

السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة

هشام أحمد بني خلف * جامعة نجران * نجران * المملكة العربية السعودية

Email: hishamkalaf@gmail.com

Abstract

The study aimed to determine the availability of social behavior among the students of the Faculty of Science and Arts at Sharorah (boys and girls) in light of the following variables: gender, specialization, academic year and academic achievement. To achieve this aim, the study was carried on a sample consisting of 652 males and females by using a social behavior measure. The researcher reached the following results:

- The students' behavior in the college ranked first with the highest means, followed by the students' behavior with himself.
- There are statistically significant differences at 0.05 between the means due to the difference in sex variable attributed to males, and the academic year variable attributed to the fourth year.
- There are no statistically significant differences at the level of 0.05 between the means attributed to the difference in specialization and academic achievement variables.

Keywords: Social Behavior, Personality Building, Faculty of Science and Arts at Sharorah

ملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توفر السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة (بنين - بنات) في ضوء المتغيرات التالية: (الجنس، التخصص، السنة الدراسية، التحصيل العلمي). ولتحقيق هذا الهدف، طبقت الدراسة على عينة بلغت (652) طالباً و طالبة، مستخدماً مقياساً للسلوك الاجتماعي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- حصل مجال سلوك الطالب في الكلية على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، ثم تلاه سلوك الطالب مع نفسه.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف متغير الجنس لصالح الذكور، والسنة الدراسية لصالح السنة الرابعة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف متغير التخصص والتحصيل العلمي.
- الكلمات المفتاحية: السلوك الاجتماعي ، بناء الشخصية .كلية العلوم والآداب بشرورة، الطلبة الجامعيين.

مقدمة:

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الطالب، بل من أهم المراحل التعليمية، وذلك لما لها من تأثير واضح في بناء الشخصية عبر سنوات الدراسة" ولذلك فالتعليم العالي بمستوياته المختلفة وخاصة الجامعات، ينال كثيراً من العناية والاهتمام في معظم الدول النامية على حد سواء"⁽¹⁾. وله دور في إعداد الطلبة وتزويدهم بالمعارف والمهارات التي تساعدهم على تكوين مستقبلهم لأن الطالب يقضي وقتاً طويلاً في الجامعة وما يرافق ذلك من وجود صداقات بينه وبين زملاءه، وهي مختلفة عن صداقات المرحلة المدرسية، فهي أكثر ثباتاً وتحقق جزءاً كبيراً من رغباتهم بسبب تنوع بيئات الطلبة وقيمهم الاجتماعية، مما يدفعهم لاكتساب سلوكيات تتناسب مع هذه المرحلة.

والطالب في الجامعة يتعامل مع أستاذه ويتعامل مع زملائه وفقاً لقواعد سلوكية، وإن شبكة العلاقات الناجمة عن تفاعل الطالب كأفراد وكمجموعات مع أساتذتهم أو فيما بينهم، تشكل نوعاً من نظام اجتماعي تلتئم فيه النشاطات الجامعية جميعاً ويعكس طبيعة التفاعل الجامعي بين عناصر هذا النظام من أساتذة وطلبة وغيرهم من العاملين في الجامعة، والنظام الاجتماعي هذا له قواعده وأصوله⁽²⁾.

ويعتبر السلوك الاجتماعي سلوك التآلف والتوادم والتعاون وله معاني وأهداف أخلاقية، ويسعى من خلاله الفرد إلى تحقيق التوافق مع الجماعة والحصول على تقديرها، وهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة، ويتنوع هذا السلوك بحسب تنوع حاجات الفرد والمواقف التي تواجهه والناس الذين يتفاعل معهم، وكذلك سلوك الآخرين تجاهه، وهو السلوك الذي يوجهه الشخص نحو الآخرين لأجل الاتصال بهم والتأثير عليهم بحسب تجاربه وخبراته وفقاً لحاجته⁽³⁾.

¹- عبد الناصر القرالية: التوافق للحياة الجامعية لدى الطلبة الاردنيين الدارسين في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة، 1998، ص2.

²- فارعة حسن محمد: المعلم وادارة الفصل، مؤسسة الخليج العربي، قطر، ط1، 1984، ص66.

³- منهل خطاب سلطان، السلوك الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مصر، 2000م، مج1، ع2، ج3.

ويُعد السلوك الاجتماعي نتاجاً لعملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية التي تنبع من داخل الفرد نفسه والعوامل الاجتماعية التي تنبُع من العوامل الخارجية، والدوافع الاجتماعية تضبط السلوك الاجتماعي لكونها مُكتسبة ومُتعلمة، ومن هذه الحاجة إلى الانتماء للجماعة والمشاركة الاجتماعية والحاجة إلى إثارة انتباه الآخرين وإلى الأمن والتقدير⁽⁴⁾. إنَّ تطوير مهارات اجتماعية غير مناسبة يزيد من مخاطر النواتج السلبية فيما بعد مثل رفض الرفاق، والتسرب، والاضطرابات العقلية، وانحرافات الأحداث، وبالتالي يتأثر تحصيل الطالب بنمو سلوكه الاجتماعي، فالسلوك غير المناسب يحدُّ من فرص النجاح للفرد⁽⁵⁾. لذا فشخصية الفرد تتحدد نتيجة للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والعلاقات الإنسانية القائمة تكون بنمط محدد، فإن تلك العلاقات تلقي بظلالها على الشخصية الإنسانية. ولذلك ليس المستغرب أن يمثل السلوك هوية الفرد التي يتواصل بها وجموع الآخرين، بحيث لا يتصوّر فرد لا يحمل ملامح شخصيته من خلال هذه الهوية، فالسلوك تعبير طبيعي عن سجايا الذات الداخلية والخارجية لذوات الفرد في إطار حراكهم على مستوى الصعيد الفردي والاجتماعي⁽⁶⁾.

مشكلة الدراسة:

يُعتبر الطالب الجامعي محوراً مهماً في التغيير الاجتماعي، ولذا فإن ما يصدر عنه من سلوكيات تحدد شخصيته في المجتمع. ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة بشعور الباحث بأهمية معرفة السلوك الاجتماعي لطلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، لتكون دليلاً إرشادياً لوحدة الإرشاد ولأعضاء هيئة التدريس لتدعيم السلوك المقبول، وتعديل السلوك الذي لا يتوافق ولا ينسجم مع أهداف الجامعة.

4 - أحمد حاشوش الخالدي: بعض المتغيّرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب وطالبات المدارس الثانوية بالكويت، المؤتمر السنوي الخامس عشر، جامعة عين شمس، مصر، 2010م.

5- تغريد بنت تركي آل سعيد: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية كما تدركها الأمهات، وعلاقتها بطفل الروضة في مسقط، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، مسقط، 2001م، ص21.

6- مناف أحمد كنانة: التربية الإسلامية ودورها في بناء السلوك الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، أريد، 2010، ص12.

أسئلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتتناول السلوكيات الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة من وجهة نظر الطلاب؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع، التخصص، السنة الدراسية، مستوى التحصيل الأكاديمي)؟

أهمية البحث:

- 1- التزام الطالب الجامعي بالسلوك الاجتماعي، ينعكس أثره على تقويم الطالب وتقييمه.
- 2- يزداد نجاح الطالب في مجتمعه، من خلال قدرته على تكوين علاقات اجتماعية سليمة في محيط الجامعة.
- 3- يمكن لوحدة الإرشاد الطلابي الاستفادة من نتائج البحث في الإرشاد.
- 4- فهم السلوك الاجتماعي للطلاب الجامعي لا يمكن ان يتم إلا ضمن إطار الجامعة⁽⁷⁾.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- 1- بناء مقياس للسلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة. (بنين- بنات)
- 2- قياس درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة.
- 3- قياس الفروق في درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة وفقاً لمتغيرات (النوع، التخصص، السنة الدراسية، مستوى التحصيل الأكاديمي).

حدود البحث:

الحد البشري: جامعة نجران- طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة (بنين- بنات).

⁷ نعيمة الشماخ: الشخصية ، النظرية ، التقييم، مناهج البحث، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 1981، ص5.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017م.

الحد المكاني: كلية العلوم والآداب بشرونة.

التعريفات الإجرائية:

السلوك الاجتماعي: هو نشاط يصدر عن الطالب الجامعي في علاقته مع نفسه ومع

الآخرين في الكلية متسقا مع المعايير الاجتماعية.

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري:

معنى السلوك

هو عبارة عن حركات الكائن الحي التي يمكن ملاحظتها وقياسها وهذا يشتمل على الحركات الداخلية والحركات الخارجية وأثارها⁽⁸⁾. أما السلوك الاجتماعي فهو الذي يتمثل في لقاء الفرد بغيره من أفراد المجتمع، ويتم اكتسابه نتيجة علاقات الفرد بأسرته وبيئته، وغالباً ما يحدث التأثير من جماعات تجاه الفرد، وبذلك يتأثر الفرد بما تمارسه الجماعات عليه من ضغوط حتى يقوم الفرد بأنماط سلوكية ترضى عنها الجماعة. أما مدى امتثال الفرد بالجماعات؛ فإنه يتوقف على مدى حاجته إليها وعدم إمكانية الاستغناء عنها، مما يدفعه إلى الالتزام بقواعد السلوك الاجتماعي التي تقرها الجماعة التي ينتمي إليها⁽⁹⁾.

ويعرف السيد السلوك الاجتماعي بأنه: النشاط الذي يستثار بين أفراد النوع الواحد في تفاعلها الاجتماعي حيث يؤثر بعضها في البعض الآخر ويتأثر فيه⁽¹⁰⁾.

وفي موسوعة علم النفس يرى رزوق أن السلوك الاجتماعي هو السلوك الذي سلكه المرء بالنسبة للمتطلبات والمستلزمات الاجتماعية وحيال الجماعة التي ينتمي إليها أو إزاء الأفراد الآخرين⁽¹¹⁾.

⁸ - جابر عبد الحميد جابر: مدخل الى دراسة السلوك الإنساني، دار النهضة العربية، ط3، القاهرة، 1983ص 20.

⁹ - ابراهيم الغمري: السلوك الانساني، دار الجامعات المصرية، القاهرة، 1979، ص28.

¹⁰ - فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1981، ص106.

¹¹ - أسعد رزوق: موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 1987، ص156.

مميزات السلوك الاجتماعي

ذكر حمد مميّزات السلوك الاجتماعي: سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة وهو يتفاعل مع غيره، لذلك فهو يؤثر فيهم، ويمكن أن يسيطر عليه من قبل الجماعة⁽¹²⁾.

أهمية السلوك الاجتماعي

تكمن أهمية السلوك الاجتماعي في أنه يمثل جملة القيم الاجتماعية التي تُعد ضوابط سلوكية ومادية ومعنوية لتوجيه المجتمع والأفراد نحو الإيجابية وتجاوز السلبية في التعامل الاجتماعي. باعتبار القيم محددات طبيعية لسلوك الأفراد والجماعات.⁽¹³⁾

النظريات النفسية المفسرة للسلوك الاجتماعي

1- نظرية التحليل النفسي

يرى (فرويد) أن الفرد يشتق " الأنا الأعلى " سماعياً من أوامر الأب ونواهيته ، كما تدركها " الأنا " أي ما يقوله الأب : أمراً ، ناهياً ، مهدداً ، راضياً ، مشجعاً ، مكافئاً ، والأب بذلك ينقل إلى أولاده سلطة أبيه هو ، وهكذا . فكأن " الأنا الأعلى " هو مظهر استمرار قيم المجتمع وعاداته وتقاليد وطقوسه إلى الأجيال القادمة ، وهو بذلك يعدّ أساساً لمعايير السلوك الاجتماعي ، وبذلك يكتسب الفرد سلوكه الاجتماعي من عادات وتقاليد ومعايير وقيم ، عن طريق عمليتين رئيسيتين ، هما : عملية تكوين الأنا ، وعملية تكوين الأنا الأعلى ، من خلال التنشئة الاجتماعية⁽¹⁴⁾.

2- النظرية السلوكية

يتجه (سكتر) في تفسير السلوك الاجتماعي هو اتجاه ديناميكي ، إذ يقوم على نظرية التعلم وهي عملية متحركة تفترض ثلاثة أمور هي : الارتباط الذي يتكون منه السلوك ، والتدعيم ، والعوامل البيئية المحددة لسلوك الإنسان⁽¹⁵⁾.

12 - ليث كريم حمد: قواعد السلوك الاجتماعي المدرسي للمتعلم في الفكر التربوي الاسلامي، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، 1995 ، ص31.

13- زيدان عبد الباقي: علم الاجتماع الاسلامي، مطبعة السعادة، القاهرة، 1984، ص2-19.

14- فواد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1999، ص107.

15- نعيمة الشماع: النظرية ، التقييم، مناهج البحث ، ص71.

النظرية الظاهرية الانسانية

يرى روجرز أنّ الذات تتكون وتتحقق من خلال النمو الإيجابي ، وأنها تتمثل في عناصر مثل : صفات الفرد، وقدراته ، والمفاهيم التي يكونها داخله نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو البيئة ، وعن خبراته والناس المحيطين به، وهي تمثل الأفكار المختلفة الإيجابية والسلبية. وهي صورة الفرد وجوهه، وتعني وجوده وحيويته (16).

من هنا يرى الباحث أن الدراسة الحالية وفي البيئة التي تمت بها الدراسة تتفق مع نظرية التحليل النفسي، حيث قيم المجتمع وعاداته وتقاليده وطقوسه تنتقل إلى الأجيال اللاحقة عن طريق عملية تكوين الأنا، وعملية تكوين الأنا الأعلى من خلال التنشئة الاجتماعية، وتتفق مع النظرية السلوكية حيث تأثر الطالب بالعوامل البيئية المحددة لسلوكه.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة حسين ، أجريت في المملكة العربية السعودية، وهدفت إلى معرفة العلاقة بين القيمة الدينية والتصلب في السلوك الاجتماعي، ومعرفة الفرق في درجة التصلب الاجتماعي بين الأفراد الذين ترتفع لديهم القيمة الدينية والأفراد الذين تنخفض عندهم القيمة الدينية . وتألفت عينة الدراسة من (140) طالباً جامعياً و (100) طالب من السنة النهائية من المرحلة الثانوية وتراوحت أعمار أفراد العينة ما بين (17-38) سنة، استخدم الباحث اختبار القيم - بعد تقنينه على البيئة السعودية ، واختبار (سوف) للاستجابة المتطرفة لقياس التصلب في السلوك الاجتماعي. وأظهرت الدراسة عدم وجود علاقة بين درجة امتلاك الفرد للقيمة الدينية ودرجة التصلب في السلوك الاجتماعي (17).

دراسة شوان ، وقد أجريت في العراق، وهدفت إلى بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي عند طلبة الجامعة وقياسه بحسب الجنس والتخصص والمرحلة، وتكونت العينة من (1721) طالباً وطالبة. واستكمالاً لبناء المقياس تم ايجاد عدة مؤشرات للصدق والثبات واستخدم

16- سهام درويش أبو عيطة، مبادئ الإرشاد النفسي: عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ط1، ص72.

17 - محمود عطا حسين: العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك الاجتماعي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، مجلد 5، العدد 2، الكويت، 1985.

أسلوب تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق في السلوك الاجتماعي بين طلبة الأقسام العلمية والإنسانية والطلاب والطالبات والصفوف الدراسية الأربعة وبعد التطبيق وتصحيح الإجابات تم التوصل إلى النتائج الآتية: إن طلبة الجامعة في العراق يتمتعون بالسلوك الاجتماعي المرغوب فيه، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأقسام العلمية والإنسانية في سلوكهم الاجتماعي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في سلوكهم الاجتماعي⁽¹⁸⁾.

دراسة عبد الله ، وقد أجريت في العراق، وهدفت إلى بناء مقياس للعلاقات الاجتماعية التعرف على العلاقات الاجتماعية لدى طلبة جامعة بغداد وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمرحلة الدراسية، والتعرف على التوافق النفسي لدى طلبة جامعة بغداد وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمرحلة الدراسية، تألفت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة موزعين على ست كليات في جامعة بغداد. أظهرت الدراسة النتائج الآتية: طلبة جامعة بغداد يتمتعون بعلاقات اجتماعية فيما بينهم، ويتمتعون بتوافق نفسي⁽¹⁹⁾.

دراسة جبر وكاظم ، وقد أجريت في جامعة بابل، هدفت إلى قياس السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل وعلاقته بمفهوم الذات، وأثر متغير الجنس في السلوك الاجتماعي وفي مفهوم الذات. وكانت النتائج على النحو التالي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك الاجتماعي لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور⁽²⁰⁾.

الدراسات الأجنبية:

دراسة لورنجر وآخرين، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأسلوب المعرفي ومحتوى البرنامج في السلوك الاجتماعي داخل الصف، تألفت عينة الدراسة من (29) تلميذاً من ذوي

18 - محمد عبد الله شوان، بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة جامعة بغداد في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 1998.

19-رجاء ياسين عبد الله، العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠١ .

20 - حسين عبيد جبر، وبشرى سلمان كاظم، السلوك الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، مج 4 ع2، 2012.

التحصيل المنخفض تراوحت اعمارهم بين (12-14). وبعد أن اكمل التلاميذ الإجابة عن اختبار الأشكال الناقصة قورن السلوك الاجتماعي الصفي الملاحظ وتبين أنّ التلاميذ ذوي الاستقلالية في المجال كانوا أكثر تشتتاً ولكن السلوك كان متأثراً الى حد كبير بمحتوى البرنامج⁽²¹⁾.

دراسة ميريل وآخرين⁽²²⁾ أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة العلاقة بين السلوك الاجتماعي ومفهوم الذات، وتكونت عينة الدراسة من (41) طالباً . واستخدم في الدراسة مقياس ميريل للسلوك الاجتماعي المدرسي ببعديه الكفاءة الاجتماعية والسلوك اللااجتماعي ومقياس إدراك الذات (Self-perception)، وجمع الباحثون البيانات من خلال تقديرات المعلمين للطلبة على وفق مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي الذي يرمز له بالرمز (SSBS) وإجابات الطلبة عن قائمة إدراك الذات الذي يرمز له بالرمز (SPPC) وأشارت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود علاقة إيجابية دالة بين درجات الكفاءة الاجتماعية ودرجات مفهوم الذات.
 - وجود علاقة ضعيفة بين درجات السلوك اللااجتماعي ودرجات مفهوم الذات.
- دراسة ميريل وجيل، أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وهدفت إلى معرفة الفروق في السلوك الاجتماعي بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين وتألفت العيّنة من (81) تلميذاً، واستخدم في الدراسة مقياس Merrell للسلوك الاجتماعي المدرسي، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن الطلبة الموهوبين لديهم مستوى أعلى في الكفاءة الاجتماعية ومستوى أقل في السلوك اللااجتماعي مقارنة بالطلبة غير الموهوبين⁽²³⁾.

21- Loranger, Michel & Others.: The Effects of Cognitive Style and Course Content on Classroom Social Behavior , Psychology in the schools, D.A.I. V 21 , n1 . 1984.

22 -Merrell, Kenneth W. & Other ,: The Relationship between Social Behavior and Self-Concept in School Settings, Psychology in the Schools, D.A.I., V30, n4. 1993.

23- Merrell, Kenneth W. & Gill, Steven J: Using Teacher Ratings of Social Behavior to Differentiate Gifted from non-Gifted Students, Roper Review, D.A.I. ,V16, n4 . 1994.

خلاصة الدراسات السابقة:

بحثت الدراسات السابقة السلوك الاجتماعي في بيئات مختلفة وفي مؤسسات مختلفة، بعض هذه الدراسات تناولت السلوك الاجتماعي المدرسي وبعضها السلوك الجامعي، وقد جاءت هذه الدراسة لتبحث السلوك الاجتماعي في بيئة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة، ألا وهي بيئة الربع الخالي حيث كلية العلوم والآداب بشرورة، فرع بجامعة نجران. ثم تناولت هذه الدراسة متغيرات السنة الدراسية والتخصص والتحصيل العلمي.

الطريقة والإجراءات:**أولاً: مجتمع الدراسة.**

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة (بنين - بنات) للعام الجامعي 1437هـ - 1438هـ. وقد بلغ عدد الطلاب (750) وعدد الطالبات (1300).
اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية وكان عددها (652) بنسبة (62%) كما في الجدول رقم (1).

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	النوع
53.8	351	ذكور	النوع
46.2	301	إناث	
33.0	215	السنة الأولى	السنة الدراسية
29.3	191	السنة الثانية	
21.6	141	السنة الثالثة	
16.1	105	السنة الرابعة	
6.1	40	رياضيات	التخصص
19.6	128	إنجليزي	
12.3	80	عربي	
22.2	145	حاسب	

27.1	177	دراسات إسلامية	التحصيل الأكاديمي
12.6	82	رياض أطفال	
27.8	181	ممتاز	
37.6	245	جيد جدا	
29.9	195	جيد	
4.8	31	مقبول	
100.0	652	المجموع	

ثانياً: أدوات البحث.

1- مقياس السلوك الاجتماعي والذي أعده الباحث باعتماده على الأدب

النظري والدراسات السابقة، وكانت مكوّنات المقياس على النحو التالي:

المجال الأول: سلوك الطالب مع نفسه. وكان عدد الفقرات (12)

المجال الثاني: سلوك الطالب في الكلية. وكان عدد الفقرات (22)

أ- مواصفات المقياس:

يتضمن (33) فقرة، وُضعت أمام كل فقرة من فقرات المقياس ثلاث بدائل هي: دائماً،

أحياناً، لا، وقد أُعطيت هذه البدائل الأوزان التالية: (2,1,0).

ب- صدق الأداة :

عرض الباحث على مجموعة من المتخصصين في التربية بهدف معرفة آرائهم حولها، وفي

ضوء آراء المحكمين، استبعدت بعض الفقرات وعُدّلت أخرى ليصبح عدد فقرات الاستبانة

(33) فقرة.

ت- ثبات الأداة :

تم حساب ثبات كل مجال من مجالات مقياس درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى

طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، والثبات الكلي لها بطريقة (الفا كرونباخ) على العينة

الاستطلاعية، والجدول رقم (2) يوضح قيم معامل الثبات.

جدول رقم (2) قيم معامل الثبات لكرونباخ ألفا للمجالات وللدرجة الكلية للمقياس

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	سلوك الطالب مع	.747
2	سلوك الطالب في الكلية	.781
3	الدرجة الكلية	.819

تراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (.747- .781) بالنسبة للمجالات، أما بالنسبة للدرجة الكلية الواقعي فكانت (.819). وهذه القيم تدل على أنّ الاستبانة تتميز بثبات مرتفع، وكذلك لكل مجال من مجالات الاستبانة، وتعتبر هذه القيم مقبولة لأغراض استكمال إجراءات الدراسة.

ثالثاً: تطبيق البحث. قام الباحث بتطبيق الأداة على العيّنة البالغة (652) في المراحل الدراسية الأربعة في كلية العلوم والآداب بشرورة (بنين - بنات). وقد بدأ تطبيق الاستبيان بتاريخ 1438/7/15 الموافق 1438/8/1 هـ...

رابعاً: مكونات الاستبانة وعدد الفقرات.

1- مجال سلوك الطالب مع نفسه : (12) فقرة.

2- مجال سلوك الطالب في الكلية : (22) فقرة

خامساً: المعالجة الإحصائية.

لقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة من وجهة نظر الطلاب من خلال استعراض جميع فقرات الاستبيان مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. وللإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الرباعي لأثر النوع والسنة الدراسية والتخصص والتحصيل الأكاديمي على ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة.

سادساً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (3)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية حسب مجالات الدراسة.

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	2	سلوك الطالب في الكلية	2.677	.2441	دائماً
2	1	سلوك الطالب مع نفسه	2.359	.3318	دائماً
		درجة الممارسة ككل	2.518	.2431	دائماً

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، حيث جاء في المرتبة الأولى المجال الأول (سلوك الطالب في الكلية بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.677) وانحراف معياري (0.2441)، تلاه في المرتبة الثانية مجال سلوك الطالب مع نفسه بمتوسط حسابي بلغ (2.518) وانحراف معياري (0.2431)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.518) وانحراف معياري (0.2431). أما على مستوى الفقرات فقد جاءت الأوساط الحسابية مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

جدول رقم (4)، يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
المجال الأول					
1	1	أبتعد عن الممارسات السلوكية السيئة.	2.77	.505	دائماً
2	10	أحافظ على وعودي وأتقيد بالمواعيد المحددة لها.	2.63	.560	دائماً
3	2	أبادر إلى التعلم وبذل الجهد دون تأخير.	2.57	.542	دائماً
4	7	أسعى للعمل مستقبلاً في مجال تخصصي.	2.54	.684	دائماً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
5	4	أخترت التخصص الذي يلائم قدراتي.	2.47	.721	دائما
6	6	أطلع وأقرأ في مكان لا يشتت الانتباه.	2.46	.648	دائما
7	12	أترك مصاحبة من يلهيني عن التعلم حتى أتميز في تعلّمي.	2.40	1.00	دائما
8	3	أمارس التعلم الذاتي لأنه ممتع.	2.32	.603	أحيانا
9	9	اتبع برنامجا صحياً حتى أشعر بالراحة وبحالة ذهنية	2.23	.754	أحيانا
10	5	أنظم جدول بأوقات الدراسة.	2.19	.705	أحيانا
11	11	الفشل يمنعني من النهوض مجدداً.	1.91	.829	أحيانا
12	8	أسعى لتأسيس مكتبة في البيت.	1.77	.794	أحيانا
المجال الثاني					
1	30	أظهر احترامي للعاملين والموظفين في الكلية.	2.87	.360	دائما
2	34	أحافظ على الكتب المستعارة.	2.83	.429	دائما
3	13	أدعو أستاذي بألفاظ التقدير.	2.83	.433	دائما
4	21	أظهر الأدب عند جلوسي في قاعة المحاضرة.	2.79	.444	دائما
5	20	أصغي للمحاضرة دون انشغال.	2.79	.444	دائما
6	32	أعيد الكتب المستعارة من زميل أو من المكتبة بأسرع وقت ممكن.	2.78	.450	دائما
7	31	أجهد بالحصول على الكتب التي احتاجها بشرائها.	2.77	.464	دائما
8	19	أحضر بالملابس الرسمية للطلاب الجامعي السعودي.	2.74	1.265	دائما
9	24	أبادر زملائي بالسلام وطلاقة الوجه.	2.74	.478	دائما
10	14	أستأذن أستاذي عند دخولي لمكتبه.	2.70	.522	دائما
11	29	أتجنب إحداث ضجيج في ممرات وساحات الكلية.	2.70	.523	دائما
12	22	أحضر أدوات الدرس ولا أستعيرها من أحد.	2.69	.496	دائما
13	17	أسعى في خدمة أستاذي إذا كانت له حاجة.	2.69	1.31	دائما
14	26	أساعد زملائي بتوضيح ما يشكل عليهم من أمور	2.68	.498	دائما
15	15	أسأل أستاذي بنية التعلم داخل قاعة المحاضرة.	2.68	.539	دائما

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
16	27	قدم لزملائي النصيحة في الوقت المناسب.	2.65	.537	دائما
17	25	أشجع زملائي على الدراسة والتحصيل العلمي.	2.59	.558	دائما
18	23	أجادل وأحاور دون عناد بهدف التعلم فقط لا للشهرة.	2.57	.614	دائما
19	28	أتجنب الوقوف في ممرات الكلية دون سبب.	2.56	.585	دائما
20	33	أفضل شراء الكتب بدل الاستنساخ إلا إذا تعذر ذلك.	2.48	.659	دائما
21	16	أقتدي بأستاذي قولاً وعملاً.	2.45	.622	دائما
22	18	أحضر الدرس قبل حضور الأستاذ.	2.36	.646	دائما

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة ، ففي المجال الأول حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " أبتعد عن الممارسات السلوكية السيئة. " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.89). وهذا يبشر بأن التربية الإسلامية التي نشأ عليها الطلاب منذ المرحلة المدرسية وحتى دخولهم الجامعة لها أثراً واضحاً في ابتعادهم عن الممارسات السلوكية السيئة، وهذا ملاحظ على طلبة الكلية بفرعها البنين والبنات، حيث لم تُسجّل حالة واحدة دالّة على مخالفة أخلاقية ، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (10) وتنص على " أحافظ على وعودي وأتقيّد بالمواعيد المحددة لها. " بمتوسط حسابي بلغ (2.6) ، وينطلق ذلك أيضاً من تأثير التربية الإسلامية المكثّفة في المنهاج المدرسي، إضافة إلى اهتمام الكلية بالقيّم التي تبنتها جامعة نجران كالأمانة والاحترام. وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (2) " أبادر إلى التعلم وبذل الجهد دون تأخير " بمتوسط حسابي بلغ (2.57)، فالمجتمع ناشئ ويسعى أهله للتعلم للوصول إلى وظيفة في ظل مجتمع متغيّر. وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (7) ونصها " أسعى للعمل مستقبلاً في مجال تخصصي. " ، بمتوسط حسابي بلغ (2.54)، فالكلية تسعى لتأهيل طاقات بشرية مدربة. وجاءت في المرتبة الأخيرة فقرة رقم (8) والتي تُنص على " أسعى لتأسيس مكتبة في البيت. " بمتوسط حسابي بلغ (1.77)، والسبب عدم وجود مكتبة في محافظة شروره لبيع الكتاب الجامعية، فيعتمد الطالب على الكتب المصوّرة. ولذا يوجه الباحث إدارة الكلية لعمل اتفاقية

مع مكتبات كبرى في مدينة الرياض أو جدة، لفتح مكتبة تتوفر فيها الكتاب الجامعية وغيرها من الكتب الثقافية.

وفي المجال الثاني جاءت الفقرة رقم (30) والتي تنص على " أظهر احترامي للعاملين والموظفين في الكلية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.87) وينشأ هذا من قوة العادات التي تفرض احترام الكبار، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (34) وتنص على " أحافظ على الكتب المستعارة." بمتوسط حسابي بلغ (2.83) فهي حق للجميع وملك للكلية، وهناك دافع عند الطلبة في إعادة الحقوق إلى أصحابها من دافع الأمانة في الخلق الإسلامي، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (13) " أدعو أستاذي بألفاظ التقدير." بمتوسط حسابي بلغ (2.83) فالتعاليم الدينية التي ينشأ عليها الطلبة تدفعهم لاحترام أستاذهم وتوقيره، وكذلك فقيم المجتمع تفرض على الجميع احترام المعلم وتقديره، وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (21) ونصها " أظهر الأدب عند جلوسي في قاعة المحاضرة." ، بمتوسط حسابي بلغ (2.79)، حيث تُطبّق الكلية لوائح صارمة في مجال افتعال الفوضى داخل قاعة الصف وإزعاج الأستاذ بمواضيع خارج عن المحاضرة، إضافة إلى دوافع أخلاقية إيجابية يتحلى بها الطلبة. وحصلت الفقرة رقم (18) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.36) وتنص على " أحضر الدرس قبل حضور الأستاذ." ويلاحظ معظم الأساتذة هذه الظاهرة، ويُعزى ذلك حسب رأي بعض الطلبة إلى النوم في النهار بسبب ارتفاع درجات الحرارة في الخارج، والسهر ليلاً خارج البيت لساعات متأخرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة

ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع، التخصص، السنة الدراسية، مستوى التحصيل الأكاديمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة على الأداة ككل حسب متغيرات الدراسة (النوع، التخصص، السنة الدراسية، التحصيل الأكاديمي)، كما تم حساب تحليل التباين الرباعي لمعرفة أثر: النوع، التخصص، السنة الدراسية، التحصيل الأكاديمي على المجالات. والأداة ككل كما هو وارد في الجدولين رقم (5) و(6).

الجدول رقم (5) ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الدرجة الكلية للمقياس حسب متغيرات الدراسة.

المتغير المستقل	المستويات	العدد	الدرجة الكلية للمقياس	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع	ذكور	351	2.566	.2605
	إناث	301	2.462	.2079
التخصص	رياضيات	40	2.534	.2365
	إنجليزي	128	2.524	.2568
	عربي	80	2.489	.2872
	حاسب	145	2.548	.2324
	دراسات	177	2.521	.2353
	رياض الأطفال	82	2.467	.2061
	السنة الأولى	215	2.545	.2528
السنة الدراسية	السنة الثانية	191	2.478	.2206
	السنة الثالثة	141	2.502	.2432
	السنة الرابعة	105	2.555	.2522
	ممتاز	181	2.556	.2336
التحصيل الأكاديمي	جيد جدا	245	2.504	.2453
	جيد	195	2.503	.2406
	مقبول	31	2.499	.2815

يبين الجدول (5) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة حسب متغيرات الدراسة (النوع،

التخصص السنة الدراسية ،التحصيل الأكاديمي)، ولبیان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الرباعي كما في جدول (6).
الجدول (6) نتائج تحليل التباين الرباعي لأثر (النوع ، التخصص ، السنة الدراسية ، التحصيل الأكاديمي) على الدرجة الكلية للمقياس.

متغير السنة الدراسية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	اتجاه الفرق
السنة الأولى		.0672	.0437	-0.0095	
السنة الثانية	-0.0672		-0.0235	-0.0776*	
السنة الثالثة	-0.0437	.0235		-0.0532	
السنة الرابعة	.0095	.0776*	.0532		لصالح السنة الرابعة

يتبين من الجدول رقم (6) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف متغير النوع، وكانت النتيجة لصالح الذكور، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.566). وربما تشير هذه النتيجة إلى الأنشطة اللاصفية التي يمارسها الطلاب والتي يُشرف عليها وحدة الدعم الطلابي. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية التي تعزى لاختلاف متغير التخصص. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية التي تعزى لاختلاف متغير التحصيل الأكاديمي. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف متغير السنة الدراسية. وللكشف عن الفروق في متغير السنة الدراسية تم استخدام الأسلوب الإحصائي شيفيه للمقارنات البعدية. كما هو مبين في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير السنة الدراسية على الأداة الكلية.

يتبين من الجدول (6) أن متوسط الفرق بين استجابات طلاب السنة الرابعة وطلاب السنة الثانية (*0.0776) وهو دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح طلاب السنة الرابعة. وتعود هذه النتيجة إلى التأثير الواضح والناجح لسياسة الكلية في غرس السلوك المتوافق مع أهداف الكلية.

الخاتمة

- السلوك الاجتماعي للطالب الجامعي هو عملية اجتماعية يمارسها الفرد مع نفسه أو مع غيره على شكل أقوال وأفعال.
- للجامعة دور كبير في غرس السلوكيات الاجتماعية التي تتوافق مع أهداف الجامعة. ودليل ذلك أن ممارسة السلوك الاجتماعي في الدراسة كان لصالح السنة الرابعة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الاستنتاج
النوع	1.707	1	1.707	30.655	.000	0.05 دالة عند
التخصص	.234	5	.047	.842	.520	0.05 غير دالة عند
السنة	.583	3	.194	3.490	.016	0.05 دالة عند
التحصيل	.394	3	.131	2.356	.071	0.05 غير دالة عند
الخطأ	35.583	639	.056			
المجموع	4172.81	652				

- زيادة تفعيل الأنشطة اللاصفية لدى الطالبات، والتي تدفع إلى مزيد من السلوك الاجتماعي الهادف.
- لا توجد فروق متعلقة بالتخصص والتحصيل الأكاديمي في استجابات العينة على مقياس الدراسة، وربما تشير النتيجة إلى أن جميع الطلبة يخضع لمقررات مشتركة كأصول التربية ومدخل للعلوم التربوية والتربية والمجتمع، ويشتمل توصيف وهذه المقررات على مواضيع لها علاقة بالتنمية والتغير والتقدم والثقافة والحضارة.

التوصيات

- إجراء مزيد من الدراسات المتعلقة بجوانب أخرى للسلوك الاجتماعي لدى الطالب الجامعي في كلية العلوم والآداب بشرونة.
- دراسة جوانب السلوك العام لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة.
- الاستفادة من مقياس السلوك الاجتماعي الذي أعده الباحث الحالي في عملية الإرشاد النفسي لطلبة المرحلة الجامعية.
- إعداد دليل بالسلوك الاجتماعي للطلاب الجامعي مع إيجاد دليل لممارسة هذه السلوكيات وتطبيقها.

المراجع العربية

1. عبد الناصر القرالة: التوافق للحياة الجامعية لدى الطلبة الاردنيين الدارسين في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة، 1998، ص2.
2. فارعة حسن محمد: المعلم وادارة الفصل، مؤسسة الخليج العربي، قطر، ط1984، ص66.
3. منهل خطاب سلطان، السلوك الاجتماعي وعلاقته بقوة الأنا لدى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مصر، 2000م، مج1، ع2، ج3.
4. أحمد حاشوش الخالدي: بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى طلاب وطالبات المدارس الثانوية بالكويت، المؤتمر السنوي الخامس عشر، جامعة عين شمس، مصر، 2010م.
5. تغريد بنت تركي آل سعيد: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية كما تدركها الأمهات، وعلاقتها بطفل الروضة في مسقط، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، مسقط، 2001م، ص21.
6. مناف أحمد كنانة: التربية الإسلامية ودورها في بناء السلوك الاجتماعي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، اربد، 2010، ص12.
7. نعيمة الشماع: الشخصية، النظرية، التقييم، مناهج البحث، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 1981، ص5.

8. جابر عبد الحميد جابر: مدخل الى دراسة السلوك الإنساني، دار النهضة العربية، ط3، القاهرة، 1983، ص 20.
9. ابراهيم الغمري: السلوك الانساني، دار الجامعات المصرية، القاهرة، 1979، ص28.
10. فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1981، ص106.
11. أسعد رزوق: موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، 1987، ص156.
12. زيدان عبد الباقي: علم الاجتماع الاسلامي، مطبعة السعادة، القاهرة، 1984، ص2-19.
13. فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص107.
14. نعيمة الشماع: النظرية، التقييم، مناهج البحث، ص71.
15. سهام درويش أبو عيطة، مبادئ الإرشاد النفسي: عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ط1، ص72.
16. محمود عطا حسين: العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك الاجتماعي، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، مجلد 5، العدد 2، الكويت، ١٩٨٥.
17. محمد عبد الله شوان، بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة جامعة بغداد في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٨.
18. جاء ياسين عبد الله، العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، ٢٠٠١. حسين عبيد جبر، ويشرى سلمان كاظم، السلوك الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة بابل، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، مج 4 ع2، 2012.

المراجع الأجنبية

- 1- Loranger, Michel & Others.: The Effects of Cognitive Style and Course Content on Classroom Social Behavior , Psychology in the schools, D.A.I. V 21 , n1 . 1984.
- 2 -Merrell, Kenneth W. & Other ,: The Relationship between Social Behavior and Self-Concept in School Sittings, Psychology in the Schools, D.A.I., V30, n4. 1993.
- 3- Merrell, Kenneth W. & Gill, Steven J: Using Teacher Ratings of Social Behavior to Differentiate Gifted from non-Gifted Students, Roper Review, D.A.I. ,V16, n4 . 1994.

الملاحق : يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى الكشف عن السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، أرجو منكم قراءة الفقرات وتحديد مدى مناسبتها لموضوع البحث، علماً أن السلوك الاجتماعي وفق التعريف الاجرائي هو: هو نشاط يصدر عن الطالب الجامعي في علاقته مع نفسه ومع الآخرين في الكلية متنسقا مع المعايير الاجتماعية.

الباحث: د/ هشام بنبي خلف - قسم التربية

التعديل المقترح	مدى وضوح الفقرة		الفقرات	م
	واضحة	غير واضحة		
			سلوك الطالب مع نفسه	
			أبتعد عن الممارسات السلوكية السيئة.	1
			أبادر إلى التعلم وبذل الجهد دون تأخير.	2
			أمارس التعلم الذاتي لأنه ممتع.	3
			أخترت التخصص الذي يلائم قدراتي.	4
			أنظم جدول بأوقات الدراسة.	5
			أطلع وأقرأ في مكان لا يشتت الانتباه.	6
			أسعى للعمل مستقبلاً في مجال تخصصي.	7
			أسعى لتأسيس مكتبة في البيت.	8
			بالراحة وبحالة حتى أشعر صحياً برنامجاً اتبع وبدنية جيدة. ذهنية	9
			لها. بالمواعيد المحددة وأتقيد وعودي على أحافظ	10
			الفضل يمنعني من الهوض مجدداً.	11
			حتى أتميز في التعلم عن يلهيني من مصاحبة أترك	12
			العزلة مفيدة أحيانا للتأمل الذهني	13
			اسعى في تعلي لخدمة المجتمع المحلي	14
سلوك الطالب في الكلية				

15	أدعو أستاذي بألفاظ التقدير.
16	أتيقن بأن أستاذي صاحب علم كبير
17	أتواضع لأستاذي
18	أستأذن أستاذي عند دخولي لمكتبه.
19	أسأل أستاذي بنية التعلم داخل قاعة المحاضرة.
20	أقتدي بأستاذي قولاً وعملاً.
21	أسعى في خدمة أستاذي إذا كانت له حاجة.
22	أحضر الدرس قبل حضور الأستاذ.
23	أحضر بالملابس الرسمية للطلاب الجامعي
24	أصغي للمحاضرة دون انشغال.
25	أسعى في السؤال العلم وليس الشهرة.
26	أتواضع لزملائي
27	أظهر الأدب عند جلوسي في قاعة المحاضرة.
28	أحضر أدوات الدرس ولا أستعيرها من أحد.
29	أجادل وأحاور دون عناد بهدف التعلم فقط لا
30	أبشرو زملائي بالسلام وطلاقة الوجه.
31	أشجع زملائي على الدراسة والتحصيل العلمي.
32	أساعد زملائي بتوضيح ما يشكل عليهم من أمور
33	أقدم لزملائي النصيحة في الوقت المناسب.
34	أتجنب الوقوف في ممرات الكلية دون سبب.
35	أحافظ على أثاث الكلية
36	أتجنب إحداث ضجيج في ممرات وساحات
37	أحترم احتراماً للعاملين والموظفين في الكلية.
38	أجتهد بالحصول على الكتب التي احتاجها
39	أشيد المكتب المستعارة من زميل أو من المكتبة
40	أؤجل عن اقتراض الكتب بدل الاستدساخ إلا إذا تعذر
41	أحافظ على الكتب المستعارة.

الاستمارة الثانية :

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى الكشف عن السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرونة، أرجو منكم قراءة الفقرات بتمعن ووضع إشارة (√) أمام إجابة كل فقرة تعبر عن سلوكك الاجتماعي. مع العلم أن الإجابة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

يرجى تعبئة المعلومات الأساسية بوضع إشارة (/) في المكان المناسب: النوع: ذكر () أنثى ()

التخصص العلمي: ضع إشارة (√) أمام التخصص

رياضيات	
إنجليزي	
عربي	
حاسب	
دراسات إسلامية	
رياض أطفال	

السنة الدراسية: () أولى () ثانية () ثالثة () رابعة

التحصيل العلمي: () ممتاز () جيد جدا () جيد () مقبول

م	الفقرات / المجال	دائما	أحيانا	لا
سلوك الطالب مع نفسه				
1	أبتعد عن الممارسات السلوكية السيئة.			
2	أبادر إلى التعلم وبذل الجهد دون تأخير.			
3	أمارس التعلم الذاتي لأنه ممتع.			
4	أخترت التخصص الذي يلائم قدراتي.			
5	أنظم جدول بأوقات الدراسة.			

6	أطلع وأقرأ في مكان لا يشتت الانتباه.
7	أسعى للعمل مستقبلاً في مجال تخصصي.
8	أسعى لتأسيس مكتبة في البيت.
9	وبدنية جيدة. بالراحة وبحالة ذهنية حتى أشعر صحياً ببرنامجا اتبع
10	لها. بالمواعيد المحددة وأتقيّد وعودي على أحافظ
11	الفشل يمنعني من النهوض مجدداً.
12	حتى أتميّز في تعلّمي. التعلّم عن يلهيني من مصاحبة أترك
سلوك الطالب في الكلية	
13	أدعو أستاذي بألفاظ التقدير.
14	أستأذن أستاذي عند دخولي لمكتبه.
15	أسأل أستاذي بنية التعلّم داخل قاعة المحاضرة.
16	أقتدي بأستاذي قولاً وعملاً.
17	أسعى في خدمة أستاذي إذا كانت له حاجة.
18	أحضر الدرس قبل حضور الأستاذ.
19	أحضر بالملابس الرسمية للطالب الجامعي السعودي.
20	أصغي للمحاضرة دون انشغال.
21	أظهر الأدب عند جلوسي في قاعة المحاضرة.
22	أحضر أدوات الدرس ولا أستعيرها من أحد.
23	أجادل وأحاور دون عناد بهدف التعلّم فقط لا للشهرة.
24	أبادر زملائي بالسلام وطلاقة الوجه.
25	أشجع زملائي على الدراسة والتحصيل العلمي.
26	أساعد زملائي بتوضيح ما يشكل عليهم من أمور
27	أقدم لزملائي النصيحة في الوقت المناسب.
28	أتجنب الوقوف في ممرات الكلية دون سبب.
29	أتجنب إحداث ضجيج في ممرات وساحات الكلية.
30	أظهر احترامي للعاملين والموظفين في الكلية.
31	أجتهد بالحصول على الكتب التي احتاجها بشراءها.

			أعيد الكتب المستعارة من زميل أو من المكتبة بأسرع وقت ممكن.	32
			أفضل شراء الكتب بدل الاستنساخ إلا إذا تعذر ذلك.	33
			أحافظ على الكتب المستعارة.	34

أسماء المحكمين

م	الاسم	التخصص - الجامعة
1	أ.د. عبده الحميري	علم النفس التربوي- جامعة نجران
2	د. هاني صلاح المقدادي	أصول التربية- جامعة الملك خالد
3	د. بسام الشرماني	أصول التربية- جامعة الدمام
4	د. حسين الجلحوي	مناهج - جامعة نجران
5	د. جمال الدين مُزكى	علم النفس التربوي- جامعة المدينة العالمية بماليزيا
6	د. تهاني وداعة	أصول التربية - جامعة نجران