مجلة العدوي للسانيات العرفنية و تعليمية اللغات
Issn: 2773/ 3300
http://www.asjp.cirect.dz/en/presentation Revue/804
المجلد:02 العدد: 01 (جوان 2022) ص40 / 48

التعليم الالكتروني والإجراءات الاحترازية للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

Electronic learning and the Precautionary measures during the covid19 pandemic

بن خياط صليحة
جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي-(الجزائر)
Saliha.benkhiat@univ-oeb.dz

معلومات المقال

تاريخ الإرسال:
2022/05/12
تاريخ القبول:
2022/06/17

الكلمات المفتاحية:
- ✓ التعليم الالكتروني.
- ✓ جائحة كورونا.
- ✓ الإجراءات الاحترازية.

الملخص:

تتناول هذه الدراسة تعريفا بالتعليم الالكتروني وأهم مزاياه، وأهميته التي برزت في زمن كورونا والتي جعلت العالم يعيش أوضعا استثنائية في شتى المجالات وعطلت أغلب النشاطات بما في ذلك النشاط التعليمي، الأمر الذي أجبر العالم أجمع على التخلي عن التعليم التقليدي واللجوء إلى التعليم الالكتروني عن بعد بمختلف أنواعه من أجل ضمان استمرارية التعليمية. كما تطرقت الدراسة الحالية إلى الإجراءات الاحترازية التي أقرتها وزارة التعليم العالي لضمان سيرورة الدروس عن بعد، وتجربة الجامعة الجزائرية في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والتحديات المواجهة.

Article info

Received
12/05/2022
Accepted
17/06/2022

Keywords:
- ✓ *Electronic Learning.*
- ✓ *Covid-19 Pandemic.*
- ✓ *Precautionary measures.*

Abstract :

This study deals with a definition of e-learning and its most important advantages, and its importance that emerged during the covid-19 pandemic, the latter made the world live exceptional situations in various fields and disrupted most activities, including educational activity, which forced the whole world to abandon traditional education and resort to distance e-learning in its various types, the study also touched on the precautionary measures approved by the Ministry of Higher Education to ensure the conduct of distance lessons, the experience of the Algerian University in e-learning and distance education and the challenges facing it.

. **مقدمة :**

جائحة كورونا الأزمة التي ألمت بالعالم أجمع، والتي طال تأثيرها أغلب الأنشطة و المجالات، والتي تسببت في الغلق الكلي لجميع المرافق تفاديا لتفشي الفيروس الذي أصبح يهدد حياة الناس كافة، وهذا الغلق كان قد طال أيضا أغلب الأنظمة التعليمية في العالم، الأمر الذي أدى إلى غلق المؤسسات التعليمية والجامعات والمدارس على نطاق كبير وفي أغلب دول العالم، ففي مارس 2020 أعلنت أغلب الحكومات في أكثر من 73 دولة عن إغلاق مدارسها حيث توقف ما يزيد عن 421 مليون متعلم عن الدراسة والتزموا بالحجر المنزلي حفاظا على سلامتهم من الفيروس(منظمة اليونسكو، 10مارس 2020)، والذي حصد منذ ظهوره ما يفوق الثلاث ملايين إنسان عبر العالم (منظمة الصحة العالمية، ماي 2021).

وبعد الشلل الذي أصاب المنظومة التعليمية، كان لزاما على الدول والحكومات تبني أسلوب فعال من التعليم يحكمه العالم الافتراضي وشبكة الانترنت وذلك لإنقاذ المنظومة التربوية، أسلوب يمكن المعلم والمتعلم من ممارسة العملية التعليمية بكل أريحية وأمان بعيدا عن تداعيات الفيروس القاتل، ألا وهو التعليم الالكتروني والذي يعد من أهم الموضوعات المطروحة حاليا على الساحة التعليمية التربوية، والذي ينظر إليه على أنه نمط تدريسي يلجأ إلى توظيفه لتمرير المحاضرات والدروس على مواقع ومنصات معينة. تمكن المتعلم من تلقي المحاضرات في أفضل الظروف الممكنة.

وكما تجدر الإشارة إلى أن التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ليس بالجديد بل يعود إلى سنوات خلت، فمعظم المؤسسات التعليمية والجامعات تستخدم أنظمة إدارة التعلم عن بعد MOODLE، إلا أن الأزمة التي يعيشها العالم حاليا قد دفعت بغالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الالكتروني كبديل طارئ لضمان استمرارية التعليم والتعلم في ظل الحجر المنزلي، كما زاد بشكل مبهر استخدام تطبيقات المحادثة بالفيديو عبر الانترنت بتقنية ZOOM/GOOGLE MEET وغيرها من التطبيقات الجديدة وهذا ما تعكسه إحصائيات تحميل البرامج، والتي تجاوزت حسب أحدث الإحصائيات 62 مليون مرة خلال الفترة ما بين 21/14 مارس2020 أي تزامنا مع عمليات الحجر المنزلي في كثير من الدول (أمبارك وبكيري، 2019، ص03).

وكما سائر البلدان فقد اعتمدت الجزائر نظام التعليم الالكتروني، مع اعتماد بعض الإجراءات الاحترازية والتي أقرتها وزارة التعليم العالي لضمان سيرورة الدروس عن بعد في زمن كورونا، والتي ساهمت بدورها في الحد من تداعيات الأزمة والمحافظة على سير العملية التعليمية ولو بالحد الأدنى على الرغم من العديد من التحديات التي واجهتها.

وفي دراستنا هذه سنتطرق لأهم مزايا التعليم الالكتروني، والإجراءات المعتمدة من طرف الدولة في تسييره مع ذكر بعض التحديات المواجهة.

2. التعليم الالكتروني:

1.2. نشأة التعليم الالكتروني:

ان دمج التكنولوجيا في عملية التعليم بات أمرا ضروريا ومطلبا حيويا لتطوير البنى والهياكل التربوية، استجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصال، وظهرت تكنولوجيا التعلم الالكتروني وتأصلت في الكثير من الأدبيات.

إن نشأت عملية التعليم عبر شبكة الانترنت قد ظهرت عام 2010 لما قرر البروفيسور "جيم جروم" إتاحة مساقة التعليم "سرد الحصص الرقمية" الذي يدرسه بجامعة ماري واشنطن وتدريسه على شبكة الانترنت بدلا من تدريسه داخل قاعات المحضرات المغلقة.

لقد طرح البروفيسور دورته على الانترنت أمام العالم ودعا الناس للانضمام، وقد فعلو ذلك، قبل بداية العام الدراسي وكتبت أكثر من 200 مدونة ومنشور عن المساق. بدأ الطلاب في حل الواجبات وتبادل النتائج فيما بينهم. كما قام أحد المشاركون بإنشاء محطة إذاعة عبر الانترنت لنشر المقاطع الصوتية للمساق. والذي لم يتوقعه البروفيسور أن يبدأ طلابه في التواصل مع بعضهم البعض ومع هذا العالم بهذه الطرائق التي لم يتخيلها أبدا.

وبناء على هذه التجربة انطلقت عملية التدريس عن بعد عبر الانترنت وساهمت في نشر المعرفة بين الطلاب. (بن زيان، 2020، ص55 56)

2.2. مفهوم التعليم الالكتروني:

عرفه "هوتون" على أنه: "عملية تلقي المعلومات باستعمال التقنيات الحديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمول وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي على شبكات الانترنت، أو عبر الاتصالات اللاسلكية وذلك لغرض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة" (ساكر وبوعطيط، 2021، ص39)

كما يعرف على أنه: " طريقة للتعليم باستخدام أليات الاتصال الحديثة من حاسبات وشبكات ووسائط متعددة، من صوت وصورة ورسومات، وآليات حديثة ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت التقنية بجميع أنواعها في الصف الدراسي، والمهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة" (أبو إسماعيل والخوالدة، 2015، ص15)

ويعرفه حسن زيتون على أنه: "التعليم الالكتروني هو تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية التعلم في الوقت والزمان والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط" (زيتون،2005، ص 24).

3.2. أنواع التعليم الالكتروني:

يعتمد التعليم الالكتروني على أنماط مختلفة يتم استخدامها في مجال التعليم الالكتروني عن بعد نذكر منها:

1- التعليم الالكتروني المباشر: يتوقف هذا النوع من التعليم على حصر نشاط المتعلم بالفضاء الخارجي، حيث يلتقي الكترونيا مع زملاء الدراسة ومع المعلم كأنه في حجرة القسم الدراسية ويتم ذلك باستخدام شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات والموارد الدراسية، وكذلك استلام معلومات وإرسالها عن طريق لوائح الخدمات les serveurs.

2- التعليم الالكتروني الممزوج: يعتمد هذا النوع من التعليم الالكتروني على مزج التعليم الافتراضي المباشر مع التعليم داخل حجرة الدرس، أو بعبارة أخرى اعتماد المعلمين داخل الصفوف الدراسية على التعليم الالكتروني المتزامن قصد الاستفادة من كلا النوعين.

3- التعليم الالكتروني المتزامن: يتطلب هذا النوع التفاعل الآني بين الطلبة والأساتذة في الزمن الحقيقي، كحضور مؤتمرات مسموعة ومرئية وندوات للنقاش، أو اعتماد على برامج وتطبيقات تعرض على شاشات أجهزتهم الحاسوبية أو هواتفهم الذكية.

4- التعليم الالكتروني غير المتزامن: لا يتطلب هذا النوع من التعليم المشاركة الآنية وهو أكثر مرونة من التعليم التزامني ومن أشكاله استخدام البريد الالكتروني والأقراص المدمجة، ومختلف البرامج الموضوعة على شبكة الاتصالات العالمية ومن أهم فوائده اختيار الوقت والزمان الملائمين للتعلم ومتابعة الدراسة.

5- التعليم الالكتروني بالاعتماد على شبكة الويب: يعتمد هذا النوع على شبكة الانترنت في أي مكان من العالم حيث يمكن الأستاذ من إيصال المحاضرات والمداخلات والمعلومات المتعلقة بالتعليم عن بعد للدارسين وهو بديل فعال وقوي للتعليم داخل الصفوف الدراسية بأبسط التكاليف.

6- التعليم الالكتروني بالاعتماد على الكمبيوتر: وهو نمط يعتمد على الأقراص المدمجة والأشرطة السمعية والمرئية والتي يمكن بثها في الإذاعة والتلفزيون عن طريق القنوات التعليمية المختلفة. (أمبارك وبكيري، 2019، ص5 6).

4.2. أهمية التعليم الالكتروني ومزاياه: إن للتعليم الالكتروني أهمية بالغة في الوقت الحالي الذي يمر به العالم أجمع، وقد أصبح ينظر إليه على أنه الوسيلة الأنجع للتعليم حاليا فلولاه لتوقفت عملية التعليم ولأغلقت الكتب لحين انتهاء الأزمة، ومن بين مزايا التعليم الالكتروني والتي تبرز أهميته الكبيرة نذكر ما يلي:

1- سهولة وصول المحتوى التعليمي: فالتعليم عبر الانترنت هو طريقة مناسبة للأغلبية، حيث يمكن الطلاب من الحصول على دورات ومحاضرات في المجالات التي يرغبون فيها، وذلك في الوقت الذي

يناسبهم، فالتعليم الالكتروني يتميز بالمرونة في الوقت، ومن خلاله يمكن للعديد من الأفراد الحصول على دورات ودرجات علمية من خلال حضور المحاضرات عبر الانترنت.

2- دعم عملية الاستيعاب: وذلك من خلال إمكانية تسجيل الفصول الدراسية، وقيام الطالب بمشاهدة المحاضرات أكثر من مرة حتى يستوعب المعلومات بشكل كامل.

3- توفير الوقت وانخفاض التكلفة: ساهم التعليم الالكتروني في خفض الوقت اللازم للتعليم بنسب كبيرة، وهو ما يرجع إلى إلغاء الوقت اللازم لعملية الانتقال للمقر التعليمي والعودة منه إلى المنزل والتكلفة اللازمة للتنقل.

إضافة إلى ما سبق من مزايا تبين أهمية التعليم الالكتروني، فقد أضافت دراسة "راجية بن علي" مزايا أخرى للتعليم الالكتروني نذكر منها:

1- سرعة الاتصال.

2- إلغاء الزمان والمكان.

3- توفير المعلومات بكميات كبيرة.

4- توفير فرص التعليم الذاتي.

5- الاتصال الدائم بين الطلبة والأساتذة.

6- يعمل على خلق الإبداع والابتكار.

7- الدقة والتحديد في المعلومات. (بن زيان، 2020، ص 57 58)

3. الإجراءات الاحترازية التي أقرتها وزارة التعليم العالي لضمان سيرورة الدروس عن بعد في زمن كورونا (كوفيد 19):

لقد أقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية إجراءات احترازية لضمان استمرارية الدروس عن بعد في حال ظهور حالات أخرى في الجزائر، وقد كانت العملية ابتداء من 15 مارس2020 وكانت قد كشفت مذكرة وجهها وزير التعليم العالي والبحث العلمي لرؤساء الندوات الجهوية للجامعات ومدراء المؤسسات الجامعية عن مبادرة بيداغوجية وضعها القطاع لوضع حد لتفشي فيروس كورونا، ترتكز على وضع أرضية تضمن استمرارية تلقي الطلبة للدروس عن بعد لمدة لا تقل عن شهر.

وتشير الوثيقة المذكورة إلى أن الحالة الاستثنائية التي يعيشها العالم جراء التفشي الواضح للوباء العالمي تحتم على الوزارة اتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى إجراءات وقائية لضمان استمرارية التعليم ويتمثل محتوى هذه المبادرة في حث مدراء المؤسسات الجامعية ورؤساء المجالس العلمية على دعوة الأساتذة للانخراط في هذه العملية البيداغوجية، كما أن على الطلبة أيضا التكيف مع هذا السعي المتمثل في:

1- وضع في موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة) أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد ما يعادل شهرا واحدا من التعليم على الأقل.
2- وضع في موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة) أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد ما يعادل شهرا واحدا من الأعمال الموجهة مرفقة بتصحيحات وجيزة.
3- وضع في موقع المؤسسة (والأفضل على أرضية المؤسسة) أو على أي سند آخر يمكن تصفحه عن بعد الأعمال التطبيقية التي تتماشى مع هذا النمط من التعليم.
4- الأخذ بعين الاعتبار كل التدابير التقنية الضرورية، بغية إبقاء الاتصال والعلاقة عن بعد بين الأستاذ والطالب.

كما قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي في 01 أفريل 2020 بإرسال تعليمات إلى مديري المؤسسات الجامعية ورؤساء الهيئات العلمية، موضوعها وضع الدعائم البيداغوجية عبر الخط من جهة وتمكين الطلبة منها على المستوى الوطني من جهة أخرى.

كما قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإرسال تعليمات في 07أفريل 2020 موضوعها وضع الأنشطة البيداغوجية على الخط، وأكدت على الدعم الواجب تقديمه للطلبة فيما يخص تمكينهم من مواصلة دراستهم عن بعد خلال فترة الحجر الصحي الذي تم إلى ما بعد الدخول من العطلة الربيعية يوم 05 أفريل 2020 ، وهنا يظل الأستاذ الباحث بصفته مصمما بيداغوجيا مكلفا بتحضير الدروس، ومسؤولا عن اختيار تصميم الوثائق البيداغوجية الموجهة لوضعها على الخط (وثائقPDF ، مطبوعات، دروس مكتوبة، فيديوهات، محاكاة، دروس تفاعلية...) وقصد إضفاء انسجام على الهياكل التكنولوجية المستعملة ووسائلها وتقنياتها البيداغوجية، أوصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي باعتماد نظام رقمي موحد متمثلا في أرضية موودل (PLATFORME MOODLE)في عمليتي تصميم الدعائم الموجهة للتعليم عبر الخط ووضعها حيز الخدمة، وفي تعليمة أخرى بتاريخ 16 أفريل 2020 موجهة لرؤساء الندوات الجهوية الجامعية، والتي كان موضوعها عن بوابة الموارد البيداغوجية، وذلك بالسماح للطلبة الدخول المجاني إلى المصادر مثل الموقع التالي:

http://ELEARNING-MESERS.CERIST.DZ، وقد أكدت الوزارة الوصية على ذلك في مراسلة أخرى بتاريخ 23أفريل 2020، والمتعلقة بالتفكير في مرحلة ما بعد كورونا، وذلك من أجل التحضير لإنهاء الموسم الجامعي 2020/2019، كما انطلقت الدروس عبر منصات رقمية تبعا لما أمر به وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وأكدت نفس الوزارة الوصية في مراسلة بتاريخ 17 ماي 2020 وذلك من خلال متابعة وتقييم نسبة وضع الدروس في الأرضيات المخصصة، والإصرار على الأساتذة الذين لم يقوموا بوضع الدروس لأنهم ملزمون بإنهاء العملية في أقرب الآجال، ولقد أصدر الوزير في 14 ماي 2020 أمرا بمواصلة النشاطات البيداغوجية واختتام السنة الجامعية وضرورة تقييم عملية التعليم عن بعد ومتابعتها من

طرف اللجان العلمية البيداغوجية، كما تحدث فيها عن إمكانية عودة النشاطات البيداغوجية حضوريا بتاريخ 15 ديسمبر 2020 (ساكر وبوعطيط، 2021، ص 43 45).

4. تجربة الجامعة الجزائرية في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والتحديات المواجهة:

مثلما أشرنا سابق، فقد سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لاتخاذ طرق وإجراءات احترازية لانقاض التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا، ومن بين هذه الإجراءات تجربة التعليم عن بعد، والتي ساهمت بدورها في الحد من تداعيات الأزمة والمحافظة على سير العملية التعليمية ولو بالحد الأدنى على الرغم من العديد من التحديات التي واجهتها، وقد تطرقت العديد من الدراسات إلى التكلم عن تجارب بعض الجامعات الجزائرية في الموسمين الماضيين، منها دراسة أمبارك وبكيري (2019) حول التعلم الالكتروني في زمن كورونا، دراسة حوشين (2020) حول التجربة الجزائرية في مجال التعليم عن بعد، دراسة معزوز، حجلة، ملاوي، ولسود (2020) حول واقع التعليم عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا...إلخ، وغيرها الكثير من الدراسات التي هدفها إنقاذ التعليم العالي في ظل جائحة كورونا والوصول به إلى الجودة المطلوبة، ونلاحظ أن هذه الدراسات في مجملها تتفق على الدور الإيجابي الذي لعبه التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد لسير العملية التعليمية ولمواكبة التغيرات المتسارعة في ظل أزمة كورونا ولمواكبة التطور المعرفي في العصر الحديث، ومن جهة أخرى فإن عددا من الدراسات أشارت إلى وجود جملة من التحديات التي تحول دون مواكبة التطور واستحداث الوسائل التكنولوجية في الجامعة الجزائرية.

ونظرا لأن المجال لا يسمح باستعراض جميع الدراسات سنشير إلى أهمها فقط، فعلى سبيل المثال، وجد حوشين (2020) في دراسته أن هناك عجزا في الجانب المالي وضعفا في البنى التحتية المتطورة التي تسمح بدمج هذه الآلية في المنظومة التعليمية، كما أشار سليمان (2021) في دراسته المعنونة بالتعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية بين تحديات جائحة كورونا ورهان الاستمرارية، أن التعليم عن بعد يعتبر آلية فعالة لتطوير التعليم العالي في الجزائر، غير أن الطريقة التي طبقته بها الجزائر لم تحقق الاستمرارية المرجوة للتعليم الجامعي، أما دراسة محلب(2021) والتي جاءت بعنوان التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا(واقع وتحديات) فقد توصلت إلى عدم فعالية التعليم عن بعد بالشكل المطلوب في ظل الإمكانيات المتاحة خصوصا إذا أخذنا بعين الاعتبار بأن مستوى تفاعل الأساتذة الجامعيين مع التعليم الالكتروني كان في حد ذاته متوسطا وهو ما ينعكس على المتلقي في العملية التعليمية.

وفي العموم يمكن القول أن من بين أهم التحديات كون التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد يعتمدان على أدوات قد لا تتوفر لدى العديد من الطلبة، كما أن الطلبة لا يتمتعون بنفس الإمكانيات سواء في امتلاك الوسائل التكنولوجية الحديثة أو في التعامل معها، أو تعذر وصولهم للمادة التعليمية

نتيجة ضعف تدفق الانترنت، كما أن هذا النوع من التعليم خصوصا المتزامن منه يفتقد المرونة، وأن الطالب قد يتعذر عنه متابعة البث الحي لظروف خاصة، إضافة إلى عدم الشعور بالرضا والشعور بالعزلة لدى بعض الطلبة نتيجة عدم إمكانية التفاعل مع الأستاذ ومع زملائهم كما هو متاح لهم في الطريقة التقليدية للتعليم، مما قلل من الدافع للتعلم لديهم (خليفة ومنصر، 2021، ص ص327 330)

5. خاتمة:

إن التعليم التقليدي المبني على أسلوب المحاضرة، لم يعد كافيا لتلبية حاجيات المتعلمين في ظل انتشار جائحة كورونا، والتي كشفت حالة المنظومة التعليمية الهشة في مختلف دول العالم، ورغم كون الواقع الحالي والتوقف عن الدراسة إثر فيروس كورونا أمرا مؤسفا إلا أنه قد فتح المجال لاستخدام طرائق حديثة واستغلال التطور التكنولوجي الكبير في العملية التعليمية، ورغم التجارب الناجحة التي خاضتها بعض الجامعات الجزائرية في هذا المجال، فقد كانت هنالك بعض النقائص والتحديات التي واجهت التعليم الالكتروني في جامعاتنا والتي يجب السعي إلى تداركها والتقليل منها لضمان سيرورة ممتازة لعملية التعليم عن بعد. ومن أجل ذلك سنترك بعض التوصيات والمقترحات والتي جاءت بها دراسة" خليفة زاوري" و"منصر نادية" لتطوير التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية:

1- تنظيم دورات تدريبية للأساتذة على الاستخدام الأمثل للوسائط التكنولوجية.
2- الاهتمام بقطاع التعليم العالي وتوفير المعدات اللازمة لإنجاح عملية التعليم الإلكتروني.
3- العمل على عقد اتفاقية بين وزارة التعليم العالي ومؤسسة اتصالات الجزائر وشركات الاتصال من أجل تسهيل الحصول على اشتراك شبكة الانترنت ذات التدفق العالي لضمان جودة الاتصال أثناء البث الحي أو الاستماع للمحاضرات.
4- تدريب الأساتذة على إنشاء الفيديوهات التعليمية والاستعانة بفريق تقني متخصص.

5-توفير نسخ من الدروس في مخابر الإعلام الآلي أو جعل نسخ منها في أسطوانات، ليتمكن الطلاب الذين يتعذر عليهم الوصول للدروس عبر الإنترنت خصوصا في بعض المناطق النائية. (خليفة ومنصر، 2021، ص336)

6. قائمة المراجع:

1- أبو إسماعيل، أكرم عبد القادر. الخوالدة، تيسير محمد(2015)، المنهج الخفي في التعليم الالكتروني، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد 13، عمان الأردن، ص12-22.

2- أمبارك، أحمد. بكيري، محمد أمين(2019)، التعليم الالكتروني في زمن كورونا: التجربة الجزائرية، تحديات ورهانات، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد 07، العدد 02، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر.

3- بن زيان، مليكة(2020)، التعليم الالكتروني في زمن فيروس كورونا بين المزايا والمساوئ، مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية، العدد التجريبي، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر، ص 53-62.

4- خليفة، زاوري أحمد. منصر، نادية(2021)، التجربة الجزائرية في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وآليات ضمان جودة التعليم العالي في ظل جائحة كورونا، مجلة المرشد، المجلد 11، العدد 02، جامعة الوادي، الجزائر، ص 323-338.

5- زيتون، حسن الحسين(2005)، رؤية جديدة في التعلم-التعلم الالكتروني-المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم، الرياض، الدار الصوتية للتربية.

6- ساكر، هدى. بوعطيط، جلال الدين(2021). سياسة التعليم الالكتروني عن بعد بالمؤسسات الجامعية كآلية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19)، مجلة علوم الأداء الرياضي، العدد 02 خاص، مجلد 03، جامعة 20أوت سكيكدة، الجزائر، ص 36-

7-منظمة الصحة العالمية (2021) http://www.who.int/covid19، تم الاطلاع عليه 27جانفي 2022 الساعة 23:14.

8- اليونسكو(2020)، التعليم عن بعد في جائحة فيروس كورونا. http://en.unesco.org/covid19/educationresponsse، تم الاطلاع عليه: 12 فيفري الساعة 14:03.