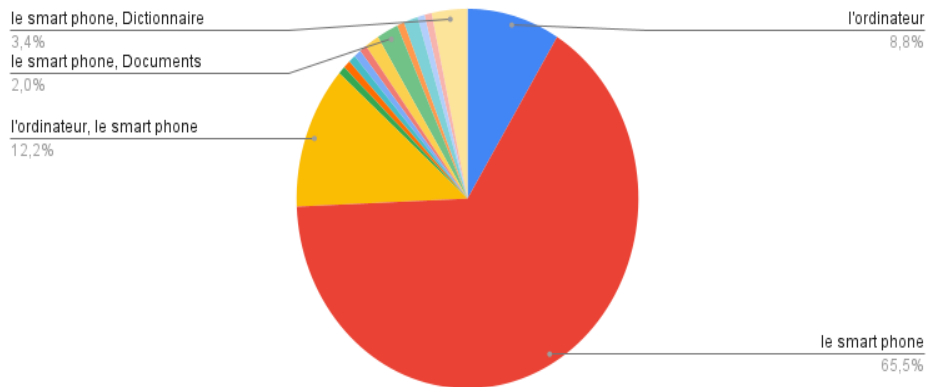
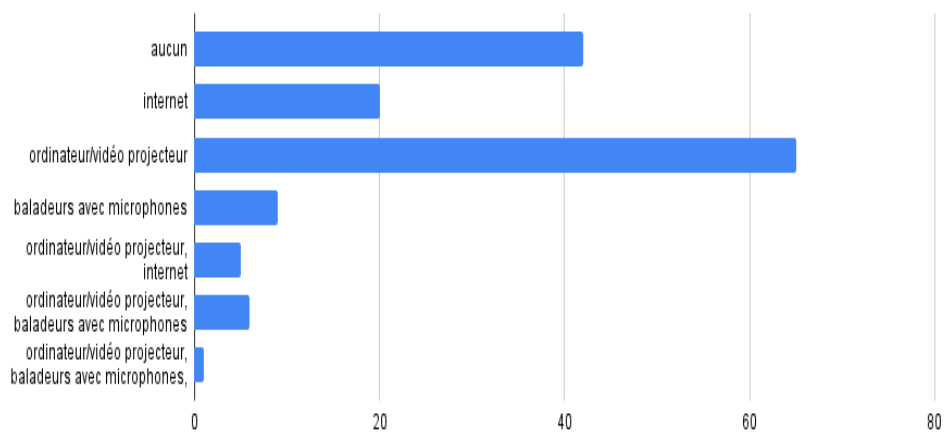


Figure 5 outils utilisés lors de l'apprentissage de la compréhension orale

La première section de l'histogramme figure5 présente le pourcentage des étudiants possédant un Smartphone. 130 (87%) l'utilisent en classe et comme moyen d'apprentissage et seulement 37 (24%) d'entre eux possèdent un ordinateur et l'utilisent dans des pratiques d'apprentissage, mais ne l'amènent pas en classe vue son poids et de peur de le voir volé. Quant au pourcentage restant, ils privilégient les livres ou les photocopies, il est évident, qu'au moment du sondage, la possession de tablettes électroniques ou de lecteurs de livres électroniques était encore marginale.

4.3. L'usage et l'accès aux TICE

Nombre de Votre classe de langue est elle équipée de matériels permettant l'apprentissage de la compréhension orale ?



Nombre de Votre classe de langue est elle équipée de matériels permettant l'apprentissage de la compréhension orale ?

Figure 6 Equipements de la classe de langue pour l'apprentissage de la compréhension orale

La figure 6 révèle que plus de la moitié des étudiants 78 (52%), pratiquent les séances de compréhension orale dans des classes équipées d'ordinateurs et de vidéos projecteurs, mais 16 (10%) attestent de l'absence des baladeurs et microphones (indispensables pour la séance d'oral), et en contrepartie 26 (17%) confirment que ces mêmes salles ne serait pas munit de connexion internet, et 42 (28%) affirment que leur classe ne dispose d'aucun de ces équipements

4.4. Les préférences (supports-thèmes) et utilisation des sites d'apprentissage

Nombre de Choisissez les sites que vous avez l'habitude d'utiliser pour vous aider dans votre apprentissage de la compréhension orale :

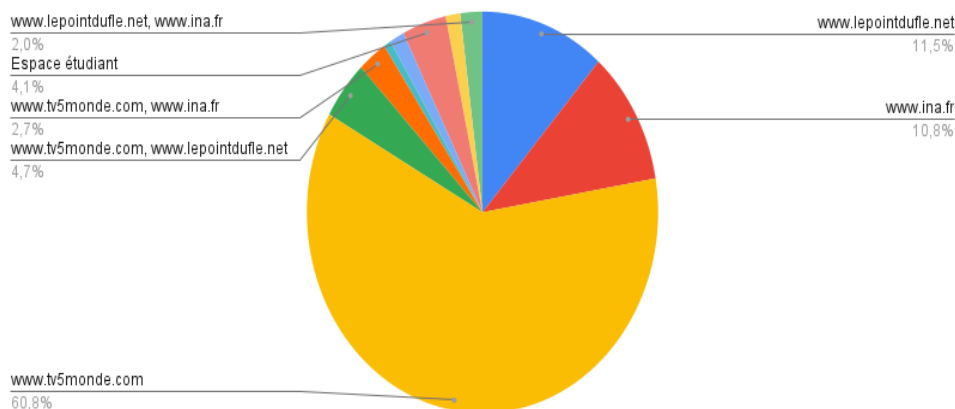


Figure 7 les sites les plus utilisés en matière d'apprentissage de l'oral

Les résultats obtenus 104 (69%) montrent que, les sites internet et plus particulièrement tv 5monde est le site le plus utilisé par les étudiants, notamment pour la variété des types d'exercices, de supports et d'activités qu'il propose. Pour l'autre tiers des étudiants ils préfèrent successivement le point du FLE 27 (18%), ina.fr 23(15%), espace étudiants 6 (4%), et des chaines youtube tel que français authentique 4 (2%).

Ces données montrent donc que youtube est loin d'être le site le plus utilisé en matière d'apprentissage contrairement aux idées reçues.

Nombre de Quel type de support vous motive le plus ?

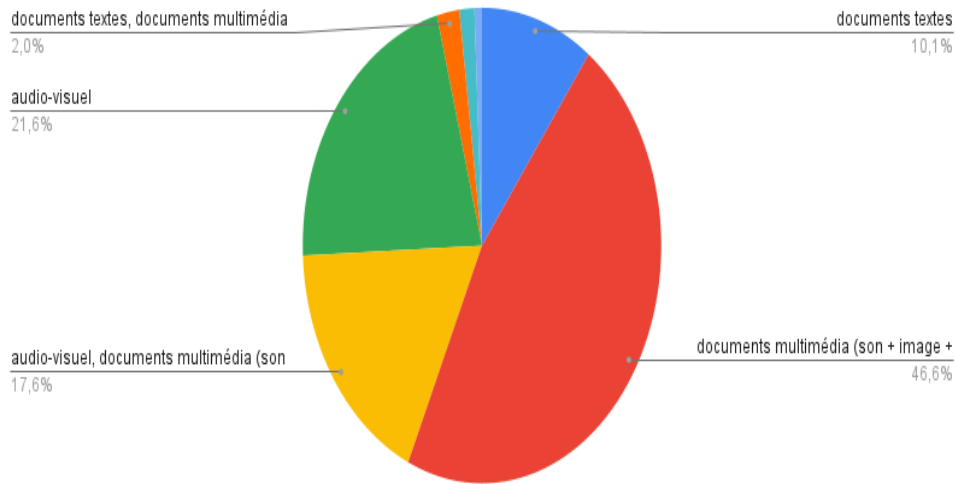


Figure 8 supports accessibles et motivants sur le net

Nombre de Quels genres de contenus préférez vous pour la compréhension orale ?

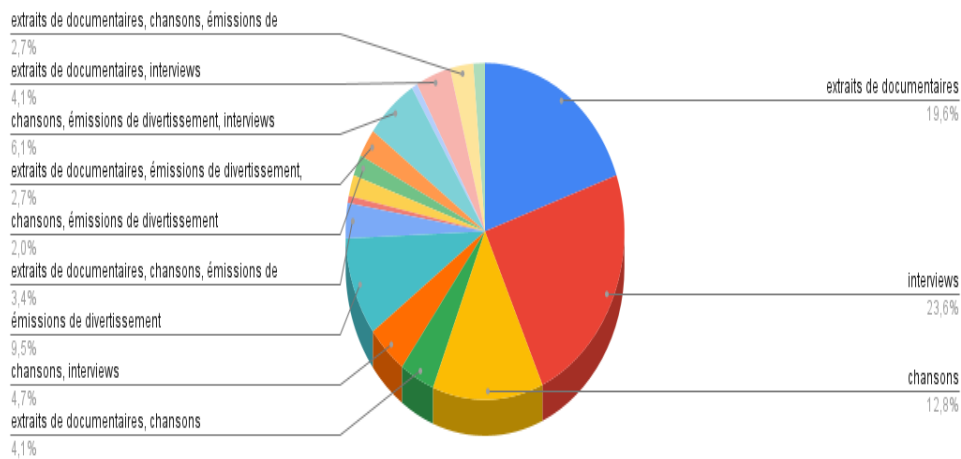


Figure 9 contenus accessibles et préférables sur le net

Nous avons interrogé les étudiants sur le type de support et les contenus qui les motivent, et qu'ils préfèrent travailler en ligne lors des séances d'oral, 101(67%) sont en faveur de support multimédia (son-image-texte), alors que 61

(40%) sont en faveur de supports audio visuel, et seulement 21 (14%) optent pour les documents textes.

Dans la figure 9 les penchants diffèrent et varient parmi les étudiants, si 58 (38%) et 56 (37%) sont pour des contenus qui sont extraits de documents et chanson, la majorité, à 68 (45%) préfèrent plus dans les interviews.

4.5. Thématiques et types d'exercices utilisés et préférés en ligne

Nombre de Quels thèmes préférez vous le plus ?

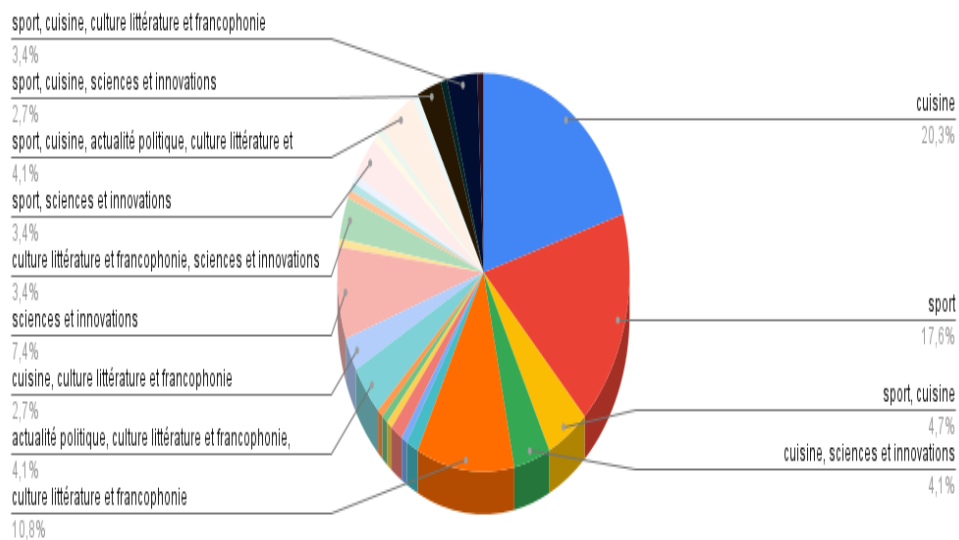


Figure 10 thèmes préférés et travaillés le plus en ligne

Nous constatons que les avis divergent mais les ressources internet répondent aux exigences de tous. Si 70 (47%) privilégient la thématique de la cuisine l'autre tiers se répartit en une moitié 64 (47%) qui choisit le sport et l'autre qui se divise entre sciences et innovations à 52 (34%), culture et littérature à 49 (32%), et enfin actualités politiques 21 (14%).

Ces chiffres s'expliquent par la différence des profils, du sexe et de l'appartenance de chacun.

Nombre de Quels types d'exercices préférez vous lors de la séance de compréhension orale ?

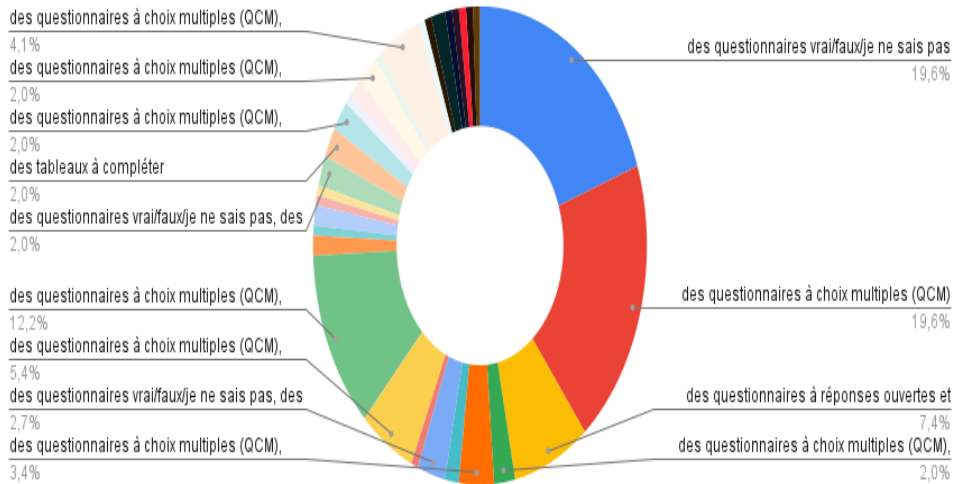
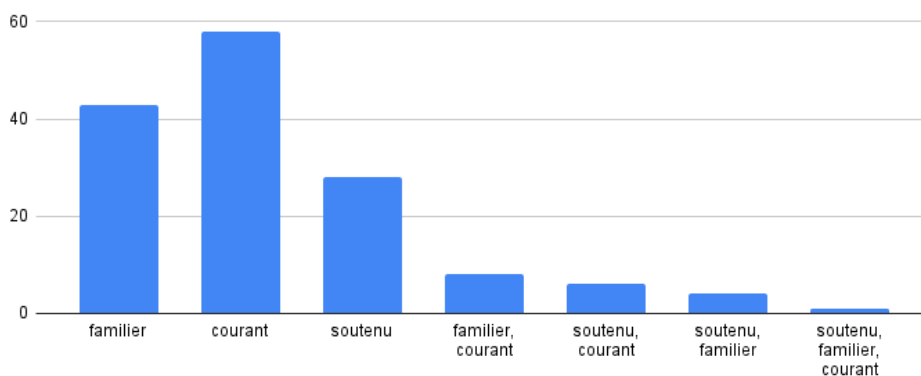


Figure 11 exercices les plus pratiqués et préférés

De même, les étudiants ont chacun exprimés leur préférence quant aux types d'exercices qu'ils pratiquent en ligne, et qu'ils préféreraient pratiquer. En effet, si une minorité travaille encore avec des exercices de classement 15 (10%), des questionnaires ouverts 18 (12%) ou des tableaux à compléter 30 (20%), les deux autres tiers quant à eux se répartissent comme tel, 87 (58%) préconisent des questionnaires à choix multiples(QCM), et 87 (58%) proposent des questionnaires (vrai/ faux /je ne sais pas). Ce qui est à notre avis une évaluation de la compréhension très classique.

Nombre de Préférez vous un registre de langue :



Nombre de Préférez vous un registre de langue :

Figure 12 le registre de langue le plus utilisé lors des activités en ligne

Enfin, pour terminer notre analyse nous avons jugé bon de connaître le niveau de langue, ainsi que le débit utilisé par les étudiants lors de leurs entrainements en ligne, dans l'objectif de proposer ultérieurement (dans le cadre de notre thèse) des activités adéquates et qui répondent aux critères d'exigences des étudiants.

De ce fait, on observe sur l'histogramme, que près de la moitié des étudiants 74 (49,7%), considèrent le registre courant plus facile à comprendre et à travailler que le registre familier 56 (37,6%), qui ne semble pas pour autant, plus difficile pour eux que le registre soutenu, auquel seulement 39 étudiants (26%) ont adhéré.

Nombre de Vous préférez un débit :

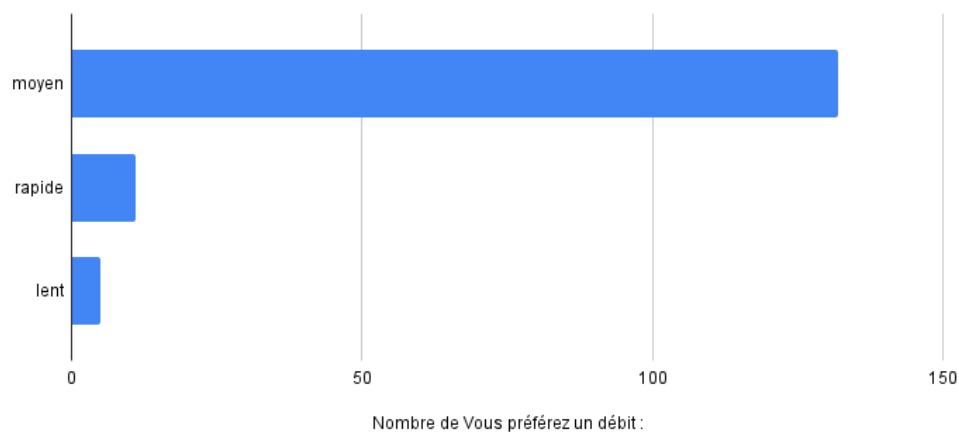


Figure 13 le débit utilisé lors des activités en ligne

Pour l'analyse de notre dernière figure, on remarque que 4/5 (133) des étudiants (89%) utiliseraient un débit moyen, et seulement 11 (7,4%) ont l'habitude de travailler avec un rythme rapide, quant au 5 (3,4%) restant, ils comprendraient mieux avec un débit lent.

Nous pouvons alors déduire, que si une conversation est tenue à 200 mots par minute environ, le maximum semble être de 210 mots par minute si l'on souhaite être compris de tous. Cependant Un rythme de 150-160 mots par minute est plus au moins recommandé.

5. Synthèse de l'analyse

Le développement de compétences technologiques et informationnelles est devenu primordial pour les étudiants, que ce soit pour leur parcours universitaire ou le marché du travail, cette enquête sur l'utilisation des TICE, nous dévoile

l'importance et le rendement des sondages en ligne, particulièrement pour la compréhension des usages et des impacts de la technologie.

Etant donné que, l'efficacité de l'utilisation des TICE est l'objet de débats depuis plusieurs années, il est clair, du point de vue des étudiants, qu'elles favorisent et soutiennent leur apprentissage en améliorant leur expérience comme étudiants.

On constate également que liée à la capacité motivante des TICE, comme le démontrent plusieurs études, les étudiants aiment apprendre par la recherche, mais aussi par l'utilisation des TICE dans les tâches d'apprentissage qu'ils entreprennent. Ils trouvent les TICE utiles pour leur vie scolaire, et affirment que leur utilisation dans les cours est importante. Ces perceptions suggèrent que, Les enseignants doivent être encouragés à l'utilisation constante des nouvelles technologies

En ce qui concerne l'accès aux TICE, l'enquête montre que les étudiants sont assez bien équipés au niveau technologique, puisque 87% possèdent un Smartphone et 24% disposent d'un ordinateur. Avec ces premiers résultats, l'intégration des outils technologiques en classe de FLE pourraient effectivement être une éventuelle solution permettant de faciliter l'apprentissage de l'oral, en l'absence des laboratoires de langue spécialisés.

Enfin, nous pouvons avancer, que l'usage des TICE dans l'apprentissage de l'oral de manière particulière reste un défi sur le plan matériel, quoique ses avantages soient théoriquement et pratiquement incontestables.

6. CONCLUSION

Tic et enseignement-apprentissage semblent indétachables à notre époque. Eloigner la classe de langue de la vague géante du progrès technologique est impossible. Alors, profiter de ces outils pour des finalités didactiques est prioritaire. L'accès et la disponibilité sont les deux conditions essentielles pour la réussite de cette intégration au sein de l'université algérienne. Le défi prioritaire que doit relever l'université algérienne, est la fourniture des moyens et de la formation nécessaire pour la gestion réussite de cette intégration.

Par ailleurs, et comme nous l'avons déjà mentionné, la compétence de compréhension orale est difficile à installer mais reste primordial, et les résultats de notre enquête confirme que les ressources internet sont très sollicitées par les étudiants en matière de compréhension orale, et leur permettraient de devenir acteurs de leur apprentissage, en utilisant eux même leurs propres outils, et en choisissant leurs propres contenus, thématiques et types d'exercices, il pourraient donc même concevoir, et développer leur propre savoir à travers un réseau de partage.

Nous pouvons considérer, que la recherche en didactique, est supposée, prendre, davantage, conscience de l'intérêt que porte l'apprenant à sa façon d'apprendre, de permettre la mise en place, et la diversification des supports adaptés.

Pour finir, et toujours dans le cadre de notre recherche, les résultats dans le contexte choisi et l'échantillon sélectionné, a donné lieu à d'éventuelles perspectives ; un élargissement du champ de recherche et une diversification au niveau de différentes activités proposés en ligne, sur une platform ,ou à travers un forum , dans un contexte différentiel, nous permettrait, de consolider d'avantage l'utilisation des TICE dans l'apprentissage de la matière de compréhension orale.

Bibliographie :

Arenill, L, et Al, (2000), Dictionnaire de la pédagogie et de l'éducation, Bordas, Paris.

Brouste, J.C (1993), le multimédia : promesses et limites, Éditions Sociales Françaises (ESF), Paris.

Cadre européen commun de référence pour les langues (2001), apprendre, enseigner, évaluer. Unité des politiques linguistiques, Strasbourg.

Cuq, J.P. (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, clé international, Paris.

Ducrot, Jean-Michel L'Enseignement de la compréhension orale : objectifs, supports et démarches » consulté le 2/05/2022 sur https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp_orale_ducrot.pdf

Dubreucq, M.(2011), Apprendre et enseigner les langues les langues vivantes avec les TICE consulté le 17/04/2022 SUR <https://cursus.edu/media/upload/livre-blanc-tice-et-langues2.pdf>

Gaonac'h, D. (1990), Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère, Hatier, CREDIF, Paris.

Gerbault (2002), Tic et diffusion du français, L'Harmattan, Paris.

Houdart-Merot, V., (1992), Des méthodes pour le lycée, pédagogie pour demain, Hachette éducation, Paris.

Juan Manuel Moreno & Lucas Gortazar AVRIL 2020 Covid-19 et l'enseignement à distance : ce que nous enseigne l'enquête PISA 2018 sur l'avis des chefs d'établissements : <https://blogs.worldbank.org/fr/education/schools-readiness-digital-learning-eyes-principals-analysis-pisa-2018-and-its>. Consulté le 10/05/2022

Poellhuber, B., Karsenti, T., Raynaud, J., Dumouchel, G., Roy, N., Fournier Saint-Laurent, S. et Géraudie, N. (2012), Les habitudes technologiques au cégep :

NAIT SAID Ghanima, AIT AMAR MEZIANE Ouardia ————— Faslo El Khitab
résultats d'une enquête Effectuée auprès de 30 724 étudiants, Centre de
recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante
(CRIFPE), Montréal.

Annexe

Questionnaire

18/06/2022 18:58

TICE et compréhension orale

TICE et compréhension orale

Pré- enquête sur l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale destinée aux étudiants de 3ème année licence en langue française.

***Obligatoire**

1. Quelle importance accordez vous à la matière de compréhension/expression orale? *

Plusieurs réponses possibles.

- extrêmement importante
 quelque peut importante
 aucune importance

2. En dehors de l'université avez vous l'habitude d'assister à des séances de compréhension orale? *

Plusieurs réponses possibles.

- oui
 non

3. Lors de la séance de compréhension orale vous comprenez : *

Plusieurs réponses possibles.

- facilement
 moyennement
 difficilement

4. Pensez vous que l'intégration des nouvelles technologies de l'enseignement et de la communication (TICE) pourrait améliorer votre compétence de compréhension orale ? *

Plusieurs réponses possibles.

- oui
 non

5. Quel outil utilisez vous régulièrement pour vous aider dans votre apprentissage de la compréhension orale ? *

Plusieurs réponses possibles.

- l'ordinateur
 la tablette
 le smart phone
 Autre : _____

6. Votre classe de langue est elle équipée de matériels permettant l'apprentissage de la compréhension orale ? *

Plusieurs réponses possibles.

- ordinateur/vidéo projecteur
 baladeurs avec microphones
 internet
 aucun

7. Choisissez les sites que vous avez l'habitude d'utiliser pour vous aider dans votre apprentissage de la compréhension orale : *

Plusieurs réponses possibles.

- www.tv5monde.com
 www.lepointdufle.net
 www.ina.fr
 Autre : _____

8. Quel type de support vous motive le plus ? *

Plusieurs réponses possibles.

- documents textes
 audio-visuel
 documents multimédia (son + image + texte)
 Autre : _____

9. Quels genres de contenus préférez vous pour la compréhension orale ? *

Plusieurs réponses possibles.

- extraits de documentaires
- chansons
- émissions de divertissement
- interviews
- Autre : _____

10. Quels thèmes préférez vous le plus ? *

Plusieurs réponses possibles.

- sport
- cuisine
- actualité politique
- culture littérature et francophonie
- sciences et innovations
- Autre : _____

11. Vous préférez un débit : *

Plusieurs réponses possibles.

- lent
- moyen
- rapide

12. Préférez vous un registre de langue : *

Plusieurs réponses possibles.

- soutenu
- familier
- courant

18/06/2022 18:58

TICE et compréhension orale

13. Quels types d'exercices préférez vous lors de la séance de compréhension orale ? *

Plusieurs réponses possibles.

- des questionnaires à choix multiples (QCM)
- des questionnaires vrai/faux/je ne sais pas
- des tableaux à compléter
- des exercices de classement
- des questionnaires à réponses ouvertes et courtes (QROC)
- des questionnaires ouverts

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/1z3R1WtTBJPV4oNIAXuU8qD6uqzluau3F5FwAq8GBAEQ/edit>